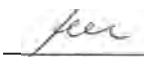


**Областное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Курский педагогический колледж»**

РАССМОТРЕН
на заседании предметно-цикловой
комиссии естественных и общественных
дисциплин
председатель ПЦК
 /О.Н. Римская /
Протокол от «18» ноября 2020 г. №3

УТВЕРЖДАЮ



**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
на 2 курсе в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине**

История

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

49.02.01. Физическая культура

Разработчик: Руденцева И. В.

Курск – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Таблица сочетаний проверяемых знаний, умений и компетенций...	8
4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	10
5. Пакет экзаменатора.....	16
6. Критерии оценивания.....	20

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **История** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС специальности СПО **49.02.01. Физическая культура** следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1. Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

31. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI);

32. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI;

33. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

34. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

37. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Учитель музыки, музыкальный руководитель (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

**2. Результаты освоения учебной дисциплины,
подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

**Перечень основных показателей оценки результатов обучения,
подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации**

Код	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)
31	Знать: Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI)	Владение знаниями о главных регионах мира, оказывающих влияние на геополитические процессы современности
3 2	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIв.	Оперирование понятиями: «геополитический конфликт», «геоэкономический конфликт», «межцивилизационный конфликт», «локальный конфликт»
3 3	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Раскрытие особенностей современного этапа развития ведущих стран мира (Российской Федерации, США, ведущих стран Европы, Китая и др. стран Азиатско-Тихоокеанского региона)
3 4	Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Оперирование знаниями о назначении, роли, направлениях деятельности международных организациях и критериях их классификации
3 5	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Владение терминами «национальная культура», «национальное самосознание», «национальный менталитет», «массовая коммуникация», «массовая информация», Интернет, «антиглобализм», «мировые религии», «фундаментализм», «национальная политика»
3 6	6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Знание содержания основных положений «Всеобщей декларации прав человека», Устав СНГ и др.
У1	Уметь: Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. Понимать сущность и социальную	Понимание современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. Осознает и признает сущность и социальную значимость своей будущей

3. Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	№ варианта и задания
33 У1	Владение знаниями об основных тенденциях развития современного мира. Понимание причин и последствий политического, экономического, социального, культурного развития России на современном этапе. Ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России.	Вариант 1, задание 1.
У1	Умеет выделять основные демографические тенденции в современном мире, выделять их возможные последствия.	Вариант 1, задание 2.
31 У1	Владение знаниями об основных тенденциях развития США на современном этапе. Умеет выявлять противоречивость проводимой США внешней политики, подтверждать свои доводы конкретными примерами.	Вариант 2, задание 1.
У2	Умеет устанавливать связь между численностью населения и геополитической обстановкой в мире.	Вариант 2, задание 2.
34 35	Знание истории образования СНГ, основных направлений деятельности этой региональной организации, роли России в ее функционировании и развитии, в поддержании и укреплении национальных, культурных ценностей народов, проживающих на пространстве бывшего СССР.	Вариант 3, задание 1.
У2	Умеет устанавливать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	Вариант 3, задание 2.
33	Понимает сущность геоэкономических конфликтов, причины их возникновения и возможные пути преодоления.	Вариант 4, задание 1.
33 У2	Знает об интеграционных, поликультурных, миграционных и экономических процессах на территории СНГ. Умеет устанавливать взаимосвязь отечественных, региональных процессов с социально-экономическими, политическими и культурными проблемами.	Вариант 4, задание 2.
34	Знает назначение и основные направления деятельности НАТО.	Вариант 5, задание 1.
33 У2	Понимает сущность геополитических, геоэкономических конфликтов, причины их возникновения и возможные пути преодоления. Умеет выявлять взаимосвязь мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Вариант 5, задание 2.

4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины Вариант 1.

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы и выполните к ним задания.

Время выполнения задания – 45 минут.

Задание 1. (проверяемые результаты обучения: ЗЗ, У1)

Охарактеризуйте современное положение России, отразив в своем ответе современный этап политического развития, экономические достижения и проблемы, демографическую ситуацию в стране.

Задание 2. (проверяемые результаты обучения: У1, ОК1, ОК 5)

Рассмотрите внимательно таблицу динамики численности населения ведущих стран мира. Какую тенденцию она отражает? Как приведенные в таблице изменения численности населения могут сказаться на геополитической обстановке в мире?

	2000 г.	2005 г.	2010 г.	2020 г.
Весь мир	6038	6366	6715	7335
США	285	295	307	330
Япония	127	128	128	127
Германия	82	83	83	83
Франция	59	61	61	63
Италия	58	58	58	58
Великобритания	59	60	61	63
Китай	1269	1305	1333	1374
Индия	1017	1095	1170	1305
Бразилия	172	186	197	216
Россия	146	142	140	140

Вариант 2.

Инструкция

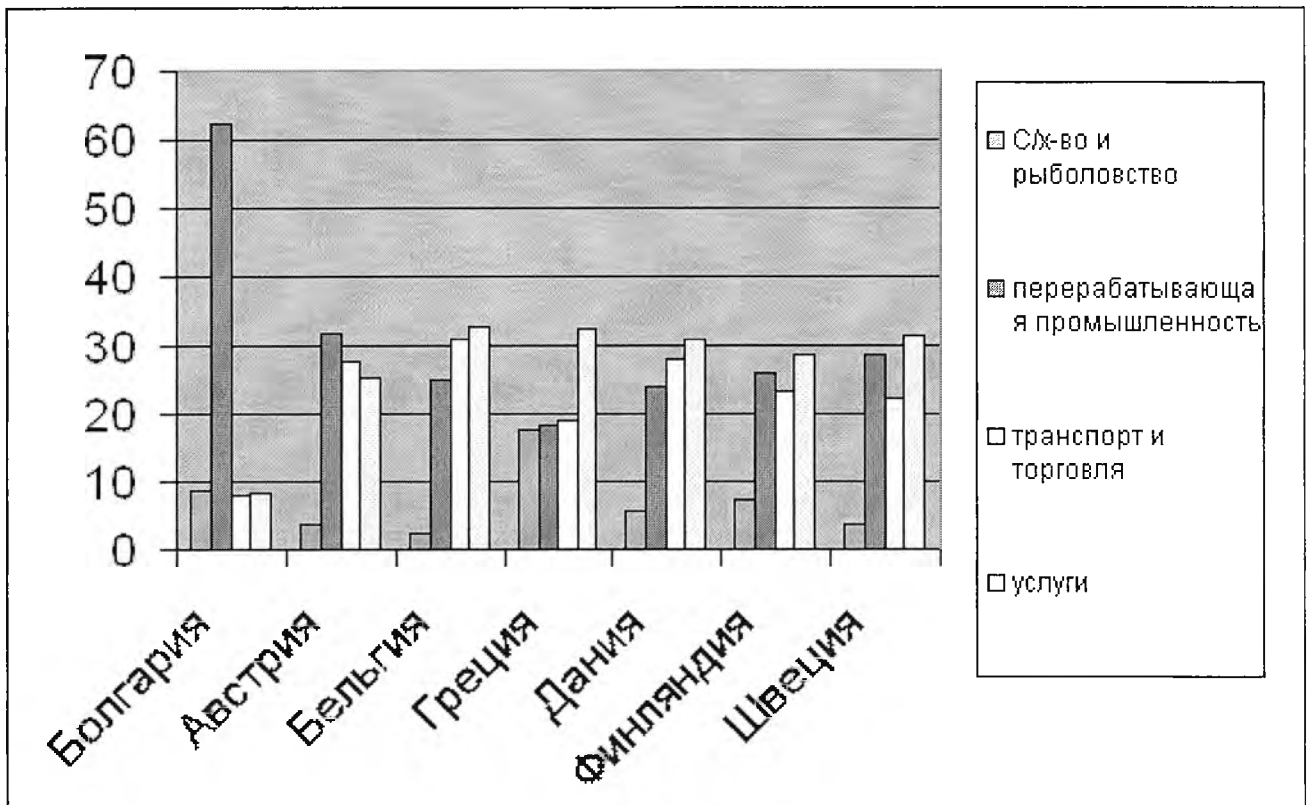
Внимательно прочитайте вопросы и выполните к ним задания.
Время выполнения задания – 45 минут.

Задание 1. (проверяемые результаты обучения: 31, 33)

1. Выделить основные этапы, формы проявления и итоги «холодной войны»
. Как на современном этапе складываются отношения между США и РФ?
Чем можно объяснить такое состояние отношений?

Задание 2. (проверяемые результаты обучения: У1, ОК1, ОК 4)

Рассмотрите внимательно диаграмму. Какую сферу жизни европейских стран она отражает? Сделайте анализ соотношения отдельных отраслей экономики данных стран. Какие можно выделить особенности экономических отношений между европейскими государствами и Россией?



Вариант 3.

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы и выполните к ним задания.

Время выполнения задания – 45 минут.

Задание 1. (проверяемые результаты обучения: 34, У1, ОК 1, ОК4)

Выделите основные геополитические процессы на пространстве бывшего СССР. Охарактеризуйте политическое, экономическое, социокультурно-развитие одной из стран бывшего СССР.

Задание 2. (проверяемые результаты обучения: 32)

Закончите следующие предложения и приведите два примера из жизни современного общества, которые демонстрируют одно из указанных явлений:

Соотнесите действующего политика со страной, политическим лидером которой он является. Выделите характерные черты внешней политики одной из стран (по выбору)

ГЛАВА ГОСУДАРСТВА

СТРАНА

- 1) Ангела Меркель
- 2) Джо Байден
- 3) А.Н. Лукашенко
- 4) Борис Джонсон
- 5) Эммануэль Макрон

- а) Великобритания
- б) Франция
- в) Ирландия
- г) Германия
- д) Белоруссия
- е) США
- ж) Испания

Вариант 4.

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы и выполните к ним задания.

Время выполнения задания – 45 минут.

Задание 1. (проверяемые результаты обучения: 32)

Раскройте сущность современных геоэкономических конфликтов. Покажите на конкретных примерах возможные варианты разрешения геоэкономических конфликтов.

Задание 2. (проверяемые результаты обучения: 33, У2 ОК4, ОК 9)

Рассмотрите внимательно карту. В какую международную организацию входят страны обозначенные на ней. Когда образовалась эта организация и в результате каких событий. Какие республики бывшего СССР не вошли в неё.



Вариант 5.

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы и выполните к ним задания.

Время выполнения задания – 45 минут.

Задание 1. (проверяемые результаты обучения: 34)

Покажите цель создания и основные направления деятельности Организации Объединенных наций (ООН).

Задание 2. (проверяемые результаты обучения: 33, У2, ОК 4, ОК9)

Прочитайте внимательно текст. Выделите из него понятия, отражающие тенденции современного развития мира и дайте им определения.

Современный мир

Современный мир, действительно, противоречив. С одной стороны - налицо позитивные явления и тенденции. Покончено с ракетно-ядерным противостоянием великих держав и разделением человечества на два антагонистических лагеря. На путь демократии и рыночных преобразований вступили многие нации Евразии, Латинской Америки и других районов, которые до этого жили в условиях несвободы.

Нарастающими темпами формируется постиндустриальное общество, которое кардинально перестраивает весь уклад жизни человечества: постоянно обновляются передовые технологии, нарождается единое общемировое информационное пространство. Углубляются международные экономические связи.

Интеграционные объединения в различных частях света приобретают все больший вес, превращаются в существенный фактор не только мировой экономики, но и военной безопасности, политической стабильности, миротворчества. Растет число, и множатся функции международных институтов и механизмов в системе ООН, стягивающих человечество в одно целое, способствующих взаимозависимости государств, наций, людей. Происходит глобализация экономической, а вслед за этим политической жизни человечества.

Но столь же очевидны явления и тенденции совершенно иного порядка, провоцирующие разобщенность, противоречия и конфликты. Взорвалась после десятилетий спокойствия ситуация на Балканах. Конфликты вспыхивают на других континентах. Имеют место попытки дробления международного сообщества на замкнутые военно-политические блоки, конкурирующие экономические группировки, соперничающие религиозные и националистические движения. Планетарных масштабов достигли явления терроризма, сепаратизма, наркоторговли, оргпреступности. Продолжается распространение оружия массового уничтожения.

Глобализация, наряду с новыми возможностями социально-экономического прогресса, расширения человеческих контактов, порождает и новые опасности, особенно для отстающих государств. Растет риск зависимости их экономики и информационной системы от воздействия извне. Усиливается вероятность крупномасштабных финансово-экономических кризисов. Глобальный характер приобретают катастрофы природного и техногенного характера, усугубляется экологический дисбаланс. Многие проблемы вырываются из-под контроля, опережая способность мирового сообщества своевременно и действенно реагировать на них.

5. Пакет экзаменатора

Количество вариантов: 5, в каждом варианте по 2 задания.

Время выполнения задания – 45 минут.

Оборудование: тексты для анализа на основе научных трудов политологов.

6. Критерии оценивания

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Вариант 1			
№1			
33 Владение знаниями об основных тенденциях развития современного мира. Понимание причин и последствий политического, экономического, социального, культурного развития России на современном этапе.	Владение знаниями об основных тенденциях развития современного мира. Понимание причин и последствий политического, экономического, социального, культурного развития России на современном этапе.	Выделяет и понимает сущность основных тенденций развития современного мира. Устанавливает причинно-следственные связи политического, экономического, социального, культурного развития России на современном этапе.	1 1
У1 Ориентирование в современной экономической, политической, культурной ситуации в России.	Ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России.	Умеет анализировать современную экономическую, политическую, ситуацию в России.	1
№2			
У1 Умение выделять основные демографические тенденции в современном мире, выделять их возможные последствия.	Умеет выделять основные демографические тенденции в современном мире, выделять их возможные последствия.	Умеет анализировать статистические данные, отражающие динамику численности населения. Способен на основе статистических данных прогнозировать возможные последствия.	1 1
Всего: 5 баллов			

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Вариант 2			
№1			
31 Владение знаниями об основных	Владение знаниями об основных тенденциях развития	Знает основные тенденции развития	1

тенденциях развития США на современном этапе. У1 Умение выявлять противоречивость проводимой США внешней политики, подтверждать свои доводы конкретными примерами.	США на современном этапе. Умение выявлять противоречивость проводимой США внешней политики, подтверждать свои доводы конкретными примерами.	США на современном этапе. Умеет характеризовать противоречивость проводимой США внешней политики, подтверждать свои доводы конкретными примерами.	1 1
№2			
У2 Умение устанавливать связь между численностью населения и геополитической обстановкой в мире.	Устанавливает связь между численностью населения и геополитической обстановкой в мире.	Умеет устанавливать и анализировать соотношение отраслей экономики разных стран. Выделяет особенности экономических отношений между европейскими государствами и Россией.	1 1
Всего: 5 баллов			

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Вариант 3			
№1			
34 Знание истории образования СНГ, основных направлений деятельности этой региональной организации. 35 Знание роли России в функционировании и развитии СНГ, в поддержании и укреплении национальных, культурных ценностей народов, проживающих на пространстве бывшего СССР.	Знание истории образования СНГ, основных направлений деятельности этой региональной организации. Знание роли России в функционировании и развитии СНГ, в поддержании и укреплении национальных, культурных ценностей народов, проживающих на пространстве бывшего СССР.	Знает основные геополитические процессы на пространстве бывшего СССР. Знает основные характеристики политического, экономического, социокультурного развития стран бывшего СССР. Понимает роль России в функционировании и развитии институтов СНГ.	1 1 1
№2			
У2			

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Вариант 5			
№1			
34 Знание назначения и основных направлений деятельности ООН.	Знает назначение и основные направления деятельности ООН.	Знает историю создания, состав стран-участниц, назначение и основные направления деятельности ООН.	1 1
№2			
33 Понимание сущности геополитических, геоэкономических конфликтов, причины их возникновения и возможные пути преодоления. У2 Умение выявлять взаимосвязь мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Понимает сущность геополитических, геоэкономических конфликтов, причины их возникновения и возможные пути преодоления. Умеет выявлять взаимосвязь мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Правильно формулирует главную мысль текста. Выделяет основные понятия темы. Грамотно аргументирует собственную позицию.	1 1 1
Всего: 5 баллов			

По каждому показателю оценки результата выставляется 1 балл (соответствие эталону) или 0 баллов (несоответствие эталону).

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

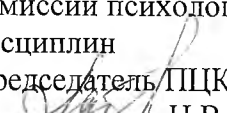
В комплект КОС внесены следующие изменения:


Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ / _____ /

**Областное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Курский педагогический колледж»**

РАССМОТРЕН
на заседании предметно-цикловой
комиссии психолого-педагогических
дисциплин
председатель ПЦК

Н.В. Панова /
Протокол № 3 от 30.11.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ОБПОУ «КПК»
 / О.И. Бондарева /
Приказ № 36 от 30.11.2020 г

**Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
на 2 курсе в форме дифференцированного зачета
по дисциплине
Психология общения**

в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности СПО

49.02.01 «Физическая культура»

Курск – 2020

Разработчик:

Анненкова Анастасия Витальевна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин ОБПОУ «Курский педагогический колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Психология общения» с применением дистанционных образовательных технологий.

Аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Перечень формируемых компетенций:

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Анализировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Формулировать педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

**1.2. Результаты обучения по дисциплине, проверяемые на
дифференцированном зачете**

Код	Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
31	Знать взаимосвязь общения и деятельности	Формулирование и описание предмета и задач психологии общения; описание основных сторон общения; раскрытие взаимосвязи общения и деятельности.
32	Знать цели, функции, виды и уровни общения.	Формулирование целей и функций уровней общения; описание разновидностей уровней общения.
33	Знать роли и ролевые ожидания в общении.	Перечисление ролей в процессе общения.
34	Знать виды социальных взаимодействий.	Описание видов социальных взаимодействий.
35	Знать механизмы взаимопонимания в общении.	Формулирование механизмов взаимопонимания в общении.
36	Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.	Использовать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения при решении педагогических задач.
37	Знать этические принципы общения.	Использование этических принципов общения при решении проблемных ситуаций.
38	Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Перечислить источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
У1	Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, при решении педагогических задач.
У2	Уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

1.3 Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	№ варианта и задания
3 1	Знать взаимосвязь общения и деятельности	Вариант 1 Задание 1
3 2	Знать цели, функции, виды и уровни общения	Вариант 1 Задание 2
3 2, 3	Знать цели, функции, виды и уровни общения. Знать роли и ролевые ожидания в общении	Вариант 1 Задание 3
3 8	Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Вариант 1 Задание 4
36, 7, У 1	Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Знать этические принципы общения. Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Вариант 1 Задание 5
3 1	Знать взаимосвязь общения и деятельности	Вариант 2 Задание 1
3 2, 3	Знать цели, функции, виды и уровни общения	Вариант 2 Задание 2
3 3, 3 4	Знать роли и ролевые ожидания в общении. Знать виды социальных взаимодействий	Вариант 2 Задание 3
34, 7, 8	Знать виды социальных взаимодействий. Знать этические принципы общения. Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Вариант 2 Задание 4
3 5, У 2	Знать механизмы взаимопонимания в общении. Уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Вариант 2 Задание 5
3 1	Знать взаимосвязь общения и деятельности	Вариант 3 Задание 1
3 2	Знать цели, функции, виды и уровни общения	Вариант 3 Задание 2
3 3, 3 4	Знать роли и ролевые ожидания в общении. Знать виды социальных взаимодействий.	Вариант 3 Задание 3
3 4, 7, 8	Знать виды социальных взаимодействий. Знать этические принципы общения. Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Вариант 3 Задание 4
3 5, 7, У 1	Знать механизмы взаимопонимания в общении. Знать этические принципы общения. Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Вариант 3 Задание 5
3 1	Знать взаимосвязь общения и деятельности	Вариант 4 Задание 1

3 2	Знать цели, функции, виды и уровни общения	Вариант 4 Задание 2
3 3, 3 4	Знать роли и ролевые ожидания в общении. Знать виды социальных взаимодействий.	Вариант 4 Задание 3
3 4, 7, 8	Знать виды социальных взаимодействий. Знать этические принципы общения. Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Вариант 4 Задание 4
3 6, У2	Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Вариант 4 Задание 5

2. Комплект контрольно-оценочных материалов

2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

Вариант 1

1. Дайте определение процесса общения

«Общение – это»

2. Установите соответствие:

Функция общения
Контактная
Побудительная
Понимание

Содержание функции общения
А) адекватное восприятие и понимание сущности сообщения, понимание партнерами друг друга
Б) установление контакта как состояния взаимной готовности к приему и передаче сообщения
В) стимулирование активности партнера по общению, направление его на выполнение тех или иных действий

3. Охарактеризуйте уровень масок в общении.

4. О каком виде конфликта идет речь. Перечислите стратегии поведения в конфликте:

«Неформальные группы устанавливают свои нормы поведения, общения. Каждый член такой группы должен их соблюдать. Отступление от принятых норм группа рассматривает как негативное явление, возникает конфликт».

5. Назовите принципы эффективной речевой коммуникации.

Вариант 2

1. Дайте определение:

«Вербальное общение – это»

2. Установите соответствие:

Функция общения
Осуществления воздействия
Побудительная
Амотивная

Содержание функции общения
А) вызов у партнера по общению нужных эмоциональных переживаний и состояний
Б) изменение состояния, поведения, личностно-содержательных образований партнера
В) стимулирование активности партнера по общению, направление его на выполнение тех или иных действий

3. Охарактеризуйте духовный уровень общения.

4. О каком виде конфликта идет речь. Перечислите стратегии поведения в конфликте:

«Организация состоит из множества формальных и неформальных групп, между которыми могут возникать конфликты. Например, между руководством и исполнителями, между работниками различных подразделений, между неформальными группами внутри подразделений, между администрацией и профсоюзом.»

5. Перечислите механизмы восприятия партнера по общению.

Вариант 3

1. Дайте определение:

«Невербальное общение – это»

2. Установите соответствие:

Функция общения
Контактная
Установления отношений
Информационная

Содержание функции общения
А) обмен сообщениями (информацией, мнениями, решениями, замыслами, состояниями)
Б) установление контакта как состояния взаимной готовности к приему и передаче сообщения
В) осознание и фиксирование своего места в системе социальных связей, в которых предстоит действовать индивиду

3. Охарактеризуйте манипулятивный уровень общения. Типы манипуляций.

4. О каком виде конфликта идет речь. Перечислите стратегии поведения в конфликте:

«Это самый распространенный тип конфликта. В организациях он проявляется по-разному. Чаще всего — это борьба за ограниченные ресурсы: материальные средства, производственные площади, время использования оборудования, рабочую силу и т. д. Каждый считает, что в ресурсах нуждается именно он, а не другой».

5. Опишите алгоритм технологии «Я-высказывания».

Вариант 4

1. Дайте определение:

«Перцептивная сторона общения – это ……»

2. Установите соответствие:

Функция общения
Информационная
Амотивная
Координационная

Содержание функции общения
А) вызов у партнера по общению нужных эмоциональных переживаний и состояний
Б) взаимное ориентирование и согласование действий для организации совместной деятельности
В) обмен сообщениями (информацией, мнениями, решениями, замыслами, состояниями)

3. Охарактеризуйте примитивный уровень общения.

4. О каком виде конфликта идет речь. Перечислите стратегии поведения в конфликте:

«Этот тип конфликта не полностью соответствует данному нами определению. Здесь участниками конфликта являются не люди, а различные психологические факторы внутреннего мира личности, часто кажущиеся или являющиеся несовместимыми: потребности, мотивы, ценности, чувства и т. п.»

5. Опишите технологию активного слушания.

3. Пакет экзаменатора

Количество вариантов: 5, в каждом варианте по 5 заданий.

Время выполнения задания – 45 минут.

Оборудование: компьютер, средства телекоммуникации (выход в Интернет).

Литература для обучающегося:

Документы:

1. **Федеральный закон РФ «Об образовании»** от 26 декабря 2012 года.
2. **Федеральный Государственный образовательный стандарт** начального общего образования.
3. **Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 49.02.01 Физическая культура.**

Основные источники:

1. **Леонтьев, А.А.** Психология общения / А.А. Леонтьев. – М.: Академия, 2008.
2. **Панфилова, А.П.** Теория и практика общения / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. **Шеламова, Г.М.** Деловая культура и психология общения / Г.М. Шеламова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительные источники:

1. **Андреева, Г.М.** Социальная психология / Г.М. Андреева. – М., 2008.
2. **Беркли-Ален, М.** Забытое искусство слушать / М. Беркли-Ален. – СПб., 2007.
3. **Бодалев, А.А.** Восприятие и понимание человека человеком / А.А. Бодалев. – М., 2009.
4. **Бойко, В.В.** Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других / В.В. Бойко. – М., 2006.

5. **Бродецкий, А.Я.** Внеречевое общение в жизни и искусстве / А.Я. Бродецкий. – М., 2000.
6. **Гришина, Н.В.** Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб., 2002.
7. **Зимбардо, Ф.** Социальное влияние / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе. – СПб., 2000.
8. **Изард, К.Э.** Психология эмоций / К.Э. Изард. – СПб., 2008.
9. **Казаринова, Н.В.** Межличностное общение / Н.В. Казаринова. – М., 2002.
10. **Карнеги, Д.** Как завоевывать друзей и оказывать влияние / Д. Карнеги. – М., 2006.
11. **Кржижановская, Ю.С.** Грамматика общения / Ю.С. Кржижановская, В.П. Третьяков. – М., 2000.
12. **Куницына, В.Н.** Межличностное общение. – В. Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погорьша. – СПб., 2003.
13. **Лютова Е.К.** Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Лютова Е.К., Г.Б. Моница. – СПб., 2000.
14. **Майерс, Д.** Социальная психология / Д. Майерс. – СПб., 2007.
15. **Митрошенков, О.А.** Эффективные переговоры / О.А. Митрошенков. – М., 2003.
16. **Моница, Г.Б.** Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) / Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс. – СПб., 2007.
17. **Мосеев, Р.Н.** Международные этические нормы и психология делового общения / Р.Н. Моисеев. – М., 2009.
18. **Обозов, Н.Н.** Психология делового общения / Н.Н. Обозов. – СПб., 2001.
19. **Пиз, А.** Язык жестов / А.Пиз. – Воронеж, 2008.
20. **Регуш, Л.А.** Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Регуш. – СПб., 2001.
21. **Рубинштейн, С.Л.** Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб., 2007.

22. **Скаткин, М.И.** Психология общения / М.И. Скаткин. – Воронеж, 2000.
23. **Скотт, Д.Г.** Конфликты. Пути их преодоления / Д.Г. Скотт. – Киев, 2000.
24. **Соснин, В.А.** Как стать хозяином положения / В.А. Соснин, П.А. Лунев. – М., 2003.
25. **Станкин, М.И.** Психология общения / М.И. Станкин. – М., 2000.
26. **Татубаев, С.С.** Жесты как компонент искусства / С.С. Татубаев. – Алма-Ата, 2003.
27. **Харрис, Р.** Психология массовых коммуникаций / Р. Харрис. – СПб., 2007.
28. **Цепцов, В.** Переговоры - психология, воздействие, практика / В. Цепцов. – М, 2007.
29. **Чалдини, Р.** Психология влияния / Р.Чалдини. – СПб., 2007.
30. **Экман, П.** Психология лжи / П.Экман. – СПб., 2010.
31. **Юри, У.** Преодолевая «нет» или переговоры с трудными людьми / У. Юри. – М., 2003.

Интернет-источники:

1. <http://www.psy.5igorsk.ru>
2. <http://bityanova.livejournal.com/4509.html>
3. <http://dvo.sut.ru/libr/sotciolo/volod/index.htm>
4. <http://www.psyfactor.org/partners.htm>
5. <http://www.psychology.net.ru/>
6. www.psychology.ru/
7. www.psy-files.ru/

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Вариант 1			
№1			
3 1 Знать взаимосвязь общения и деятельности	Формулирование и описание предмета и задач психологии общения; описание основных сторон общения; раскрытие взаимосвязи общения и деятельности.	Правильно определяет предмет и задачи психологии общения; перечисляет стороны общения и их характеристики. Грамотно анализирует взаимосвязь общения с деятельностью. Правильно формулирует определение термина «Общение»	1
№2			
3 2 Знать цели, функции, виды и уровни общения.	Формулирование целей и функций уровней общения; описание разновидностей уровней общения.	Правильно определяет функции общения и их сущность	1
№3			
3 2 Знать цели, функции, виды и уровни общения. 3 3 Знать роли и ролевые ожидания в общении.	Формулирование целей и функций уровней общения; описание разновидностей уровней общения. Перечисление ролей в процессе общения.	Правильно определяет функции общения и их сущность Правильно составляет характеристику уровням общения и перечисляет роли в процессе общения.	1
№4			
3 8 Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Перечислить источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Правильно назвать виды и способы разрешения конфликтов.	1
№5			
3 6	Использовать техники и		

<p>Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.</p> <p>З 7</p> <p>Знать этические принципы общения.</p> <p>У 1</p> <p>Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.</p>	<p>приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения при решении педагогических задач.</p> <p>Использование этических принципов общения при решении проблемных ситуаций.</p> <p>Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, при решении педагогических задач.</p>	<p>Правильно формулирует принципы эффективной речевой коммуникации, называет способы убеждения.</p> <p>Опирается при ответе на этические принципы общения. Приводит примеры использования принципов речевой коммуникации в профессиональной деятельности.</p>	1
Всего: 5 баллов			

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Вариант 2			
№1			
<p>З 1</p> <p>Знать взаимосвязь общения и деятельности</p>	<p>Формулирование и описание предмета и задач психологии общения; описание основных сторон общения; раскрытие взаимосвязи общения и деятельности.</p>	<p>Правильно определяет предмет и задачи психологии общения; перечисляет стороны общения и их характеристики.</p> <p>Грамотно анализирует взаимосвязь общения с деятельностью.</p> <p>Правильно формулирует определение термина «Общение»</p>	1
№2			
<p>З 2</p> <p>Знать цели, функции, виды и уровни общения.</p>	<p>Формулирование целей и функций уровней общения; описание разновидностей уровней общения.</p>	<p>Правильно определяет функции общения и их сущность</p>	1
№3			
<p>З 2</p> <p>Знать цели, функции, виды и</p>	<p>Формулирование целей и функций уровней общения; описание разновидностей</p>	<p>Правильно определяет функции общения и их</p>	

уровни общения. 3 3 Знать роли и ролевые ожидания в общении.	уровней общения. Перечисление ролей в процессе общения.	сущность Правильно составляет характеристику уровням общения и перечисляет роли в процессе общения.	1
№4			
3 8 Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Перечислить источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Правильно назвать виды и способы разрешения конфликтов.	1
№5			
3 5 Знать механизмы взаимопонимания в общении. У 2 Уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Формулирование механизмов взаимопонимания в общении. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Правильно формулирует механизмы восприятия собеседника и взаимопонимания в общении. Правильно использует приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	1
Всего: 5 баллов			

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Вариант 3			
№1			
3 1 Знать взаимосвязь общения и деятельности	Формулирование и описание предмета и задач психологии общения; описание основных сторон общения; раскрытие взаимосвязи общения и деятельности.	Правильно определяет предмет и задачи психологии общения; перечисляет стороны общения и их характеристики. Грамотно анализирует взаимосвязь общения с деятельностью. Правильно формулирует определение термина	1

		«Общение»	
№2			
3 2 Знать цели, функции, виды и уровни общения.	Формулирование целей и функций уровней общения; описание разновидностей уровней общения.	Правильно определяет функции общения и их сущность	1
№3			
3 2 Знать цели, функции, виды и уровни общения. 3 3 Знать роли и ролевые ожидания в общении.	Формулирование целей и функций уровней общения; описание разновидностей уровней общения. Перечисление ролей в процессе общения.	Правильно определяет функции общения и их сущность Правильно составляет характеристику уровням общения и перечисляет роли в процессе общения.	1
№4			
3 8 Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Перечислить источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Правильно назвать виды и способы разрешения конфликтов.	1
№5			
3 5 Знать механизмы взаимопонимания в общении. 3 7 Знать этические принципы общения. У 1 Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Формулирование механизмов взаимопонимания в общении. Использование этических принципов общения при решении проблемных ситуаций. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, при решении педагогических задач.	Правильно формулирует я-высказывание, учитывая механизмы взаимопонимания в общении. Опирается на этические принципы общения при формулировании примеров. Правильно строит алгоритм «я-высказывания» как приема эффективного общения в профессиональной деятельности	1
Всего: 5 баллов			

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Вариант 4			
№1			
3 1 Знать взаимосвязь общения и деятельности	Формулирование и описание предмета и задач психологии общения; описание основных сторон общения; раскрытие взаимосвязи общения и деятельности.	Правильно определяет предмет и задачи психологии общения; перечисляет стороны общения и их характеристики. Грамотно анализирует взаимосвязь общения с деятельностью. Правильно формулирует определение термина «Общение»	1
№2			
3 2 Знать цели, функции, виды и уровни общения.	Формулирование целей и функций уровней общения; описание разновидностей уровней общения.	Правильно определяет функции общения и их сущность	1
№3			
3 2 Знать цели, функции, виды и уровни общения. 3 3 Знать роли и ролевые ожидания в общении.	Формулирование целей и функций уровней общения; описание разновидностей уровней общения. Перечисление ролей в процессе общения.	Правильно определяет функции общения и их сущность Правильно составляет характеристику уровням общения и перечисляет роли в процессе общения.	1
№4			
3 8 Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Перечислить источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Правильно назвать виды и способы разрешения конфликтов.	1
№5			

<p style="text-align: center;">З 6</p> <p>Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.</p> <p style="text-align: center;">У 2</p> <p>Уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>	<p>Использовать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения при решении педагогических задач.</p> <p>Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>	<p>Правильно использует технологию активного слушания как один из приемов общения.</p> <p>Грамотно определяет правила слушания.</p> <p>Правильно использует приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>	<p>1</p>
<p>Всего: 5 баллов</p>			

По каждому показателю оценки результата выставляется 1 балл (соответствие эталону) или 0 баллов (несоответствие эталону).

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично»

4 балла – «хорошо»


3 балла – «удовлетворительно»

2 и меньше баллов – «неудовлетворительно»

**Областное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Курский педагогический колледж»**

РАССМОТРЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии филологических дисциплин
председатель ПЦК

 / Жигалова М.В. /

Протокол от «20» ноября 2020 г. №3

УТВЕРЖДАЮ



/ О.И. Бондарева /

Приказ от «20» ноября 2020 г. № 36/1

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
на 2 курсе в форме дифференцированного зачёта**

по учебному предмету

ЛИТЕРАТУРА

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

49.02.01 Физическая культура

Разработчик: преподаватель ПЦК

филологических дисциплин

Каратыгина Е.Ю.,

Курск – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	3
2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке.....	4
3. Таблица сочетаний проверяемых знаний, умений и компетенций.....	6
4. Задания для оценки освоения учебного предмета.....	8
5. Пакет экзаменатора.....	18
6. Критерии оценивания.....	18

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

В результате освоения учебного предмета «Литература» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования следующими знаниями (далее – З), умениями (далее – У), общеучебными умения, навыками и способами деятельности, которые формируют общие компетенции (далее – ОК):

З1 – знать образную природу словесного искусства;

З2 – знать содержание изученных литературных произведений;

З3 – знать основные факты жизни и творчества писателей-классиков XX вв.;

З4 – знать основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

З5 – знать основные теоретико-литературные понятия.

У1 – уметь воспроизводить содержание литературного произведения;

У2 – уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

У3 – уметь соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

У4 – уметь определять род и жанр произведения;

У5 – уметь сопоставлять литературные произведения;

У6 – уметь выявлять авторскую позицию;

У7 – уметь выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

У8 – уметь аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

У9 – уметь писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

У10 – уметь выполнять исследовательские работы, грамотно презентовать и оформлять исследовательские результаты читательской деятельности;

У11 – уметь выделять этическую, социально-историческую и нравственно-философскую проблематику произведения.

ОК 1- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей; сравнение, сопоставление, классификация;

ОК2 - самостоятельное выполнение различных творческих работ;

ОК3 - способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;

ОК4 - осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

ОК5 - владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей; составление плана, тезисов, конспекта;

ОК6 - подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

ОК7 - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;

ОК8 - самостоятельная организация учебной деятельности;

ОК9 - владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Формой аттестации по учебному предмету «Литература»: дифференцированный зачет с применением дистанционных образовательных технологий, с использованием платформы для организации видеоконференций ZOOM и других дистанционных образовательных технологий.

2. Результаты освоения учебного предмета «Литература», подлежащие проверке в 3 семестре

2.1. В результате аттестации по учебному предмету «Литература» осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Код	Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
31	знать образную природу словесного искусства	Выявление художественных образов, раскрывающих тематику и проблематику художественного произведения.
32	знать содержание изученных литературных произведений	Выборочный краткий пересказ произведения при его анализе.
33	знать основные факты жизни и творчества писателей-классиков XX в.	Обращение к биографии писателей, в творчестве которых нашла отражение указанная проблема или названный мотив, художественный приём.
34	знать основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Определение закономерностей конкретного историко-литературного процесса и черт литературных направлений.
35	знать основные теоретико-литературные понятия	Уместное применение соответствующих литературоведческих терминов при анализе литературного материала.
У 1. ОК 3	уметь воспроизводить содержание литературного произведения	Обоснованность привлечения текста произведения при его анализе.
У 2. ОК1 ОК4 ОК6	уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с	Понимание проблемы текста. Анализ эпизода художественного произведения.

	проблематикой произведения	
У 3. ОК 1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8	уметь соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи	Соотнесение художественной литературы с общественной жизнью и культурой. Выявление «сквозных» тем и ключевых проблем.
У4 ОК1	уметь определять род и жанр произведения	Определение рода и жанра произведения.
У5 ОК1	уметь сопоставлять литературные произведения	Привлечение литературного контекста (названо несколько произведений или писателей, в творчестве которых нашла отражение указанная проблема или названный мотив, художественный приём и т.п.)
У6 ОК6 ОК8	уметь выявлять авторскую позицию	Понимание проблемы текста и авторской позиции.
У7 ОК4	уметь выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Выразительное чтение (наизусть) художественного произведения или его отрывка.
У8 ОК5 ОК6 ОК8	уметь аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению	Формулировка своей позиции с учётом позиции автора.
У9 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9	уметь писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Написание сочинения ограниченного объема на одну из предложенных литературных тем.
У10 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9	уметь выполнять исследовательские работы, грамотно презентовать и оформлять исследовательские результаты читательской деятельности	Написание реферата (в течение семестра).
У11 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5	уметь выделять этическую, социально-историческую и нравственно-философскую проблематику произведения.	Анализ предложенного литературного текста. Выявление проблематики произведения.

ОК6		
ОК7		
ОК8		
ОК9		

3. Таблица сочетаний проверяемых знаний, умений и компетенций

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	№ задания
31	Выявление художественных образов, раскрывающих тематику и проблематику художественного произведения.	Задание 1.
32	Выборочный краткий пересказ произведения при его анализе.	
33	Обращение к биографии писателей, в творчестве которых нашла отражение указанная проблема или названный мотив, художественный приём.	
34	Определение закономерностей конкретного историко-литературного процесса и черт литературных направлений.	
35	Уместное применение соответствующих литературоведческих терминов при анализе литературного материала.	
У1 ОК 3	Обоснованность привлечения текста произведения при его анализе.	
У 2 ОК1 ОК4 ОК6	Понимание проблемы текста. Анализ эпизода художественного произведения.	
У3 ОК 1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8	Соотнесение художественной литературы с общественной жизнью и культурой. Выявление «сквозных» тем и ключевых проблем.	
У4 ОК1	Определение рода и жанра произведения.	
У5 ОК1	Привлечение литературного контекста (названо несколько произведений или писателей, в творчестве которых нашла отражение указанная проблема или названный мотив, художественный приём и т.п.)	
У6 ОК6 ОК8	Понимание проблемы текста и авторской позиции.	
У8 ОК5 ОК6 ОК8	Формулировка своей позиции с учётом позиции автора.	
У9 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6	Написание сочинения ограниченного объема на одну из предложенных литературных тем.	

OK7 OK8 OK9		
У11 OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 OK9	Анализ предложенного литературного текста. Выявление проблематики произведения.	

4. Задания для оценки освоения учебного предмета «Литература»

Вариант 1.

Задание 1. (проверяемые результаты обучения: 31- 35, У1-У6, У8,9,11, ОК1-9)

Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания В1–В6; С1, С2.

Фердыщенко вздумал путешествовать.

Это намерение было очень странное, ибо в заведовании Фердыщенка находился только городской выгон, который не заключал в себе никаких сокровищ ни на поверхности земли, ни в недрах оной. В разных местах его валялись, конечно, навозные кучи, но они, даже в археологическом отношении, ничего примечательного не представляли. «Куда и с какой целью тут путешествовать?» Все благоразумные люди задавали себе этот вопрос, но удовлетворительно разрешить не могли. Даже бригадира экономка — и та пришла в большое смущение, когда Фердыщенко объявил ей о своём намерении.

— Ну, куда тебя слоняться несёт? — говорила она, — на первую кучу наткнешься и завязнешь! Кинь ты своё озорство, Христа ради!

Но бригадир был непоколебим. Он вообразил себе, что травы сделаются зеленее и цветы расцветут ярче, как только он выедет на выгон. «Утучнятся поля, прольются многоводные реки, поплывут суда, процветёт скотоводство, объявятся пути сообщения», — бормотал он про себя и лелеял свой план пуще зеницы ока. «Прост он был, — поясняет летописец, — так прост, что даже после стольких бедствий простоты своей не оставил».

Очевидно, он копировал в этом случае своего патрона и благодетеля, который тоже был охотник до разъездов (по краткой описи градоначальникам, Фердыщенко обозначен так: бывший денщик князя Потёмкина) и любил, чтоб его везде чествовали.

План был начертан обширный. Сначала направиться в один угол выгона; потом, перерезав его площадь поперёк, нагряться в другой конец; потом очутиться в середине, потом ехать опять по прямому направлению, а затем уже куда глаза глядят. Везде принимать поздравления и дары.

— Вы смотрите! — говорил он обывателям, — как только меня завидите, так сейчас в тазы бейте, а потом зачинайте поздравлять, как будто я и невесть откуда приехал!

— Слушаем, батюшка Петр Петрович! — говорили проученные глуповцы; но про себя думали: «Господи! того гляди, опять город спалит!»

Выехал он в самый Николин день, сейчас после ранних обеден, и дома сказал, что будет не скоро. С ним был денщик Василий Чернотуп да два инвалидных солдата. Шагом направился этот поезд в правый угол выгона, но так как расстояние было близкое, то как ни медлили, а через

полчаса поспели. Ожидавшие тут глуповцы, в числе четырёх человек, ударили в тазы, а один потрясал бубном. Потом начали подносить дары: подали тёшку осетровую солёную, да севрюжку провесную среднюю, да кусок ветчины. Вышел бригадир из брички и стал спорить, что даров мало, «да и дары те не настоящие, а лежалые», и служат к умалению его чести. Тогда вынули глуповцы ещё по полтиннику, и бригадир успокоился.

— Ну, теперь показывайте мне, старички, — сказал он ласково, — каковы у вас есть достопримечательности?

Стали ходить взад и вперёд по выгону, но ничего достопримечательного не нашли, кроме одной навозной кучи.

— Это в прошлом году, как мы лагерем во время пожара стояли, так в ту пору всякого скота тут довольно было! — объяснил один из стариков.

— Хорошо бы здесь город поставить, — молвил бригадир, — и назвать его Домнославом, в честь той стрельчихи, которую вы занапрасно в то время обеспокоили!

И потом прибавил:

— Ну, а в недрах земли как?

— Об этом мы неизвестны, — отвечали глуповцы, — думаем, что много всего должно быть, однако допытываться боимся: как бы кто не увидал да начальству не пересказал!

— Бойтесь?! — усмехнулся бригадир.

Словом сказать, в полчаса, да и то без нужды, весь осмотр кончился.

Видит бригадир, что времени остаётся много (отбытие с этого пункта было назначено только на другой день), и зачал тужить и корить глуповцев, что нет у них ни мореходства, ни судоходства, ни горного и монетного промыслов, ни путей сообщения, ни даже статистики — ничего, чем бы начальниково сердце возвеселить. А главное, нет предприимчивости.

(М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города»)

Ответом к заданиям В1–В6 является слово, или словосочетание, или последовательность цифр.

В1. Укажите род литературы, к которому принадлежит «История одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина.

В2. К какому виду комического, характеризующегося резким обличением общественных пороков, принадлежит это произведение?

В3. Особую выразительность повествованию о путешествии Фердыщенко придают краткие устойчивые выражения («пуще зеницы ока», «куда глаза глядят»). Как они называются?

В4. Фердыщенко – один из галереи градоначальников, о которых рассказано в произведении. Установите соответствие между именами других градоначальников, и подробностями их правления. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

а) Брудастый (Органчик)	1) Разрушил старый город и построил другой на новом месте.
б) Угрюм-Бурчеев	2) Оказался с фаршированной головой, в чем и уличен местным предводителем дворянства.
в) Майор Прыщ	3) И вдруг что-то внутри у него зашипело и зажужжало, и чем больше длилось это таинственное шипение, тем сильнее и сильнее вертелись и сверкали его глаза. «П..п...плю!- наконец вырвалось у него из уст...

В5. Как называется скрытая насмешка, обличённая в форму вежливой доброжелательности («Прост он был, поясняет летописец, - так прост, что даже после стольких бедствий простоты своей не оставил»)?

В6. Упрямство и требовательность Фердыщенко противопоставлены покорности и уступчивости жителей. Как называется приём противопоставления в художественном произведении?

Задания С1 и С2. Запишите сначала номер задания, а затем дайте прямой связный ответ на вопрос (примерный объём – 3–7 предложений).

Опирайтесь на авторскую позицию, при необходимости излагайте свою точку зрения.

Аргументируйте ответ, опираясь на текст произведения.

С 1. Каково авторское отношение к Фердыщенко и как оно выражено в приведённом фрагменте?

С 2. В каких произведениях русской классики созданы образы чиновников и в чём эти произведения схожи с данным фрагментом?

Выполняя задание С2, подберите для сопоставления два произведения разных авторов (в одном из примеров допустимо обращение к произведению того автора, которому принадлежит исходный текст); укажите названия произведений и фамилии авторов; обоснуйте Ваш выбор и сопоставьте произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа. Ответы записывайте чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

Вариант 2.

Инструкция

Внимательно прочитайте задания.

Задание 1. (проверяемые результаты обучения: 31- 35, У1-У6, У8,9,11, ОК1-9)

Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания В1-В6; С1-С2.

Про батарею Тушина было забыто, и только в самом конце дела, продолжая слышать канонаду в центре, князь Багратион послал туда дежурного штаб-офицера и потом князя Андрея, чтобы велеть батарее отступать как можно скорее...

Из-за детской радости, возбужденной пожаром, и азарта удачной стрельбы по французам, наши артиллеристы заметили эту батарею только тогда, когда два ядра и вслед за ними еще четыре ударили между орудиями и одно повалило двух лошадей, а другое оторвало ногу ящичному вожатому. Оживление, раз установившееся, однако, не ослабело, а только переменяло настроение. Лошади были заменены другими из запасного лафета, раненые убраны, и четыре орудия повернуты против десятипушечной батареи. Офицер, товарищ Тушина, был убит в начале дела, и в продолжение часа из сорока человек прислуги выбыли семнадцать, но артиллеристы всё так же были веселы и оживлены. Два раза они замечали, что внизу, близко от них, показывались французы, и тогда они били по ним картечью.

Маленький человек, с слабыми, неловкими движениями, требовал себе беспрестанно у денщика еще трубочку за это, как он говорил, и, рассыпая из нее огонь, выбегал вперед и из-под маленькой ручки смотрел на французов.

— Круши, ребята! — приговаривал он и сам подхватывал орудия за колеса и вывинчивал винты.

В дыму, оглушаемый непрерывными выстрелами, заставлявшими его каждый раз вздрагивать, Тушин, не выпуская своей носогрелки, бегал от одного орудия к другому, то прицеливаясь, то считая заряды, то распоряжаясь переменой и перепряжкой убитых и раненых лошадей, и покрикивал своим слабым тоненьким, нерешительным голоском. Лицо его всё более и более оживлялось. Только когда убивали или ранили людей, он морщился и, отворачиваясь от убитого, сердито кричал на людей, как всегда, мешкавших поднять раненого или тело. Солдаты, большею частью красивые молодцы (как и всегда в батарейной роте, на две головы выше своего офицера и вдвое шире его), все, как дети в затруднительном положении, смотрели на своего командира, и то выражение, которое было на его лице, неизменно отражалось на их лицах.

Вследствие этого страшного гула, шума, потребности внимания и деятельности Тушин не испытывал ни малейшего неприятного чувства страха, и мысль, что его могут убить или больно ранить, не приходила ему в голову. Напротив, ему становилось всё веселее и веселее. Ему казалось, что уже очень давно, едва ли не вчера, была та минута, когда он увидел неприятеля и сделал первый выстрел, и что клочок поля, на котором он стоял, был ему давно знакомым, родственным местом. Несмотря на то, что он всё помнил, всё соображал, всё делал, что мог делать самый лучший офицер в его положении, он находился в состоянии, похожем на лихорадочный бред или на состояние пьяного человека.

Из-за оглушающих со всех сторон звуков своих орудий, из-за свиста и ударов снарядов неприятелей, из-за вида вспотевшей, покрасневшейся, торопящейся около орудий прислуги, из-за вида крови людей и лошадей, из-за вида дымков неприятеля на той стороне (после которых всякий раз прилетало ядро и било в землю, в человека, в орудие или в лошадь), из-за вида этих предметов у него в голове установился свой фантастический мир, который составлял его наслаждение в эту минуту. Неприятельские пушки в его воображении были не пушки, а трубки, из которых редкими клубами выпускал дым невидимый курильщик.

- Вишь, пыхнул опять, — проговорил Тушин шепотом про себя, в то время как с горы выскакивал клуб дыма и влево полосой относился ветром, — теперь мячик жди — отсылать назад...

«Ну-ка, наша Матвевна», — говорил он про себя. Матвевной представлялась в его воображении большая крайняя, старинного литья пушка. Муравьями представлялись ему

французы около своих орудий. Красавец и пьяница первый номер второго орудия в его мире был дядя; Тушин чаще других смотрел на него и радовался на каждое его движение. Звук то замиравшей, то опять усиливавшейся ружейной перестрелки под горою представлялся ему чьим-то дыханием. Он прислушивался к затиханью и разгоранью этих звуков.

— Ишь, задышала опять, задышала, — говорил он про себя.

Сам он представлялся себе огромного роста, мощным мужчиной, который обеими руками швыряет французам ядра.

— Ну, Матвевна, матушка, не выдавай! — говорил он, отходя от орудия, как над его головой раздался чуждый, незнакомый голос:

— Капитан Тушин! Капитан!..

Тушин испуганно оглянулся...

Это был князь Андрей.

(Л.Н. Толстой «Война и мир»)

Ответом к заданиям В1-В6 является слово, или словосочетание, или последовательность цифр.

В1. Назовите жанр произведения, из которого взят фрагмент.

В2. Образу какого героя, кумира князя Андрея, противопоставлен в этом эпизоде образ капитана Тушина?

В3. Какое сражение изображено в данном фрагменте?

В4. Установите соответствие между тремя основными персонажами, фигурирующими в эпизоде, и их портретными характеристиками, данными в романе. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Напишите букву и соответствующую ей цифру.

ПОРТРЕТ

ПЕРСОНАЖ

- А) князь Багратион
- Б) капитан Тушин
- В) князь Андрей

- 1) «...робким и неловким движением, совсем не так, как салютуют военные, а так, как благословляют священники, приложив три пальца к козырьку, подошел к генералу...»
- 2) «...невысокий, с восточным типом твердого и неподвижного лица, сухой, еще не старый человек»
- 3) «...в придворном, шитом мундире, в чулках, башмаках, при звездах, с светлым выражением плоского лица...»
- 4) «...небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными и сухими чертами...»

В5. Выпишите слово, являющееся образом-сравнением, с помощью которого подчеркивается искренность и открытость солдат.

В6. Как в литературоведении называется монолог, который герой произносит «про себя» и который характеризует его состояние («Ну-ка, наша Матвевна», «Ишь задышала опять, задышала»)?

Задания С1 и С2.

Запишите сначала номер задания, а затем дайте прямой связный ответ на вопрос (примерный объем - 5-10 предложений).

Опирайтесь на авторскую позицию, при необходимости излагайте свою точку зрения. Аргументируйте ответ, опираясь на текст произведения.

Ответы записывайте чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

С1. Какова главная тема данного эпизода? Какова роль образа капитана Тушина в раскрытии данной темы?

С2. Какие темы, значимые для всего романа, поднимает Толстой в данном фрагменте и в каких произведениях русской классики затрагиваются эти же вопросы?

Вариант 3.

Задание 1. (проверяемые результаты обучения: 31- 35, У1-У6, У8,9,11, ОК1-10)

Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания В1-В6; С1-С2.

Входит Трофимов, потом Лопахин.

Трофимов. Что же, господа, пора ехать!

Лопахин. Епиходов, моё пальто!

Любовь Андреевна. Я посижу ещё одну минутку. Точно раньше я никогда не видела, какие в этом доме стены, какие потолки, и теперь я гляжу на них с жадностью, с такой нежной любовью...

Гаев. Помню, когда мне было шесть лет, в Троицын день я сидел на этом окне и смотрел, как мой отец шёл в церковь....

Любовь Андреевна. Все вещи забрали?

Лопахин. Кажется, все. (*Епиходову, надевая пальто.*) Ты же Епиходов, смотри, чтобы всё было в порядке.

Епиходов (*говорит сильным голосом*). Будьте покойны, Ермолай Алексеич!

Лопахин. Что это у тебя голос такой?

Епиходов. Сейчас воду пил, что-то проглотил.

Яша (*с презрением*). Невежество...

Любовь Андреевна. Уедем — и здесь не останется ни души...

Лопахин. До самой весны.

Варя (выдёргивая из узла зонтик, похоже, как будто она замахнулась; Лопахин делает вид, что испугался). *Что вы, что вы... Я и не думала.*

Трофимов. Господа, идёмте садиться в экипажи... Уже пора! Сейчас поезд придёт!

Варя. Петя, вот они, ваши калоши, возле чемодана. (Со *слезами.*) И какие они у вас грязные, старые...

Трофимов (*надевая калоши*). Идём, господа!..

Гаев (*сильно смущён, боится заплакать*). Поезд... станция... Круазе в середину, белого дуплетом в угол...

Любовь Андреевна. Идём!

Лопахин. Все здесь? Никого там нет? (*Запирает боковую дверь налево.*) Здесь вещи сложены, надо запереть. Идём!..

Аня. Прощай, дом! Прощай, старая жизнь!

Трофимов. Здравствуй, новая жизнь!.. (*Уходит с Аней.*)

Варя окидывает взглядом комнату и не спеша уходит. Уходят Яша и Шарлотта с собачкой.

Лопахин. Значит, до весны. Выходите, господа... До свидания!.. (*Уходит.*)

Любовь Андреевна и Гаев остались вдвоём.

Они точно ждали этого, бросаются на шею друг другу и рыдают сдержанно, тихо, боясь, чтобы их не услышали.

Гаев (в *отчаянии*). Сестра моя, сестра моя...

Любовь Андреевна. О мой милый, мой нежный, прекрасный сад!.. Моя жизнь, моя молодость, счастье моё, прощай!.. Прощай!..

Голос Ани весело, призывающе: «Мама!..»

Голос Трофимова весело, возбуждённо: «Ау!..»

Любовь Андреевна. В последний раз взглянуть на стены, на окна... По этой комнате любила ходить покойная мать...

Гаев. Сестра моя, сестра моя!..

Голос Ани: «Мама!..»

Голос Трофимова: «Ау!..»

Любовь Андреевна. Мы идём!..

Уходят.

Сцена пуста. Слышно, как на ключ запирают все двери, как потом отъезжают экипажи. Становится тихо.

Среди тишины раздаётся глухой стук топора по дереву, звучащий одиноко и грустно. Слышатся шаги. Из двери, что направо,

показывается Фирс. Он одет, как всегда, в пиджаке и белой жилетке, на ногах туфли. Он болен.

Фирс (*подходит к двери, трогает за ручку*). Заперто. Уехали... (*Садится на диван.*) Про меня забыли... Ничего... я тут посижу... А Леонид Андреич небось шубы не надел, в пальто поехал... (*Озабоченно вздыхает.*) Я-то не поглядел... Молодо-зелено! (*Бормочет что-то, чего нельзя понять.*) Жизнь-то прошла, словно и не жил. (*Ложится.*) Я полежу... Силушки-то у тебя нету, ничего не осталось, ничего... Эх ты... недотёпа!.. (Лежит неподвижно.)

Слышится отдалённый звук, точно с неба, звук лопнувшей струны, замирающий, печальный. Наступает тишина, и только слышно, как далеко в саду топором стучат по дереву.

Занавес.

(А.П. Чехов. «Вишнёвый сад»)

Ответом к заданиям В1-В6 является слово, или словосочетание, или последовательность цифр.

В1. Укажите род литературы, к которому относится пьеса А.П.Чехова «Вишнёвый сад».

В2. Каково авторское определение жанра «Вишнёвого сада»?

В3. Назовите город, в который едет Раневская, покидая родовое поместье.

В4. Укажите термин, которым в драматическом произведении называют краткие замечания автора, касающиеся места и времени действия, тона и интонации произносимых героями реплик, отдельных мизансцен «надевает калоши», «говорит сиплым голосом», «уходит с Аней» и т. п.)

В5. Установите соответствие между тремя персонажами пьесы и их социальным положением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВРЕМЕННЫЕ ПЛАСТЫ	ПЕРСОНАЖИ
А) Фирс	1. купец
Б) Лопахин	2. студент
В) Трофимов	3. слуга

В6 . Укажите термин, которым обозначают острое противоречие, лежащее в основе драматического действия (например, расхождения во взглядах на жизнь, с одной стороны, Раневской и Гаева, а с другой – Пети Трофимова и Ани).

С1 .Что символизирует упомянутый два раза в конце фрагмента стук топора?

С2. в каких произведениях русской классики показана драма крепостного человека и в чём этих героев можно сопоставить с чеховским Фирсом?

Задания С1 и С2.

Запишите сначала номер задания, а затем дайте прямой связный ответ на вопрос (примерный объём - 4-7 предложений).

Опирайтесь на авторскую позицию, при необходимости излагайте свою точку зрения. Аргументируйте ответ, опираясь на текст произведения.

Ответы записывайте чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

Вариант 4.

Задание 1. (проверяемые результаты обучения: 31- 35, У1-У6, У8,9,11, ОК1-9).

Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания В1-В6; С1-С2.

В начале июля, в чрезвычайно жаркое время, под вечер, один молодой человек вышел из своей каморки, которую нанимал от жильцов в С-м переулке, на улицу и медленно, как бы в нерешимости, отправился к К-ну мосту.

Он благополучно избежал встречи с своею хозяйкой на лестнице. Каморка его приходилась под самую кровлей высокого пятиэтажного дома и походила более на шкаф, чем на квартиру. Квартирная же хозяйка его, у которой он нанимал эту каморку с обедом и прислугой, помещалась одною лестницей ниже, в отдельной квартире, и каждый раз, при выходе на улицу, ему непременно надо было проходить мимо хозяйкиной кухни, почти всегда настежь отворенной на лестницу. И каждый раз молодой человек, проходя мимо, чувствовал какое-то болезненное и трусливое ощущение, которого стыдился и от которого морщился.

Он был должен кругом хозяйке и боялся с нею встретиться.

Не то чтоб он был так труслив и забит, совсем даже напротив; но с некоторого времени он был в раздражительном и напряженном состоянии, похожем на ипохондрию. Он до того углубился в себя и уединился от всех, что боялся даже всякой встречи, не только встречи с хозяйкой. Он был задавлен бедностью; но даже стесненное положение перестало в последнее время тяготить его.

Насущными делами своими он совсем перестал и не хотел заниматься.

Никакой хозяйки, в сущности, он не боялся, что бы та ни замышляла против него. Но останавливаться на лестнице, слушать всякий вздор про всю эту обыденную дребедень, до которой ему нет никакого дела, все эти приставаания о платеже, угрозы, жалобы, и при этом самому изворачиваться, извиняться, лгать, — нет уж, лучше проскользнуть как-нибудь кошкой по лестнице и улизнуть, чтобы никто не видал.

Впрочем, на этот раз страх встречи с своею кредиторшей даже его самого поразил по выходе на улицу.

«На какое дело хочу покуситься и в то же время каких пустяков боюсь! — подумал он с странною улыбкой. — Гм... да... все в руках человека, и все-то он мимо носу пронесит, единственно от одной трусости... это уж аксиома...».

На улице жара стояла страшная, к тому же духота, толкотня, всюду известка, леса, кирпич, пыль и та особенная летняя вонь, столь известная каждому петербуржцу, не имеющему возможности нанять дачу, — все это разом неприятно потрясло и без того уже расстроенные нервы юноши. Нестерпимая же вонь из распивочных, которых в этой части города особенное множество, и пьяные, поминутно попадавшие, несмотря на буднее время, довершили отвратительный и грустный колорит картины. Чувство глубочайшего омерзения мелькнуло на миг в тонких чертах молодого человека. Кстати, он был замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами, темно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен. Но скоро он впал как бы в глубокую задумчивость, даже, вернее сказать, как бы в какое-то забытье, и пошел, уже не замечая окружающего, да и не желая его замечать.

(Ф.М. Достоевский, «Преступление и наказание»)

В1. Укажите жанр произведения, из которого взят фрагмент.

В2. В каком городе происходят события?

В3. «На какое дело хочу покуситься...» — о каком деле рассуждает Раскольников?

В4. Каким элементом сюжета является приведенный фрагмент?

В5. Укажите название элемента композиции, являющегося описанием части реальной обстановки, в которой разворачивается действие: «На улице жара стояла страшная, к тому же духота, толкотня, всюду известка, леса, кирпич, пыль и та особенная летняя вонь, столь известная каждому петербуржцу, не имеющему возможности нанять дачу».

В6. Установите соответствие между художественными приемами, использованными в данном фрагменте, и их названиями (терминами). К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите букву, а к ней соответствующую цифру.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПРИЕМ	ТЕРМИН
А) «Каморка его приходилась под самую кровлей высокого пятиэтажного дома и походила более на шкаф, чем на квартиру».	1) внутренний монолог
Б) «На какое дело хочу покуситься и в то же время каких пустяков боюсь! — подумал он с странною улыбкой...»	2) портрет
В) «Кстати, он был замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами, темно-рус, ростом выше среднего, тонок и строен».	3) интерьер

Задания С1 и С2.

Запишите сначала номер задания, а затем дайте прямой связный ответ на вопрос (примерный объем - 5-10 предложений).

Опирайтесь на авторскую позицию, при необходимости излагайте свою точку зрения. Аргументируйте ответ, опираясь на текст произведения.

Ответы записывайте четко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

- С1. Сформулируйте главную тему данного фрагмента и кратко прокомментируйте слова исследователя: «Одной из основных отличительных черт романа является то, что его герой — человек идеи...».**
- С2. Каковы основные особенности психологизма Достоевского и кого из русских писателей XIX века можно назвать писателями-психологами?**

6. Критерии оценивания

За правильный ответ на каждое из заданий В1–В6 ставится 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

1 вариант

В1	эпос
В2	сарказм
В3	фразеологизмы
В4	3,1,2
В5	ирония
В6	антитеза

2 вариант

В1	роман-эпопея
В2	Наполеону
В3	Шенграбенское
В4	2,1,4
В5	дети
В6	внутренний

3 вариант

В1	драма
В2	комедия
В3	Париж
В4	ремарка
В5	3,1,2
В6	конфликт

4 вариант

В1	роман
В2	Петербург
В3	убийство
В4	экспозиция
В5	пейзаж
В6	3, 1,2

Максимальное количество баллов за В1-6 –6 баллов

Оценка выполнения задания С1

Точность и полнота ответа	Баллы
а) учащийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументировано отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы и делая соответствующие выводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют	3

б) учащийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и /или отчасти подменяет рассуждения пересказом текста, и /или допускает одну фактическую ошибку	2
в) учащийся упрощенно понимает задание, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, подменяя анализ пересказом, и /или допускает 2 фактические ошибки	1
г) учащийся неверно отвечает на вопрос, и/или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и /или подменяет рассуждения пересказом текста, и /или допускает 3 и более фактических ошибок	0
Максимальный балл за С1	3

Оценка выполнения задания С2

Точность и полнота ответа	Баллы
а) экзаменуемый обнаруживает понимание специфики задания: отвечает на вопрос, требующий привлечения литературного контекста, то есть называет не менее двух произведений одного или разных писателей или называет не менее двух авторов, в творчестве которых нашла отражение указанная проблема или названный мотив, художественный прием и т.д. (две и более позиций сопоставления), и дает содержательное обоснование для сопоставления, приводя необходимые аргументы; фактические ошибки в ответе отсутствуют	3
б) отвечает на вопрос, но ограничивается минимальным литературным контекстом (одна позиция сопоставления), указывая произведение и автора; дает неполное обоснование сопоставления и/ или допускает 1 фактическую ошибку	2
в) отвечает на вопрос, привлекая минимальный литературный контекст (одна позиция), но приводит материал неполно (без фамилии автора или без названия произведения), и/или не дает содержательного обоснования, и / или допускает 2–3 фактические ошибки	1

г) не отвечает на вопрос или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей	0
Максимальный балл за С2	3

Максимальный балл за работу – 13.

Критерии оценки:

- 13 - 11 баллов – «отлично»;**
- 9 – 11 баллов – «хорошо»;**
- 8 – 4 баллов – «удовлетворительно»;**
- менее 4 баллов – «неудовлетворительно».**

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).


Председатель ПЦК _____ / _____ /

**Областное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Курский педагогический колледж»**

РАССМОТРЕН

УТВЕРЖДАЮ

на заседании предметно-цикловой
комиссии филологических дисциплин
председатель ПЦК

 / Т.В. Жданова /

Протокол от «20» ноября 2020 г. № 3



/ О.И. Бондарева /

Комплект контрольно-оценочных средств

для проведения итоговой аттестации

на 3 курсе в форме экзамена

по учебной дисциплине

Немецкий язык

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

49.02.01 Физическая культура

Разработчик: Морозова Н.В.

Курск – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Таблица сочетаний проверяемых знаний, умений и компетенций....	6
4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины	8
5. Пакет экзаменатора.....	11

Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **Немецкий язык** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС специальности СПО 49.02.01 **Физическая культура (базовый уровень подготовки)** следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

З1 — знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

У1 - общение (устное и письменное) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы.

У2 -перевод (со словарем) текстов профессиональной направленности.

У3 - самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Формой аттестации по учебной дисциплине **Немецкий язык** является экзамен.

2. Результаты освоения учебной дисциплины **Немецкий язык,** подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине **Немецкий язык** осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Код	Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
31	Владеть лексическим (1200-1400 лексических единиц) минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности.	Грамматически и лексически правильное фиксирование необходимой информации с целью ее дальнейшего использования в письменных сообщениях.
У1. ОК 4 ОК 6	Общение (устное и письменное) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Оформление устного сообщения по профессиональной или повседневной тематике.
У2. ОК 5	Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	Полное, относительно полное или выборочное понимание текста в зависимости от поставленной задачи.

ОК 8	<p>совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	
УЗ	<p>Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>Владение продуктивным грамматическим минимумом, владение языковой догадкой, применение полученных грамматических навыков.</p>
ОК 4	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	
ОК 8	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	

3 Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	№ билета и задания
З1	Грамматически и лексически правильное фиксирование необходимой информации с целью ее дальнейшего использования в письменных сообщениях.	Билеты №1-9, задание № 1, 2
У1 ОК 4 ОК 6	Оформление устного сообщения по профессиональной или повседневной тематике Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Билеты №1-9, задания № 3, 4
У2 ОК 5 ОК 8	Полное, относительно полное или выборочное понимание текста в зависимости от поставленной задачи. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Билеты №1-9, задание № 3
У 3 ОК 8	Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Самостоятельно определять задачи	Билеты №1-9, задание №

	профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	3, 4
--	--	------

4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины **Немецкий язык**

Инструкция

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете воспользоваться:

1. немецко-русским или русско-немецким словарем;
2. грамматическими таблицами;
3. электронным словарем.

Время выполнения задания – 45 минут.

Задание 1. Грамматический анализ предложения (задать пять вопросов к разным членам предложения.) *(Проверяемые результаты обучения: З1.)*

Задание 2. Определить временную форму глаголов в предложениях. *(Проверяемые результаты обучения: З1, У3, ОК 8.)*

Задание 3. Анализ текста. *(Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У3, ОК 4, ОК 5.)*

Задание 4. Устное сообщение на заданную тему. *(Проверяемые результаты обучения: У1, ОК 6, ОК 8)*

Экзаменационные билеты

Prüfungskarte № 1

1. Grammatische Satzanalyse: Mein Bruder (spielen) am Dienstag Fußball. (5 Fragen)
2. Schreiben Sie den Satz in 5 Zeitformen!
3. Analysieren Sie den Text №1.
4. Monologische Aussage: «Darf ich mich vorstellen!»

Prüfungskarte № 2

1. Grammatische Satzanalyse: Meine Schwester (lernen) in einer Sportschule. (5 Fragen)
2. Schreiben Sie den Satz in 5 Zeitformen!
3. Analysieren Sie den Text №2.
4. Monologische Aussage: «Darf ich mich vorstellen!»

Prüfungskarte № 3

1. Grammatische Satzanalyse: Meine Freundin (studieren) an dem pädagogischen College. (5 Fragen)
2. Schreiben Sie den Satz in 5 Zeitformen!
3. Analysieren Sie den Text №3.
4. Monologische Aussage: «Darf ich mich vorstellen!»

Prüfungskarte № 4

1. Grammatische Satzanalyse: Der Schüler (nehmen) in der Bibliothek verschiedene Bücher. (5 Fragen)
2. Schreiben Sie den Satz in 5 Zeitformen!
3. Analysieren Sie den Text №4.
4. Monologische Aussage: «Darf ich mich vorstellen!»

Prüfungskarte № 5

1. Grammatische Satzanalyse: Der Junge (geben) der Mutter sein Tagebuch.
(5 Fragen)
2. Schreiben Sie den Satz in 5 Zeitformen!
3. Analysieren Sie den Text №5.
4. Monologische Aussage: «Darf ich mich vorstellen!»

Prüfungskarte № 6

1. Grammatische Satzanalyse: Das Mädchen (lesen) jeden Tag deutsche Zeitungen.
(5 Fragen)
2. Schreiben Sie den Satz in 5 Zeitformen!
3. Analysieren Sie den Text №6.
4. Monologische Aussage: «Darf ich mich vorstellen!»

Prüfungskarte № 7

1. Grammatische Satzanalyse: Diese Studentin (arbeiten) jeden Sommer in einem Lager. (5 Fragen)
2. Schreiben Sie den Satz in 5 Zeitformen!
3. Analysieren Sie den Text №7.
4. Monologische Aussage: «Darf ich mich vorstellen!»

Prüfungskarte № 8

1. Grammatische Satzanalyse: Meine Mutter (kaufen) im Warenhaus einen Wintermantel. (5 Fragen)
2. Schreiben Sie den Satz in 5 Zeitformen!
3. Analysieren Sie den Text №8.
4. Monologische Aussage: «Darf ich mich vorstellen!»

Prüfungskarte № 9

1. Grammatische Satzanalyse: Mein Bruder (fahren) in den Ferien in Deutschland.
(5 Fragen)
2. Schreiben Sie den Satz in 5 Zeitformen!
3. Analysieren Sie den Text №9.
4. Monologische Aussage: «Darf ich mich vorstellen!»

5. Пакет экзаменатора

Количество билетов:9, в каждом варианте по 4 задания.

Время выполнения задания – 45 минут.

Оборудование: немецко-русский словарь, русско-немецкий словарь, грамматический справочник, грамматические таблицы.

6. Критерии оценивания

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, динамика формирования общих компетенций)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Билеты 1-9			
№1			
3 1 Владеть лексическим (1200-1400 лексических единиц) минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности.	Грамматически и лексически правильное фиксирование необходимой информации с целью ее дальнейшего использования в письменных сообщениях.	Правильное понимание предложения;	1
		владение грамматическими явлениями;	1
		построение вопросительных предложений;	1
		правильный порядок слов в вопросительном предложении;	1
			1

		употребление вопросительных местоимений.	
№2			
3 1 Владеть лексическим (1200-1400 лексических единиц) минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности.	Владение продуктивным грамматическим минимумом, владение языковой догадкой, применение полученных грамматических навыков.	Правильное образование временных форм глагола действительного залога; правильный порядок слов в повествовательном предложении; сильные и слабые глаголы; спряжение глаголов.	2
У 3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.			1
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			1
			1
№ 3			
У1 Общение (устное и письменное) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы.	Оформление устного сообщения по профессиональной или повседневной тематике.	Полное и точное понимание текста; владение продуктивным, лексическим минимумом;	1
У2 Перевод (со словарем) тексты профессиональной направленности			1
	Полное, относительно полное или выборочное понимание текста в зависимости от	владение грамматикой; владение языковой догадкой;	1
			1

<p>У 3</p> <p>Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>ОК 4</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>поставленной задачи.</p>	<p>выделение основных фактов.</p>	
<p>№4</p>			
<p>У1</p> <p>Общение (устное и письменное) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы.</p> <p>ОК 6</p> <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 8</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Оформление устного сообщения по профессиональной или повседневной тематике.</p>	<p>Владение продуктивным, лексическим минимумом; владение грамматикой.</p>	<p>1-5</p>
<p>Всего: 20 баллов</p>			

Критерии оценки

20-18 баллов – «отлично»

17-16 баллов – «хорошо»

15-13 баллов – «удовлетворительно»

12 и меньше баллов – «неудовлетворительно»

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на 2020/2021 учебный год по дисциплине Немецкий язык

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Устная часть экзамена: задание № 1 (грамматический анализ предложения (задать пять вопросов к разным членам предложения)), задание № 3 (анализ текста), задание № 4 (устное сообщение на заданную тему) - проходит на платформе Zoom. Задание № 2 (определить временную форму глаголов в предложениях) выполняется на Образовательном портале КПК: <http://kurskpk.beget.tech>.

Комплект оценочных средств был дополнен новыми заданиями по грамматике.

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК филологических дисциплин

«20» ноября 2020 г. № 3

Председатель ПЦК _____ /Жданова Т.В./

«Утверждаю»
Зам. директора
по учебной работе _____

«Утверждаю»
Председатель ПЦК _____

Prüfungskarte № 1

1. Grammatische Satzanalyse: Mein Bruder (spielen) am Dienstag Fußball.
(5 Fragen)
2. Schreiben Sie den Satz in 5 Zeitformen!
3. Analysieren Sie den Text №1.
4. Monologische Aussage: «Darf ich mich vorstellen!»

«Утверждаю»
Зам. директора
по учебной работе _____

«Утверждаю»
Председатель ПЦК _____

Prüfungskarte № 2

1. Grammatische Satzanalyse: Meine Schwester (lernen) in einer Sportschule.
(5 Fragen)
2. Schreiben Sie den Satz in 5 Zeitformen!
3. Analysieren Sie den Text №2.
4. Monologische Aussage: «Darf ich mich vorstellen!»

«Утверждаю»
Зам. директора
по учебной работе _____

«Утверждаю»
Председатель ПЦК _____

Prüfungskarte № 3

1. Grammatische Satzanalyse: Meine Freundin (studieren) an dem pädagogischen College. (5 Fragen)
 2. Schreiben Sie den Satz in 5 Zeitformen!
 3. Analysieren Sie den Text №3.
 4. Monologische Aussage: «Darf ich mich vorstellen!»
-

«Утверждаю»
Зам. директора
по учебной работе _____

«Утверждаю»
Председатель ПЦК _____

Prüfungskarte № 4

1. Grammatische Satzanalyse: Der Schüler (nehmen) in der Bibliothek verschiedene Bücher. (5 Fragen)
2. Schreiben Sie den Satz in 5 Zeitformen!
3. Analysieren Sie den Text №4.
4. Monologische Aussage: «Darf ich mich vorstellen!»

«Утверждаю»
Зам. директора
по учебной работе _____

«Утверждаю»
Председатель ПЦК _____

Prüfungskarte № 5

1. Grammatische Satzanalyse: Der Junge (geben) der Mutter sein Tagebuch. (5 Fragen)
2. Schreiben Sie den Satz in 5 Zeitformen!
3. Analysieren Sie den Text №5.
4. Monologische Aussage: «Darf ich mich vorstellen!»

«Утверждаю»
Зам. директора
по учебной работе _____

«Утверждаю»
Председатель ПЦК _____

Prüfungskarte № 6

1. Grammatische Satzanalyse: Das Mädchen (lesen) jeden Tag deutsche Zeitungen. (5 Fragen)
2. Schreiben Sie den Satz in 5 Zeitformen!
3. Analysieren Sie den Text №6.
4. Monologische Aussage: «Darf ich mich vorstellen!»

«Утверждаю»
Зам. директора
по учебной работе _____

«Утверждаю»
Председатель ПЦК _____

Prüfungskarte № 7

1. Grammatische Satzanalyse: Diese Studentin (arbeiten) jeden Sommer in einem Lager. (5 Fragen)
2. Schreiben Sie den Satz in 5 Zeitformen!
3. Analysieren Sie den Text №7.
4. Monologische Aussage: «Darf ich mich vorstellen!»

«Утверждаю»
Зам. директора
по учебной работе _____

«Утверждаю»
Председатель ПЦК _____

Prüfungskarte № 8

1. Grammatische Satzanalyse: Meine Mutter (kaufen) im Warenhaus einen Wintermantel. (5 Fragen)
2. Schreiben Sie den Satz in 5 Zeitformen!
3. Analysieren Sie den Text №8.
4. Monologische Aussage: «Darf ich mich vorstellen!»

«Утверждаю»
Зам. директора
по учебной работе _____

«Утверждаю»
Председатель ПЦК _____

Prüfungskarte № 9

1. Grammatische Satzanalyse: Mein Bruder (fahren) in den Ferien in Deutschland. (5 Fragen)
2. Schreiben Sie den Satz in 5 Zeitformen!
3. Analysieren Sie den Text №9.
4. Monologische Aussage: «Darf ich mich vorstellen!»

**Областное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Курский педагогический колледж»**

РАССМОТРЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии филологических дисциплин
председатель ПЦК

_____ / Жданова Т.В. /

Протокол от 20 ноября 2020г. № 3

УТВЕРЖДАЮ



Директор

ОБПОУ «КПК»

_____ / О.И. Бондарева /

Приказ от « 30 » 11 2020 г. № 36/1

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения итоговой аттестации
на 3 курсе в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине
Английский язык**

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

49.02.01 Физическая культура

Разработчик: Задорожная Ю. И.

Лобищева О.А.

Курск – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Таблица сочетаний проверяемых знаний, умений и компетенций.....	5
4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины	7
5. Пакет экзаменатора.....	20

Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Английский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (базовый уровень подготовки) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

З1 — знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

З2 - знать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов (со словарем) профессиональной направленности.

У1 - Общение (устное и письменное) на английском языке на профессиональные и повседневные темы.

У2 - Перевод (со словарем) тексты профессиональной направленности.

ОК 1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 2. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 3. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 4. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Формой аттестации по учебной дисциплине Английский язык является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины **Английский язык**, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине **Английский язык** осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Код	Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
31	Владеть лексическим (1200-1400 лексических единиц) минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности.	Грамматически и лексически правильное фиксирование необходимой информации с целью ее дальнейшего использования в письменных сообщениях.
32	Владеть грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов (со словарем) профессиональной направленности.	Владение продуктивным грамматическим минимумом, владение языковой догадкой, применение полученных грамматических навыков.
У1. ОК 1 ОК 3	Общение (устное и письменное) на английском языке на профессиональные и повседневные темы. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Оформление устного сообщения по профессиональной или повседневной тематике.

У2.	Перевод (со словарем) текстов профессиональной направленности.	Полное, относительно полное или выборочное понимание текста в зависимости от поставленной задачи.
ОК 2	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 4	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	

3 Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	№ варианта и задания
31	Грамматически и лексически правильное фиксирование необходимой информации с целью ее дальнейшего использования в письменных сообщениях.	Варианты №1-10, задание № 1
32	Владение продуктивным грамматическим минимумом, владение языковой догадкой, применение полученных грамматических навыков.	Варианты №1-10, задание № 2
У1	Оформление устного сообщения по профессиональной или повседневной тематике	Варианты №1-10, задания № 3, 4

ОК 1	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Варианты №1-10, задание № 3
ОК 3	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Варианты №1-10, задание № 4
У2	Полное, относительно полное или выборочное понимание текста в зависимости от поставленной задачи.	Варианты №1-10, задание № 3
ОК 2	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Варианты №1-10, задание № 3
ОК 4	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Варианты №1-10, задание № 4

4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины Английский язык

Инструкция

Внимательно прочитайте задания.

Вы можете воспользоваться:

1. англо-русским или русско-английским словарем;
2. грамматическими таблицами;
3. электронным словарем.

Время выполнения задания – 45 минут.

Задание 1. Грамматический анализ предложения (задать пять вопросов к разным членам предложения.) *(Проверяемые результаты обучения: 31.)*

Задание 2. Определить временную форму глаголов в предложениях. *(Проверяемые результаты обучения: 32.)*

Задание 3. Анализ текста. *(Проверяемые результаты обучения: У1, У2, ОК 1, ОК 2.)*

Задание 4. Устное сообщение на заданную тему. *(Проверяемые результаты обучения: У1, ОК 3, ОК 4)*

Variant № 1.

1. Ask 5 questions to the sentence:

In August they go to the country to see their grandparents.

2. Identify the tense of the verb:

a. She was studying while I was watching T.V.

b. He will check my website tomorrow.

c. Jully is coming here now.

d. He reviewed my website yesterday.

e. Steve gets up early.

- *Present Simple*
- *Present Continuous*
- *Past Simple*
- *Past Continuous*
- *Future Simple*

3. Analyse the text “**Edinburg. City profile**”. Answer the questions bellow.

4. Introduce yourself.

Edinburg. City profile

Edinburgh is the capital of Scotland and one of the most beautiful cities in the world. There are ancient churches, a spectacular castle, elegant buildings, beautiful gardens. There are also cliffs, hills and dormant volcanoes!

The Edinburgh climate is described by the Scottish word “dreich”. This means “grey and damp”, so the best time to visit is from May to September. But even in the summer it can be cold and wet. In August and the first part of September there’s the world-famous international festival. If you decide to go there in winter you’ll enjoy the New Year celebrations of Hogmanay.

Edinburg castle, built on the top of the extinct volcano, dominates the city center. It contains buildings from the twelfth to the twentieth century including a palace, a church, a museum and a prison.

The Royal Mile, the main route through the heart of the medieval city. If you walk along there you’ll see Parliament House, St Giles Cathedral, Holyrood Palace (where the Queen sometimes stays) and the Royal Museum of Scotland.

The Edinburgh International Festival started in 1947 and has grown into one of the largest and most important arts’ festivals in the world. With music, theatre, dance, film and comedy, there’s something for everyone.

- a) When is the Edinburgh Festival?
- b) What is the name of the Scottish New Year?
- c) Where does the Queen sometimes stay in Scotland?
- d) What is the Royal Mile?
- e) What does the word “dreich” mean?

Variant № 2.

1. Ask 5 questions to the sentence:

Last weekend Mike travelled in the mountains

2. Identify the tense of the verb:

a. I repaired this computer last month.

b. Where are you going now?

c. Steve will not work with me.

d. We were doing our homework.

d. Mark goes to the library daily.

- *Present Simple*
- *Present Continuous*
- *Past Simple*
- *Past Continuous*
- *Future Simple*

3. Analyse the text “**Healthy Henry**.” Answer the questions below
4. Introduce yourself.

Healthy Henry

Henry is a clerk in an office in town. He’s also a health freak. He wants to live to 100, so health is very important to him.

He gets up at five o’clock in the morning and lifts weights for thirty minutes. For breakfast he eats spinach and raw eggs with garlic and chilli pepper. It tastes disgusting, but he thinks it’s good for him. Then he runs for an hour in the park, even if the weather is bad. He leaves for work at seven o’clock. He never goes by bus or by train and he thinks that cars are extremely dangerous. So he walks everywhere – with a mask over his nose and mouth. He also wears a uniform which he designed⁶ to protect himself from dust and dirt.

At the office he washes his hands ten times a day and he wears gloves to pick up the telephone in case it’s dirty. He takes his lunch to work with him. He eats fifteen sunflower seeds and one onion. He is sure that the lunch which the firm provides is not good for him.

After work he rushes home to water the flowers. He has hundreds of plants, because they provide oxygen. In the evening he sometimes listens to the radio, but he never watches TV because it can damage his eyesight.

On Monday he goes to a deep breathing class. He rarely goes to the cinema or to the theatre – there are far too many germs. He goes to bed early. In summer he sleeps in a tent in his garden. At the weekend he goes camping to the country. Every month he goes to see a doctor, just to make sure that he isn’t ill. After all, he doesn’t want to find himself in a hospital.

Answer these questions

- a) What is very important to Henry?
- b) What does Henry usually do in the morning?
- c) Does he have breakfast?
- d) What does he do after work?
- e) Why does he never watch TV?

Variant № 3

1. Ask 5 questions to the sentence:

Peter likes to spend time in Sochi with his parents every summer

2. Identify the tense of the verb:

- a. She only wants to study.
b. They will not go with us.
c. Is she coming with you?
d. I was working all the weekends.
e. She met the Prime minister two week ago.

- *Present Simple*
- *Present Continuous*
- *Past Simple*
- *Past Continuous*
- *Future Simple*

3. Analyse the text “**The Russian Federation**”. Answer the questions bellow
4. Introduce yourself.

THE RUSSIAN FEDERATION (RUSSIA)

Russia is one of the largest countries in the world. It occupies about one-seventh of the world's total area. It is situated in Europe and Asia. Its total area is over 17 million square kilometers.

The country has many seas and oceans. There are different types of climate on the territory of this country. It is very cold in the North even in summer. The central part of the country has a mild climate: winters are cold, springs and autumns are warm or cool, summers are hot or warm. In the South the temperature is usually above zero all year round, even in winter. Summer is really hot and the climate is very favorable.

The climate of Siberia is continental: summers are hot and dry while winters are very cold.

Some parts of the country are covered with hills and mountains.

There are many rivers in Russia. The longest rivers are the Volga in Europe and the Yenisei and the Ob in Asia. The deepest lakes are the Baikal and the Ladoga.

The Russian Federation is very rich in nature resources, such as oil, natural gas, coal, iron, gold and others.

Russia borders on many countries. Among them are Estonia, Latvia, Finland, Poland, China, Mongolia, and Korea.

Moscow is the capital of this country. It was founded in 1147. It is a nice city. There are many sights in Moscow. For example, museums, art galleries, theatres, churches and monuments. The people of our country are proud of the Moscow Kremlin. There are also many other beautiful big cities in Russia.

The population of Russia is about 150 million. 83 per cent⁵ of the population are Russians. 73 per cent of the population live in cities.

Answer the following questions

- a) Where is Russia situated?
- b) What is the climate in Russia?
- c) What does the continental climate consist of?
- d) What countries does Russia border?
- e) What is the population of Russia?

Variant №4

1. Ask 5 questions to the sentence:

John spent his holidays in Egypt last summer

2. Identify the tense of the verb:

- a. Mark saved me from those hurdles of life.
- b. I drink milk every day.
- c. You will not stay here for more than three hours.
- d. I am studying to become an Engineer.
- e. My mom was making food while I was planning.

- *Present Simple*
- *Present Continuous*
- *Past Simple*
- *Past Continuous*
- *Future Simple*

3. Analyse the text “**The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland**”. Answer the questions below
4. Introduce yourself .

THE UNITED KINGDOM OF GREAT BRITAIN AND NORTHERN IRELAND

The United Kingdom is situated near the north-west coast of Europe between the Atlantic Ocean to the north and north-west and the North Sea to the east.

The U.K. includes Great Britain and Northern Ireland.

Great Britain, the largest island in Europe, contains England, Scotland and Wales.

The United Kingdom has an area of 94,249 square miles. The capital of the country is London. English is the official language.

The population of the UK is nearly 60 million. The population lives mostly in towns and cities and their suburbs. Four out of every five people live in towns. Over 46 million people live in England. Over 3 million - in Wales, a little over 5 million - in Scotland, about 1.5 million - in Northern Ireland.

London's population is over 7 million. The British nation consists of the English, the Scots, the Welsh and the Irish. There are many people of all colours and races in the United Kingdom.

The climate of Great Britain is mild. It is not too hot in summer or too cold in winter. It often rains in England. Rain falls in summer and in winter, in autumn and in spring. Snow usually falls only in the North and West of the country.

The surface of England and Ireland is flat but Scotland and Wales are mountainous.

Many parts of the country have beautiful villages.

There are many rivers in Great Britain. The main river is the Thames. Many ships and barges go up and down the river. The longest river is the Severn. It is 350 kilometres long.

There are many universities, colleges, libraries, museums and theatres in the country. The most famous universities are Cambridge University and Oxford University.

Are these sentences true or false?

- a) What does the UK include?
- b) What is the capital of the UK?
- c) What is the population of the UK?
- d) What does the British nation consist of?
- e) What is the climate of England like?

Variant №5

1. Ask 5 questions to the sentence:

His mother cooked a very tasty apple pie yesterday.

2. Identify the tense of the verb:

- a. I come to office by bus.
- b. Will she work in this firm?
- c. Is she working on any new project?
- d. I was taking tea while my friend was drinking soft drinks.
- e. You taught me this lesson yesterday.

- *Present Simple*
- *Present Continuous*
- *Past Simple*
- *Past Continuous*
- *Future Simple*

3. Analyse the text “**The United States of America**”. Answer the questions below
4. Introduce yourself .

THE UNITED STATES OF AMERICA

The USA is one of the largest countries in the world. It is situated in the central part of the North American continent.

The area of the USA is over nine million square kilometres. Its oceans are the Pacific Ocean and the Atlantic .The population of the United States is nearly 250 million people. Most of people live in towns.

People of different nationalities live in the USA. There are a lot of rich people in the USA but the life of many colored people is very difficult. Some Americans live in poverty and some people can't get work.

The official language of the country is English. The capital of the country is Washington. It was named in honour of the first President, George Washington.

As the USA is a large country, the climate is different in different regions. For example, the Pacific coast is a region of mild winters and warm, dry summers but the eastern continental region has a rainy climate. The region around the Great Lakes has changeable weather.

There are many mountains in the USA. For example, the highest peak in the Cordilleras in the USA is 4,418 metres.

The country's main river is the Mississippi but there are many other great rivers in the USA: the Colorado in the south and the Columbia in the north-west. There are five Great Lakes between the USA and Canada.

The USA produces more than 52 percent of the world's corn, wheat, cotton and tobacco.

Are these sentences true or false?

- a) Where is the USA situated?
- b) What is the population of the United States?
- c) What is the official language of the country?
- d) What is the country's main river?
- e) How many lakes between the USA and Canada are there?

Variant № 6

1. Ask 5 questions to the sentence:
We usually read fashion magazines in the evening.

2. Identify the tense of the verb:

- a. She always lied to me.
- b. The sun was just burning.
- c. Are you teaching in the UK now?
- d. Will he go to the market?
- e. Lilly sleeps late every night during the exams.

- *Present Simple*
- *Present Continuous*
- *Past Simple*
- *Past Continuous*
- *Future Simple*

3. Analyse the text “**Moscow**”. Answer the questions bellow

4. Introduce yourself.

MOSCOW

Moscow is the capital of Russia. It is one of the biggest and most beautiful cities in the world.

Moscow is a modern city now. The population of the city is about 9.5 million people.

Moscow is a political centre, where the government ² of our country works.

Moscow was founded in 1147 by Yuri Dolgoruky.

We say that Moscow is a port of five seas, as the Moscow-Volga Canal links Moscow with the Baltic, White, Caspian and Black seas and the Sea of Azov.

Moscow is a cultural centre. There are 60 professional theatres, 74 museums, many institutes and libraries in Moscow. The Bolshoi Theatre is famous all over the world.

If you are fond of painting you can go to the Tretyakov Art Gallery or to the Pushkin Fine Arts Museum and see a lot of interesting portraits and landscapes there. The Tretyakov Art Gallery is a treasure-house of Russian art.

There are many fine buildings, wide streets, green parks, large squares, churches and monuments in Moscow.

It is necessary to mention such famous monuments as monuments to the great Russian writer Alexander Pushkin and to the first Russian printer Ivan Fedorov.

A lot of foreigners from all over the world come to see these monuments, while they are visiting the capital.

One of the highest buildings in Moscow is the State Moscow University. It was founded in 1755 by the great scientist Mikhail Lomonosov.

There are many stadiums in Moscow. The Central Stadium is in Luzhniki. Many competitions and football matches are held there.

Are these sentences true or false?

- a) What is the population of Moscow?
- b) When was Moscow founded?
- c) What is the most famous theatre of Moscow?
- d) Who founded the State Moscow University?
- e) What is the main stadium in Moscow?

Variant №7

1. Ask 5 questions to the sentence:

Yesterday he saw a very interesting football game on TV.

2. Identify the tense of the verb:

- a. They were working on a project.
- b. Steve did not finish his work.
- c. Shelly is studying the book Clinton.
- d. Will you complete the task?
- e. Steve speaks only French.

- *Present Simple*
- *Present Continuous*
- *Past Simple*
- *Past Continuous*
- *Future Simple*

3. Analyse the text “**The London Underground**”. Are the sentences below true or false?
4. Introduce yourself.

THE LONDON UNDERGROUND

The London Underground is the oldest in the world. The first line was opened in 1870. It was like a tube, that's why it was called the Tube. English people call the old lines the Tube, the new lines the Underground.

One can see the word "Underground" across a large circle. It shows you where the stations are. When you want to find the metro stations in Moscow you look for the letter "M".

The old Tube runs across the centre. It has got many stations.

The London Underground is long. It is about 300 kilometres long and has almost 300 Underground stations. Some of them are closed on Sundays. Other stations are closed on Saturdays and Sundays.

Many stations of the London Underground have got a "Car Park".

The price of tickets is not low and depends on the distance. There are comfortable seats in the carriages at the Underground.

The walls are white or grey. There are a lot of advertisements everywhere in the Underground in London.

You can see escalators and also lifts at some stations. Only half of the Underground trains in London go underground, new lines that connect London with the country go over ground.

Are these sentences true or false?

- a) When was the first line of the London Underground opened?
- b) How do English people call the London Underground?
- c) How long is the London Underground?
- d) What is the price of tickets?
- e) What is the London Underground like?

Variant № 8

1. Ask 5 questions to the sentence:

The three friends usually get together in the country

2. Identify the tense of the verb:

a. She lives in Sydney.

b. Will she come next month?

c. We are visiting Nigeria.

d. I was always waiting for your time.

e. I did not attend his class yesterday.

- *Present Simple*
- *Present Continuous*
- *Past Simple*
- *Past Continuous*
- *Future Simple*

3. Analyse the text “**SPORTS IN GREAT BRITAIN**”. Are the sentences below true or false?
4. Introduce yourself.

SPORTS IN GREAT BRITAIN

National sports in Great Britain ... This is a very interesting question, because many kinds of sport took their origin in England. Englishmen love sports, they are called sports-lovers in spite of the fact that some of them neither play games nor even watch them. They only like to talk about sports.

Some kinds of sport are professional in England. Popular and famous players have a lot of money. Many traditional sports take place in England, for example, cricket. It is played from May till September. This game is associated with England. There are many cricket clubs in this country. English people like to play cricket. They think that summer without cricket isn't summer. Cricket is the English national sport in summer. If you want to play cricket you must wear white boots, a white shirt and long white trousers. There are two teams. Each team has eleven players. Cricket is popular in boys' schools. Girls play cricket too.

Football has a long history. Football was played by the whole village teams in the Middle Ages in England. Now football is the most popular game in Britain. It is a team game. There are some amateur teams but most of the teams are professional ones in England.

Professional football is a big business. Football is played at schools too. If we are talking about football we can mention an interesting fact about football in America, called soccer. The captain of the team must be the oldest or best player.

Table tennis. Englishmen heard about table tennis in 1880. The International Englishmen like playing tennis but many of them prefer to watch this game. Wimbledon. This is the centre of lawn tennis. Many years ago Wimbledon was a village, now it is a part of London.

1 The British are great lovers of sports.

Are these sentences true or false?

- a) Do the British like sports?
- b) What sports are popular in Great Britain?
- c) What is the official cricket uniform?
- d) What is the centre of lawn tennis?
- e) What is football called in America?

Variant № 9

1. Ask 5 questions to the sentence:

In summer the sun usually shines brightly in our city.

2. Identify the tense of the verb:

- a. Mark did not pass GMAT exam last year.
- b. Steve was constantly taking his companies to new milestones.
- c. Are you going to the college?
- d. Where will you live in England?
- e. The bus leaves at 7 a.m. from the bus stand.

- *Present Simple*
- *Present Continuous*
- *Past Simple*
- *Past Continuous*
- *Future Simple*

3. Analyse the text “**London**”. Are the sentences below true or false?

4. Introduce yourself.

London

One can't describe the country without mentioning its capital. London, the capital of the UK, occupies a great area with the population over 7 million people. It is the main port and the most important city. London can be divided into three parts: the City of London, the West End, and the East End.

The City, the heart of London, comprises the area of 2.6 square kilometers. Less than 6 000 people live there. After finishing their working day more than 500 000 people leave the City. This part of London with numerous banks and offices is the financial centre of the UK.

The West End, the centre of London, is worth seeing. It includes historical palaces, famous parks, large hotels and shops. Rich people enjoy spending their time and money there.

The East End, the worker's region, is made up of great industrial areas that depend on shipping.

So, the English people have a habit of naming the City – the money of London, the West End – the goods of London, and the East End – the hands of London.

- a) What is the capital of the UK?
- b) How many parts are there in London?
- c) What area does London occupy?
- d) What can people do in the West End of London?
- e) What is the industrial centre of London?

Variant № 10

1. Ask 5 questions to the sentence:

A lot of people like to watch sports games on TV.

2. Identify the tense of the verb:

a. My birth day party starts at 9 p.m.

b. What will she do after this?

c. They were constantly cheating me in my firm.

d. They did not go to America this year.

e. Alice is writing a book.

- *Present Simple*
- *Present Continuous*
- *Past Simple*
- *Past Continuous*
- *Future Simple*

3. Analyse the text “SPORTS IN GREAT BRITAIN”.
4. Introduce yourself.

New Zealand

New Zealand is an independent state. It is situated to the south-east of Australia. Nearly 3.5 million people live in the country. The capital of New Zealand is Wellington. The official language is English. The climate of New Zealand is wet.

The country is rich in minerals. There are some important industries such as the iron and steel industry. New Zealand has gas and petroleum.

There are many high mountains in New Zealand. The highest is Mount Cook. There are many rivers and lakes in the country. The chief rivers are the Waikato and the Wairu.

One of the country's native animals is the kiwi. This interesting bird lives in the wet areas. In the day time the bird doesn't go out. It comes out only at night to find food. Kiwis cannot fly. The kiwi is the symbol of New Zealand.

New Zealand has heavy industry. There are many factories in the country. The paper and rubber industries are developed too. New Zealand export apples and honey.

There are several big cities such as Auckland, Wellington, Christchurch, Dunedin and Nelson.

Answer the following questions

- a. Where is New Zealand situated?
- b. What is the population of the country?
- c. What is the capital of the country?
- d. What is the symbol of the country?
- e. What are the main industrial cities?

5. Пакет экзаменатора

Количество вариантов: 4, в каждом варианте по 4 задания.

Время выполнения задания – 45 минут.

Оборудование: англо-русский словарь, русско-английский словарь.

7. Критерии оценивания

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, динамика формирования общих компетенций)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Вариант 1-4			
№1			
У2 ОК 5	Грамматически и лексически правильное фиксирование необходимой информации с целью ее дальнейшего использования в письменных сообщениях.	Правильное понимание предложения;	1
		владение грамматическими явлениями;	1
		построение вопросительных предложений;	1
		правильный порядок слов в вопросительном предложении;	1
		употребление вопросительных	

		местоимений	1
№2			
У2 <i>ОК 5</i>	Владение продуктивным грамматическим минимумом, владение языковой догадкой, применение полученных грамматических навыков.	Правильное образование временных форм глагола действительного залога; правильный порядок слов в повествовательном предложении; сильные и слабые глаголы; спряжение глаголов.	2 1 1 1 1
№3			
З1, <i>У1, У2, У3</i> <i>ОК2, ОК 3, ОК4,</i>	Оформление устного сообщения по профессиональной или повседневной тематике.	Полное и точное понимание текста; владение продуктивным,	1

<i>OK5, OK6, OK8</i>	Полное, относительно полное или выборочное понимание текста в зависимости от поставленной задачи.	лексическим минимумом;	1
		владение грамматикой;	
		владение языковой догадкой;	1
		выделение основных фактов.	1
№4			
31, <i>У1, У3</i> <i>OK2, OK 3, OK4, OK6, OK8</i>	Оформление устного сообщения по профессиональной или повседневной тематике.	Владение продуктивным, лексическим минимумом; владение грамматикой.	1-5
			Всего: 20 баллов

По каждому показателю оценки результата выставляется 1 балл (соответствие эталону) или 0 баллов (несоответствие эталону).

Критерии оценки

20-18 баллов – «отлично»

17-16 баллов – «хорошо»

15-13 баллов – «удовлетворительно»

12 меньше баллов – «неудовлетворительно»

8. Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на 2020-2021 учебный год по предмету Английский язык.

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Устная часть дифференцированного зачета: задание № 1 (грамматический анализ предложения (задать пять вопросов к разным членам предложения)), задание № 3 (анализ текста), задание № 4 (устное сообщение на заданную тему) - проходит на платформе Zoom. Задание № 2 (определить временную форму глаголов в предложениях) выполняется на Образовательном портале КПК: <http://kurskpk.beget.tech>.

Комплект оценочных средств был дополнен новыми текстами, были изменены задания к тексту.


Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК филологических дисциплин.

«20» ноября 2020г. (протокол № 3).

Председатель ПЦК _____ /Жданова Т.В.




**Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский педагогический колледж»**

РАССМОТРЕН
на заседании предметно-цикловой
комиссии спортивных дисциплин
председатель ПЦК
 / М.Г. Шнипер /
Протокол № 2 от «27» ноября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор
ОБПОУ «КПК»

 / О.И. Бондарева /

Приказ от «32» 11 2020 г. № 36/1

**Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
на 3 курсе в форме экзамена**

по дисциплине

Лёгкая атлетика с методикой тренировки

в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

49.02.01 Физическая культура

Курск – 2020

Контрольно-оценочные средства (КОС) для экзамена учебной дисциплины лёгкая атлетика с методикой тренировки разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура

Организация-разработчик: ОБПОУ «Курский педагогический колледж»

Разработчики:

Шнипер Марк Григорьевич - преподаватель высшей квалификационной категории

Гончарова Елена Владимировна - преподаватель высшей квалификационной категории

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **лёгкая атлетика с методикой тренировки**.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена. Итогом экзамена является отметка.

КОС разработаны на основании положений: основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура» программы учебной дисциплины лёгкая атлетика с методикой тренировки.

1.2. Результаты обучения по дисциплине, проверяемые на экзамене

Код	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У1	Уметь Планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности.	1. Соответствие содержания представленного конспекта урока программе, требованиям к его оформлению. 2. Определение структуры и содержания урока в соответствии с определенной темой и поставленными целями и задачами. 3. Планирование работы на уроке с одаренными детьми, учениками, имеющими трудности в обучении, учениками, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе в соответствии с их индивидуальными особенностями. 4. Соответствие проведенного урока требованиям учебной программы. 5. Использование на уроках оптимальных средств, методов и форм организации занимающихся. 6. Осуществление анализа и самоанализа проведенных уроков в соответствии с предложенными схемами. 7. Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителями

		педагогической практики, учителями.
У2	Выполнять профессионально-значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности.	<p>1. Владение технико-тактическими навыками по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности для выполнения профессиональных задач.</p> <p>2. Владение приемами организации текущего и итогового контроля деятельности школьников.</p> <p>3. Оценивание физической подготовленности учащихся в соответствии с критериями оценок.</p>
У3	Использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	<p>1. Владение терминологией лёгкой атлетики.</p> <p>2. Использование терминологии при обучении видам лёгкой атлетики.</p>
У4	Применять приёмы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.	<p>1. Владение приёмами страховки и само страховки.</p> <p>2. Соблюдение техники безопасности при проведении занятий по лёгкой атлетике.</p>
У5	Обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	<p>1. Подбор средств, методов и форм организации занимающихся при обучении видам лёгкой атлетики.</p> <p>2. Использование дифференцированных заданий, индивидуальных заданий в работе с одаренными детьми и учениками, испытывающими трудности в обучении.</p>
У6	Подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря.	<p>1. Подбор инвентаря и оборудования в соответствии с задачами, поставленными на урок.</p> <p>2. Осуществление ремонта лёгкоатлетического оборудования и инвентаря.</p>
У7	Использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями	<p>1. Использование оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями</p>

	эксплуатации.	эксплуатации.
31	Знать Историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	1. Знание истории возникновения лёгкой атлетики (исторический очерк развития лёгкой атлетики) 2. Место и значение лёгкой атлетики в системе физического воспитания. 3. Этапов развития лёгкой атлетики в России. 4. Связь учебной дисциплины лёгкая атлетика с другими учебными дисциплинами общепрофессионального цикла.
32	Терминологию изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	1. Владение лёгкоатлетической терминологией по объяснению техники и методики лёгкоатлетических упражнений.
33	Технику профессионально-значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	1. Знание технических характеристик лёгкоатлетических видов. 2. Владение техникой лёгкоатлетических упражнений.
34	Содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе.	1. Знание содержания частей урока по лёгкой атлетике. 2. Знание особенностей организации детей на уроках лёгкой атлетики в зависимости от решаемых на уроке задач. 3. Знание методики проведения уроков лёгкой атлетики в разных возрастных группах
35	Методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	1. Знание теории и методики преподавания изученных видов лёгкой атлетики. 2. Знание схем последовательности изучения лёгкоатлетических упражнений.
36	Особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности.	1. Знание теоретико-методических основ воспитания двигательных качеств. 2. Закономерности развития двигательных качеств у детей школьного возраста. 3. Взаимосвязь и взаимообусловленность развития двигательных качеств и

		<p>формирование двигательных навыков.</p> <p>4.Методика оценки двигательных качеств у школьников.</p> <p>5.Сензитивность развития физических качеств у детей школьного возраста.</p>
37	<p>Основы судейства по изученным базовым видам спорта.</p>	<p>1.Знание особенностей судейства соревнований в беговых видах лёгкой атлетики.</p> <p>2. Знание особенностей судейства соревнований в прыжках в длину, высоту, тройным, с шестом.</p> <p>3. Знание особенностей судейства соревнований по метаниям диска, молота, копья, толканию ядра.</p> <p>4.Знание особенностей подведения итогов соревнований по лёгкой атлетике.</p>
38	<p>Разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации.</p>	<p>1.Знание основных параметров учебного оборудования и инвентаря для проведения занятий по лёгкой атлетике.</p> <p>2.Знание особенностей конструкции, эксплуатации лёгкоатлетических стадионов, манежей.</p>
39	<p>Технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.</p>	<p>1.Знание основных правил техники безопасности при эксплуатации спортивных сооружений, оборудования.</p> <p>2. Перечисление мер предупреждения травм при обучении лёгкоатлетическим видам на уроках лёгкой атлетики.</p> <p>3.Знание особенностей оказания первой медицинской помощи при травмах на уроках лёгкой атлетики.</p>

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения экзамена

Контрольное задание №1

Задание №1 (*проверяемые результаты обучения: 34*)

- 1). Предмет и задачи легкой атлетики, место легкой атлетики в системе физического воспитания.
- 2). Связь учебной дисциплины, легкая атлетика с другими учебными дисциплинами общепрофессионального цикла.

Задание №2 (*проверяемые результаты обучения: У5*)

- 1). Классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений.
- 2). Составить схему последовательности изучения легкоатлетических видов.

Контрольное задание №2

Задание №1. (*проверяемые результаты обучения: 33*)

- 1). Проанализируйте технику и методику обучения бегу на средние и длинные дистанции.
- 2). Заполните таблицу: типичные ошибки при беге на средние и длинные дистанции. Методические приемы их исправления.

Вид л/а

Типичные ошибки

Методические приемы их исправления

Средние дистанции

Длинные дистанции

Задание №2. (*проверяемые результаты обучения: У5*)

- 1). Теоретико-методические основы воспитания двигательных качеств у легкоатлетов.
- 2). Подберите подвижные игры, эстафеты для развития выносливости, быстроты, силы легкоатлетов.

Контрольное задание №3

Задание №1. (*проверяемые результаты обучения: 35*)

- 1). Проанализируйте технику и методику обучения бегу на короткие дистанции.
- 2). Заполните таблицу: типичные ошибки при беге на короткие дистанции и методические приемы их исправления.

Вид л/а	Типичные ошибки	Методические приемы их исправления
---------	-----------------	------------------------------------

Спринтерский бег

Задание №2. *(проверяемые результаты обучения: У1)*

- 1). Перечислите основные средства и методы, применяемые для тренировок легкоатлетов-прыгунов.
- 2). Составьте комплекс упражнений для развития прыгучести (не менее 5).

Контрольное задание №4

Задание №1. *(проверяемые результаты обучения: З3)*

- 1). Проанализируйте технику и методику обучения бегу с низкого старта.
- 2). По схеме определите вид низкого старта и его особенности.

Задание №2. *(проверяемые результаты обучения: У3)*

- 1). Расскажите о видах и характере соревнований по легкой атлетике.
- 2). Составьте положение о соревнованиях по легкой атлетике.

Контрольное задание №5

Задание №1. *(проверяемые результаты обучения: З5)*

- 1). Проанализируйте технику и методику обучения эстафетному бегу.
- 2). Определите типичные ошибки при обучении технике передачи эстафетной палочки и методические приемы их исправления.

Задание №2. *(проверяемые результаты обучения: У5)*

- 1). Перечислите средства и методы спортивной тренировки бегунов на короткие дистанции.
- 2). Составьте план тренировочного занятия бегунов на короткие дистанции на одно тренировочное занятие.

Контрольное задание №6

Задание №1. *(проверяемые результаты обучения: З3)*

- 1). Проанализируйте технику и методику обучения прыжкам в длину с разбега способом «согнув ноги». Правила соревнования по прыжкам в длину.
- 2). Заполните таблицу: типичные ошибки при обучении прыжкам в длину и методические приемы их исправления.

Вид л/а	Типичные ошибки	Методические приемы их исправления
---------	-----------------	------------------------------------

Прыжки в длину

Задание №2. (проверяемые результаты обучения: У2)

- 1). Распределение видов легкой атлетики по дням и последовательность их проведения в течение дня.
- 2). Составить программу двух дневных соревнований по легкой атлетике. Количество участников в беге на короткие дистанции – 50 человек, на средние дистанции – 30 человек, в прыжках в длину, высоту по 15 в каждом виде.

Контрольное задание №7

Задание №1. (проверяемые результаты обучения: 37)

- 1). Проанализируйте технику и методику обучения прыжкам в высоту способом «перешагивание».
- 2). Проанализировать выписку из протокола соревнований по прыжкам в высоту, определить победителя соревнований.

Высота	180	182	184	186	188
Прыгун А	X0	XX0	0	X0	0
Прыгун В	0	X0	X0	X0	0

Задание №2. (проверяемые результаты обучения: У4)

- 1). Перечислите причины спортивных травм в легкой атлетике и меры их предупреждения.

Контрольное задание №8

Задание №1. (проверяемые результаты обучения: 36)

- 1). Проанализируйте технику и методику обучения барьерному бегу.
- 2). Составить комплекс специальных упражнений барьериста (не менее 7).

Задание №2. (проверяемые результаты обучения: У7)

- 1). Оценка результатов в соревнованиях по легкой атлетике.
- 2). Подвести итог соревнований, выявить победителя в легкоатлетическом кроссе, используя «Таблицу оценки результатов»

Команда А		Команда В		Команда С	
1000 м	500 м	1000 м	500 м	1000 м	500 м
юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки

1. 3.00.0	1. 1.35.0	1. 2.57.2	1. 1.45.2	1. 3.01.6	1. 1.25.6
2. 2.55.7	2. 1.40.2	2. 2.54.6	2. 1.29.0	2. 3.07.2	2. 1.45.2
3. 3.10.2	3. 1.48.6	3. 3.05.4	3. 1.33.6	3. 2.58.4	3. 1.33.8
4. 3.12.0	4. 1.43.3	4. 3.16.1	4. 1.40.1	4. 3.07.1	4. 1.29.0
5. 2.59.6.	5. 1.28.4	5. 3.12.1	5. 1.42.4	5. 3.10.0	5. 1.45.9

Контрольное задание №9

Задание №1. (проверяемые результаты обучения:35)

1). Проанализируйте технику и методику обучения тройному прыжку.

Правила соревнований по тройному прыжку.

2). Проанализировать выписку из протокола соревнований по тройному прыжку, определить победителя соревнований.

Прыгун А	14,50	15,20	0	16,10	0	16,50
----------	-------	-------	---	-------	---	-------

Прыгун В	14,80	16,50	16,30	0	15,0	0
----------	-------	-------	-------	---	------	---

Задание №2. (проверяемые результаты обучения:У1)

1). Виды заявок для участия в соревнованиях по легкой атлетике.

2). Составить именную и техническую заявку для соревнований по легкой атлетике.

Контрольное задание №10

Задание №1. (проверяемые результаты обучения:33)

1). Проанализируйте технику и методику обучения спортивной ходьбе.

2). Заполнить таблицу: типичные ошибки при обучении спортивной ходьбе и методические приемы их исправления.

Вид л/а	Типичные ошибки	Методические приемы их исправления
---------	-----------------	------------------------------------

Спортивная ходьба

Задание №2. (проверяемые результаты обучения:У5)

1). Разработать план-конспект урока легкой атлетики для детей младше школьного возраста. Задачи выбрать самостоятельно с учетом программного материала.

Контрольное задание №11

Задание №1. (проверяемые результаты обучения:35)

- 1). Обучение технике кроссового бега, правила соревнований по кроссу.
- 2) Разработать карточку участника по легкоатлетическому кроссу.

Задание №2. *(проверяемые результаты обучения:35)*

- 1). Состав и обязанности судейской коллегии на соревнованиях по легкой атлетике (главного судьи и главного секретаря).

Контрольное задание №12

Задание №1. *(проверяемые результаты обучения:32)*

- 1). Задачи, содержание и средства отдельных частей урока по легкой атлетике.
- 2). Разработать вводную (подготовительную) часть урока по легкой атлетике.

Задание №2. *(проверяемые результаты обучения:У3)*

- 1). Дозаявка и перезаявка в ходе соревнований по легкой атлетике.
- 2). Составить именную заявку по легкой атлетике.

Контрольное задание №13

Задание №1. *(проверяемые результаты обучения:33)*

- 1). Проанализируйте технику и методику обучения метанию гранаты. Правила соревнований по метанию гранаты.
- 2). Заполнить таблицу: типичные ошибки при обучении метанию гранаты и методические приемы их исправления.

Вид л/а	Типичные ошибки	Методические приемы их исправления
---------	-----------------	------------------------------------

Метание гранаты

Задание №2. *(проверяемые результаты обучения:У5)*

- 1). Разработать план-конспект урока легкой атлетике для детей среднего школьного возраста. Задачи выбрать самостоятельно с учетом программного материала.

Контрольное задание №14

Задание №1. *(проверяемые результаты обучения:39)*

- 1). Проанализируйте технику и методику обучения метанию диска. Правила соревнований по метанию.
- 2). Заполнить таблицу: типичные ошибки при обучении метанию диска и методические приемы их исправления.

Вид л/а	Типичные ошибки	Методические приемы их исправления
---------	-----------------	------------------------------------

Метание диска

Задание №2. *(проверяемые результаты обучения: У5)*

1). Разработать план-конспект урока легкой атлетики для детей старшего школьного возраста. Задачи выбрать самостоятельно с учетом программного материала.

Контрольное задание №15

Задание №1. *(проверяемые результаты обучения: 38)*

1). Урок – основная форма организации занятий по легкой атлетике.
2). Перечислите инвентарь и оборудование, используемое на уроках легкой атлетики.

Задание №2. *(проверяемые результаты обучения: У1)*

1). Составить комплекс тестов для проверки (оценки) общей физической подготовленности легкоатлетов (не менее 5).

Контрольное задание №16

Задание №1. *(проверяемые результаты обучения: 34)*

1). Перечислите способы организации занимающихся на уроках легкой атлетики.
2). Разработайте основную часть урока легкой атлетики, используя круговой способ (метод) тренировки.

Задание №2. *(проверяемые результаты обучения: У6)*

1). Правила соревнований в легкоатлетических метаниях.
2). Установите соответствие снаряда с его весом.

		1 кг
		2 кг
		1,5 кг
Диск		3 кг
Молот	Женский	4 кг
Ядро	Мужской	6 кг
Копье		7,257 кг
		500 г
		600 г
		700 г
		800 г

Контрольное задание №17

Задание №1. *(проверяемые результаты обучения:33)*

- 1). Проанализируйте технику и методику обучения прыжкам в длину с места.
- 2). а) Перечислите фазы прыжков в различных видах легкой атлетики.
б) Перечислите основные факторы, влияющие на результативность в прыжках.

Задание №2. *(проверяемые результаты обучения:У7)*

- 1). Обязанности судей-хронометристов на соревнованиях по легкой атлетике.
- 2). Показать навык работы с механическим и электронным секундомером.

Контрольное задание №18

Задание №1. *(проверяемые результаты обучения:35)*

- 1). Обучение технике бега с высокого и низкого старта.
- 2). Схематически изобразите расположение стартовых колодок при обычном, растянутом и сближенном, узком стартах.

Задание №2. *(проверяемые результаты обучения:У2)*

- 1). Права и обязанности стартера, помощника стартера.
- 2). Изобразите на схеме стадиона место стартера при даче старта в беге на 100 м, 200 м, 400 м, 1500 м.

Контрольное задание №19

Задание №1. *(проверяемые результаты обучения:33)*

- 1). Проанализируйте технику спринтерского бега: старт, стартовое ускорение (разгон), бег по дистанции, финиширование.
- 2). Составить комплекс упражнений для воспитания быстроты (не менее 7).

Задание №2. *(проверяемые результаты обучения:У3)*

- 1). Права и обязанности представителя и капитана команды.

Контрольное задание №20

Задание №1. *(проверяемые результаты обучения:31)*

- 1). Многоборья в легкой атлетике, правила соревнований по многоборьям.
- 2). Распределите виды классического женского и мужского многоборья по дням их проведения.

Задание №2. *(проверяемые результаты обучения:У5)*

- 1). Виды подготовки легкоатлетов.
- 2). Составить комплекс упражнений для воспитания силы (не менее 7).

3. Пакет экзаменатора

Количество контрольных заданий: 20, в каждом контрольном задании по 2 задания.

Время выполнения задания – 45 минут.

Оборудование: Таблицы оценки результатов по лёгкой атлетике, таблицы оценки результатов по легкоатлетическому кроссу, таблицы норм и условий их выполнения для присвоения спортивных званий и разрядов в виде спорта легкая атлетика.

Литература для обучающегося:

Основные источники:

Жилкин, А.И. Легкая атлетика / А.И. Жилкин., В.С. Кузьмин. – М, 2008г.

Дополнительные источники:

- **Федеральный** закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2013 года.
- **Федеральный** Государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- **Методические рекомендации** об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений. // Вестник образования России. - №5.- 2013.- С. 6.
- **Колодницкий, Г.А.** Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика / Г.А. Голодницкий, В.С. Кузнецов.- М, 2014г.
- **Макаров, А.Н.** Легкая атлетика / А.Н. Макаров, В.З. Сирис. - М, 2012г.
- **Озолина, Н.Г.** Легкая атлетика / Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина. - М, 2012г.
- **Холодов, Ж.К.** Легкая атлетика в школе / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.-М, 2012г.
- **Матвеев, Л.П.** Настольная книга тренера: Наука побеждать / Л.П. Матвеев. - М., 2009г.
- **Матвеев, Л.П.** Теория и методика спорта / Л.П. Матвеева. - М., 2010г.
- **Тер- Ованесян, И.А.** Подготовка легкоатлета: Современный взгляд / И.А. Тер- Ованесян. - М., 2010г.

- **Филин, В.П.** Теория и методика юношеского спорта / В.П. Филин.-М., 2009г.
- **Зеленченко, В.Б.** Критерии отбора в лёгкой атлетике / В.Б. Зеленченко - М., 2010г.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Контрольное задание №1			
Задание №1			
3 1. Знать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирование и описание предмета и задач психологии как науки; - перечисление отраслей психологии и их характеристика; - раскрытие взаимосвязи психологии с другими науками и практикой. 	Правильно определяет предмет и задачи психологии как науки; перечисляет отрасли психологии и их характеристики.	1
		Грамотно анализирует взаимосвязь психологии с другими науками и практикой.	1
		Правильно формулирует определение терминов «сознание» и «бессознательное».	1
Задание №2			
У5. Обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Практическое определение психических процессов, их видов, свойств, закономерностей; - практическое определение индивидуально-типологических особенностей личности обучающегося; - составление психолого-педагогических рекомендаций. 	Правильно составляет психолого-педагогические рекомендации.	1
		Грамотный анализ психических свойств личности и процессов.	1
Всего: 5 баллов			

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Контрольное задание №2			
Задание №1			

<p>З 1</p> <p>Знать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.</p>	<p>- Описание основных методов психологического исследования;</p> <p>- раскрытие взаимосвязи психологии с другими науками и практикой.</p>	<p>Правильно дает описание основных методов психологического исследования.</p>	1
		<p>Грамотно анализирует взаимосвязь психологии с другими науками и практикой.</p>	1
Задание № 2			
<p>У 5</p> <p>Обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>- Практическое определение психических процессов, их видов, свойств, закономерностей;</p> <p>- практическое определение индивидуально-типологических особенностей личности обучающегося;</p> <p>- составление психолого-педагогических рекомендаций.</p>	<p>Грамотно практически определяет психические процессы и их закономерности.</p>	1
		<p>Точно определяет индивидуально-типологические особенности личности обучающегося.</p>	1
		<p>Грамотно составляет психолого-педагогические рекомендации.</p>	1
Всего: 5 баллов			

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Контрольное задание №3			
Задание №1			
<p>З 2</p> <p>Знать основы психологии личности.</p>	<p>- Характеристика понятия «личность», раскрытие содержания компонентов структуры личности;</p> <p>- определение и виды потребностей, мотивов и интересов.</p>	<p>Правильно дает определение понятия «личность».</p>	1
		<p>Точно раскрывает характеристику понятия «личность», содержание, компоненты структуры личности.</p>	1
		<p>Правильно</p>	

		определяет виды, потребностей, мотивов и интересов личности.	1
Задание № 2			
У 1 Планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности.	- Практическое определение психических процессов, их видов, свойств, закономерностей;	Грамотно практически определяет психические процессы и их закономерности.	1
	- практическое определение индивидуально-типологических особенностей личности обучающегося;	Точно определяет индивидуально-типологические особенности личности обучающегося.	1
	- составление психолого-педагогических рекомендаций.		
Всего: 5 баллов			

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Контрольное задание №4			
Задание №1			
32 Знать основы психологии личности.	- Характеристика понятия «деятельность», раскрытие содержания компонентов деятельности;	Правильно дает определение понятия «деятельность».	1
	-Характеристика основных видов деятельности (игра, учение, труд).	Точно раскрывает характеристику понятия «деятельность», содержание, компоненты структуру деятельности.	1
		Точно раскрывает основные виды деятельности	1
Задание № 2			
У 3	- Практическое определение психических	Грамотно практически	1

Использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	<p>процессов, их видов, свойств, закономерностей;</p> <p>- практическое определение индивидуально-типологических особенностей личности обучающегося;</p> <p>- составление психолого-педагогических рекомендаций.</p>	<p>определяет психические процессы и их закономерности.</p> <p>Точно определяет индивидуально-типологические особенности личности обучающегося.</p>	1
Всего: 5 баллов			

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Контрольное задание №5			
Задание №1			
<p>32</p> <p>Знать основы психологии личности.</p>	<p>- Характеристика понятия «личность», раскрытие содержания компонентов структуры личности;</p> <p>- формулирование определений и описание сущности психических процессов: ощущения (основные виды и закономерности).</p>	<p>Правильно дает определение понятия «личность».</p> <p>Точно раскрывает характеристику понятия «личность», содержание, компоненты структуры личности.</p> <p>Правильно формулирует определение и описание сущности психического процесса ощущения, его основные виды и закономерности.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Задание № 2			
<p>У 5</p> <p>Обучать двигательным действиям изученных базовых и новых</p>	<p>- Практическое определение психических процессов, их видов, свойств, закономерностей;</p> <p>- практическое определение индивидуально-</p>	<p>Грамотно практически определяет психические процессы и их закономерности.</p> <p>Точно определяет индивидуально-</p>	<p>1</p> <p>1</p>

ВИДОВ физкультурно-спортивной деятельности.	типологических особенностей обучающегося; - составление психолого-педагогических рекомендаций.	личности психолого-педагогических рекомендаций.	типологические особенности личности обучающегося.	
Всего: 5 баллов				

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Контрольное задание №6			
Задание №1			
32 Знать основы психологии личности.	- Характеристика понятия «личность», раскрытие содержания компонентов структуры личности;	Правильно дает определение понятия «личность».	1
	- формулирование определений и описание сущности психических процессов: восприятие (основные виды и особенности).	Точно раскрывает характеристику понятия «личность», содержание, компоненты структуры личности.	1
		Правильно формулирует определение и описание сущности психического процесса восприятия, его основные виды и особенности	1
Задание № 2			
У 2 Выполнять профессионально-значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности.	- Практическое определение психических процессов, их видов, свойств, закономерностей;	Грамотно практически определяет психические процессы и их закономерности;	1
	- практическое определение индивидуально-типологических особенностей личности обучающегося;	Точно определяет индивидуально-типологические особенности личности обучающегося.	1
	- составление психолого-		

	педагогических рекомендаций.		
Всего: 5 баллов			

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Контрольное задание №7			
Задание №1			
32 Знать основы психологии личности.	- Характеристика понятия «личность», раскрытие содержания компонентов структуры личности;	Правильно дает определение понятия «личность».	1
	- формулирование определений и описание сущности психических процессов: память (виды, процессы).	Точно раскрывает характеристику понятия «личность», содержание, компоненты структуры личности.	1
		Правильно формулирует определение и описание сущности психического процесса памяти, его виды и процессы.	1
Задание № 2			
У 4 Применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.	- Практическое определение психических процессов, их видов, свойств, закономерностей;	Практическое определение индивидуально-типологических особенностей личности обучающегося;	1
	- практическое определение индивидуально-типологических особенностей личности обучающегося;		1
	- составление психолого-педагогических рекомендаций.	Составление психолого-педагогических рекомендаций.	1
Всего: 5 баллов			

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Контрольное задание №8			
Задание №1			
<p style="text-align: center;">32</p> <p style="text-align: center;">Знать основы психологии личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика понятия «личность», раскрытие содержания компонентов структуры личности; - формулирование определений и описание сущности психических процессов: мышление (виды, формы и операции мышления). 	<p>Правильно дает определение понятия «личность».</p>	1
		<p>Точно раскрывает характеристику понятия «личность», содержание, компоненты структуры личности.</p>	1
		<p>Правильно формулирует определение и описание сущности психического процесса мышления, его виды, формы, операции.</p>	1
Задание № 2			
<p style="text-align: center;">У 2</p> <p style="text-align: center;">Уметь выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Практическое определение психических процессов, их видов, свойств, закономерностей; - практическое определение индивидуально-типологических особенностей личности обучающегося; - составление психолого-педагогических рекомендаций. 	<p>- Грамотно практически определяет психические процессы и их закономерности;</p>	1
		<p>- Точно определяет индивидуально-типологические особенности личности обучающегося.</p>	1
Всего: 5 баллов			

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Контрольное задание №9			

Задание №1			
32 Знать основы психологии личности.	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика понятия «личность», раскрытие содержания компонентов структуры личности; 	<p>Точно раскрывает характеристику понятия «личность», содержание, компоненты структуры личности.</p>	1
	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование определений и описание сущности психических процессов: мышление (виды, особенности мышления, качества ума). 	<p>Правильно формулирует определение и описание сущности психического процесса мышления, его виды, особенности, качества ума.</p>	1
Задание № 2			
У 1 Планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно- спортивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Практическое определение психических процессов, их видов, свойств, закономерностей; 	<p>Грамотно практически определяет психические процессы и их закономерности.</p>	1
	<ul style="list-style-type: none"> - практическое определение индивидуально-типологических особенностей личности обучающегося; 	<p>Точно определяет индивидуально-типологические особенности личности обучающегося.</p>	1
	<ul style="list-style-type: none"> - составление психолого-педагогических рекомендаций. 	<p>Грамотно составляет психолого-педагогические рекомендации.</p>	1
Всего: 5 баллов			

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Контрольное задание №10			
Задание №1			
32 Знать основы	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика понятия «личность», раскрытие содержания компонентов 	<p>Правильно дает определение понятия «личность».</p>	1

психологии личности.	структуры личности; - формулирование определений и описание сущности психических процессов: речь (виды, функции, средства).	Точно раскрывает характеристику понятия «личность», содержание, компоненты структуры личности.	1
		Правильно формулирует определение и описание сущности психического процесса речи, ее видов, функций и средств.	1
Задание № 2			
У1 Обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	- Решение педагогических и психологических задач.	Грамотно анализирует отрывки из литературных произведений.	1
		Правильно определяет психический процесс представленный в задании.	1
Всего: 5 баллов			

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Контрольное задание №11			
Задание №1			
32 Знать основы психологии личности. У2 Выполнять профессионально-значимые двигательные действия по	- Характеристика понятия «личность», раскрытие содержания компонентов структуры личности; - формулирование определений и описание сущности психических процессов: воображение (виды и основные механизмы).	Точно раскрывает характеристику понятия «личность», содержание, компоненты структуры личности.	1
		Правильно формулирует определение и описание сущности психического	1

изученным видам физкультурно-спортивной деятельности.		процесса воображения, его видов и основных механизмов.	
Задание № 2			
У 2 Уметь выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	- Практическое определение психических процессов, их видов, свойств, закономерностей;	Грамотно практически определяет психические процессы и их закономерности.	1
	- практическое определение индивидуально-типологических особенностей личности обучающегося;	Точно определяет индивидуально-типологические особенности личности обучающегося.	1
	- составление психолого-педагогических рекомендаций.	Грамотно составляет психолого-педагогические рекомендации.	1
Всего: 5 баллов			

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Контрольное задание №12			
Задание №1			
32 Знать основы психологии личности.	- Характеристика понятия «личность», раскрытие содержания компонентов структуры личности;	Точно раскрывает характеристику понятия «личность», содержание, компоненты структуры личности.	1
	- формулирование определений и описание индивидуально-типологических особенностей личности: темперамент (типы ВНД, типы темперамента).	Правильно формулирует определение и описание такой индивидуально-типологической особенности личности, как темперамент, типы ВНД	1
Задание № 2			

<p>У 3 Использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>- Практическое определение психических процессов, их видов, свойств, закономерностей;</p>	<p>Грамотно практически определяет психические процессы и их закономерности.</p>	1
	<p>- практическое определение индивидуально-типологических особенностей личности обучающегося;</p>	<p>Точно определяет индивидуально-типологические особенности личности обучающегося.</p>	1
	<p>- составление психолого-педагогических рекомендаций.</p>	<p>Грамотно составляет психолого-педагогические рекомендации.</p>	1
Всего: 5 баллов			

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Контрольное задание №13			
Задание №1			
<p>32 Знать основы психологии личности.</p>	<p>- Характеристика понятия «личность», раскрытие содержания компонентов структуры личности;</p>	<p>Точно раскрывает характеристику понятия «личность», содержание, компоненты структуры личности.</p>	1
	<p>- формулирование определений и описание индивидуально-типологических особенностей личности: характер (черты характера, акцентуация).</p>	<p>Правильно формулирует определение и описание такой индивидуально-типологической особенности личности, как характер, черты и акцентуация.</p>	1
Задание № 2			
<p>У 5 Обучать двигательным действиям изученных</p>	<p>- Практическое определение психических процессов, их видов, свойств, закономерностей;</p> <p>- практическое определение</p>	<p>Грамотно практически определяет психические процессы и их закономерности.</p>	1

базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	индивидуально-типологических особенностей личности обучающегося;	Точно определяет индивидуально-типологические особенности личности обучающегося.	1
	- составление психолого-педагогических рекомендаций.	Грамотно составляет психолого-педагогические рекомендации.	1
Всего: 5 баллов			

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Контрольное задание №14			
Задание №1			
32 Знать основы психологии личности.	- Характеристика понятия «личность», раскрытие содержания компонентов структуры личности;	Точно раскрывает характеристику понятия «личность», содержание, компоненты структуры личности.	1
	- формулирование определений и описание индивидуально-типологических особенностей личности: способности (уровни развития, виды).	Правильно формулирует определение и описание такой индивидуально-типологической особенности личности, как способности, их уровни и виды.	1
Задание № 2			
У 5 Обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	- Практическое определение психических процессов, их видов, свойств, закономерностей;	Грамотно практически определяет психические процессы и их закономерности.	1
	- практическое определение индивидуально-типологических особенностей личности обучающегося;	Точно определяет индивидуально-типологические особенности личности обучающегося.	1
	- составление психолого-педагогических		

	рекомендаций.	Грамотно составляет психолого-педагогические рекомендации.	1
Всего: 5 баллов			

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Контрольное задание № 15			
Задание №1			
33 Знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	- Описание основных закономерностей психического развития личности.	Правильно называет предпосылки развития личности человека.	1
		Правильно описывает основные закономерности психического развития личности.	1
34 Знать возрастную периодизацию.	- Формулирование сути понятий «возраст», «возрастной кризис», «зона актуального развития», «зона ближайшего развития»; - характеристика возрастной периодизации психического развития по Д.Б.Эльконину.	Правильно дает следующие определения и называет их основные характеристики: «возраст», «возрастной кризис», «зона актуального развития», «зона ближайшего развития».	1
		Правильно дает характеристику возрастной периодизации психического развития по Д.Б.Эльконину.	1
Задание № 2			
У1 Уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач.	- Решение педагогических и психологических задач.	Правильно определяет психический процесс представленный в задании.	1

Всего: 5 баллов			

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Контрольное задание №16			
Задание №1			
35 Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	- Описание особенностей психического развития ребенка в младенчестве и раннем детстве.	Правильно описывает особенности психического развития ребенка в младенчестве и кризис новорожденности.	1
		Правильно описывает психического развития ребенка в раннем детстве и кризис 3 лет.	1
Задание № 2			
У 6 Подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря.	- Практическое определение психических процессов, их видов, свойств, закономерностей; - практическое определение индивидуально-типологических особенностей личности обучающегося; - составление психолого-педагогических рекомендаций.	Грамотно практически определяет психические процессы и их закономерности.	1
		Точно определяет индивидуально-типологические особенности личности обучающегося.	1
		Грамотно составляет психолого-педагогические рекомендации.	1
Всего: 5 баллов			

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Контрольное задание № 17			
Задание №1			
35 Знать возрастные,		Правильно дает	1

половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	- Раскрытие особенностей психического развития ребенка в дошкольном детстве.	характеристику возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с учетом использования этих знаний в обучении и воспитании. Правильно дает определение игре как ведущему виду деятельности, дает ее типологию	1
Задание № 2			
У 2 Уметь выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	- Практическое определение психических процессов, их видов, свойств, закономерностей;	Грамотно практически определяет психические процессы и их закономерности;	1
	- практическое определение индивидуально-типологических особенностей личности обучающегося;	Точно определяет индивидуально-типологические особенности личности обучающегося;	1
	- составление психолого-педагогических рекомендаций.	Грамотно составляет психолого-педагогические рекомендации.	1
Всего: 5 баллов			

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Контрольное задание №18			
Задание №1			
35 Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет	- Раскрытие особенностей психического развития ребенка в дошкольном детстве; - характеристика психического развития ребенка в младшем	Правильно дает характеристику новообразований дошкольного и младшего школьного возраста.	1

в обучении и воспитании.	школьном возрасте.	Правильно перечисляет компоненты психолого-педагогической готовности ребенка к школьному обучению.	1
		Правильно называет диагностические средства для определения готовности ребенка к школьному обучению.	1
Задание № 2			
У2 Выполнять профессионально-значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности.	- Решение педагогических и психологических задач.	Грамотно анализирует отрывки из литературных произведений.	1
		Правильно определяет психический процесс представленный в задании.	1
Всего: 5 баллов			

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Контрольное задание № 19			
Задание №1			
35 Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	- Характеристика психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.	Правильно дает характеристику психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.	1
		Правильно описывает особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.	1
Задание № 2			
У 3 Использовать	- Практическое определение психических	Грамотно практически	1

терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	процессов, их видов, свойств, закономерностей;	определяет психические процессы и их закономерности.	1
	- практическое определение индивидуально-типологических особенностей личности обучающегося;	Точно определяет индивидуально-типологические особенности личности обучающегося.	
	- составление психолого-педагогических рекомендаций.	Грамотно составляет психолого-педагогические рекомендации.	1
Всего: 5 баллов			

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Контрольное задание № 20			
Задание №1			
У5 Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	- Характеристика психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.	Правильно дает характеристику психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.	1
		Правильно характеризует особенности познавательной сферы личности младшего школьника.	1
		Правильно перечисляет диагностические средства для выявления особенностей познавательной сферы младших школьников	1
Задание № 2			
У5 Обучать двигательным	- Решение педагогических и психологических задач.	Грамотно анализирует отрывки из литературных произведений.	1

действиям изученных базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности.		Правильно определяет психическое свойство представленное в задании.	1
Всего: 5 баллов			



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Курский педагогический колледж»

РАССМОТРЕН

УТВЕРЖДАЮ

на заседании предметно-цикловой
комиссии естественных и общественных
дисциплин

председатель ПЦК Римская О.И. / Римская О.И.

Протокол от «18» ноября 2020г. № 3

Директор
ОБПОУ «КПК»

/ О.И. Бондарева /

Приказ от «30» 11. 2020 г. № 36/1



Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
на 3 курсе в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине
Основы философии

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

49.02.01. Физическая культура

Разработчик: Плюхина Александра Викторовна, преподаватель ПЦК
естественных и общественных дисциплин ОБПОУ «Курский педагогический
колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Таблица сочетаний проверяемых знаний, умений и компетенций...	8
4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	10
5. Пакет экзаменатора.....	34
6. Критерии оценивания.....	35

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения по дисциплине: Основы философии

Аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта

КОМ разработаны на основании положений:

ФГОС СПО специальности: 49.02.01. Физическая культура

рабочей программы учебной дисциплины: Основы философии

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Код	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
31	Знать 1. Основные категории и понятия философии.	Владение базовыми философскими категориями, понимание их значения и взаимосвязей.
32	2. Роль философии в жизни человека и общества.	Понимание роли философии в жизни человека и общества.
33	3. Основы философского учения о бытии.	Знание основных категорий бытия, базовых категорий человеческого бытия.
34	4. Сущность процесса познания.	Раскрытие философских процессов, уровней и форм познания, их взаимосвязи и взаимозависимости.
35	5. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Понимание различий и особенностей формирования научной, философской и религиозной картин мира.
36	6. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Владение знаниями об условиях формирования личности человека, основными подходами к пониманию свободы и ответственности в жизни отдельного человека.
37	7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Знание и понимание современных социальных и этических проблем, стоящих перед современным обществом в связи с развитием и внедрением достижений науки и техники в повседневную жизнь общества.

<p>У1</p> <p>ОК1</p> <p>ОК5</p>	<p>Уметь</p> <p>1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет ориентироваться в общих вопросах философии, понимает сущность философских учений о бытии, познании, представлений о происхождении и устройстве мира, пространстве, времени, причинности, целесообразности, соотношении абсолютной и относительной истин.</p> <p>Осознает и признает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Владеет информационно-коммуникационными технологиями и готов использовать их в профессиональной деятельности.</p>
<p>У2</p> <p>ОК4</p> <p>ОК9</p>	<p>2. Определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Понимает социокультурную ценность философских знаний, выделяет функции, особенности, основные задачи философии, роль философии в формировании личности, гражданской позиции и профессиональных навыков студента.</p> <p>Демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Проявляет готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>
<p>У3</p>	<p>3. Определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.</p>	<p>Умеет определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей, выделять этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>

У4	4. Формулировать представление об истине и смысле жизни.	Умеет формулировать представление об истине, ее критериях, ее относительности. Уметь осознавать и формулировать смысл жизни человека, смысл направленности человеческой жизни.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Проявляет готовность организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Сформированы навыки работы в коллективе и команде, понимает необходимость взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3 Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	№ варианта и задания
36	Владение знаниями об условиях формирования личности человека, основными подходами к пониманию свободы и ответственности в жизни отдельного человека.	Вариант 1, задание 1.
37	Знание и понимание современных социальных и этических проблем, стоящих перед современным обществом в связи с развитием и внедрением достижений науки и техники в повседневную жизнь общества.	
У3 ОК1	<p>Умеет определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей, выделять этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Осознает и признает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	Вариант 1, задание 2.
34 35	<p>Раскрытие философских процессов, уровней и форм познания, их взаимосвязи и взаимозависимости</p> <p>Понимание различий и особенностей формирования научной, философской и религиозной картин мира.</p>	Вариант 2, задание 1.
У1 ОК5	<p>Умеет ориентироваться в общих вопросах философии, понимает сущность философских учений о бытии, познании, представлений о происхождении и устройстве мира, пространстве, времени, причинности, целесообразности, соотношении абсолютной и относительной истин</p> <p>Владеет информационно-коммуникационными</p>	Вариант 2, задание 2

	технологиями и готов использовать их в профессиональной деятельности.	
31 33, 37	<p>Владеет базовыми философскими категориями, понимание их значения и взаимосвязей.</p> <p>Знание основных категорий бытия, базовых категорий человеческого бытия.</p> <p>Знание и понимание современных социальных и этических проблем, стоящих перед современным обществом в связи с развитием и внедрением достижений науки и техники в повседневную жизнь общества.</p>	Вариант 3, задание 1
У1 У2 ОК6	<p>Умеет ориентироваться в общих вопросах философии, понимает сущность философских учений о бытии, познании, представлений о происхождении и устройстве мира, пространстве, времени, причинности, целесообразности, соотношении абсолютной и относительной истин.</p> <p>Понимает социокультурную ценность философских знаний, выделяет функции, особенности, основные задачи философии, роль философии в формировании личности, гражданской позиции и профессиональных навыков студента.</p> <p>Сформированы навыки работы в коллективе и команде, понимает необходимость взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	Вариант 3, задание 2
31 32	<p>Владение базовыми философскими категориями, понимание их значения и взаимосвязей.</p> <p>Знание основных категорий бытия, базовых категорий человеческого бытия.</p>	Вариант 4, задание 1
У1	Умеет ориентироваться в общих вопросах философии, понимает сущность философских учений о бытии, познании, представлений о	Вариант 4, задание

<p><i>OK9</i></p>	<p>происхождении и устройстве мира, пространстве, времени, причинности, целесообразности, соотношении абсолютной и относительной истин.</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>2</p>
<p>37</p>	<p>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Вариант 5, задание 1</p>
<p>У4</p> <p><i>OK2</i></p>	<p>Умеет формулировать представление об истине, ее критериях, ее относительности. Уметь осознавать и формулировать смысл жизни человека, смысл направленности человеческой жизни.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Вариант 5, задание 2</p>

4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы и выполните к ним задания.

Время выполнения задания – 45 минут.

Задание I. (проверяемые результаты обучения: 34)

1. Выберите верные суждения о человеке и запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) Последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
- Б) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
- В) Человек наследует моральные нормы.
- Г) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.
- Д) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

Ответ: _____

2. Выберите верные суждения об особенностях социального познания и запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) Социальное познание, в отличие от других видов познания, основывается на научных фактах.
- Б) Главным методом социального познания является эксперимент.
- В) В социальном познании интересы и убеждения исследователя влияют на объяснение и интерпретацию фактов.
- Г) В социальном познании объект и субъект познавательного процесса совпадают.
- Д) Основой знаний об обществе являются социальные факты.

Ответ: _____

3. Выберите верные суждения о мировоззрении.

- А) Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.
- Б) Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
- В) Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.
- Г) Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.

Д) Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.

Ответ: _____

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) демографические проблемы; 2) глобальные проблемы; 3) экологические проблемы; 4) экономические проблемы; 5) продовольственные проблемы.

Ответ: _____

5. Рассмотрите схему, вместо многоточия вставьте пропущенное слово, найдите в ней ошибки и сформулируйте ответ на вопрос: «В чем относительность наших знаний?»



Задание II. (проверяемые результаты обучения: У3)

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Важнейшим видом духовного производства является _____ (А). Наряду с наукой искусство — один из способов _____ (Б) человеком мира. Создавая художественные _____ (В), экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей _____ (Г). В масштабах общества искусство представляет собой

_____ (Д) творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной _____ (Е) как человека, так и всего человечества».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|--------------|--------------|---------------------|
| 1) познание | 2) группа | 3) действительность |
| 4) искусство | 5) образ | 6) общество |
| 7) культура | 8) результат | 9) система |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

7. Приведите примеры трех функций философии и покажите на конкретных примерах их взаимосвязь.

8. Какой смысл философы вкладывают в понятие «относительная истина»? Привлекая знания курса философии, опишите в чем заключается относительность наших знаний о мире. Формулируя свой ответ, используйте термины и понятия данной темы.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и выполните задания 1—4.

«Религия и наука — два аспекта общественной жизни, из которых первый был важен с самого начала известной нам истории человеческого разума, тогда как второй, после совсем недолгого существования у греков и арабов, возродился лишь в XVI веке и с тех пор оказывает всё более сильное влияние на идеи и на весь образ жизни современного человека. Религия и наука находятся в давнем противоборстве, но до последнего времени наука неизменно оказывалась в положении победителя. Однако возникновение новых религий, оснащённых благодаря самой науке новыми возможностями для проповеднической деятельности, сделало соотношение сил неясным,

поэтому сегодня приходится снова обращаться к выяснению причин и истории той войны, которую традиционная религия вела против науки.

С помощью наблюдения и рассуждения наука устанавливает факты и объединяющие эти факты законы, что позволяет в ряде случаев успешно предсказывать будущее. Помимо теоретического аспекта имеется ещё и основанная на науке техника, создающая удовольствия и удобства, которые были невозможны или слишком дорого стоили в донаучную эпоху. Именно техника придаёт науке большую значимость, даже в глазах далёких от неё людей.

С социальной точки зрения религия представляет собой более сложное явление, чем наука. В каждой из великих исторических религий присутствуют три элемента: 1) церковь, 2) вера, 3) кодекс личной морали. Относительная важность каждого из этих элементов изменялась с течением времени и была разной у различных народов. <...> Тем не менее, все три элемента — пусть в неодинаковых пропорциях — существенны для религии как социального феномена. Религия вступает в конфликт с наукой именно по той причине, что имеет социальное значение. Личная религия, не делающая утверждений, которые наука могла бы опровергнуть, спокойно существует и в научную эпоху.

Источником конфликта между религией и наукой является различие в убеждениях, однако острота противоречий обусловлена тем, что убеждения связаны с церковью и моральным кодексом. Сомнение в вере ослабляет авторитет церкви; кроме того, всегда считалось, что сомнение подрывает мораль, поскольку моральный долг выводится именно из убеждений. Поэтому не только церковные, но и светские власти имеют основания опасаться революционных взглядов учёных. (Б. Рассел)

Вопросы и задания: 1. Как автор характеризует современный этап конфликта между религией и наукой? Какие возможности, придающие науке большую значимость, открывают обществу теоретический и практический аспекты науки?

2. Чем объясняется важность религии и науки в жизни общества? Используя текст и знания курса философии, приведите свои объяснения.

3. Назовите три «великие исторические религии». Используя знания курса философии и личный социальный опыт, приведите три положения «кодекса личной морали» любой из названных вами религий (сначала назовите религию, а затем приведите соответствующие положения).

4. Согласны ли вы с мыслью автора о том, что «не только церковные, но и светские власти имеют основания опасаться революционных взглядов

учёных»? Используя содержание текста, знания об обществе и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задание.

«Ученые одного из университетов США отобрали 25 добровольцев, которые согласились провести в лаборатории изучения сна 12 дней. Одним давали спать по 6 часов, а другим – по 8 часов в сутки. Было установлено, что у тех, кто спал по 6 часов, повышался в крови уровень веществ, связанный с заболеваниями сердечно-сосудистой системы».

Какой из методов научного познания нашел отражение в данном сообщении? Какой уровень научного знания представлен в нем? Аргументируйте свой ответ. Формулируя свой ответ, используйте термины и понятия данной темы.

Ответ: _____

Вариант 2

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы и выполните к ним задания.

Время выполнения задания – 45 минут.

Задание I. проверяемые результаты обучения: 31, 33)

1. **Заполните таблицу «Основные проблемы философии».** Как вы считаете, есть ли связь между историческим периодом и возникшей в нем философской проблемой. Свой ответ обоснуйте.

Вопрос	Время постановки проблемы	Раздел философии
Что есть бытие?	Античная философия (Парменид)	
	XVII в. (Р. Декарт, Ф. Бэкон)	Гносеология
Что есть Человек?	XVIII в. (И. Кант)	
	XIX в. (О. Конт)	Социальная философия
Что есть ценность?	XX в. (М. Шеллер)	

2. Выберите верные суждения о религии.

- А) Религиозная вера включает в себя нормы морали, нарушение которых считается грехом.
- Б) К мировым религиям относится иудаизм.
- В) Одним из признаков мировой религии является эгалитарность.
- Г) Регулятивная функция религии обеспечивает сохранение и развитие ценностей религиозной культуры.
- Д) К ранним формам религии относятся тотемизм и анимизм.

Ответ: _____

3. Выберите верные суждения о деятельности человека.

- А) Деятельность человека регулируется сознанием.
- Б) Деятельность человека регулируется исключительно моральными нормами.

В) Деятельность человека целиком определяется потребностью, которая ее породила.

Г) Объектом деятельности всегда выступает человек.

Д) В ходе деятельности человек творчески преобразует окружающий мир.

Ответ: _____

4. Найдите в приведенном ниже списке характеристики чувственного познания.

А) Установление взаимосвязи между различными понятиями.

Б) Анализ имеющихся суждений и получение на их основе новых.

В) Отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета.

Г) Сохранение в памяти целостного образа предмета.

Д) Отражение отдельных свойств тех предметов, которые воспринимаются в данный момент.

Е) Обобщение и выделение группы предметов на основе общих признаков.

Ответ: _____

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) наука; 2) искусство; 3) духовная сфера; 4) религия; 5) мораль, 6) право.

Ответ: _____

Задание II. (проверяемые результаты обучения: У1)

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Характеристика общества как _____ (А) предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются _____ (Б) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (В) общества. _____ (Г) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (Д), а также управление совместной _____ (Е) людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте

последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|---------------------|-------------------------|-----------------|
| 1) общество | 4) деятельность | 7) целостность |
| 2) социальные блага | 5) сфера | 8) производство |
| 3) культура | 6) социальные институты | 9) система |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

7. Заполните таблицу, распределяя биологическое и социальное в человеке в две колонки, вписав соответствующие цифры в ответ.

Биологическое в человеке	Социальное в человеке

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1. анатомия | 6. мышление |
| 2. центральная нервная система | 7. практическая деятельность |
| 3. сознание | 8. мозг |
| 4. мировоззрение | 9. генофонд |
| 5. гражданская позиция | 10. физиологические процессы |

8. Какой смысл философы вкладывают в понятие «философия»?

Привлекая знания курса философии, опишите особенности и функции философского познания мира. Формулируя свой ответ, используйте термины и понятия данной темы.

Ответ: _____

9. По данным ООН, в мире около 113 млн детей по тем или иным причинам не посещают школу. 97% (около 110 млн человек) из них проживают в странах «третьего мира»: 48,5 млн человек – в странах Южной и Юго-Восточной Азии; 42,3 млн человек – в странах Африки. Сделайте два вывода на основе анализа приведённых данных. Опираясь на приведенные данные, знания курса философии, материалы СМИ, укажите одну из возможных причин того, что именно страны этих регионов лидируют по численности детей, не посещающих школу.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и выполните задания 1—4.

«Человек не может существовать в мире, не научившись в нем ориентироваться. Ориентация зависит от способности людей адекватно постигать мир, соотнося знания о мире и знания о себе. Поэтому вопрос познания является одним из самых философских.

Познание в первом приближении можно определить, как совокупность процессов, обеспечивающих человеку возможность получать, перерабатывать и использовать информацию о мире и о себе.

Те явления или процессы, на которые направлена познавательная активность людей, принято называть объектом познания. Тот, кто осуществляет познавательную деятельность, обретает статус субъекта познания. Субъектом познания может быть индивид, группа, общество в целом.

Таким образом, познание — это специфическая форма взаимодействия субъекта и объекта познания, конечной целью которого является получение истины, обеспечивающей освоение объекта с учетом потребностей субъекта...

Отсюда необходимость исследовать механизм взаимосвязи, который возникает между получающим знание субъектом и объектом как источником знания, между субъектом и знанием, между знанием и объектом...

При рассмотрении проблемы взаимосвязи между субъектом и знанием возникает комплекс вопросов. Отчасти они возникают в связи с освоением субъектом уже наработанного знания (монографии, схемы, формулы, таблицы и т.п.). Освоение готового знания имеет свою специфику, и последняя задает субъекту познания свои «правила игры».

Кроме того, в отношении между субъектом и знанием возникает проблема оценки знаний со стороны субъекта, определения их адекватности, полноты, достаточности для решения конкретной проблемной ситуации.

И наконец, есть свои проблемы и в отношении между знанием и объектом как источником этого знания. Это вопросы истины знания, ее критерия. Всякое знание всегда есть знание о конкретном объекте. В связи с этим возникает вопрос о достаточности оснований для осуществления перехода от «смутного» восприятия объекта к рациональным выводам относительно объекта, переход от субъективного к объективному».

(И.И. Калькой, Ю.А. Сандулов)

Вопросы и задания: 1. Укажите два определения познания, которые дают авторы.

2. Как авторы определяют субъект познания? Какие три субъекта познания они называют? Опираясь на знания курса философии, объясните смысл понятия «истина».

3. Какие два аспекта связи субъекта и знания выделяют авторы? Проиллюстрируйте примером каждый из них.

4. В тексте говорится о вопросах истины знания, ее критерия как проблемы в отношении между знанием и объектом. С опорой на знания курса, назовите любые известные вам три критерия истины.

Вариант 3

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы и выполните к ним задания.

Время выполнения задания – 45 минут.

Задание 1. (проверяемые результаты обучения: 31)

1. Выберите верные суждения о сознании человека и запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) Эмоции являются одним из компонентов сознания.
- Б) Сознание включает в себя все психические процессы, свойства и состояния человека.
- В) Поведение человека полностью определяется сознанием.
- Г) Сознание предполагает способность человека отражать действительность как в чувственных, так и в логических образах.
- Д) Самосознание является одной из сторон сознания, отличающих человека от животных.

Ответ: _____

2. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества и запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) Глобальные проблемы представляют угрозу существованию человечества.
- Б) Глобальные проблемы обострились во второй половине **XX** в.
- В) Все глобальные проблемы могут быть успешно решены современной наукой.
- Д) Глобальные проблемы могут быть решены на региональном уровне.
- Е) Глобальные проблемы являются совокупностью социально-природных проблем.

Ответ: _____

3. Выберите верные суждения о критериях истины и запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) К критериям истины можно отнести соответствие знания законам логики.
- Б) Истинность суждения невозможно проверить на практике.

В) Критерии истины позволяют отличить её истинное знание от заблуждения.

Г) Критерием истины может выступать соответствие полученного знания ранее открытым законам.

Д) Важнейший критерий истины – соответствие полученного знания интересам познающего субъекта.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между понятием философии и его определением. Ответ внесите в таблицу.

Понятие	Определение
1) религия	А) форма общественного сознания, направленная на постановку, анализ и решение коренных мировоззренческих вопросов, связанных с выработкой целостного взгляда на мир и место в нем человека, уяснение различных форм отношения человека к миру
2) наука	Б) обобщенная, выраженная философскими понятиями и суждениями, теоретическая модель бытия в ее соотнесенности с человеческой жизнью, осознанной социальной активностью и соответствующая определенному этапу исторического развития
3) философия	В) соответствие знаний, полученных субъектом познания, содержанию объекта познания
4) познание	Г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира
5) Философская картина мира	Д) особая форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации
	Е) сфера деятельности человека, направленная на выработку и теоретическую систематизацию знаний о действительности

Ответ:

1	2	3	4	5

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) знания; 2) мировоззрение; 3) ценности; 4) установки; 5) убеждения.

Ответ: _____

Задание II. (проверяемые результаты обучения: У2)

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек представляет собой _____ (А) единство. Механизм _____ (Б), определяющий биологическую сторону человека, влияет и на его социальную сущность. Новорождённый оказывается обладателем _____ (В) к подражанию и обучению. Таким образом, ребёнок появляется на свет именно как человеческое существо. Хотя ему ещё нужно научиться стать человеком. Его вводит в мир людей _____ (Г), благодаря которому формируется психика человека, его социальное _____ (Д).

Например, человек обладает послушными его воле пальцами; он может взять кисть, краски и начать рисовать. Но это не сделает его настоящим живописцем. Точно так же и с сознанием. Сознательные психические явления формируются прижизненно в результате воспитания, обучения, активного овладения _____ (Е), миром культуры».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|---------------------|------------------|------------------|
| 1) способность | 2) биосоциальное | 3) поведение |
| 4) общение | 5) потребность | 6) индивид |
| 7) наследственность | 8) язык | 9) эмоциональное |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

7. Какой смысл философы вкладывают в понятие «познание»? Привлекая знания курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее

информацию о специфике знаний, получаемых с помощью чувственного познания, и одно предложение, раскрывающее общую черту ощущения и восприятия как форм чувственного познания. Формулируя свой ответ, используйте термины и понятия данной темы.

Ответ: _____

8. Одни рассматривают технику как инструмент и средство для увеличения и усиления способностей человека. Другие считают, что техника, снабжая человека разного рода приборами и инструментами, ограничивает возможности проявления его личности. Какую из представленных точек зрения разделяете Вы? Приведите три обоснования выбранной точки зрения. Формулируя свой ответ, используйте термины и понятия данной темы.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст и выполните задания 1—4.

«Производство знаний — процесс бесконечный. Вряд ли когда-либо наступят времена, когда мы получим ключ ко всем тайнам, разрешение одних загадок будет неизменно ставить перед учёными всё новые и новые. Но существует ли «чистое знание», стоящее вне добра и зла?

На протяжении всей истории становления и развития науки одни её достижения используются во вред, другие — на пользу человеку. Общеизвестна история создания и применения ядерного, химического, биологического оружия, ставшего причиной гибели миллионов. Таков пример аморального использования научного знания. Но другие открытия учёных помогают спасать жизни — так, использование методов генной инженерии в сельском хозяйстве позволило частично решить продовольственную проблему, чего невозможно было достичь обычными путями. Медицина также переходит на принципиально новый уровень.

Однако новые открытия ставят и новые проблемы, в том числе и морально-этического свойства. На заре атомной физики человеку казалось, что он может выступать в роли наблюдателя, который стоит вне исследуемой им и подвергающейся его воздействию Природы. Вскоре, когда стало ясно, что радиоактивное излучение смертельно опасно, пришло понимание, что человек не может отойти от природы на почтительное расстояние и отстранённо лицезреть происходящее, оставаясь вне зоны досягаемости. Но, осознав в той или иной мере свою неотделимость от природы, он всё же думает, что может защититься от нежелательных последствий своих манипуляций. Однако генная инженерия, например, т. е. прямое и ничем не

контролируемое вмешательство в эволюцию живой материи, такой возможности, пусть даже косвенной, человеку не оставляет. Сегодня никто не может даже приблизительно оценить те последствия, которые повлечёт за собой размножение искусственно созданной живой материи. Таким образом, наука приобрела качественно новое, до сих пор неизвестное моральное измерение.

Вмешательство в эволюцию живого — не единственное неизвестное в сложном уравнении будущего цивилизации. Не менее трудно предугадать развитие другого ключевого процесса, связанного с глобализацией и на глазах меняющего картину мира, — речь идёт об информатизации<...>

Изобретение и внедрение компьютерных технологий, несомненно, отразилось на жизни общества, однако не следует думать, что информационная революция приведёт к скорой смене цивилизационного развития... Дело в том, что в ближайшие 50—70 лет основным источником получения необходимой энергии по-прежнему будут невозобновляемые естественные ресурсы — нефть, газ и уголь<...> Так что развитие человечества в XXI в., скорее всего, окажется неотделимым от борьбы за сырьё и ресурсы, которая будет вестись посредством информационных технологий. Для осуществления же цивилизационного скачка необходим переход на принципиально новый источник энергии, топливо будущего.

(В. Садовничий)

Вопросы и задания: 1. Почему, по мнению автора, производство знаний — бесконечный процесс? Какую проблему, связанную с производством знаний в современном мире, поставил автор?

2. Опираясь на знания курса философии, объясните смысл понятия «наука». Какие два «неизвестных в сложном уравнении будущего цивилизации» выделил автор? Найдите в тексте характеристику каждого «неизвестного», объясняющую подобную оценку.

3. Какой прогноз развития человечества в XXI в. даёт автор? С обострением каких глобальных проблем связан этот прогноз? Используя содержание текста, знания по философии и факты общественной жизни, назовите две глобальные проблемы и объясните их связь с прогнозируемыми автором процессами.

4. Предположите, какие принципы могут стать основой «морального измерения науки». Используя содержание текста, знания курса философии и факты общественной жизни, укажите три принципа. Формулируя свои ответы, используйте термины и понятия данной темы.

1. 10. Прочитайте высказывание французского писателя В. Гюго: «Наша жизнь — путешествие, идея — путеводитель. Нет путеводителя, и все останавливается. Цель утрачена, и сил как не бывало». О какой философской проблеме говорит автор. Выделите существующие философские подходы к этой проблеме.

Ответ: _____

Вариант 4

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы и выполните к ним задания.

Время выполнения задания – 45 минут.

Задание I. (проверяемые результаты обучения: 36, 37)

1. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это - целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

- 1) Мифологии 2) Религии 3) Философии 4) Науки

Ответ: _____

2. Установите соответствие между понятием философии и его определением. Ответ внесите в таблицу.

Понятие	Определение
1) искусственный интеллект	А) система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы
2) сознание	Б) учение о ценностях, философская теория общезначимых принципов, определяющих направленность человеческой деятельности, мотивацию поступков
3) мировоззрение	В) свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека
4) аксиология	Г) философская наука, которая изучает человека как особый род сущего во всём его природном и социальном многообразии

5) бытие	Д) высшая форма отражения действительности, характеризующая духовную активность человека
	Е) философская категория, обозначающая реальность, существующую объективно, независимо от сознания, воли и эмоций человека

Ответ:

1	2	3	4	5

3. Основное утверждение рационализма заключается в том, что

- А) Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека
- Б) Главенствующую роль в науке играет эксперимент
- В) Познание мира возможно благодаря божественному откровению
- Г) Суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком
- Д) Рационализм предполагает опору в познании мира на теоретические методы познания

Ответ: _____

4. Выберите верные суждения о сознании человека и запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) Сознание предполагает способность человека отражать действительность как в чувственных, так и в логических образах.
- Б) Сознание включает в себя все психические процессы, свойства и состояния человека.
- В) Самосознание является одной из сторон сознания, отличающих человека от животных.
- Г) Эмоции являются одним из компонентов сознания.
- Д) Поведение человека полностью определяется сознанием.

Ответ: _____

5. Выберите верные суждения о критериях истины и запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) К критериям истины можно отнести соответствие знания законам логики.
- Б) Важнейший критерий истины – соответствие полученного знания интересам познающего субъекта.
- В) Критерии истины позволяют отличить её истинное знание от заблуждения.

Г) Критерием истины может выступать соответствие полученного знания ранее открытым законам.

Д) Истинность суждения невозможно проверить на практике.

Ответ: _____

Задание II. (проверяемые результаты обучения: У1)

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Когда хотят охарактеризовать какого-то человека, часто говорят о нём то как о личности, то как об индивидуальности. В психологии эти понятия различаются. (А) _____ – это конкретный человек, во всём своеобразии своих физических и физиологических качеств и свойств. Если речь идёт о социально значимых качествах – используется понятие _____ (Б). В психологии понятие «личность» чаще всего используется в двух основных значениях. Во-первых, личность – это любой человек, обладающий _____ (В). Другие психологи подчёркивают, что личностью следует называть человека, достигшего определённого уровня психического развития. Этот уровень характеризуется тем, что в процессе _____ (Г) человек начинает воспринимать и переживать самого себя как единое целое, отличное от других людей и выражающееся в понятии «я». Необходимая характеристика личности – её _____ (Д). Человек на этом уровне развития способен воздействовать на _____ (Е), изменять её в своих целях, а также изменять в своих целях самого себя.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|---------------|-----------------|-----------------------------------|
| 1) индивид | 2) личность | 3) окружающая
действительность |
| 4) сознание | 5) активность | 6) объект |
| 7) социальный | 8) самопознание | 9) субъект |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--

7. Назовите любые два социальных последствия научно-технического прогресса в современном мире и проиллюстрируйте каждое из них примером. Формулируя свой ответ, используйте термины и понятия данной темы.

Ответ: _____

8. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «материя»? Привлекая знания курса философии, опишите свойства материи, подтверждая их примерами. Формулируя свой ответ, используйте термины и понятия данной темы.

Ответ: _____

9. Знаменитый норвежский исследователь и путешественник Тур Хейердал, отвечая на вопрос: «Какую роль выполняет в науке философия», сказал, что ученые, подобно копателям, настолько зарываются в свои области науки, что появляется необходимость кого-то оставлять «наверху в качестве дирижера. Функцию дирижера выполняет философия.

Вопрос: О какой функции философии идет речь? Какие функции философии вы можете назвать (не менее двух), раскройте их содержание.

10. Прочитайте текст и выполните задания 1—4.

<...> Наука — это исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности, такое духовное производство, которое имеет своим результатом целенаправленно отобранные и систематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории, фундаментальные и частные законы, а также методы исследования.

Наука — это одновременно и система знаний, и их духовное производство, и практическая деятельность на их основе.

Для всякого научного познания существенно наличие того, что исследуется, и то, как оно исследуется. Ответ на вопрос о том, что исследуется, раскрывает природу предмета науки, а ответ на вопрос о том, как осуществляется исследование, раскрывает метод исследования.

Качественное многообразие действительности и общественной практики определило многоплановый характер человеческого мышления, разные области научного знания. Современная наука — чрезвычайно разветвленная

совокупность отдельных научных отраслей. Предметом науки является не только внеположный человеку мир, различные формы и виды движения сущего, но и их отражение в сознании, т.е. сам человек. По своему предмету науки делятся на естественно-технические, изучающие законы природы и способы ее освоения и преобразования, и общественные, изучающие различные общественные явления и законы их развития, а также самого человека как существа социального (гуманитарный цикл). Среди общественных наук особое место занимает комплекс философских дисциплин, изучающих наиболее общие законы развития и природы, и общества, и мышления.

Предмет науки влияет на ее методы, т.е. приемы, способы исследования объекта. Так, в естественных науках одним из главных приемов исследования является эксперимент, а в общественных науках — статистика. Вместе с тем границы между науками в достаточной степени условны. Для современного этапа развития научного познания характерно не только появление смежных по предмету дисциплин (например, биофизика), но и взаимное обогащение научных методологий. Общенаучными логическими приемами являются индукция, дедукция, анализ, синтез, а также системный и вероятностный подходы и многое другое. В каждой науке различаются эмпирический уровень, т.е. накопленный фактический материал — итоги наблюдений и экспериментов, и теоретический уровень, т.е. обобщение эмпирического материала, выраженное в соответствующих теориях, законах и принципах; основанные на фактах научные предположения, гипотезы, нуждающиеся в дальнейшей проверке опытом. Теоретические уровни отдельных наук смыкаются в общетеоретическом, философском объяснении открытых принципов и законов, в формировании мировоззренческих и методологических сторон научного познания в целом <...>

(Спиркин А.Г.)

- Вопросы и задания:**
1. Как автор определяет сущность науки? Найдите и выпишите из текста любые три определения понятия наука.
 2. Как автор определяет предмет и метод науки? Приведите авторские характеристики предмета и метода.
 3. Автор пишет: «В каждой науке различаются эмпирический уровень, т.е. накопленный фактический материал — итоги наблюдений и экспериментов, и теоретический уровень, т.е. обобщение эмпирического материала, выраженное в соответствующих теориях, законах и принципах; основанные на фактах научные предположения, гипотезы, нуждающиеся в дальнейшей проверке опытом». Опираясь на знание курса философии, приведите по два

примера знания, полученного путем эмпирических и теоретических исследований.

4. Автор пишет об интеграции научного знания, сближении между собою методов исследования в разных областях знания, подчеркивая, что «теоретические уровни отдельных наук смыкаются в общетеоретическом, философском объяснении открытых принципов и законов, в формировании мировоззренческих и методологических сторон научного познания в целом». Только ли интеграция характерна для современной науки? Сформулируйте свою точку зрения и приведите два аргумента в ее обоснование.

Вариант 5

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы и выполните к ним задания.

Время выполнения задания – 45 минут.

Задание I. (проверяемые результаты обучения: 37)

1. Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ТИП ОБЩЕСТВА

- | | |
|--|-----------------------|
| А) сословная структура общества | 1) доиндустриальное |
| Б) серийное производство товаров массового потребления | 2) индустриальное |
| В) низкая социальная мобильность | 3) постиндустриальное |
| Г) ведущая роль информации в жизни общества | |
| Д) массовое производство товаров, автоматизация и специализация производства | |
| Е) развитие глобальных компьютерных сетей | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

2. Выберите верные суждения о человеке и запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) Каждый человек обладает биологической индивидуальностью.
- Б) Человеку свойственно наличие мышления и словесной речи.
- В) Человек, в отличие от других живых существ, обладает способностью к целенаправленной, в том числе творческой, деятельности.

Г) Социальная природа человека проявляется в анатомо-физиологических чертах, строении различных систем и органов, инстинктах и рефлексах.

Д) Общественные потребности человека реализуются в его социальных взаимодействиях.

Ответ: _____

3. Выберите верные суждения об обществе и запишите буквы, под которыми они указаны.

А) Общество представляет собой часть мира, обособившуюся от природы, но не потерявшую связь с ней.

Б) Общество является динамичной системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними.

В) Революция как форма социальных изменений, как правило, направлена на частичное преобразование отдельных сторон общественной жизни.

Г) Общество как систему характеризует обособленность, отсутствие связи элементов.

Д) Развитие общества от менее совершенного к более совершенному называют прогрессом.

Ответ: _____

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

1) Наблюдение, 2) эксперимент, 3) метод познания, 4) анкетирование, 5) интервьюирование, 6) формализация.

Ответ: _____

5. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества и запишите буквы, под которыми они указаны.

А) являются совокупностью социально-природных проблем

Б) представляют угрозу существованию человечества

В) возникают только в постиндустриальном обществе

Г) могут быть решены только совместными усилиями человечества

Д) вызваны исключительно хозяйственной деятельностью человека

Ответ: _____

Задание II. (проверяемые результаты обучения: У1)

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Решаемые религией _____ (А) являются фундаментальными, или конечными. Они встают перед любым обществом на любой ступени его развития, независимо от общественного строя, уровня развития науки и _____ (Б), культурного своеобразия народа...

Религия внесла огромный вклад в создание устойчивых нравственных критериев, определяющих человеческую _____ (В). Принятие или отрицание, одобрение или осуждение занимают центральное место в религиозной жизни, ибо это лежит в основании человеческой жизни и _____ (Г) в целом.

Но она шагнула дальше и описала природу _____ (Д): движение от прошлого через настоящее к будущему перестало быть проклятием, но стала знаменем судьбы. Религия помогает человеку преодолеть _____ (Е), объясняя смысл его жизни.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|------------------------------|-------------|---------------|
| 1) субъекты | 4) культура | 7) вопросы |
| 2) художественное творчество | 5) общество | 8) техника |
| 3) жизненный кризис | 6) время | 9) истинность |

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

7. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировоззрение»?

Привлекая знания курса философии, выделите известные вам виды мировоззрения, и раскройте роль мировоззрения в деятельности человека. Формулируя свой ответ, используйте термины и понятия данной темы.

Ответ: _____

8. Долгое время люди считали, что Земля плоская. Чем это представление является с точки зрения современных научных взглядов: относительной истиной или заблуждением? Поясните свой ответ и приведите по одному примеру заблуждения и относительной истины в познании мира. Формулируя свой ответ, используйте термины и понятия данной темы.

Ответ: _____

9. Л. Н. Толстого посетил в Ясной Поляне русский писатель граф Сологуб. Он увидел, что Толстой доволен, вполне удовлетворен судьбой.

- Какой вы счастливый человек, - сказал ему Сологуб, - вы имеете все, что любите.

- Нет, - отвечал Л. Н. Толстой, - я не имею все, что люблю, но я люблю все, что имею.

Что Л. Н. Толстой изменил в суждении Сологуба? Назовите основные характеристики, необходимые для ощущения счастья. Какие еще категории человеческого бытия вы можете назвать?

Ответ: _____

10. Прочитайте текст и выполните задания 1—4.

«Мне представляется, что сегодня, когда человечество вплотную подошло к экологической катастрофе, когда предельно ясны все страшные последствия утопических претензий на тотальное управление социальными процессами, судьба гуманистического идеала связана с отказом от идеи овладения, подавления и господства. Новому пониманию отношений природы и человечества соответствует не идеал антропоцентризма, а развиваемая рядом современных мыслителей, в частности, известным нашим учёным Н. Н. Моисеевым идея коэволюции, совместной эволюции природы и человечества, что может быть истолковано как отношение равноправных партнёров, если угодно, собеседников в незапрограммированном диалоге...

Это может и должно быть понято в более широком плане. Свобода как неотъемлемая характеристика гуманистического идеала мыслится не как овладение и контроль, а как установление равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека: с природными процессами, с другим человеком; с ценностями иной культуры, с социальными процессами, даже с нерелексируемыми и «непрозрачными» процессами моей собственной психики.

В этом случае свобода понимается не как выражение проективно-конструктивного отношения к миру, не как создание такого предметного мира, который контролируется и управляется, а как такое отношение, когда я принимаю другого, а другой принимает меня. (Важно подчеркнуть, что принятие не означает простого довольствования тем, что есть, а предполагает взаимодействие и взаимоизменение.) При этом речь идёт ... о свободном принятии, основанном на понимании в результате коммуникации. В этом случае мы имеем дело с особым рода деятельностью. Это не деятельность по созданию предмета, в котором человек пытается запечатлеть и выразить самого себя, т. е. такого предмета, который как бы принадлежит субъекту. Это взаимная деятельность, взаимодействие свободно участвующих в процессе равноправных партнёров, каждый из которых считается с другим и в результате которой оба они изменяются.

(В. А. Лекторский)

Вопросы и задания: 1. Какие две реалии современного общества требуют, по мнению автора, нового понимания гуманистического идеала? В чём он видит сущность этого нового понимания?

2. Приведите любые две фразы, в которых отражается авторское понимание свободы. Опираясь на знания курса философии, объясните смысл понятия «гуманизм».

3. Объясните, почему гуманистическому идеалу на современном этапе перестал соответствовать антропоцентризм (идея овладения и господства).

Приведите три объяснения с опорой на философские знания и факты общественной жизни.

4. Автор пишет о необходимости «установления равноправно-партнёрских отношений с тем, что находится вне человека». Опираясь на содержание текста и знания курса философии, предположите, в чём могут состоять эти отношения с любыми тремя из названных автором партнёров. (Сначала назовите партнёра, с которым устанавливаются партнёрские отношения, а потом выскажите предположение.)

5. Пакет экзаменатора

Количество вариантов: 5, в каждом варианте по 2 задания.

Время выполнения задания – 45 минут.

Оборудование: тексты для анализа на основе научных трудов философов и ученых прошлого и современности.

Учебники:

1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2008.
2. Сычев А. А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Сычев. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2019.
4. Электронная библиотека.

Методические пособия:

1. Аникшин, В. Г., Шманева, Л. В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. / В. Г. Аникшин, Л. В. Шманева – Р.-на-Д.: Феникс, 2017
2. Гуревич, П. С. Основы философии: учебное пособие./П. С. Гуревич – М.: Гардарики, 2017
3. Кохановский, В. П., Матяш Т. П., Яковлев, В. П., Жаров, Л. В. Основы философии: учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений. / В. П. Кохановский и др. – Р.-на-Д.: Феникс, 2018
4. Краткий философский словарь /Под ред. А. П. Алексеева. – М.: РГ - Пресс, 2018
5. Моисеева, Н. А., Сороковикова, В. И. Философия: Краткий курс. /Н. А. Моисеева, В. И. Сороковикова – СПб.: Питер, 2009
6. Сычев, А. А. Основы философии: учебное пособие. / А. А. Сычев – М.: Альфа – М: ИНФРА – М, 2019

7. Философия. /Самыгин С. И. и др./ Р. – на – Д.: «Феникс», 2019

Интернет-ресурсы

Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>

«Московская электронная школа»

https://www.yandex.ru/search/direct?text=платформа%20московская%20электронная%20школа%20для%20дистанционного%20обучения&lr=8&mw=1&src=suggest_W

Экстернат и Домашняя школа Фоксфорда

<https://externat.foxford.ru/programma/basic>

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

www.alleg.ru/edu/philosl.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

<http://filosof.historic.ru/>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Портал:Философия/Сайты/Список>

Справочная литература:

1. Философский энциклопедический словарь / Сост. Е. Ф. Губский и др. – М.: ИНФРА-М, 2010.

6. Критерии оценивания

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, динамика формирования общих компетенций)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Вариант 1			
№1			
36 Владение знаниями об условиях формирования личности человека, основными подходами к пониманию свободы и ответственности в жизни отдельного человека.	Владение знаниями об условиях формирования личности человека, основными подходами к пониманию свободы и ответственности в жизни отдельного человека.	Правильно формулирует понятие «культура». Выделяет и дает подробную характеристику формам культуры.	1 1
37 Знание и понимание современных социальных и этических проблем, стоящих перед современным обществом	Знание и понимание современных социальных и этических проблем, стоящих перед современным обществом в связи с развитием и внедрением	Понимает значимость воздействия культуры на современное общество.	1

В связи с развитием и внедрением достижений науки и техники в повседневную жизнь общества.	достижений науки и техники в повседневную жизнь общества.		
№2			
У2 Определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков. ОК1 Осознавать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает социокультурную ценность философских знаний, выделяет функции, особенности, основные задачи философии, роль философии в формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков студента. Осознает и признает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Правильно формулирует главную мысль текста. Грамотно аргументирует собственную позицию. Выражает понимание социальной значимости своей будущей профессии, проявляет заинтересованность в успешном ее освоении.	1 1
Всего: 5 баллов			
Вариант 2			
№1			
34 Раскрытие философских процессов, уровней и форм познания, их взаимосвязи и взаимозависимости.	Раскрытие философских процессов, уровней и форм познания, их взаимосвязи и взаимозависимости.	Выделена взаимосвязь между наукой, религией, философией и искусством. Раскрыта специфика философии, науки, искусства и религии в процессе познания.	1 1
№2			
У1. Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. ОК5 Владение информационно-коммуникационными	Умеет ориентироваться в общих вопросах философии, понимает сущность философских учений о бытии, познании, представлений о происхождении и устройстве мира, пространстве, времени, причинности, целесообразности, соотношении абсолютной и относительной истин. Владеет информационно-коммуникационными технологиями и готов использовать их в	Соблюдены принципы логичности, взаимосвязи философских идей мыслителей различных исторических эпох. Подробно описаны философские взгляды одного из указанных мыслителей. Сформулированы обобщающие выводы. Использована и адаптирована	1 1 1

технологиями и демонстрирует готовность использовать их в профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	информация из различных электронных источников информации.	
--	--------------------------------	--	--

Всего: 5 баллов

Вариант 3

№1

31. Основные категории и понятия философии.	Владение базовыми философскими категориями, понимание их значения и взаимосвязей.	Правильно сформулированы определения основных разделов философии.	1
33. Основы философского учения о бытии.	Знание основных категорий бытия, базовых категорий человеческого бытия.	Раскрыто соотношение элементов структуры философского знания.	1
37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Знание и понимание современных социальных и этических проблем, стоящих перед современным обществом в связи с развитием и внедрением достижений науки и техники в повседневную жизнь общества.	Аргументирована значимость философии в современном мире.	1

№2

У3. Определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.	Умеет определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей, выделять этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Раскрыты основные характеристики, необходимые для ощущения счастья. Названы категории человеческого бытия.	1
ОК6 Демонстрировать сформированность навыков работы в коллективе и команде, понимание необходимости взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Проявляет готовность работать в коллективе и команде, понимает необходимость взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Сформированы навыки работы в коллективе и команде, понимает необходимость взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	1

Всего: 5 баллов

Вариант 4

№1

31.	Владение базовыми	Правильно заполнена	1
-----	-------------------	---------------------	---

Основные категории и понятия философии. 33. Основы философского учения о бытии.	философскими категориями, понимание их значения и взаимосвязей. Знание основных категорий бытия, базовых категорий человеческого бытия.	таблица. Раскрыта и обоснована связь между историческим периодом и возникшей в нем философской проблемой.	1
У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умеет ориентироваться в общих вопросах философии, понимает сущность философских учений о бытии, познании, представлений о происхождении и устройстве мира, пространстве, времени, причинности, целесообразности, соотношении абсолютной и относительной истин. Готов осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Правильно соотнесены высказывание с автором. По выбору раскрыт философский смысл одного из них. Сформулирована аргументированная позиция. Понимает необходимость осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	1 1 1

Всего: 5 баллов

Вариант 5

№1

37 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Знание и понимание современных социальных и этических проблем, стоящих перед современным обществом в связи с развитием и внедрением достижений науки и техники в повседневную жизнь общества.	Правильно определено понятие. Полностью и правильно заполнена таблица. Выделены положительные и отрицательные черты одного из методов социального познания.	1 1 1
--	---	---	---------------------

№ 2

У4 Формулировать представление об истине и смысле жизни. ОК2 Организовывать собственную деятельность,	Умеет формулировать представление об истине, ее критериях, ее относительности. Уметь осознавать и формулировать смысл жизни человека, смысл направленности человеческой жизни. Понимает необходимость уметь организовывать собственную деятельность, определять методы	Раскрыто соотношение таких категорий человеческого бытия как убеждения, смысл жизни, судьба человека. Приведены примеры философских теорий о смысле жизни. Умеет организовывать собственную деятельность,	1 1
--	--	---	----------------

определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
Всего: 5 баллов			

По каждому показателю оценки результата выставляется 1 балл (соответствие эталону) или 0 баллов (несоответствие эталону).

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

« _____ » _____ 20____ г. (протокол № _____).

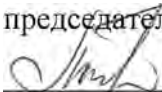
Председатель ПЦК _____ / _____ /

**Областное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Курский педагогический колледж»**

РАССМОТРЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии психолого-педагогических
дисциплин

председатель ПЦК

 Н.В. Панова/

Протокол от «16» ноября 2020 г. №3

УТВЕРЖДАЮ



Директор
ОБПОУ «КПК»

/ О.И. Бондарева /
Приказ от «30» ноября 2020 г. № 36/1

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
на 3 курсе в форме дифференцированного зачета
по МДК 03.01**

**Теоретические и прикладные аспекты методической работы
учителя физической культуры
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена**

по специальности

49.02.01 Физическая культура

Разработчик: Панова Н.В.

Курск -2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	3
2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке	4
3. Таблица сочетаний проверяемых знаний, умений и компетенций	9
4. Задания для оценки освоения МДК	11
5. Пакет экзаменатора	17
6. Критерии оценивания	17

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

В результате освоения МДК 03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.01 *Физическая культура* следующими умениями (далее - У), знаниями (далее – З), которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями (далее ОК):

Тема 2. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры

З 1. Знать теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

З 2. Знать источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

З 3. Знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

З 4. Знать основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

У 1. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У 2. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У 3. Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У 4. Оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У 5. Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК. 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Формой аттестации по МДК является *дифференцированный зачет, который проводится в дистанционном формате.*

2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Тема 2. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры

Код элемента	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов
У 1	<p>Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с</p>	<p>Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения;</p> <p>Анализ статей в периодических изданиях в соответствии с поставленной целью.</p>

	<p>принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	
У 2	<p>Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Оформление отчетов, рефератов, конспектов в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>
У 3	<p>Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать</p>	<p>Применение методов и методик педагогического исследования.</p> <p>Количественная и качественная обработка полученных данных.</p>

	<p>собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	
У 4	<p>Оформлять результаты исследовательской и проектной работы.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования</p>	<p>Оформление результатов исследования в области исследовательской и проектной деятельности.</p>

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	
У 5	<p>Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Выделение путей самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>Перечисление компонентов педагогического мастерства.</p>
З 1	<p>Знать теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи.</p>	<p>Знание сущности понятия «методическая работа».</p> <p>Перечисление задач методической работы.</p> <p>Характеристика структуры методической работы в образовательном учреждении.</p>

		Выделение методических проблем в рассматриваемом материале.
3 2	Знать источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	Знание определения «педагогический опыт». Выделение видов педагогического опыта. Характеристика видов педагогического опыта. Выделение критериев отбора передового педагогического опыта. Знание источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта.
3 3	Знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	Знание требований к отчету, конспектированию.
3 4	Знать основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Знание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Владение термином «психолого-педагогическая диагностика». Знание требований к проведению диагностических процедур. Характеристика методов психолого-педагогического исследования. Выделение требований к конкретным методам психолого-педагогического исследования. Знание методики определения уровня физической подготовленности школьников. Знание правил оформления диагностической карты общей физической подготовленности школьников.

Знания и умения, проверяемые через оформление диагностической карты общего физического развития школьников.

З 1. Знать теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи.

З 3. Знать логику. подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.

З 4. Знать основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

У 1. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.

У 2. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

У 4. Оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

Знания и умения, проверяемые через материалы, представленные в портфолио (часть С).

З 1. Знать теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи.

З 3. Знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.

З 4. Знать основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

У 1. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения (конспект статьи из периодической печати).

У 2. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты (конспект статьи из периодической печати).

У 3. Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем (результаты тестирования студентов: описание, количественная и качественная интерпретация полученных данных, представление данных в виде рисунка).

У 4. Оформлять результаты исследовательской и проектной работы (результаты тестирования студентов: описание, количественная и качественная интерпретация полученных данных, представление данных в виде рисунка).

2. Таблица сочетаний знаний и умений, проверяемых на дифференцированном зачете

Тема 2. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	№ задания
<p>У 1 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения</p>	<p>Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения; Анализ статей в периодических изданиях в соответствии с поставленной целью.</p>	<p>Часть А В. 1 (№1) В. 2 (№1) Часть В В.1 В. 2 Часть С</p>
<p>У 2 Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.</p>	<p>Оформление отчётов, рефератов, конспектов в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	
<p>У 4 Оформлять результаты исследовательской и проектной работы. ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p>	<p>Оформление результатов исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p>	
<p>З 3 Знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету,</p>	<p>Знание требований к отчету, конспектированию.</p>	

<p>реферированию, конспектированию.</p> <p>З 4 Знать основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>	<p>Знание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Владение термином «психолого-педагогическая диагностика».</p> <p>Знание требований к проведению диагностических процедур.</p> <p>Характеристика методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>Выделение требований к конкретным методам психолого-педагогического исследования.</p> <p>Знание методики определения уровня физической подготовленности школьников.</p> <p>Знание правил оформления диагностической карты общей физической подготовленности школьников.</p>	
<p>У 2 Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8</p> <p>З 3 Знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p>	<p>Оформление отчётов, рефератов, конспектов в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Знание требований к отчету, конспектированию.</p>	<p>Часть А В. 1 (№2) В. 2 (№2) Часть С</p>
<p>З 1 Знать теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи.</p>	<p>Знание сущности понятия «методическая работа».</p> <p>Перечисление задач методической работы.</p> <p>Характеристика структуры методической работы в образовательном учреждении.</p> <p>Выделение методических проблем в рассматриваемом материале.</p>	<p>Часть А В. 1 (№3) В. 2 (№3) Часть С</p>
<p>З 2 Знать источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p>	<p>Знание определения «педагогический опыт».</p> <p>Выделение видов педагогического опыта.</p> <p>Характеристика видов педагогического опыта.</p>	<p>Часть А В. 1 (№4) В. 2 (№4)</p>

	Выделение критериев отбора передового педагогического опыта. Знание источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	
У 5 Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Выделение путей самосовершенствования педагогического мастерства. Перечисление компонентов педагогического мастерства.	Часть А В. 1 (№5) В. 2 (№5)
У 3 Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 11	Применение методов и методик педагогического исследования. Количественная и качественная обработка полученных данных.	Часть С

4. Комплект контрольно-оценочных средств

Тема 2. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры

4.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

Задания для дифференцированного зачёта выкладываются на образовательной платформе MOODLE (образовательный портал КПК: <http://kurskpk.beget.tech>)

Часть А

1 вариант

1. Прочитайте утверждения. Если Вы согласны с утверждением, то рядом поставьте знак «+», если не согласны, то поставьте знак «-».

1. Метод педагогического исследования – способ получения информации о педагогических явлениях.

2. Недостатком наблюдения является пассивность исследователя.

3. Длительный эксперимент выделяют по условиям проведения.

4. При проведении анкетирования необходимо выдвинуть гипотезу.

5. Изучение классного журнала 1 «Ж» группы физкультурного отделения педагогического колледжа – это метод «изучение продуктов деятельности учеников».

6. Беседа – это метод письменного опроса.

7. Анализ рисунков учащихся на тему «Я выбираю здоровье!» - это метод «изучение продуктов ученической деятельности».

8. Ранжирование - расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или возрастания), определение места личности в этом ряду.

9. После проведения анкетирования необходимо обработать полученный

материал, сделать вывод.

10. Отдельно взятый метод психолого-педагогического исследования не гарантирует надежности выводов, поэтому необходимо применять совокупность методов.

2. Заполните таблицу, дайте качественную интерпретацию полученных данных.

Таблица 1

Результаты успеваемости учащихся 3 Ж группы физкультурного отделения
Курского педагогического колледжа (1 семестр 2011 – 2012 уч. год)

Предмет	Кол-во уч-ся	Количество отметок				% успеваемости	% качества	% неуспевающие	Средний балл по предмету
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Коррекционная педагогика	27	6	8	13	-				
Гимнастика	22	6	8	6	2				

3. Перечислите задачи методической работы.

4. Подчеркните виды педагогического опыта. Охарактеризуйте один из них.

1) положительный, 2) исторический, 3) массовый, 4) передовой, 5) новаторский.

5. Как учитель физической культуры может повысить уровень профессионального мастерства?

2 вариант

1. Прочитайте утверждения. Если Вы согласны с утверждением, то рядом поставьте знак «+», если не согласны, то поставьте знак «-».

1. Наблюдение – вопросно-ответная форма получения информации.

2. Достоинством наблюдения является естественность обстановки.

3. При составлении анкеты необходимо четко сформулировать вопросы.

4. Изучение страницы «Листок здоровья» в классном журнале относится к методу «анализ школьной документации».

5. Возможность использования уточняющих вопросов – достоинство беседы как метода педагогического исследования.

6. Перед проведением ранжирования выдвигают гипотезу.

7. Описание передового опыта работы педагогических коллективов накапливает институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

8. Анализ сочинений «Учитель физической культуры 21 века» студентов 2 «Ж» группы физкультурного отделения педагогического колледжа – это метод «изучение продуктов ученической деятельности».

9. Для того чтобы получить точную информацию о педагогическом явлении, достаточно воспользоваться одним методом педагогического исследования.

10. Формирующий эксперимент выделяют в зависимости от задач исследования.

2. Заполните таблицу, дайте качественную интерпретацию полученных данных.

Таблица 1

Результаты успеваемости учащихся 1Ж группы физкультурного отделения
Курского педагогического колледжа (1 семестр 2011 – 2012 уч. год)

Предмет	Кол-во уч-ся	Количество отметок				% успеваемости	% качества	% неуспевающие	Средний балл по предмету
		«5»	«4»	«3»	«2»				
ТМФВ	33	9	8	16	-				
Педагогика	29	3	9	14	3				

3. Что является главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников?

4. Перечислите критерии (показатели) отбора передового педагогического опыта. Охарактеризуйте один из них.

5. Перечислите компоненты педагогического мастерства учителя физической культуры.

Условия выполнения задания:

- задания выполняются на образовательной платформе MOODLE (образовательный портал КПК: <http://kurskpk.beget.tech>)

Время выполнения задания – 45 мин.

Оборудование: компьютер, бумага, шариковая ручка, калькулятор.

Время на подготовку и выполнение подготовка – 5 минут; выполнение – 40 минут; всего – 45 минут

Часть В

На основе имеющихся материалов составьте диагностическую карту общего физического развития школьников. Дайте количественную и качественную интерпретацию полученных данных, оформите диагностическую карту общего физического развития школьников в цвете.

1 вариант

Таблица №1

Диагностическая карта общего физического развития
учащихся 3 класса МКОУ «Мало-Каменская средняя
общеобразовательная школа» Большесолдатского района
Курской области на 16.12.2019 г.

Ф.И. обучающихся	Физические способности			
	Гибкость	Сила	Скоростно-силовые	Общий индекс
1. А. Дмитрий	В	Н		
2. Б. Иван	С	Н		
3. Б. Богдан	С	С		

4. Г. Анастасия	С	Н		
5. Д. Капитолина	В	В		
6. Д. Дарья	В	С		
7. З. Анна	С	С		
8. И. Мирон	С	В		
9. К. Николай	В	В		
10. К. Егор	В	В		
11. М. Мария	В	В		
12. О. Софья	В	В		
13. П. Илья	С	В		
Средний показатель				

Уровень физической подготовленности обучающихся 9 лет

№ п/п	Физическая способность	Тест	Возраст, лет	Уровень					
				<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>	<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>
1.	Скоростно-силовые	Прыжок в длину, см	9	для мальчиков			для девочек		
				120 и ниже	130-150	175 и выше	110 и ниже	135-150	160 и выше

**Результаты теста (прыжок в длину, см) обучающихся 3 класса
МКОУ «Мало-Каменская средняя общеобразовательная школа»
Большесолдатского района Курской области**

Учащиеся	Результат
1. А. Дмитрий	118 см
2. Б. Иван	140 см
3. Б. Богдан	150 см
4. Г. Анастасия	110 см
5. Д. Капитолина	145 см
6. Д. Дарья	135 см
7. З. Анна	160 см
8. И. Мирон	175 см
9. К. Николай	180 см
10. К. Егор	175 см
11. М. Мария	150 см

12. О. Софья	165 см
13. П. Илья	140 см

2 вариант

Условия выполнения задания:

- задания выполняются дистанционно, выполненные задания высылаются преподавателю на адрес электронной почты rapovanv46@mail.ru

Время выполнения задания – 90 мин.

Оборудование: компьютер, бумага, шариковая ручка, калькулятор.

Время на подготовку, выполнение, отправку выполненного задания: подготовка – 15 минут; выполнение – 70 минут; отправка выполненного задания – 5 минут; всего – 90 минут

Таблица 1

Диагностическая карта общего физического развития учащихся 4-го класса МБОУ «Рыбинобудская СОШ» Обоянского района Курской области на 12.12.2019 г.

Учащиеся	Физические способности				
	Скоростные	Скоростно-силовые	Силовые	Выносливость	Общий индекс
1. Б. Александр	н	н	в		
2. Б. Анна	н	с	с		
3. В. Алексей	н	н	с		
4. Г. Евгений	в	с	в		
5. К. Анатолий	с	с	в		
6. Т. Евгений	с	с	в		
7. Т. Екатерина	с	н	н		
8. У. Елена	н	н	с		
9. Ч. Николай	в	в	с		
10. Ш. Игорь	в	в	с		
11. Ф. Илья	н	н	с		
Средний показатель					

Уровень физической подготовленности обучающихся 10 лет

№	Физичес-	Тест	Воз-	Уровень
---	----------	------	------	---------

п/п	кая способность		раст, лет	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1.	Выносливость	6-минутный бег, м	9	для мальчиков			для девочек		
				850 м и менее	900-1050	1250 и выше	650 и менее	750-950	1050 и выше

**Результаты теста (6-минутный бег, м) обучающихся 4 класса
МБОУ «Рыбинобудская СОШ» Обоянского района Курской области**

Учащиеся	Результат
1. Б. Александр	900 м
2. Б. Анна	600 м
3. В. Алексей	800 м
4. Г. Евгений	1000 м
5. К. Анатолий	1050 м
6. Т. Евгений	1300 м
7. Т. Екатерина	500 м
8. У. Елена	600 м
9. Ч. Николай	1000 м
10. Ш. Игорь	1400 м
11. Ф. Илья	800 м

**Часть С
Портфолио студента**

Составляющие портфолио:

1. Конспект статьи из периодической печати, оформленный в соответствии с требованиями.
Копылов, Ю.А. Безопасность на уроках физической культуры /Ю.А. Копылов// Физическая культура в школе.- 2012.- №2.-С.7-10.
2. Результаты тестирования студентов (описание, количественная и качественная интерпретация полученных данных, представление данных в виде рисунка).
3. Правила техники безопасности на уроке физической культуры.

Поваляева, В.В. Ещё раз о технике безопасности /В.В. Поваляева //Физическая культура в школе.-2018.-№2.-С.11-14.

4. Комплексы специальных физических упражнений при компьютерном зрительном синдроме у детей младшего школьного возраста.

Капустин, А.Г. Организация и проведение занятий физическими упражнениями при компьютерном зрительном синдроме у детей младшего школьного возраста /А.Г. Капустин, Г.В. Ковязина, Е.Ю. Овсянникова //Физическая культура в школе. -2019. - №1. – С.13-18.

5. Пакет экзаменатора 6. Критерии оценивания

Тема 2. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Вариант 1			
№1			
3 4 Знать основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Характеристика методов психолого-педагогического исследования. Выделение требований к конкретным методам психолого-педагогического исследования.	Правильно определяет требования к методам психолого-педагогического исследования.	1
№2			
У 2 Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Оформление отчетов, рефератов, конспектов в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Правильно производит обработку статистических данных. Составляет отчет в соответствии с требованиями.	1
3 3 Знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	Знание требований к отчету, конспектированию.		
№3			
3 1 Знать теоретические основы методической деятельности в области физического	Знание сущности понятия «методическая работа». Перечисление задач	Правильно указывает задачи методической работы в образовательном учреждении.	1

воспитания детей, подростков и молодежи.	методической работы. Характеристика структуры методической работы в образовательном учреждении. Выделение методических проблем в рассматриваемом материале.		
--	---	--	--

№4

3 2 Знать источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	Знание определения «педагогический опыт». Выделение видов педагогического опыта. Характеристика видов педагогического опыта. Выделение критериев отбора передового педагогического опыта. Знание источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	Правильно определяет виды педагогического опыта, дает характеристику одного из видов.	1
--	---	---	----------

№5

У 5 Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Выделение путей самосовершенствования педагогического мастерства. Перечисление компонентов педагогического мастерства.	Правильно указывает пути повышения педагогического мастерства.	1
---	---	--	----------

Всего 5 баллов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
--	---	-------------------------------	------

Вариант 2

№1

3 4 Знать основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Характеристика методов психолого-педагогического исследования. Выделение требований к конкретным методам психолого-педагогического	Правильно определяет требования к методам психолого-педагогического исследования.	1
--	---	---	----------

	исследования.		
№2			
У 2 Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Оформление отчетов, рефератов, конспектов в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Правильно производит обработку статистических данных. Составляет отчет в соответствии с требованиями.	1
З 3 Знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	Знание требований к отчету, конспектированию.		
№3			
З 1 Знать теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи.	Знание сущности понятия «методическая работа». Перечисление задач методической работы. Характеристика структуры методической работы в образовательном учреждении. Выделение методических проблем в рассматриваемом материале.	Правильно определяет структурное методическое объединение в образовательном учреждении.	1
№4			
З 2 Знать источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	Знание определения «педагогический опыт». Выделение видов педагогического опыта. Характеристика видов педагогического опыта. Выделение критериев отбора передового педагогического опыта. Знание источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	Правильно определяет критерии отбора передового педагогического опыта, дает характеристику одного из критериев.	1
№5			
У 5 Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Выделение путей самосовершенствования педагогического мастерства. Перечисление компонентов	Правильно определяет компоненты педагогического мастерства учителя физической культуры.	1

	педагогического мастерства.		
			Всего 5 баллов

По каждому показателю оценки результата выставляется 1 балл (соответствие эталону) или 0 баллов (несоответствие эталону).

Критерии оценки (часть В – оформление и анализ диагностической карты общего физического развития школьников)

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ
«Отлично»	<p>Диагностическая карта общего физического развития школьников составлена в соответствии с требованиями.</p> <p>Необходимые практические навыки сформированы (заполнение карты, использование условных обозначений, количественная обработка информации, точная математическая обработка данных).</p> <p>Качественная интерпретация полученных данных представлена в полном объеме.</p> <p>Оформление диагностической карты безупречное.</p>
«Хорошо»	<p>Диагностическая карта общего физического развития школьников в целом составлена в соответствии с требованиями, но при этом допущены незначительные ошибки, есть недочеты в оформлении.</p> <p>Необходимые практические навыки в целом сформированы.</p>
«Удовлетворительно»	<p>В оформлении диагностической карты общего физического развития школьников допущено 3-4 ошибки.</p> <p>Качественная интерпретация полученных данных имеет поверхностный характер, примитивна.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>В оформлении диагностической карты общего физического развития школьников допущены грубые ошибки.</p> <p>Качественная интерпретация полученных данных не представлена.</p> <p>Необходимые практические навыки не сформированы.</p>

Критерии оценки портфолио (часть С)

1. Полнота портфолио (наличие всех обязательных компонентов) – (макс. – 3 баллов, мин. – 1 балл).
2. Презентабельность портфолио (оформление, эстетичность) - (макс. – 3 балла, мин. – 1 балл).
3. Содержательность портфолио (качество представленных материалов) – (макс. – 3 балла, мин. – 0 баллов).

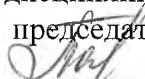
Шкала оценки портфолио

Оценка уровня подготовки портфолио		
Количество набранных баллов	Отметка	Вербальный аналог
9 баллов	«5»	«отлично»
7-8 баллов	«4»	«хорошо»
6-5 баллов	«3»	«удовлетворительно»

4 балла и ниже	«2»	«неудовлетворительно»
----------------	-----	-----------------------

Отметка за дифференцированный зачет по МДК 03.01 выставляется на основании отметок за части А, В, С.

**Областное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Курский педагогический колледж»**

РАССМОТРЕН
на заседании предметно-цикловой
комиссии психолого-педагогических
дисциплин
председатель ПЦК
 Н.В. Панова /
Протокол № 3 от 16.11.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ОБПОУ «КПК»
О.И. Бондарева /
Приказ № от 16.11.2020 г.



**Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
на 3 курсе в форме дифференцированного зачета
по МДК 03.01**

**Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя
физической культуры**

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО

49.02.01 «Физическая культура»

Разработчики:

Борзенкова Ирина Васильевна, к.п.н., доцент, преподаватель психолого-педагогических дисциплин ОБПОУ «Курский педагогический колледж».

Анненкова Анастасия Витальевна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин ОБПОУ «Курский педагогический колледж».

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения по МДК 03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры» с применением дистанционных образовательных технологий.

Аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Перечень формируемых компетенций:

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно - спортивной деятельности.

Профессиональные компетенции

ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
--------------------	--

1.2. Результаты обучения по дисциплине, проверяемые на дифференцированном зачете

Код	Результаты освоения	Основные показатели оценки результата
31	Знать логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	Знание логики подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Знание требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
32	Знать основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Знание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Владение термином «психолого-педагогическая диагностика». Знание требований к проведению диагностических процедур. Характеристика методов психолого-педагогических исследований. выделение требований к конкретным методам психолого-педагогического исследования.
У1	Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.	Оформление отчетов, рефератов, конспектов в соответствии с предъявляемыми требованиями
У2	С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи	Определение целей и задач проектной деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи Планирование исследовательской и проектной деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи
У3	Использовать методы и методики педагогического	Использование методов и методик педагогического исследования и

	исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	проектирования
У4	Оформлять результаты исследовательской и проектной деятельности	Оформление результатов исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями

1.3 Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	№ варианта и задания
З 1, 32	<p>Знание логики подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Знание требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Знание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Владение термином «психолого-педагогическая диагностика».</p> <p>Знание требований к проведению диагностических процедур.</p> <p>Характеристика методов психолого-педагогических исследований.</p> <p>выделение требований к конкретным методам психолого-педагогического исследования.</p>	Вариант 1 Часть 1
З 1, 32, У1, У2	<p>Знание логики подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Знание требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Знание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Владение термином «психолого-педагогическая диагностика».</p> <p>Знание требований к проведению диагностических процедур.</p> <p>Характеристика методов психолого-педагогических исследований.</p> <p>выделение требований к конкретным методам психолого-педагогического исследования.</p> <p>Оформление отчетов, рефератов, конспектов в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>Определение целей и задач проектной</p>	Вариант 1 Часть 2

	<p>деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи</p> <p>Планирование исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи</p>	
3 1, 32	<p>Знание логики подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Знание требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Знание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Владение термином «психолого-педагогическая диагностика».</p> <p>Знание требований к проведению диагностических процедур.</p> <p>Характеристика методов психолого-педагогических исследований.</p> <p>выделение требований к конкретным методам психолого-педагогического исследования.</p>	<p>Вариант 2</p> <p>Часть 1</p>
3 1, 32, У1, У2	<p>Знание логики подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Знание требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Знание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Владение термином «психолого-педагогическая диагностика».</p> <p>Знание требований к проведению диагностических процедур.</p> <p>Характеристика методов психолого-педагогических исследований.</p> <p>выделение требований к конкретным методам психолого-педагогического исследования.</p> <p>Оформление отчетов, рефератов, конспектов в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>Определение целей и задач проектной деятельности в области физического воспитания детей, подростков и</p>	<p>Вариант 2</p> <p>Часть 2</p>

	молодежи Планирование исследовательской и проектной деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи	
--	---	--

2. Комплект контрольно-оценочных материалов

Вариант 1

Часть I. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Научное исследование:

- А) Деятельность в сфере науки.
- Б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г) Все варианты верны.

2. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А) Задача исследования.
- Б) Гипотеза исследования.
- В) Цель исследования.
- Г) Тема исследования.

3. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А) Интервью.
- Б) Тестирование.
- В) Изучение документов.
- Г) Все варианты не верны.

4. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А) Открытый.
- Б) Закрытый.
- В) Альтернативный.
- Г) Прямой.

5. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А) Конспект.
- Б) План.
- В) Реферат.
- Г) Тезис.

6. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.

Г. Аннотация.

7. При цитировании:

- А) Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б) Цитата приводится в кавычках.
- В) Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г) Все варианты верны.

8. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А) Реферат.
- Б) Цитата.
- В) Контрольная работа.
- Г) Все варианты верны.

9. Основные характеристики курсовой работы:

- А) Цель исследования.
- Б) Объект исследования.
- В) Предмет исследования.
- Г) Задачи исследования.
- Д) Все варианты верны.

10. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- А) Содержание.
- Б) Введение.
- В) Титульный лист.
- Г) Основная часть.
- Д) Приложения.
- Е) Список использованной литературы.
- Ж) Заключение.

11. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:

- А) Приложения.
- Б) Введение.
- В) Заключение.
- Г) Основная часть.

12. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- А) Приложения.
- Б) Задание.
- В) Титульный лист.
- Г) Список использованной литературы.
- Д) Введение.
- Е) Содержание.
- Ж) Основная часть.

3) Заключение.

13. Затекстовая ссылка:

- А) Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б) Делается после изложения чужой мысли.
- В) Оформляется в квадратных скобках.
- Г) Все варианты верны.

14. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- А) Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б) Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- В) Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Г) Все варианты верны.

15. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А) Опрос.
- Б) Тестирование.
- В) Эксперимент.

16. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А) Интервью.
- Б) Беседа.
- В) Опрос.
- Г) Все варианты верны.

17. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А) Опосредованное.
- Б) Скрытое.
- В) Включенное.
- Г) Все варианты верны.

18. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А) Эмпирические.
- Б) Теоретические.
- В) Статистические.
- Г) Все варианты верны.

19. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А) Тестирование.
- Б) Эксперимент.
- В) Беседа.

Г) Рейтинг.

Часть II. Задание практического характера

Задание. Разработайте понятийный аппарат исследования: сформулируйте цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, подберите методы исследования при условии, что работа имеет опытно-практический характер.

Тема ВКР «Развитие общей выносливости у школьников 15-16 лет на уроках лыжной подготовки»

Лыжный спорт - один из самых массовых видов спорта в Российской Федерации, особенно в районах, где зима продолжительная и снежная. В системе физического воспитания лыжная подготовка - национальное средство повышения уровня физической работоспособности, оздоровления, закаливания всех возрастных групп населения нашей страны.

В школьной программе по физической культуре лыжная подготовка введена обязательным разделом с 1-го по 11-ый классы. Уроки по лыжной подготовке проводятся в школе в третьей четверти, после зимних каникул.

Программой предусмотрено «овладение учащимися умениями и навыками в основных способах передвижения на лыжах, навыками самостоятельных занятий, повышение общей работоспособности и развитие основных физических и морально-волевых качеств» [4]. Решение поставленных задач взаимосвязано, так как в процессе обучения способам передвижения на лыжах происходит и развитие физических качеств. Занятия этим видом спорта являются важным средством физического воспитания, занимают одно из первых мест по своему характеру двигательных действий. Таким образом, тема исследования актуальна.

Проблему исследования составляет противоречие между увеличением уроков лыжной подготовки в длительный зимний период в климатических условиях Камчатского края, с одной стороны, и поиском учителем физической культуры эффективных средств и методов оздоровления подростков, развития у них двигательных навыков и общей выносливости, с другой.

ВАРИАНТ 2

Часть I. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Область действительности, которую исследует наука:

- А) Предмет исследования.
- Б) Объект исследования.
- В) Логика исследования.
- Г) Все варианты верны.

2. Логика исследования включает:

- А) Постановочный этап.
- Б) Исследовательский этап.
- В) Все варианты верны.

3. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А) Наблюдение.
- Б) Эксперимент.
- В) Анкетирование.
- Г) Все варианты верны.

4. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А) Проективный.
- Б) Открытый.
- В) Альтернативный.
- Г) Закрытый.

5. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А) Рецензия.
- Б) Цитата.
- В) Аннотация.
- Г) Все варианты верны.

6. Конспект нужен для того, чтобы:

- А) Выделить в тексте самое необходимое.
- Б) Передать информацию в сокращенном виде.
- В) Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г) Все варианты верны.

7. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А) Рецензия.
- Б) Цитата.
- В) Реферат.
- Г) Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- А) Аннотация.
- Б) План.
- В) Рецензия.
- Г) Тезис.

9. Критерии оценки учебного реферата:

- А) Соответствие содержания теме реферата.
- Б) Глубина переработки материала.
- В) Правильность и полнота использования источников.
- Г) Все варианты верны.

10. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата:

- А) Список литературы.
- Б) Введение.
- В) Оглавление (план).
- Г) Титульный лист.
- Д) Основная часть.
- Е) Приложение.
- Ж) Заключение.

11. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

- А) От первого лица единственного числа.
- Б) От первого лица множественного числа.
- В) В безличной форме.
- Г) Все варианты верны.

12. Основная часть курсовой работы включает в себя:

- А) Анализ литературы.
- Б) Изложение позиции автора курсовой работы.
- В) Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г) Все варианты верны.

13. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- А) Содержание.
- Б) Введение.
- В) Титульный лист.
- Г) Основная часть.
- Д) Приложения.

Е) Список использованной литературы.

Ж) Заключение.

14. Основные требования к дипломной работе:

А) Актуальность исследования.

Б) Практическая значимость работы.

В) Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста

Г) Все варианты верны.

15. Установите последовательность в определении понятийного аппарата дипломной работы:

А) Тема исследования.

Б) Объект исследования.

В) Цель.

Г) Актуальность исследования.

Д) Проблема исследования.

Е) Предмет исследования.

Ж) Задачи.

З) Гипотеза.

16. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

А) Конкретизация.

Б) Анализ.

В) Моделирование.

Г) Все варианты верны.

17. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

А) Альтернативные вопросы.

Б) Закрытые вопросы.

В) Косвенные вопросы.

Г) Прямые вопросы.

18. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

А) Косвенный.

Б) Закрытый.

В) Проективный.

Г) Открытый.

19. Метод письменного опроса респондентов:

А) Тестирование.

Б) Анкетирование.

В) Моделирование.

Г) Все варианты не верны.

Часть II. Задание практического характера

Задание. Разработайте понятийный аппарат исследования: сформулируйте цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, подберите методы исследования при условии, что работа имеет опытно-практический характер.

Тема ВКР «Взаимосвязь физической и технической подготовки у мальчиков подросткового возраста, занимающихся футболом»

Футбол – командный вид спорта, цель которого - забить мяч в ворота соперника ногами или другими частями тела (кроме рук) большее количество раз, чем команда соперника и постараться не допустить гола в свои ворота. Данный вид спорта «в наибольшей степени способствует разностороннему физическому развитию человека и предъявляет к его организму исключительно высокие требования» [5].

Футболисту необходимо поддерживать высокую работоспособность на протяжении длительного времени и выполнять иногда работу с максимальной интенсивностью на фоне значительного общего утомления. Это требует высокой устойчивости всех функциональных систем организма. Поэтому технические и тактические умения футболистов эффективно проявляются в игре лишь на фоне высокого уровня их физической подготовленности.

Чтобы иметь хорошую техническую подготовку, необходимо не только участвовать в соревнованиях, но и «систематически упорно тренироваться, выполняя различные упражнения, используя средства и методы, поддерживающие подходящую физическую подготовку» [12]. Это особенно важно учитывать на занятиях по футболу у мальчиков подросткового (среднего) возраста, так как подростки имеют анатомо-физиологические и психолого-педагогические особенности развития. Что и составляет актуальность темы исследования.

Проблему составляет недооценка учителем физической культуры преимуществ физической подготовки у мальчиков подросткового (среднего) возраста в процессе обучения технике игры в футбол.

3. Пакет экзаменатора

Количество вариантов: 2, в каждом варианте две части, включающие в себя 20 заданий.

Часть 1 содержит 19 заданий. К заданиям 1- 19 даётся четыре варианта ответа, из которых правильный только один.

Часть 2 содержит 1 задание практического характера. В задании второй части необходимо ознакомиться с темой и актуальностью ВКР, сформулировать понятийный аппарат исследования.

Время выполнения задания – 45 минут.

Оборудование: компьютер, средства телекоммуникации (выход в Интернет) и др.

Литература для обучающегося:

Документы:

1. **Федеральный** закон РФ «Об образовании» от 26 декабря 2012 года.
2. **Федеральный** Государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. **Федеральный** Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 49.02.01 Физическая культура.

Основные источники:

1. **Пастухова, И.П.** Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М., 2012.

Дополнительные источники:

2. **Атаханов, Р.** Методология и методы психолого-педагогического исследования / Р. Атаханов, В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006.
3. **Бережнова, Е.В.** Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике / Е. В. Бережнова. - М.: Педагогическое общество России, 1999.
4. **Борикова, Л.В.** Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Л.В. Борикова, Н.А. Виноградова. – М.: Академия, 2008.
5. **Горбатов, Д.С.** Практикум по психологическому исследованию / Д.С. Горбатов. - Самара, 2003.
6. **Дружинин, В.Н.** Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2001.
7. **Коджаспирова, Г.М.** Словарь по педагогике / Коджаспирова, Г.М. - М.: Март, 2005.
8. **Корецкая, Е.В.** Курсовая работа как этап в подготовке выпускной квалификационной работы / Е.В. Корецкая. – Курск, 2004.

9. **Корецкая, Е.В.** Формирование аналитических, проектировочных и конструктивных умений / Е.В. Корецкая. – Курск, 2005.
10. **Краевский, В.В.** Методология педагогики / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2008.
11. **Кузин, Ф.А.** Кандидатская диссертация / Ф.А. Кузин. - М.: Ось - 89, 2008
12. **Максимов, В.Г.** Педагогическая диагностика в школе / В.Г. Максимов. – М.: Академия, 2002.
13. **Пидкасистый, П.И.** Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
14. **Пидкасистый, П.И.** Педагогика / П.И. Пидкасистый. – М.:Академия, 2006.
15. **Педагогический энциклопедический словарь** / гл. ред. Б.М. Бим – Бад. – М., 2003.
16. **Профессиональная культура учителя** / под ред. В.А. Слостенина. – М., 1993.
17. **Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т.** – М., 1993.
18. **Скаткин, М.Н.** Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. – М., 1996.
19. **Сысоева, М.Е.** Организация научно-исследовательской работы студентов / М.Е. Сысоева. - М., 2001.
20. **Усачева, И.В.** Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по теме исследования / И.В. Усачева. - М. : Изд-во МГУ,1996.
21. **Философский энциклопедический словарь.** - М., 2004

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Вариант 1			
Часть 1			
3 1, 32	<p>Знание логики подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Знание требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Знание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Владение термином «психолого-педагогическая диагностика».</p> <p>Знание требований к проведению диагностических процедур.</p> <p>Характеристика методов психолого-педагогических исследований.</p> <p>выделение требований к конкретным методам психолого-педагогического исследования.</p>	<p>Знает логику подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Знает требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Знает основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Владеет термином «психолого-педагогическая диагностика».</p> <p>Знает требования к проведению диагностических процедур.</p>	19
Часть 2			
3 1, 32, У1, У2	<p>Знание логики подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Знание требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Знание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Владение термином «психолого-педагогическая диагностика».</p> <p>Знание требований к проведению диагностических процедур.</p> <p>Характеристика методов психолого-педагогических исследований.</p>	<p>Знает понятийный аппарат исследования: правильно формулирует цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, подбирает методы исследования при условии, что работа имеет опытно-практический характер.</p>	1

	<p>выделение требований к конкретным методам психолого-педагогического исследования.</p> <p>Оформление отчетов, рефератов, конспектов в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>Определение целей и задач проектной деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи</p> <p>Планирование исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи с поставленной целью.</p>		
Всего: 20 баллов			

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Вариант 2			
Часть 1			
3 1, 32	<p>Знание логики подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Знание требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Знание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Владение термином «психолого-педагогическая диагностика».</p> <p>Знание требований к проведению диагностических процедур.</p> <p>Характеристика методов психолого-педагогических исследований.</p> <p>выделение требований к конкретным методам</p>	<p>Знает логику подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Знает требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Знает основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Владеет термином «психолого-педагогическая диагностика».</p> <p>Знает требования к проведению диагностических</p>	19

	психолого-педагогического исследования	процедур	
Часть 2			
З 1, 32, У1, У2	<p>Знание логики подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Знание требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Знание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Владение термином «психолого-педагогическая диагностика».</p> <p>Знание требований к проведению диагностических процедур.</p> <p>Характеристика методов психолого-педагогических исследований.</p> <p>выделение требований к конкретным методам психолого-педагогического исследования.</p> <p>Оформление отчетов, рефератов, конспектов в соответствии с предъявляемыми требованиями</p> <p>Определение целей и задач проектной деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи</p> <p>Планирование исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи с поставленной целью.</p>	<p>Знает понятийный аппарат исследования: правильно формулирует цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, подбирает методы исследования при условии, что работа имеет опытно-практический характер.</p>	1
Всего: 20 баллов			

По каждому показателю оценки результата выставляется 1 балл (соответствие эталону) или 0 баллов (несоответствие эталону).

Критерии оценки:

18-20 баллов – «отлично»

15-17 балла – «хорошо»

10-14 балла – «удовлетворительно»

9 и меньше баллов – «неудовлетворительно»

Разработчики:

**ОБПОУ
«КУРСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Н.В. Гусейнова

(инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

Гимназия № 25 г.
Курска

(место работы)

преподаватель физкультуры

(занимаемая должность)

В.В .Гавришев

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

1. Общие положения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля Организация и проведение внеурочной работы по программам дополнительного образования в области физической культуры.

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

ФГОС СПО 49.02.01. Физическая культура (углубленной подготовки);

основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01. Физическая культура (углубленной подготовки);

программы профессионального модуля Организация и проведение внеурочной работы по программам дополнительного образования в области физической культуры.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Организация и проведение внеурочной работы по программам дополнительного образования в области физической культуры», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 02.01 «Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры»	Дифференцированный зачёт
УП «Учебный туристический поход»	Зачёт
ПП «Секционная работа в школе»	Дифференцированный зачёт
ПП «Летняя работа с детьми»	Зачёт
ПМ «Организация и проведение внеурочной работы по программам дополнительного образования в области физической культуры»	Экзамен (квалификационный)

3. Оценка освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата
------------------------------------	---------------------------------------

<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Соответствие содержания представленного конспекта внеклассного занятия программе.</p> <p>Определение структуры и содержания занятия в соответствии с поставленными целями и задачами внеурочного мероприятия.</p> <p>Планирование работы на внеурочном мероприятии с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p>
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя</p>	<p>-осуществление систематизации передового педагогического опыта и современных образовательных технологий в области физической культуры;</p> <p>-владение способами поиска и анализа профессиональной литературы;</p> <p>-осуществление переноса и трансформации ведущих теоретических педагогических идей в проведение урочной и внеурочной деятельности по предмету;</p> <p>- обоснованность выбора педагогической и методической литературы;</p> <p>Соответствие содержания представленного конспекта внеклассного занятия программе.</p> <p>Определение структуры и содержания занятия в соответствии с поставленными целями и задачами внеурочного мероприятия.</p> <p>Планирование работы на внеурочном мероприятии с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p> <p>Оформление документации, обеспечивающей организацию</p>

ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Соответствие оформления отчетной документации требуемым критериям.

Проявление активности и ответственности в учебе, участие в общественных мероприятиях.

Аргументированное обоснование выбора профессии учителя физической культуры.

Формулирование проблем, стоящих перед учителем физической культуры, понимание проблем профессиональной деятельности.

Использование современных технологий сбора и обработки информации.

Демонстрация умения интерпретировать информацию.

Ориентирование в современных источниках информации.

Владение ИКТ и аргументированное обоснование применения ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности и личностного развития.

Использование готовых информационных продуктов в

	<p>проведении уроков.</p> <p>Создание собственного банка презентаций к внеурочным мероприятиям.</p> <p>Владение приемами мотивации учебной деятельности.</p> <p>Осуществление оперативного руководства и оценивания качества ее выполнения школьниками.</p> <p>Проявление профессионального интереса к учебным достижениям обучающихся.</p>
<p>ПК2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг</p>	<p>Владение приемами организации текущего контроля деятельности обучающихся.</p> <p>Оценивание физической подготовленности обучающихся.</p> <p>Проведение коррекционной работы по итогам результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>Проведение анализа и самоанализа проведенных внеурочных мероприятий.</p> <p>Обнаружение неточностей и ошибок в проведенном занятии.</p> <p>Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.</p> <p>Владение приемами организации собственной деятельности.</p> <p>Осуществление самовоспитания, самообразования, саморазвития.</p> <p>Соответствие результатов собственной деятельности поставленным задачам.</p> <p>Восприимчивости мнения,</p>

	<p>отличающегося от собственного, принятие мнения собеседника.</p> <p>Понимание задач совместной деятельности.</p> <p>Адекватность реагирования на замечания.</p>
--	---

Профессиональные и общие компетенции, проверяемые по портфолио			
Код	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки	Элементы портфолио
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	Соответствие проведенного внеурочного мероприятия требованиям программы.	Аттестационные листы по производственным и учебной практикам.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Использование дифференцированных заданий, индивидуальных заданий в работе с одаренными детьми.	Видеозаписи проведения внеурочных мероприятий и занятий в школе.
ОК 3.	Оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях.	Владение современными педагогическими технологиями.	Характеристики обучающегося с места прохождения практики.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и	Использование во время внеурочного мероприятия оптимальных методов и приемов организации деятельности.	.Дневник практики.
		Владение формами и	Видеозаписи проведения внеурочных мероприятий и занятий в школе.

ОК 9.	личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	методами взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами	Характеристики обучающегося с места прохождения практики. Дневник практики.
ОК 10.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	образовательного процесса. Владение формами и методами взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами	Видеозаписи проведения внеурочных мероприятий и занятий в школе. Характеристики обучающегося с места прохождения практики.
ОК 11.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	образовательного процесса. Мотивирование и стимулирование обучающихся к участию	Характеристики обучающегося с места прохождения практики. Видеозаписи проведения внеурочных мероприятий и занятий в школе.
ОК 12.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно- спортивной деятельности.	в физкультурно- спортивной деятельности. Определение возможных проблем в области образования школьников. Владение приемами разрешения конфликтных ситуаций. Адекватность принятия решений в стандартных	Видеозаписи проведения внеурочных мероприятий и занятий в школе. Аттестационные листы

4. Методические рекомендации по проведению экзамена квалификационного в форме рассмотрения портфолио

Комплект экзаменационных материалов (очной части)

Состав

Паспорт.

Задание для экзаменуемого.

Пакет экзаменатора.

. Условия.

Критерии оценки.

ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **Организация и проведение внеурочной работы по программам дополнительного образования в области физической культуры**

по специальности СПО **Физическая культура (углубленной подготовки)**

код специальности **49.02.01**

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
- ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
- ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

Критерии оценки

Оценка	Критерии	Примечания
--------	----------	------------

«Отлично»	<p>Содержание ПМ освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, обучаемый самостоятельно и уверенно применяет полученные знания при безупречном выполнении практических заданий.</p>	
«Хорошо»	<p>Содержание ПМ освоено полностью, без пробелов, твердо усвоен основной материал, ответы удовлетворяют требованиям, но при этом обучаемый допускает незначительные ошибки, делает несущественные пропуски при изложении фактического материала, полученные знания свободно применяет на практике.</p>	
«Удовлетворительно»	<p>Содержание ПМ освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, обучаемый знает и понимает основной материал, но в усвоении материала имеются пробелы. Излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями. Выполняет практические задания с недочетами.</p>	
«Неудовлетворительно»	<p>Содержание ПМ освоено частично или не освоено вообще, обучаемый слабо понимает большую часть программного материала, допускает грубые ошибки, излагает материал бессистемно, необходимые навыки практической работы не</p>	

	сформированы.	
--	---------------	--

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Вариант № 1

Текст задания №1:

Часть А. Составить план спортивно-массовых мероприятий школы на 1 четверть.

Часть Б. Разработать план-конспект тренировочного занятия по волейболу для группы спортивного совершенствования (задачи тренировки выбрать самостоятельно).

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.

3. Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут) без перерыва.

4. Задание выполняется в аудитории.

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

Текст задания №2: Проанализировать составленный план-конспект тренировочного занятия, определить общую и моторную плотность, сделать выводы.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.
3. Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут) без перерыва.
4. Задание выполняется в аудитории.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Вариант № 2

Текст задания №1:

Часть А. Составить план спортивно-массовых мероприятий школы на 2 четверть.

Часть Б. Разработать план-конспект тренировочного занятия группы ОФП, используя в основной части метод круговой тренировки. Задача занятия: воспитание силовых способностей и прыгучести.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.

3.Время выполнения задания –1 академический час (45минут) без перерыва.

4.Задание выполняется в аудитории.

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

Текст задания №2:

Для осуществления оперативного контроля на уроке и тренировочном занятии используется график пульсометрии.

Составить график пульсометрии занимающегося группы начальной подготовки секции баскетбола при следующих показателях ЧСС - до тренировки 72уд/мин, после 5 минут занятия -100 уд/мин, 10 минут – 130 уд/мин, 15 минут – 135 уд/мин, 20 минут – 145 уд/мин, 25 минут – 145 уд/мин, 30 минут- 155 уд/мин, 35 минут – 170 уд/мин, 40 минут – 180 уд/мин, 45 минут -180 уд/мин, 50 минут – 190 уд/мин, 55 минут -170 уд/мин, 60 минут – 160 уд/мин, 65 минут – 160 уд/мин, 70 минут – 150 уд/мин, 75 минут – 140 уд/мин, 80 минут – 130 уд/мин, 85 минут – 100 уд /мин, 90 минут – 90 уд/мин.

Проанализировать полученный график, сделать вывод о физической нагрузке на тренировке, дать свои рекомендации.

Инструкция

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.

3.Время выполнения задания –1 академический час (45минут) без перерыва.

4.Задание выполняется в аудитории.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Вариант № 3

Текст задания №1:

Часть А. Составить план спортивно-массовых мероприятий школы на 3 четверть.

Часть Б. Составить таблицу игр по баскетболу при круговой системе розыгрыша для 5 команд, заполнить таблицу и определить победителя.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.
3. Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут) без перерыва.
4. Задание выполняется в аудитории.

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

Текст задания №2:

Составить комплекс тестов для определения физической подготовленности занимающихся учебно – тренировочной группы второго года обучения (специализацию выбрать самостоятельно).

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.
3. Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут) без перерыва.
4. Задание выполняется в аудитории.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Вариант № 4

Текст задания №1:

Часть А. Составить план спортивно-массовых мероприятий школы на 4 четверть.

Часть Б. Составить техническую заявку по лёгкой атлетике для 6 участников.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.

3. Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут) без перерыва.

4. Задание выполняется в аудитории.

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

Текст задания №2: Проанализировать предложенный план – конспект тренировочного занятия учебно-тренировочной группы первого года обучения.

Часть А. Определить тип занятия, соответствует ли структура и содержание типу тренировочного занятия, определить способы организации занимающихся. Обосновать свой ответ.

Часть Б. Найти и исправить методические ошибки в плане-конспекте тренировочного занятия.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.
3. Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут) без перерыва.
4. Задание выполняется в аудитории.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Вариант № 5

Текст задания №1:

Часть А. Разработать план – конспект тренировочного занятия лёгкоатлетов – спринтеров, используя повторный, темповый методы и метод «с хода» (задачи тренировки выбрать самостоятельно).

Часть Б. Составить именную заявку для 4 участников соревнований по настольному теннису.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.
3. Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут) без перерыва.
4. Задание выполняется в аудитории.

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг. **Текст задания №2:** Составить тест «Правила соревнований» для проверки знаний занимающихся в секции волейбола.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.
3. Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут) без перерыва.
4. Задание выполняется в аудитории.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Вариант № 6

Текст задания №1:

Часть А. Разработать сценарий спортивного праздника в школе «Мама, папа, я - спортивная семья».

Часть Б. Составить перезаявку по лёгкоатлетическому кроссу для 2 участников.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.

3. Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут) без перерыва.

4. Задание выполняется в аудитории.

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

Текст задания №2:

Проанализировать таблицу сдачи контрольных нормативов занимающихся в секции дзюдо, определить их уровень физической подготовленности.

ФИО	Бег 50 м	Бег 1000 м	Поднимание туловища	Прыжки в длину	Общий индекс
С. Пелагея	5,8	4,06,0	30	2,16	
Р. Инна	6,9	3,46,5	24	2,23	
К. Анастасия	5,9	4,47,2	33	1,70	
Д. Света	7,2	3,50,0	28	2,00	
Х. Раиса	6,2	4,11,4	42	1,95	
Ж. Ольга	7,0	3,51,8	16	1,65	
Средний показатель					

1. Бег 50 м.

Оценка: (6.0 и лучше) - ОТЛ; (6.5 и лучше) - ХОР; (7.0 и лучше) - УД; (хуже 7.0)- НЕУД

2. Бег 1000 м.

Оценка: (3.40.0 и лучше) - ОТЛ; (4.00.0 и лучше) - ХОР; (4.20.0 и лучше) - УД; (хуже 4.20.0)-НЕУД.

3. Поднимание туловища из положения лежа.

Оценка: (>30раз) - ОТЛ; (30-20раз) - ХОР; (19-10раз) - УД; (<10раз) - НЕУД

4. Прыжки в длину

Оценка: (>2 м)- ОТЛ; (1м90см-2 м) - ХОР; (1м80см-1м89см) - УД; (< 1м80см)-НЕУД.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.
3. Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут) без перерыва.
4. Задание выполняется в аудитории.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Вариант № 7

Текст задания №1:

Часть А. Разработать план – конспект урока физической культуры 5 класса специальной медицинской группы с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (задачи урока выбрать самостоятельно с учётом программного материала). Часть Б. Составить программу соревнований по лёгкой атлетике при проведении соревнований в два дня.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.
3. Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут) без перерыва.
4. Задание выполняется в аудитории.

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

Текст задания №2:

Составить комплекс тестов для оценки физической подготовленности детей, подгруппы «А» СМГ.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.
3. Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут) без перерыва.
4. Задание выполняется в аудитории.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Вариант № 8

Текст задания №1:

Часть А. Разработать план – конспект тренировочного занятия по лёгкой атлетике для этапа начальной подготовки.

- Задачи:1.Обучение технике прыжков в высоту способом «перешагивание».
2. Совершенствование техники метание малого мяча на дальность.

Часть Б. Составить положение о соревнованиях по волейболу.

Инструкция

- 1.Внимательно прочитайте задание.
- 2.Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.
- 3.Время выполнения задания –1 академический час (45минут) без перерыва.
- 4.Задание выполняется в аудитории.

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

Текст задания №2:

Проанализировать составленный план – конспект тренировочного занятия, определить общую и моторную плотность, сделать вывод.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.
3. Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут) без перерыва.
4. Задание выполняется в аудитории.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Вариант № 9

Текст задания №1:

Часть А. Определить по формуле количество встреч в соревнованиях по хоккею при круговой системе и составить порядок встреч 8 команд (вокруг единицы).

Часть Б. Составить комплекс общеразвивающих упражнений для проведения подготовительной части тренировочного занятия футболистов.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.
3. Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут) без перерыва.
4. Задание выполняется в аудитории.

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

Текст задания №2:

Определить победителей лёгкоатлетического кросса в командном зачёте. В зачёт командного первенства брать 10 лучших результатов не зависимо от пола.

Команда «А»

Команда «Б»

Девушки	Юноши
500 м	1000 м
1,45,0	3,00,0
2,03,8	3,09,0
1,38,4	2,55,4

1,55,4	2,40,1
2,14,8	3,26,0
1,51,4	3,35,9
2,08,7	2,51,3

Девушки 500 м	Юноши 1000 м
1,25,0	3,00,9
1,49,4	3,14,2
1,59,2	2,56,2
2,15,0	2,46,4
2,06,4	2,58,8
2,00,0	3,11,6
2,05,1	3,02,4
1,45,6	2,59,2

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, таблицей «Оценки результатов в лёгкой атлетике», имеющейся на столе.
3. Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут) без перерыва.
4. Задание выполняется в аудитории.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Вариант № 10

Текст задания №1:

Часть А. Составить календарный план физкультурно – оздоровительных мероприятий в детском оздоровительном лагере.

Часть Б. Разработать сценарий проведения Дня здоровья в школе в тёплое время года.

Инструкция

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.

3.Время выполнения задания –1 академический час (45минут) без перерыва.

4.Задание выполняется в аудитории.

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

Текст задания №2:

Разработать комплекс тестов для проведения предварительного отбора в секцию баскетбола.

Инструкция 1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.

3.Время выполнения задания –1 академический час (45минут) без перерыва.

4.Задание выполняется в аудитории.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Вариант № 11

Текст задания №1:

Часть А. Разработать план- конспект секционного занятия по лыжному спорту для спортивно – оздоровительной группы (задачи выбрать самостоятельно).

Часть Б. Составить презаявку в соревнованиях по лёгкой атлетике для двух участников.

Инструкция

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.

3.Время выполнения задания –1 академический час (45минут) без перерыва.

4.Задание выполняется в аудитории.

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

Текст задания №2:

Разработать комплекс тестов для углубленной проверки соответствия занимающихся в секции волейбола требованиям избранной специализации.

Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе. 3. Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут) без перерыва.

4. Задание выполняется в аудитории.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Вариант № 12

Текст задания №1:

Часть А. Составить сетку игр по волейболу, проводимых по Олимпийской системе для 8 команд.

Часть Б. Составить комплекс общеразвивающих упражнений для проведения утренней гигиенической гимнастики у младших школьников.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.
3. Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут) без перерыва.
4. Задание выполняется в аудитории.

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

Текст задания №2:

Составить комплекс тестов для определения физической подготовленности занимающихся группы спортивного совершенствования (специализацию выбрать самостоятельно).

Инструкция 1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.
3. Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут) без перерыва.
4. Задание выполняется в аудитории.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Вариант № 13

Текст задания №1:

Часть А. Составить сетку игр по волейболу, проводимых по Олимпийской системе для 11 команд.

Часть Б. Разработать план- конспект тренировочного занятия лёгкоатлетов – прыгунов.

Инструкция

- 1.Внимательно прочитайте задание.
- 2.Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.
- 3.Время выполнения задания –1 академический час (45минут) без перерыва.
- 4.Задание выполняется в аудитории.

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

Текст задания №2:

Определить качество знаний обучающихся и их обученность по предмету.

ФИО	Отметка
К. Света	«5»
Ф. Олег	«2»
В. Андрей	«4»
Г. Елена	«5»
Г. Дарья	«5»
П. Артур	«3»
Д. Лариса	«4»
О. Наталья	«5»
В. Светлана	«3»
Б. Роман	«3»

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.
3. Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут) без перерыва.
4. Задание выполняется в аудитории.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Вариант № 14

Текст задания №1:

Часть А. Разработать положение о соревнованиях по спортивной гимнастике.

Часть Б.Разработать план – конспект тренировочного занятия лёгкоатлетов – стайеров, используя равномерный, переменный и повторный методы (задачи тренировки выбрать самостоятельно).

Инструкция

- 1.Внимательно прочитайте задание.
- 2.Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.
- 3.Время выполнения задания –1 академический час (45минут) без перерыва.
- 4.Задание выполняется в аудитории.

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

Текст задания №2:

Проанализировать разработанный план – конспект тренировки, определить форму тренировочного занятия, соответствие содержания поставленным задачам, способы организации занимающихся, общую плотность тренировки.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.
3. Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут) без перерыва.
4. Задание выполняется в аудитории.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Вариант № 15

Текст задания №1:

Часть А.Разработать план – конспект учебно – тренировочного занятия по волейболу группы начальной подготовки.

Задачи тренировки: 1. Совершенствование технике приёма мяча двумя руками сверху и снизу.

2. Обучение технике прямой подачи сверху.

Часть Б. Составить комплекс упражнений для проведения физкультминутки в начальной школе на уроке окружающего мира.

Инструкция

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.

3.Время выполнения задания –1 академический час (45минут) без перерыва.

4.Задание выполняется в аудитории.

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы,

контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

Текст задания №2:

Проанализировать составленный план- конспект тренировочного занятия, доказать, что поставленные задачи реализуются через содержание занятия, обосновать свой ответ.

Инструкция

- 1.Внимательно прочитайте задание.
- 2.Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.
- 3.Время выполнения задания –1 академический час (45минут) без перерыва.
- 4.Задание выполняется в аудитории.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Вариант № 16

Текст задания №1:

Часть А. Разработать план – конспект занятия по физической культуре группы СМГ для детей с заболеваниями органов дыхания.

Часть Б.Составить сценарий спортивного праздника в школе «А ну-ка, парни!»

Инструкция

- 1.Внимательно прочитайте задание.
- 2.Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.
- 3.Время выполнения задания –1 академический час (45минут) без перерыва.
- 4.Задание выполняется в аудитории.

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

Текст задания №2:

Проанализировать составленный план – конспект занятия, обосновать выбор содержания, форм организации, методов обучения в соответствии с характером заболеваний обучающихся.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.
3. Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут) без перерыва.
4. Задание выполняется в аудитории.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Вариант № 17

Текст задания №1:

Часть А. Разработать план-конспект тренировочного занятия группы ОФП, используя в основной части метод круговой тренировки. Задача занятия: воспитание быстроты и ловкости.

Часть Б. Подобрать подвижные игры для проведения соревнований «Весёлые старты» в начальной школе.

Инструкция

- 1.Внимательно прочитайте задание.
- 2.Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.
- 3.Время выполнения задания –1 академический час (45минут) без перерыва.
- 4.Задание выполняется в аудитории.

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

Текст задания №2:

Для осуществления оперативного контроля на уроке и тренировочном занятии используется график пульсометрии.

Составить график пульсометрии занимающегося группы спортивного совершенствования секции футбола при следующих показателях ЧСС - до тренировки 65 уд/мин, после 5 минут занятия -80 уд/мин, 10 минут – 110 уд/мин, 15 минут – 130 уд/мин, 20 минут – 150 уд/мин, 25 минут – 150 уд/мин, 30 минут- 155 уд/мин, 35 минут – 160уд/мин, 40 минут – 170 уд/мин, 45 минут -180 уд/мин, 50 минут – 190 уд/мин, 55 минут -180 уд/мин, 60 минут – 170 уд/мин, 65 минут – 160 уд/мин, 70 минут – 160 уд/мин, 75 минут – 140 уд/мин, 80 минут – 130 уд/мин, 85 минут – 110 уд /мин, 90 минут – 100 уд/мин.

Проанализировать полученный график, сделать вывод о физической нагрузке на тренировке, дать свои рекомендации.

Инструкция

- 1.Внимательно прочитайте задание.
- 2.Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.
- 3.Время выполнения задания –1 академический час (45минут) без перерыва.
- 4.Задание выполняется в аудитории.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Вариант № 18

Текст задания №1:

Часть А. Разработать план – конспект тренировочного занятия по баскетболу.

Задачи: 1.Совершенствование техники ведения мяча с изменением направления.

2. Совершенствование техники бросков мяча одной рукой от плеча после остановки двумя шагами.

Часть Б. Составить комплекс упражнений для развития скоростных способностей занимающихся секции лёгкой атлетики.

Инструкция

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.

3.Время выполнения задания –1 академический час (45минут) без перерыва.

4.Задание выполняется в аудитории.

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно

общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

Текст задания №2:

Проанализировать таблицу сдачи контрольных нормативов занимающихся в группе ОФП, определить их уровень физической подготовленности.

ФИО	Бег 50 м	Бег 1000 м	Подтягивание на перекладине	Прыжки в длину	Общий индекс
А.Даниил	6,6	3,15,0	11	2,10	
Б.Дмитрий	7,0	3,55,0	12	2,25	
Л.Эдуард	8,2	3,40,0	5	1,90	
Д. Алексей	7,8	3,50,0	8	2,05	
Т.Антон	8,5	3,22,0	10	1,90	
П.Павел	6,5	3,25,4	14	2,12	
Средний показатель					

1. Бег 50 м

Оценка: (7,0 и выше) - ОТЛ; (7,5 и выше) - ХОР; (8,0 и выше) - УД; (ниже 8,0)-НЕУД

2. Бег 1000м

Оценка: (3.15.0 и выше) - ОТЛ; (3.30.0 и выше) - ХОР; (3.45.0 и выше) - УД; (4.00.0)-НЕУД.

3. Подтягивание на перекладине.

Оценка: (>13раз) - ОТЛ; (10раз и более) - ХОР; (7 и более) - УД; (<7 раз) – НЕУД.

4. Прыжки в длину.

Оценка: (2,30 м и выше) - ОТЛ; (2,10 м и выше) - ХОР; (2,00 м и выше) - УД; (ниже 2,00)-НЕУД.

Инструкция

- 1.Внимательно прочитайте задание.
- 2.Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.
- 3.Время выполнения задания –1 академический час (45минут) без перерыва.
- 4.Задание выполняется в аудитории.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Вариант № 19

Текст задания №1:

Часть А. Разработать план – конспект тренировочного занятия лёгкоатлетов.

Задачи: 1. Совершенствование техники прыжков в высоту способом «перешагивание».

2.Обучение технике толкания ядра.

Часть Б. Составить комплекс упражнений для развития силовых способностей занимающихся секции волейбола.

Инструкция

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.

3.Время выполнения задания –1 академический час (45минут) без перерыва.

4.Задание выполняется в аудитории.

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

Текст задания №2:

Проанализировать составленный план- конспект тренировочного занятия, доказать, что поставленные задачи реализуются через содержание занятия, обосновать свой ответ.

Инструкция

- 1.Внимательно прочитайте задание.
- 2.Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.
- 3.Время выполнения задания –1 академический час (45минут) без перерыва.
- 4.Задание выполняется в аудитории.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Вариант № 20

Текст задания №1:

Часть А. Составить именную заявку по лёгкой атлетике для участия в первенстве города для 5 участников.

Часть Б. Составить комплекс упражнений для развития выносливости занимающихся секции лёгкой атлетики.

Инструкция

- 1.Внимательно прочитайте задание.
- 2.Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.
- 3.Время выполнения задания –1 академический час (45минут) без перерыва.
- 4.Задание выполняется в аудитории.

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

Текст задания №2:

Проанализировать предложенный план – конспект тренировочного занятия по волейболу.

Определить тип занятия, соответствует ли структура и содержание типу тренировочного занятия, методы (способы) организации занимающихся, общую и моторную плотность тренировочного занятия.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.
3. Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут) без перерыва.
4. Задание выполняется в аудитории.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Вариант № 21

Текст задания №1:

Часть А. Составить положение о соревновании по лёгкой атлетике.

Часть Б. Составить таблицу игр по волейболу при круговой системе розыгрыша для 4 команд, заполнить таблицу и определить победителя.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.
3. Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут) без перерыва.
4. Задание выполняется в аудитории.

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

Текст задания №2:

Составить комплекс тестов для определения физической подготовленности занимающихся спортивно – оздоровительной группы (специализацию выбрать самостоятельно).

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.
3. Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут) без перерыва.
4. Задание выполняется в аудитории.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Вариант № 22

Текст задания №1:

Часть А. Разработать план-конспект тренировочного занятия секции лёгкой атлетики, используя в основной части метод круговой тренировки. Задача тренировочного занятия: воспитание двигательных качеств.

Часть Б. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики для детей старшего школьного возраста.

Инструкция

- 1.Внимательно прочитайте задание.
- 2.Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.
- 3.Время выполнения задания –1 академический час (45минут) без перерыва.

4.Задание выполняется в аудитории.

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

Текст задания №2:

Определить победителя соревнований по лёгкой атлетике в командном зачёте.

В зачёт командного первенства брать 12 лучших результатов не зависимо от пола.

Команда «А»

№	ФИО	100м	200м	400м	800м	Прыжок в длину
1.	А. Лариса		29,0	1,00,6		
2.	А. Сергей	12,6	26,8			
3.	В. Раиса		28,1	59,2		
4.	П.Галина	12,8	25,5			
5.	Ф. Дарина		32,4	1,07,8		
6.	Ш.Кристина	14,5				4,50м
7.	П.Евгений			53,6	1,59,2	
8.	У. Фёдор	11,2	23,5			

Команда «Б»

№	ФИО	100м	200м	400м	800м	Прыжок в длину
1.	Р. Тамара	14,5				5,20м
2.	С. Ольга		29,3	1,02,6		
3.	П. Люся	13,2	27,6			
4.	Г. Руслан	11,5	23,9			
5.	В. Дима		25,6	55,1		
6.	А. Николай			58,3	2,00,0	
7.	Ц. Эдуард			59,4	2,12,0	
8.	В. Екатерина	15,6				5,05м

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе, таблицей «Оценка результатов в лёгкой атлетике».
3. Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут) без перерыва.
4. Задание выполняется в аудитории.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Вариант № 23

Текст задания №1:

Часть А. Разработать основную часть тренировочного занятия волейболистов, применяя поточный, фронтальный, групповой способы организации занимающихся (задачи тренировочного занятия выбрать самостоятельно).

Часть Б. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики для детей среднего школьного возраста.

Инструкция

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.

3.Время выполнения задания –1 академический час (45минут) без перерыва.

4.Задание выполняется в аудитории.

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

Текст задания №2:

Проанализировать таблицу сдачи нормативов занимающихся в секции баскетбола, определить уровень силовой подготовленности занимающихся.

ФИО	Подтягивания	Из виса поднимание ног к перекладине	Поднимание туловища	Метание набивного мяча (3кг) из-за головы стоя.	Общий индекс
С. Пётр	15	11	65	12м	
Р. Иван	14	17	50	15м	
К. Анатолий	13	23	42	20м	
Д. Семён	10	12	68	16м	
Х. Руслан	25	12	37	11м	
Ж. Олег	8	10	40	8м	
Средний показатель					

1. Подтягивания.

Оценка: (>15раз) - ОТЛ; (12-15раз) - ХОР; (8-11раз) - УД; (<8)-НЕУД

2. Из виса поднимание ног к перекладине.

Оценка: (>15раз) - ОТЛ; (15-10раз) - ХОР; (9-7раз) - УД; (<7раз)-НЕУД.

3. Поднимание туловища из положения лежа.

Оценка: (>60раз) - ОТЛ; (60-40раз) - ХОР; (39-30раз) - УД; (<30раз) - НЕУД

4. Метание набивного мяча (3кг) из-за головы стоя.

Оценка: (> 20м)- ОТЛ; (12-19м) - ХОР; (10-11м) - УД; (< 10)-НЕУД.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.

3. Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут) без перерыва.

4. Задание выполняется в аудитории.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Вариант № 24

Текст задания №1:

Часть А. Составить основную часть тренировочного занятия по волейболу для занимающихся, используя метод круговой тренировки.

Задачи урока: 1. Развитие прыгучести и ловкости.

2. Совершенствование техники приёма и передачи мяча сверху и снизу.

Часть Б. Составить тест для проверки теоретических знаний занимающихся в секции волейбола.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.

3. Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут) без перерыва.

4. Задание выполняется в аудитории.

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

Текст задания №2: Проанализировать предложенный план – конспект урока.

Часть А. Определить тип урока, соответствует ли структура и содержание типу урока, определить способы организации занимающихся. Обосновать свой ответ.

Часть Б. Найти и исправить методические ошибки в плане-конспекте урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.

3. Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут) без перерыва.

4. Задание выполняется в аудитории.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Вариант № 25

Текст задания №1:

Разработать план-конспект тренировочного занятия по лёгкой атлетике.

Задачи занятия: 1. Совершенствование техники эстафетного бега.

2. Обучение технике прыжков в высоту с 9-10 шагов разбега.

3. Воспитание морально-волевых качеств через эстафеты.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.

3. Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут) без перерыва.

4. Задание выполняется в аудитории.

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

Текст задания №2

Разработать комплекс тестов для определения уровня развития выносливости у детей занимающихся в секции легкой атлетики среднего школьного возраста, используя косвенный способ и неспецифические тесты. (8-10)

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.

3. Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут) без перерыва.

4. Задание выполняется в аудитории.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 26

Текст задания №1:

Составить комплекс ОРУ с набивным мячом для юношей 10 класса.(8-10 упражнений)

Составить комплекс ОРУ с обручем для девушек 10 класса.(8-10 упражнений).

Инструкция

- 1.Внимательно прочитайте задание.
- 2.Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.
- 3.Время выполнения задания –1 академический час (45минут) без перерыва.
- 4.Задание выполняется в аудитории.

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

Текст задания №2: Проанализировать предложенный план – конспект урока.

Часть А. Определить тип урока, соответствует ли структура и содержание типу урока, определить способы организации занимающихся. Обосновать свой ответ.

Часть Б. Найти и исправить методические ошибки в плане-конспекте урока.

Инструкция

- 1.Внимательно прочитайте задание.
- 2.Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.
- 3.Время выполнения задания –1 академический час (45минут) без перерыва.
- 4.Задание выполняется в аудитории.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам основного общего образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Вариант № 27

Текст задания №1:

Часть А. Составить годовой план-график прохождения учебного материала по физической культуре для 1 класса.

Часть Б. Разработать комплекс упражнений сухого плавания для обучающихся 4 класса (не менее 5-7)

Инструкция

1.Внимательно прочитайте задание.

2.Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.

3.Время выполнения задания –1 академический час (45минут) без перерыва.

4.Задание выполняется в аудитории.

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

Текст задания №2: Проанализировать страницу классного журнала. Определить качество знаний, обученность и средний балл по предмету физическая культура.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.
3. Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут) без перерыва.
4. Задание выполняется в аудитории.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Вариант № 28

Текст задания №1:

Разработать план-конспект тренировочного занятия по гимнастике.

Задачи: 1. Разучивание нового комплекса ОРУ с большим мячом.

2. Совершенствование техники прыжка ноги врозь через коня с разбега.

3. Продолжить обучение технике длинного кувырка вперёд с трёх шагов разбега.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.

3. Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут) без перерыва.

4. Задание выполняется в аудитории.

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.

Текст задания №2: Проанализировать предложенный план – конспект урока.

Часть А. Определить тип урока, соответствует ли структура и содержание типу урока, определить способы организации занимающихся. Обосновать свой ответ.

Часть Б. Найти и исправить методические ошибки в плане-конспекте урока.

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на столе.

3. Время выполнения задания – 1 академический час (45 минут) без перерыва.

4. Задание выполняется в аудитории.

5. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

1. Условия выполнения заданий

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: 28

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание №1 - 45 мин.

Задание №2 – 45 мин.

Всего на экзамен - 90мин.

Условия выполнения заданий

Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.)

1. **Каинов, А.Н.** Организация работы спортивных секций в школе. Программы, рекомендации. /А.Н. Каинов – Волгоград, 2012.
2. **Ковалько, В.И.** Младшие школьники после уроков. / В.И. Ковалько – М., 2007.
3. **Лёвина, С.А.** Физкультминутки. / С.А.Лёвина – Волгоград, 2007.
4. **Узорова, О.В.** Физкультурные минутки. / О.В. Узорова – М., 2007.
5. **Видякин, М.В.** Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе. / М.В. Видякин – Волгоград, 2006.
6. **Ковалько, В.И.** Поурочные разработки по физкультуре. / В.И. Ковалько – М., 2005.
7. **Озолин, Н.Г.** Настольная книга тренера. / Н.Г.Озолин – М., 2003.
8. **Жилкин, А.И.** Лёгкая атлетика. / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук – М., 2006.
9. **Железняк, Ю.Д.** Спортивные игры. / Ю.Д.Железняк, Ю.М. Портнов – М., 2007.

10. **Бондаренкова, Г.В.** Физкультура 9 класс. Поурочные планы. / Г.В. Бондаренкова – Волгоград, 2007.
11. **Видякин, М.В.** Физкультура 4 класс. Поурочные планы. / М.В. Видякин – Волгоград, 2003.
12. **Журавин, М.Л.** Гимнастика. / М.Л. Журавин, Н.К. Меньшикова – М., 2006.
13. **Степанова, О.А.** Игра и оздоровительная работа в начальной школе. / О.А. Степанова – М., 2003.
14. **Ковалько, В.И.** Здоровьесберегающие технологии. / В.И. Ковалько – М., 2004.
15. **Школьникова, Н.В.** Физическая культура. Сценарии праздников и игровых занятий. / Н.В. Школьникова – М., 2002.
16. Научно – методические журналы. Физическая культура в школе. – М., 2012-2013гг.
17. **Полосин А.С.** Таблицы оценки результатов в лёгкой атлетике. / А.С. Полосин – М., 1986.
18. **Полосин А.С.** Таблицы оценки результатов в лёгкоатлетическом кроссе. / А.С. Полосин – М., 1978.
19. **Павлович М.** Основы физической подготовки. / М. Павлович – Николаев-Южный, 2006.
20. **Никифорова Н. Ю.** Нестандартные уроки физической культуры. / Н. Ю. Никифорова – Волгоград, 2005.

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.)

1. Федеральный закон РФ « Об образовании в Российской Федерации». – М., 2013.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ (КВАЛИФИКАЦИОНОМУ)

**ПО ПМ «Организация и проведение внеурочной работы по программам
дополнительного образования в области физической культуры»**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки)

1. Составить план спортивно-массовых мероприятий школы на 1 четверть.
2. Разработать план-конспект тренировочного занятия по волейболу для группы спортивного совершенствования (задачи тренировки выбрать самостоятельно)
3. Проанализировать составленный план-конспект тренировочного занятия, определить общую и моторную плотность, сделать выводы.
4. Составить план спортивно-массовых мероприятий школы на 2 четверть.
5. Разработать план-конспект тренировочного занятия группы ОФП, используя в основной части метод круговой тренировки. Задача занятия: воспитание силовых способностей и прыгучести.
6. Составить график пульсометрии занимающегося группы начальной подготовки секции баскетбола.
7. Составить план спортивно-массовых мероприятий школы на 3 четверть.
8. Составить таблицу игр по баскетболу при круговой системе розыгрыша для 5 команд, заполнить таблицу и определить победителя.
9. Составить комплекс тестов для определения физической подготовленности занимающихся учебно – тренировочной группы второго года обучения (специализацию выбрать самостоятельно).
10. Составить план спортивно-массовых мероприятий школы на 4 четверть.
11. Составить техническую заявку по лёгкой атлетике для 6 участников.
12. Проанализировать предложенный план – конспект тренировочного занятия учебно-тренировочной группы первого года обучения, определить тип занятия, соответствует ли структура и содержание типу тренировочного занятия, определить способы организации занимающихся, обосновать свой ответ, найти и исправить методические ошибки в плане-конспекте тренировочного занятия.
13. Разработать план – конспект тренировочного занятия лёгкоатлетов – спринтеров, используя повторный, темповый методы и метод «с хода» (задачи тренировки выбрать самостоятельно).
14. Составить именную заявку для 4 участников соревнований по настольному теннису.

15. Составить тест «Правила соревнований» для проверки знаний занимающихся в секции волейбола.
16. Разработать сценарий спортивного праздника в школе «Мама, папа, я - спортивная семья».
17. Составить перезаявку по лёгкоатлетическому кроссу для 2 участников.
18. Проанализировать таблицу сдачи контрольных нормативов занимающихся в секции дзюдо, определить их уровень физической подготовленности.
19. Разработать план – конспект урока физической культуры 5 класса специальной медицинской группы с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (задачи урока выбрать самостоятельно с учётом программного материала).
20. Составить программу соревнований по лёгкой атлетике при проведении соревнований в два дня.
21. Составить комплекс тестов для оценки физической подготовленности детей, подгруппы «А» СМГ.
22. Разработать план – конспект тренировочного занятия по лёгкой атлетике для этапа начальной подготовки.
Задачи: 1. Обучение технике прыжков в высоту способом «перешагивание».
2. Совершенствование техники метание малого мяча на дальность.
23. Составить положение о соревнованиях по волейболу.
24. Проанализировать составленный план – конспект тренировочного занятия, определить общую и моторную плотность, сделать вывод.
25. Определить по формуле количество встреч в соревнованиях по хоккею при круговой системе и составить порядок встреч 8 команд (вокруг единицы).
26. Составить комплекс общеразвивающих упражнений для проведения подготовительной части тренировочного занятия футболистов.
27. Определить победителей лёгкоатлетического кросса в командном зачёте.
28. Составить календарный план физкультурно – оздоровительных мероприятий в детском оздоровительном лагере.
29. Разработать сценарий проведения Дня здоровья в школе в тёплое время года.
30. Разработать комплекс тестов для проведения предварительного отбора в секцию баскетбола.

31. Разработать план- конспект секционного занятия по лыжному спорту для спортивно – оздоровительной группы (задачи выбрать самостоятельно).
32. Составить перезаявку в соревнованиях по лёгкой атлетике для двух участников.
33. Разработать комплекс тестов для углубленной проверки соответствия занимающихся в секции волейбола требованиям избранной специализации.
34. Составить сетку игр по волейболу, проводимых по Олимпийской системе для 8 команд.
35. Составить комплекс общеразвивающих упражнений для проведения утренней гигиенической гимнастики у младших школьников.
36. Составить комплекс тестов для определения физической подготовленности занимающихся группы спортивного совершенствования (специализацию выбрать самостоятельно).
37. Составить сетку игр по волейболу, проводимых по Олимпийской системе для 11 команд.
38. Разработать план- конспект тренировочного занятия лёгкоатлетов – прыгунов.
39. Определить качество знаний обучающихся и их обученность по предмету.
40. Разработать положение о соревнованиях по спортивной гимнастике.
41. Разработать план – конспект тренировочного занятия лёгкоатлетов – стайеров, используя равномерный, переменный и повторный методы (задачи тренировки выбрать самостоятельно).
42. Проанализировать разработанный план – конспект тренировки, определить форму тренировочного занятия, соответствие содержания поставленным задачам, способы организации занимающихся, общую плотность тренировки.
43. Разработать план – конспект учебно – тренировочного занятия по волейболу группы начальной подготовки.
Задачи тренировки: 1. Совершенствование технике приёма мяча двумя руками сверху и снизу.
2. Обучение технике прямой подачи сверху.
44. Составить комплекс упражнений для проведения физкультминутки в начальной школе на уроке окружающего мира.
45. Проанализировать составленный план- конспект тренировочного занятия, доказать, что поставленные задачи реализуются через содержание занятия, обосновать свой ответ.

46. Разработать план – конспект занятия по физической культуре группы СМГ для детей с заболеваниями органов дыхания.
47. Составить сценарий спортивного праздника в школе «А ну-ка, парни!»
48. Проанализировать составленный план – конспект занятия, обосновать выбор содержания, форм организации, методов обучения в соответствии с характером заболеваний обучающихся.
49. Разработать план-конспект тренировочного занятия группы ОФП, используя в основной части метод круговой тренировки. Задача занятия: воспитание быстроты и ловкости.
50. Подобрать подвижные игры для проведения соревнований «Весёлые старты» в начальной школе.
51. Составить график пульсометрии занимающегося группы спортивного совершенствования секции футбола.
52. Разработать план – конспект тренировочного занятия по баскетболу.
- Задачи: 1. Совершенствование техники ведения мяча с изменением направления.
2. Совершенствование техники бросков мяча одной рукой от плеча после остановки двумя шагами.
53. Составить комплекс упражнений для развития скоростных способностей занимающихся секции лёгкой атлетики.
54. Проанализировать таблицу сдачи контрольных нормативов занимающихся в группе ОФП, определить их уровень физической подготовленности.
55. Разработать план – конспект тренировочного занятия легкоатлетов – спринтеров.
- Задачи: 1. Совершенствование техники прыжков в высоту способом «перешагивание».
2. Обучение технике толкания ядра.
56. Составить комплекс упражнений для развития силовых способностей занимающихся секции волейбола.
57. Проанализировать составленный план- конспект тренировочного занятия, доказать, что поставленные задачи реализуются через содержание занятия, обосновать свой ответ.
58. Составить именную заявку по лёгкой атлетике для участия в первенстве города для 5 участников.
59. Составить комплекс упражнений для развития выносливости занимающихся секции лёгкой атлетики.

60. Проанализировать предложенный план – конспект тренировочного занятия по волейболу, определить тип занятия, соответствует ли структура и содержание типу тренировочного занятия, методы (способы) организации занимающихся, общую и моторную плотность тренировочного занятия.

61. Составить положение о соревновании по лёгкой атлетике.

62. Составить таблицу игр по волейболу при круговой системе розыгрыша для 4 команд, заполнить таблицу и определить победителя.

63. Составить комплекс тестов для определения физической подготовленности занимающихся спортивно – оздоровительной группы (специализацию выбрать самостоятельно).

64. Разработать план-конспект тренировочного занятия секции лёгкой атлетики, используя в основной части метод круговой тренировки. Задача тренировочного занятия: воспитание двигательных качеств.

65. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики для детей старшего школьного возраста.

66. Определить победителя соревнований по лёгкой атлетике в командном зачёте.

67. Разработать основную часть тренировочного занятия волейболистов, применяя поточный, фронтальный, групповой способы организации занимающихся (задачи тренировочного занятия выбрать самостоятельно).

68. Составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики для детей среднего школьного возраста.

69. Проанализировать таблицу сдачи нормативов занимающихся в секции баскетбола, определить уровень силовой подготовленности занимающихся.

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 02

Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

ФИО

Обучающаяся(ийся) на 4 «Ж» курсе по специальности 49.02.01. Физическая культура углубленной подготовки, освоил программу профессионального модуля 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры в объеме 162 часа с «1» сентября 2018 г. по «20» декабря 2019 г.

**Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля
элементов профессионального модуля**

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 02.01 «Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры»	Дифференцированный зачёт
УП «Учебный туристический поход»	Зачтено
ПП «Секционная работа в школе»	Дифференцированный зачёт
ПП «Летняя работа с детьми»	

Код	Наименование проверяемых компетенций
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

ПМ 02 «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры»	Экзамен (квалификационный)
---	-----------------------------------

Дата 23 декабря 2020 г.

Подписи членов экзаменационной комиссии:

_____ /Н.В. Гусейнова/

_____ /И.В. Ушаков/

_____ /Е.В. Гончарова/

_____ /О.О. Гатиллов/

Представитель работодателя _____ /В.В. Гавришев /

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский педагогический колледж»

РАССМОТРЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии естественно-общественных дисциплин


Председатель ПЦК  / О.Н. Римская

«18» ноября 2020 г. Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ОБПОУ «КПК»

 / О.И. Бондарева /

Приказ от « 30 » 11 2020 № 36/1



Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(на 4 курсе в форме дифференцированного зачета)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

49.02.01. Физическая культура

Курск – 2020

Разработчик: Плюхина Александра Викторовна, преподаватель ПЦК
естественных и общественных дисциплин ОБПОУ «Курский педагогический
колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения по дисциплине: Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Аттестация проводится в форме **дифференцированного зачёта**

КОМ разработаны на основании положений:

ФГОС СПО специальности: 49.02.01. Физическая культура

рабочей программы учебной дисциплины: Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.2. Перечень основных показателей оценки результатов обучения, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Код	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)
31	Знать 1. - основные положения Конституции Российской Федерации;	Владение основными положениями Конституции Российской Федерации.
32	2. - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	Знание и понимание прав и свобод человека и гражданина РФ, а также механизмы их реализации.
33	3. - понятие и основы правового регулирования в области образования;	Владение основными понятиями и основами правового регулирования в области образования.
34	4. - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	Знание основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в области образования.
35	5. - социально-правовой статус учителя;	Знание условий, критериев формирования социально-правового статуса учителя.

36	6. - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	Владение знаниями о порядке заключения трудового договора и основаниях для его прекращения.
37	7. - правила оплаты труда педагогических работников;	Знание правил оплаты труда педагогических работников, содержание нормативно-правовых актов, регулирующих положение молодых специалистов.
38	8. - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Понимание сущности и механизма применения дисциплинарной и материальной ответственности работника в сфере образования.
39	9. - виды административных правонарушений и административной ответственности;	Знание видов административных правонарушений и административной ответственности.
310	10. - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Владение основами нормативно-правовой защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
У1	Уметь 1. - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования профессиональной деятельности;	Умеет использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности.
У2	2. - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	Умеет защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.
У3	3. - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Умеет анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

1.3 Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	№ варианта и задания
31	Знание основных положений Конституции Российской Федерации.	Вариант 1, задание 1.
34	Владение содержанием основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в области образования.	Вариант 1, задание 1.
У1 У2 У3	Понимает сущность и значимость правовой информации в профессиональной деятельности. Выделяет и понимает особенности гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства. Анализирует и оценивает результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Вариант 1, задание 2.
32	Знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации.	Вариант 2, задание 1.
35	Знание социально-правового статуса учителя.	Вариант 2, задание 2.
У1 У2 У3	Понимает сущность и значимость правовой информации в профессиональной деятельности. Выделяет и понимает особенности гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства. Анализирует и оценивает результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Вариант 2, задание 2.
34	Знание основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в области образования.	Вариант 3, задание 1.
37	Знание правил оплаты труда педагогических работников.	Вариант 3, задание 1.
38	Понимание сущности дисциплинарной и материальной ответственности работника.	Вариант 3, задание 2.
У1 У2 У3	Понимает сущность и значимость правовой информации в профессиональной деятельности. Выделяет и понимает особенности гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства. Анализирует и оценивает результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Вариант 3, задание 2.
33	Понимает и знает основы правового регулирования в области образования.	Вариант 4, задание 1.
310	Знает нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Вариант 4, задание 1.
У1 У2 У3	Понимает сущность и значимость правовой информации в профессиональной деятельности. Выделяет и понимает особенности гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства. Анализирует и оценивает результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Вариант 4, задание 2.

2. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для проведения дифференцированного зачёта Вариант 1

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы и выполните к ним задания.

Время выполнения задания – 45 минут.

Задание I (проверяемые результаты обучения: З1, З4)

1. Что такое правоотношения? Назовите основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования в РФ.

Ответ: _____

2. Конституции РФ указывает: «Россия — социальное государство». Укажите и проиллюстрируйте тремя примерами социальные права граждан РФ. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Ответ: _____

3. Из приведенного ниже перечня положений в первую колонку таблицы выпишите права граждан РФ, во вторую – обязанности граждан РФ.

1) Соблюдение правовых норм, законов и правил, 2) участие в государственных и судебных делах, 3) служба родине и её защита, 4) претендовать на социальную защиту со стороны государства, 5) получение общего образования, 6) неприкосновенность жилища, 7) возможность получать вознаграждение за качественно проделанную работу, 8) жить в благоприятной окружающей среде.

Права граждан РФ	Обязанности граждан РФ

В колонки таблицы запишите цифры, под которыми указаны соответствующие права и обязанности граждан РФ.

4. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основных права работодателя, закреплённые Трудовым кодексом РФ. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Ответ: _____

Задание II. (проверяемые результаты обучения: У1, У2, У3)

5. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) назначение выборов Президента РФ	1) Президент РФ
Б) утверждение военной доктрины	2) Правительство РФ
В) управление федеральной государственной	3) Государственная Дума

собственностью

Г) разработка федерального бюджета

Д) объявление амнистии

4) Совет Федерации

А	Б	В	Г	Д

6. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите буквы, под которыми они указаны.

А) запрет установления общеобязательной идеологии

Б) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка

В) установление государственных пенсий и пособий

Г) охрана труда и здоровья людей

Д) гарантии единства экономического пространства

Е) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

Ответ: _____

7. Что из перечисленного характеризует закреплённую в Конституции России свободу слова и мысли?

А) право выражать свое мнение при недопущении агитации и пропаганды расовой, религиозной, национальной ненависти

Б) запрет цензуры

В) право на свободное использование своих способностей для предпринимательской деятельности

Г) право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом

Д) запрет принудительного труда

Е) гарантии доступности и бесплатности основного общего и среднего профессионального образования

Ответ: _____

8. Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ? Запишите буквы, под которыми они указаны.

А) утверждает военную доктрину

Б) объявляет амнистию

В) принимает решение об отставке Правительства РФ

Г) осуществляет помилование

Д) утверждает изменение границ между субъектами РФ

Е) назначает на должность Председателя Центрального банка РФ

Ответ: _____

9. Студент работает над рефератом «Требования к работнику как участнику трудовой деятельности». Какие требования из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите буквы, под которыми эти требования указаны).

А) квалификация, соответствующая характеру труда

Б) соблюдение законов о труде

- В) соблюдение правил внутреннего распорядка
- Г) обеспечение надлежащих условий труда
- Д) соответствующий уровень заработной платы
- Е) обеспечение социальных гарантий

Ответ: _____

10. Выберите верные суждения о трудовом договоре. Запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) Сторонами трудового договора являются работодатель и работник.
- Б) Обязательными для включения в трудовой договор являются условия: место работы, трудовая функция, условия оплаты труда.
- В) Для подписания трудового договора работнику достаточно предоставить паспорт и трудовую книжку.
- Г) В трудовом договоре могут предусматриваться дополнительные условия, не ухудшающие положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством.
- Д) Трудовой договор может быть заключён только на срок не более трёх лет.

Ответ: _____

11. Установите соответствие между видами источников права и приведенными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ ПРАВА

- А) принимается парламентом страны
- Б) является судебным решением по конкретному делу, которому придается общеобязательное значение
- В) регулирует наиболее значимые общественные отношения
- Г) создается фактически самим судом
- Д) является частью иерархической системы

- 1) юридический прецедент
- 2) закон как вид нормативно-правового акта

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

12. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальным называется государство, служащее _____(А). Такое государство гарантирует исполнение конституционно закрепленных экономических и социальных _____(Б) граждан. Также гарантируются социальные _____(В) государства: охрана труда и здоровья граждан; выплата минимальной заработной платы; поддержка семьи, инвалидов и др. Также закреплены и другие _____(Г) социальной защиты. В современном обществе

_____ (Д) понимается как равенство прав и возможностей. Организационно-правовой статус Российской Федерации как социального государства закреплен действующей _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1) общество | 2) Конституция РФ | 3) права и свободы |
| 4) социальные привилегии | 5) социальное неравенство | 6) гарантии |
| 7) Декларация прав человека | 8) обязанности | 9) социальное равенство |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

13. Установите соответствие между понятием и его определением

Понятие	Определение
1) общее образование	А) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
2) педагогический работник	Б) вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования
3) инклюзивное образование	В) совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации
4) обучение	Г) физическое лицо, осваивающее образовательную программу
5) образовательный стандарт	Д) физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности
	Е) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

1	2	3	4	5

14. Законодательное собрание одной из республик РФ утвердило законопроект, предложенный правительством республики. Согласно этому закону в целях борьбы с утечкой капитала в республике вводилась своя денежная единица. Имеет ли право законодательный орган республики утвердить данный законопроект? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

15. Решите ситуацию: На урок ученица пришла в неприличном виде: короткая юбка, блузка с глубоким вырезом, чрезмерное использование косметики. Учитель сделал замечание...

Вопрос. Как вы оцениваете данные действия ученицы и учителя? Какими нормативными документами регулируется внешний вид обучающихся?

Вариант 2

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы и выполните к ним задания.

Время выполнения задания – 45 минут.

Задание I (проверяемые результаты обучения: 32, 33)

1. **Перечислите документы, которые молодой педагог** должен предоставить при первичном трудоустройстве в образовательную организацию. Укажите последовательность действий при заключении трудового договора.

Ответ: _____

2. **Закончите предложение:** «Основным локальным нормативным актом образовательной организации является ее _____».

3. **Из приведенного ниже перечня положений в первую колонку таблицы выпишите права граждан РФ, во вторую – обязанности граждан РФ.**

1) Передвижение по территории страны, 2) оплата налоговых сборов, 3) претендовать на социальное обеспечение со стороны властей, 4) возможность самостоятельно определяться со сферой собственной деятельности, в зависимости от предпочтений и способностей, 5) забота о культурном наследии страны, 6) возможность реализовывать творческую деятельность в рамках закона, 7) возможность получать вознаграждение за качественно проделанную работу, 8) забота о несовершеннолетних детях, недееспособных родственниках.

Права граждан РФ	Обязанности граждан РФ

В колонки таблицы запишите цифры, под которыми указаны соответствующие права и обязанности граждан РФ.

4. **Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основные обязанности педагогического работника,** закреплённые Трудовым кодексом РФ. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Ответ: _____

Задание II. (проверяемые результаты обучения: У1, У2, У3)

5. **Установите соответствие между примерами и основаниями прекращения** трудового договора в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ОСНОВАНИЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА В РФ

А) Аттестационная комиссия подтвердила отсутствие у Марка Г. достаточного уровня квалификации для занимаемой должности.

Б) Виктор П. неоднократно не исполнял без уважительных причин трудовые обязанности, имел несколько дисциплинарных взысканий.

В) 24-летний Роман В. был направлен на военную службу по призыву.

Г) Ирина А. вышла замуж и переезжает в другой город.

Д) По истечении срока трудового договора Пётр Т. не был

1) инициатива работодателя
2) инициатива работника
3) обстоятельства, не зависящие от воли сторон

избран на ранее занимаемую им должность заведующего кафедрой философии.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Выберите верные суждения об источниках права. Запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) Под источником права понимается способ закрепления норм права.
- Б) Источники права всегда имеют письменную форму.
- В) Древнейшим видом источников права является правовой прецедент.
- Г) Ведущим источником права в Российской Федерации является нормативно-правовой акт.
- Д) Договор может являться источником права.

Ответ: _____

7. В Конституции РФ закреплён принцип политического плюрализма. Это означает, что

- А) отсутствует государственная религия
- Б) устанавливается запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной
- В) признаны права и свободы человека и гражданина
- Г) провозглашена свобода политических мнений и действий
- Д) утверждена основа для существования в стране многопартийности
- Е) признаны различные формы собственности

Ответ: _____

8. Найдите в приведенном ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ. Запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) признание прав и свобод человека высшей ценностью
- Б) условия и порядок заключения трудового договора
- В) обстоятельства, исключающие уголовную ответственность
- Г) идеологическое многообразие
- Д) верховенство Конституции и федеральных законов РФ на всей ее территории

Ответ: _____

9. Выберите верные суждения о трудовом договоре и запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) Срок действия трудового договора всегда определяется соглашением работодателя и работника.
- Б) Сторонами трудового договора являются работодатель и работник.
- В) По общему правилу срок действия срочного трудового договора не может превышать 5 лет.
- Г) Трудовой договор, не оформленный в письменной форме, считается заключённым, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя.
- Д) По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста четырнадцати лет.
- Е) Трудовой договор может быть в любое время расторгнут по инициативе работодателя.

Ответ: _____

10. По истечении какого периода непрерывной работы в организации возникает у работника право на использование отпуска за первый год работы:

- А) трех месяцев
- Б) шести месяцев
- Г) полутора лет
- Д) одного года

- В) девяти месяцев Е) одного месяца
 Ответ: _____

11. Выберите верные суждения о дисциплинарной ответственности и запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) Наложение дисциплинарного взыскания всегда оформляется письменным приказом работодателя.
 Б) Совершение работником дисциплинарного проступка всегда влечёт за собой применение к нему мер дисциплинарной ответственности.
 В) Работник может оспорить наложенное на него дисциплинарное взыскание.
 Г) Работодатель может применять к работнику любые меры дисциплинарной ответственности, не запрещённые законом.
 Д) Дисциплинарная ответственность возникает в случае нарушения работником трудовой дисциплины.

Ответ: _____

12. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Конституция РФ заложила фундамент новой общественно-политической системы. В соответствии с ней Российское государство является демократическим, федеративным, правовым.

Декларируется реальное _____ (А), частная _____ (Б) находится под защитой государства наряду с государственной, муниципальной и другими видами собственности. Закреплен принцип разделения _____ (В). Положения статей главы 1 составляют основную характеристику российского _____ (Г). В ней закреплено положение, согласно которому единственным источником власти и носителем суверенитета страны является _____ (Д) России. Глава 2 Основного закона России закрепляет права и обязанности _____ (Е) и гражданина. Непосредственно свою власть народ осуществляет с помощью свободного волеизъявления, участвуя в выборах органов власти и в _____ (Ж)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|------------------|------------------|---------------|
| 1) народовластие | 2) собственность | 3) народ |
| 4) инициатива | 5) государства | 6) парламент |
| 7) человек | 8) власть | 9) референдум |

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

13. Установите соответствие между понятием и его определением.

Понятие	Определение
1. обучающийся	А) документ, который определяет перечень, трудоемкость,

	последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся
2. воспитание	Б) совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации
3. образовательный стандарт	В) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
4. учебный план	Г) физическое лицо, осваивающее образовательную программу
5. участники образовательных отношений	Д) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
	Е) участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения

14. Используя знания по учебной дисциплине,

- 1) раскройте смысл понятия «нормативно-правовой акт»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о видах нормативно-правовых актов;
 - одно предложение, содержащее информацию о нормативно-правовом акте, обладающим высшей юридической силой в РФ.

Ответ: _____

15. Решите ситуацию: В общеобразовательную школу пришел устраиваться молодой специалист на должность учителя физкультуры без опыта работы. Директор школы принял решение взять педагога на работу с 1 сентября, но с испытательным сроком на 1 месяц.

Вопрос: какие права молодого педагога нарушил директор школы.

Вариант 3

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы и выполните к ним задания.

Время выполнения задания – 45 минут.

Задание I (проверяемые результаты обучения: 31, 34)

1. На какую максимальную учебную нагрузку может рассчитывать педагог? Какие шаги должна предпринять администрация образовательной организации, если нагрузка учителя меньше 18 часов? Какими нормативно-правовыми положениями регулируется вопрос определения учебной нагрузки педагога? Какие могут возникнуть последствия для педагога в случае выполнения учебной нагрузки меньше, чем на ставку?

Ответ : _____

2. Перечислите обязанности, возлагаемые на педагога при осуществлении им профессиональных функций. Какие меры воздействия имеет право применить администрация образовательной организации к педагогу, не выполняющему свои профессиональные обязанности?

Ответ : _____

3. Из приведенного ниже перечня положений в первую колонку таблицы выпишите права граждан РФ, во вторую – обязанности граждан РФ.

1) Вероисповедание, 2) оплата налоговых сборов, 3) претендовать на социальное обеспечение со стороны властей, 4) Уважение прав других людей, 5) забота о культурном наследии страны, 6) возможность реализовывать творческую деятельность в рамках закона, 7) возможность получать вознаграждение за качественно проделанную работу, 8) забота о несовершеннолетних детях, недееспособных родственниках.

Права граждан РФ	Обязанности граждан РФ

В колонки таблицы запишите цифры, под которыми указаны соответствующие права и обязанности граждан РФ.

4. Денежная выплата, назначаемая обучающимся в целях стимулирования и (или) поддержки освоения ими соответствующих образовательных программ, называется _____

Задание II. (проверяемые результаты обучения: У2, У3)

5. Установите соответствие между правами человека и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

- А) равенство перед законом
- Б) право на жизнь
- В) право на участие в референдуме
- Г) свобода труда
- Д) право частной собственности

ВИДЫ ПРАВ

- 1) личные
- 2) политические
- 3) экономические

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

6. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

ВЫСШИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ РФ

- | | |
|---|--|
| <p>А) разработка и принятие законов</p> <p>Б) утверждение изменения границ между субъектами РФ</p> <p>В) осуществление мер по обеспечению правопорядка</p> <p>Г) решение вопросов гражданства и политического убежища</p> <p>Д) управление федеральной государственной собственностью</p> | <p>1) Федеральное собрание</p> <p>2) Правительство РФ</p> <p>3) Президент РФ</p> |
|---|--|

А	Б	В	Г	Д

7. Найдите в приведенном ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ. Запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) условия и порядок заключения трудового договора
 Б) идеологическое многообразие
 В) верховенство Конституции и федеральных законов РФ на всей ее территории
 Г) обстоятельства, исключающие уголовную ответственность
 Д) признание прав и свобод человека высшей ценностью

Ответ : _____

8. Найдите в списке юридические основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя и запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) В связи с падением спроса на продукцию предприятие было вынуждено сократить численность сотрудников на 15%.
- Б) В результате несчастного случая мастер-часовщик фирмы по производству часов частично потерял зрение, и, руководство фирмы расторгло с ним трудовой договор.
- В) Работодатель узнал, что работник разгласил сведения, составляющие коммерческую тайну, которыми он располагал в силу должностных обязательств.
- Г) Проведённая аттестация сотрудников академического института показала, что уровень квалификации ряда научных сотрудников не соответствует требованиям квалификационной характеристики.
- Д) Женщина ушла в декретный отпуск, и, основываясь на том, что она не сможет длительное время исполнять свои функциональные обязанности на фирме, руководство приняло решение об ее увольнении.

Ответ : _____

9. Выберите верные суждения о правах работника и запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) возмещение вреда, причинённого работнику в связи с исполнением трудовых обязанностей
 Б) разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров
 В) выполнение установленных норм труда
 Г) обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами
 Д) соблюдение требований по охране труда и обеспечению безопасности труда

Ответ : _____

10. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основных права работодателя образовательной организации, закреплённые Трудовым Кодексом РФ. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Ответ : _____

11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Международное ___ (А) – это система принципов и норм, регулирующих отношения властного порядка между ___ (Б) и другими субъектами международного общения. К отношениям, регулируемым нормами международного права, относят отношения между государствами, между государствами и международными межправительственными ___ (В), между государствами и государство-подобными образованиями, между международными межправительственными организациями. Данные отношения составляют ___ (Г) международного права. ___ (Д) международного права – это общеобязательные правила деятельности и взаимоотношений ___ (Е) международного права или иных субъектов.

Нормам международного права присущи те же особенности, что и внутригосударственным нормам. Норма устанавливает общеобязательное правило поведения для всех субъектов отношений, и её применение является Неоднократным».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|--------------|----------------|----------------|
| 1) право | 2) субъект | 3) предмет |
| 4) гражданин | 5) поведение | 6) организация |
| 7) норма | 8) государство | 9) предприятие |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Установите соотношение между понятием и определением.

Понятие	Определение
1) обучение	А) деятельность по реализации образовательных программ
2) квалификация	Б) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
3) Конституция РФ	В) уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности
4) федеральный государственный образовательный стандарт	Г) приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации

	образовательной деятельности
5) средства обучения и воспитания	Д) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования
	Е) основной закон государства, обладающий высшей юридической силой, определяющий основы государственного устройства, права и свободы граждан, организацию и полномочия органов государственной власти, отношения гражданина и государства.

1	2	3	4	5

13. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основные обязанности работника - педагога образовательной организации, закреплённые Трудовым кодексом РФ и ФЗ «Об образовании в РФ». (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

14. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «трудовой договор»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о возрасте, с которого допускается заключения трудового договора по общему правилу;

– одно предложение, раскрывающее любую установленную российским законодательством гарантию при заключении трудового договора.

15. Решите ситуацию. Молодой специалист прибыл для трудоустройства на работу в одну из школ Курской области. Директор, принимая заявление от молодого педагога, сразу предупредил, что с 1 сентября нагрузка учителя составит 46 часов в неделю.

Вопрос: какие нормы трудового права нарушил директор? Какие меры социальной поддержки предусматривает законодательство для педагогов, работающих в сельских школах Курской области.

Вариант 4

Инструкция

Внимательно прочитайте вопросы и выполните к ним задания.

Время выполнения задания – 45 минут.

Задание I (проверяемые результаты обучения: 32, 33)

1. Назовите требования предъявляющиеся российским законодательством к физическому лицу, обладающее правом заниматься педагогической деятельностью. В каких нормативно-правовых актах РФ зафиксированы эти требования?

Ответ: _____

2. Как должен складываться рабочий день педагога в дни осенних, зимних и весенних каникул школьников и почему? Какими нормативно-правовыми актами регулируется вопрос рабочего времени и времени отдыха?

Ответ: _____

3. Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите буквы, под которыми они указаны.

- А) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- Б) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- В) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
- Г) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
- Д) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
- Е) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

Ответ: _____

4. Из приведенного ниже перечня положений в первую колонку таблицы выпишите права граждан РФ, во вторую – обязанности граждан РФ.

1) возмещение ущерба, причиненного окружающей средой здоровью или имуществу в результате экологического правонарушения, 2) оплата налоговых сборов, 3) возможность реализовывать творческую деятельность в рамках закона, 4) возможность самостоятельно определяться со сферой собственной деятельности, в зависимости от предпочтений и способностей, 5) охрана окружающей среды, 6) возможность свободно пользоваться собственным имуществом в своих целях при условии, что они не нарушают закон, 7) возможность получать вознаграждение за качественно проделанную работу, 8) забота о несовершеннолетних детях, недееспособных родственниках.

Права граждан РФ	Обязанности граждан РФ

В колонки таблицы запишите цифры, под которыми указаны соответствующие права и обязанности граждан РФ.

Задание II. (проверяемые результаты обучения: У1, У2, У3)

5. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

ВЫСШИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ РФ

А) утверждение указа Президента РФ о введении военного положения

Б) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ

В) назначение выборов Президента РФ

Г) дача согласия Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ

Д) назначение на должность Генерального прокурора РФ

1) Совет Федерации

2) Государственная Дума

А	Б	В	Г	Д

6. *Что из перечисленного по Конституции РФ относится к обязанностям человека и гражданина? Запишите буквы, под которыми они указаны.*

А) православное вероисповедание

Б) уплата налогов и сборов

В) участие в выборах органов государственной власти

Г) получение высшего образования

Д) сохранение природы и окружающей среды

Е) соблюдение Конституции и законов страны

Ответ: _____

7. *Что из перечисленного относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите буквы, под которыми они указаны.*

1) защищать Отечество

2) избирать и быть избранным

3) исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой

4) проводить шествия и пикетирования

5) свободно использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности

6) направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы

Ответ: _____

8. *Выберите верные суждения о трудовом договоре. Запишите буквы, под которыми они указаны.*

А) Трудовой договор может не заключаться индивидуально с каждым работником.

Б) При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее трёх рабочих дней со дня начала работы.

В) Трудовой договор — это соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные Трудовым кодексом РФ.

Г) К дополнительным условиям трудового договора относятся трудовая функция и условия оплаты труда.

Д) Если трудовой договор не был оформлен письменно, то он всё равно считается заключённым с того дня, когда работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя.

Ответ: _____

9. *Что из перечисленного ниже относится к социально-экономическим правам человека и гражданина, закреплённым в Конституции РФ? Запишите буквы, под которыми они указаны.*

А) право на охрану здоровья

Б) право избирать и быть избранным

В) право на социальное обеспечение по возрасту

Г) гарантии судебной защиты

Д) право выбирать язык общения

Ответ: _____

10. Из перечисленных ниже источников образовательного права выделите российские нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования:

1) Административный кодекс РФ, 2) Конституция РФ, 3) Всеобщая декларация прав человека, 4) Трудовой кодекс РФ, 5) Гражданский кодекс РФ, 6) Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, 7) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, 8) Конвенция о правах ребенка, 9) Семейный кодекс РФ, 10) ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Ответ: _____

11. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите буквы, под которыми они указаны.

А) установление государственных пенсий и пособий

Б) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка

В) охрана труда и здоровья людей

Г) запрет установления общеобязательной идеологии

Д) гарантии единства экономического пространства

Е) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

Ответ: _____

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Правовая норма — это общее _____ (А) поведения, установленное государством, регулирующее общественные _____ (Б). Юридические нормы, составляющие право государства, отличаются очень большим разнообразием. Однако существо их таково, что они обнаруживают тесную _____ (В), представляя в совокупности единую _____ (Г). Основной частью права являются _____ (Д) права: конституционное, гражданское, трудовое, семейное, административное, уголовное и др.

Нередко слова „право” и „закон” используются как синонимы. Однако в строгом смысле слова законами называются правовые акты, которые по общему правилу принимаются законодательным органом государственной _____ (Е) и обладают высшей юридической силой по отношению к другим нормативным правовым актам».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) судопроизводство

2) указ Президента

3) взаимосвязь

4) система

5) правило

6) власть

7) отрасли

8) норма

9) отношение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

13. Установите соответствие между понятием и определением.

Понятие	Определение
1) Федеральное собрание РФ	А) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность
2) право	Б) исполнительный орган государственной власти
3) образовательная организация	В) физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности
4) педагогический работник	Г) представительный и законодательный орган государственной власти
5) участники образовательных отношений	Д) система общеобязательных, формально-определённых, гарантированных государством правил поведения, регулирующих общественные отношения
	Е) некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана

1	2	3	4	5

14. Используя знания учебной дисциплины,

1) раскройте смысл понятия «формы (источники) права»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о видах нормативных правовых актов;

– одно предложение, раскрывающее сущность нормативного правового акта как формы (источника) права.

Ответ: _____

15. Решите ситуацию: Молодая женщина трудоустроилась на работу в образовательную организацию на должность учителя. Через несколько месяцев она вышла замуж и забеременела. Администрация школы расторгла с ней трудовой договор. Женщина обжаловала свое увольнение в суде. Какое решение должен принять в данном случае суд? Приведите не менее трех оснований, по которым администрация может уволить работника по своей инициативе.

Ответ: _____

3. Пакет экзаменатора

Количество вариантов: 5, в каждом варианте по 2 задания.

Время выполнения задания – 45 минут.

Оборудование: компьютер, электронные библиотеки, средства телекоммуникации (выход в Интернет) и др., тексты для анализа на основе научных трудов философов и ученых прошлого и современности.

Учебники:

Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных учреждениях / А.Н. Кузибецкий. – М., 2018.

Дополнительные источники:

1. **Казанцев С.Я.** Основы права. / С.Я. Казанцев. – М.. 2018.
2. **Румынина В.В.** Основы права / В.В. Румынина. – М., 2019.
3. **Тыщенко А. И.** Правовое обеспечение профессиональной деятельности / А. И. Тыщенко. - Р-на-Д. 2017.
4. **Шкатулла В. И.,** Надвикова В. В., Сытинская М. В. Основы правовых знаний / В.И. Шкатулла, В.В. Надвикова, М.В. Сытинская - М. 2016.
5. Конституция РФ
6. ФЗ РФ «Об образовании в РФ»
7. Административный кодекс РФ
8. Гражданский кодекс РФ
- 9 Семейный кодекс РФ
10. Трудовой Кодекс РФ
11. Всеобщая Декларация прав человека
12. Декларация прав ребенка, Конвенция прав ребенка

Интернет-ресурсы

1. <http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm>
2. <http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>
3. <http://www.constitution.ru>
4. <http://www.allpravo.ru/catalog>
5. <http://www.barrit.ru/children.html>
6. <http://hro1.org.ru>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Вариант 1			
№1			
31 Знание основных положений Конституции Российской Федерации.	Владение знаниями об основных положениях Конституции Российской Федерации.	Знает смысл понятия «конституция» Выделяет и дает подробную характеристику основных положений Конституции Российской Федерации.	1
34 Владение содержанием основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в области образования.	Знание содержания основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в области образования.	Знает и понимает значимость основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в области образования.	1
№2			
У1 Умеет: -использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности.	Понимает сущность и значимость правовой информации в профессиональной деятельности.	Правильно выполняет задания на установление соотношения.	1
У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством	Выделяет и понимает особенности гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства.	Правильно применяет теоретические знания при выполнении практических заданий.	1
У3 - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Анализирует и оценивает результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Умеет анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	1

Всего: 5 баллов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Вариант 2			
№1			
32 Знание прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации.	Раскрытие сущности прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации.	Названы и охарактеризованы прав и свобод человека и гражданина РФ.	1
35 Знание социально-правового статуса учителя.	Описание социально-правового статуса учителя.	Перечислены и проанализированы нормативно-правовые акты, на основании которых формируется социально-правовой статус учителя.	1
№2			
У1 Умеет: -использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности.	Понимает сущность и значимость правовой информации в профессиональной деятельности.	Правильно выполняет задания на установление соотношения.	1
У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	Выделяет и понимает особенности гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства.	Правильно применяет теоретические знания при выполнении практических заданий.	1
У3 - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Анализирует и оценивает результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Умеет анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	1
Всего: 5 баллов			

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Вариант 3			
№1			

34 Знание основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в области образования.	Раскрытие содержания основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в области образования.	Выделено и раскрыто содержание основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в области образования.	1
37 Знание правил оплаты труда педагогических работников.	Раскрытие механизмов формирования оплаты труда педагогических работников.	Раскрыты механизмы формирования оплаты труда педагогических работников. Охарактеризована суть дисциплинарной и материальной ответственности работника.	1
38 Понимание сути дисциплинарной и материальной ответственности работника.	Понимает суть дисциплинарной и материальной ответственности работника.	Понимает суть дисциплинарной и материальной ответственности работника.	

№2

У1 Умеет: - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности.	Понимает суть и значимость правовой информации в профессиональной деятельности.	Правильно выполняет задания на установление соотношения.	1
У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	Выделяет и понимает особенности гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства.	Правильно применяет теоретические знания при выполнении практических заданий.	1
У3 - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Анализирует и оценивает результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Умеет анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	1

Всего: 5 баллов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Вариант 4			
№1			
33 Понимание основ	Понимает и знает основы правового регулирования в	Выделены механизмы правового	1

правового регулирования в области образования. 310 Знание нормативно-правовых основ защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	области образования Знает нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	регулирования отношений в области образования. Раскрыты способы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	1
№2			
У1 Умеет: -использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности.	Понимает сущность и значимость правовой информации в профессиональной деятельности.	Правильно выполняет задания на установление соотношения.	1
У2 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	Выделяет и понимает особенности гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства.	Правильно применяет теоретические знания при выполнении практических заданий.	1
У3 - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Анализирует и оценивает результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Умеет анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	1
Всего: 5 баллов			

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Критерии оценки результата	Балл
Вариант 5			
№1			
36 Знание порядка заключения трудового договора и основания для его прекращения.	Знает порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.	Описаны порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.	1
39 Знание видов административных правонарушений и административной ответственности.	Знает виды административных правонарушений и административной ответственности.	Раскрыты виды административных правонарушений и административной ответственности.	1

№2			
			Всего: 5 баллов

По каждому показателю оценки результата выставляется 1 балл (соответствие эталону) или 0 баллов (несоответствие эталону).

Критерии оценки

5 баллов – «отлично»

4 балла – «хорошо»


3 балла – «удовлетворительно»

2 и меньше баллов – «неудовлетворительно»

**Областное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Курский педагогический колледж»**

РАССМОТРЕН

на заседании предметно-цикловой
комиссии спортивных дисциплин
председатель ПЦК

 /Шнипер М.Г./
Протокол от «27» 11 2020г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ОБПОУ «КПК»



/О.И. Бондарева/

Приказ от «30» 11, 2020 г. № 36/1

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
на 4-х курсах в форме дифференцированного зачёта**

по учебной дисциплине

Основы музыкально-ритмического воспитания

в рамках программы подготовки специалиста среднего звена

по специальности 49.02.01.

«Физическая культура»

углубленной подготовки

Разработчик: Л.А. Андреева

**Курск
2020**

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **«Основы музыкально-ритмического воспитания»**.

КОС включают контрольные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработаны на основании положений: основной профессиональной образовательной программы по специальности **49.02.01. «Физическая культура»** углубленной подготовки; программы учебной дисциплины **«Основы музыкально-ритмического воспитания»**.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У. 1. Уметь планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности.	<p>1. Осуществление поиска необходимой информации из сети интернет, использование методических пособий.</p> <p>2. Работа с источниками, сравнение, анализ и оценка.</p> <p>3. Проведение учебной практики по обучению технике танцевальных шагов, построению несложных танцев, проведению различных видов упражнений под музыкальное сопровождение, анализу проведения занятий и оценке.</p>
У. 2. Выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности.	<p>1. Техническое выполнение танцевальных шагов, упражнений хореографии, ритмической гимнастики, видов оздоровительной аэробики, шейпинга, стретчинга, калланетики.</p>
У. 3. Использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	<p>1. Владение терминологией базовых и новых видов музыкально-ритмического воспитания.</p>
У. 4. Применять приёмы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.	<p>1. Применение знаний по технике безопасности, страховке, помощи и приёмов само страховки в процессе проведения занятий.</p>
У. 5. Обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	<p>1. Использование форм, методов и методических приёмов при обучении двигательным действиям.</p>
У. 6. Подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря.	<p>1. Использование, хранение, осуществление мелкого ремонта оборудования и инвентаря.</p>

<p>У. 7. Использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с его назначением и особенностями эксплуатации.</p>	<p>1. Использование тренажёров и инвентаря в учебном процессе в соответствии с их назначением и особенностями эксплуатации.</p>
<p>З. 8. Знать историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>1. Владение знаниями истории возникновения и развития базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности (ритмической гимнастики, аэробики, шейпинга, стретчинга, калланетики).</p>
<p>З. 9. Знать терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>1. Владение терминологией учебной дисциплины.</p>
<p>З. 10. Технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>1. Владение техникой выполнения профессионально значимых двигательных действий учебной дисциплины.</p>
<p>З. 11. Содержание, формы организации и методика проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе.</p>	<p>1. Владение содержанием учебной дисциплины, формами организации и методикой проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе.</p>
<p>З. 12. Методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>1. Владение методами обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>
<p>З. 13. Особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>1. Владение методикой развития физических качеств у обучающихся и знанием особенностей их развития по возрастным группам.</p>

3. 14. Основы судейства по изученным базовым видам спорта.	1. Владение знаниями судейства по изученным базовым видам спорта.
3. 15. Разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации.	1. Владение знаниями и особенностями эксплуатации спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности.
3. 16. Технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	1. Владение знаниями по технике безопасности при ведении занятий физической культурой и требованиям к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

3. Структура контрольного задания (перечни вопросов)

3.1. Текст задания

1. Предмет и задачи, место и значение музыкально-ритмического воспитания в системе физического воспитания.
2. Задание. Перечислите задачи, которые решаются с помощью средств музыкально-ритмического воспитания.
3. Основные средства музыкально-ритмического воспитания.
4. Задание. Разделите средства музыкально-ритмического воспитания на основные группы и охарактеризуйте их.
5. Методические особенности курса музыкально-ритмического воспитания.
6. Задание. Перечислите методические приёмы, используемые в процессе обучения школьников.
7. Цели и задачи обучения в курсе музыкально-ритмического воспитания.
8. Задание. Перечислите, на основе чего определяются частные задачи.
9. Реализация дидактических принципов в обучении музыкально-ритмическим упражнениям.
10. Задание. Охарактеризуйте этапы обучения музыкально-ритмическим упражнениям.
11. Методы и методические приёмы обучения в музыкально-ритмическом воспитании.

12. Задание. Дайте сравнительную характеристику методу целостного освоения упражнений и методике обучения посредством расчленения.
13. Планирование по музыкально-ритмическому воспитанию. Основные документы планирования.
14. Задание. Создайте схему примерного рабочего плана на четверть.
15. Конспект урока по музыкально-ритмическому воспитанию.
16. Задание. Составьте примерный конспект урока по ритмике.
17. Музыкальное сопровождение на уроках физической культуры.
18. Задание. Заполните таблицу: указав вид упражнений в соответствии с музыкальным сопровождением.
19. Дать определение (мелодия, мелодическая вершина, кульминация).
20. Задание. Перечислите важнейшие виды мелодического рисунка.
21. Ритм (определение). Характеристика длительностей нот.
22. Задание. Напишите с помощью каких движений можно воспроизвести длительности нот (примеры).
23. Размер, такт, затакт (определение). Основные размеры музыкальных произведений.
24. Задание. Подберите упражнения, помогающие лучше понять размер музыкального произведения.
25. Темп (определение). Основные названия темпов.
26. Задание. Составьте движения соответствующие определённой скорости исполнения музыки.
27. Определение (период, фраза, такт). Построение музыкального произведения.
28. Задание. Создайте схему построения музыкального периода.
29. Управление группой и подача команд в соответствии с построением музыкального произведения.
30. Задание. Перечислите требования, предъявляемые к учителю физической культуры.
31. Значение и содержание хореографических упражнений в музыкально-ритмическом воспитании.
32. Задание. Перечислите позиции рук и позиции ног в хореографии.
33. Значение и содержание упражнений художественной гимнастики в музыкально-ритмическом воспитании.
34. Задание. Перечислите основные элементы художественной гимнастики, применяемые в музыкально-ритмическом воспитании.
35. Танцевальные упражнения в музыкально-ритмическом воспитании.
36. Задание. Назовите основные танцевальные упражнения. Расскажите о техническом выполнении одного из упражнений.
37. Элементы национальных танцев. Элементы русского танца.
38. Задание. Перечислите элементы русского танца и расскажите о техническом выполнении одного из шагов.
39. Создание ритмической гимнастики её значение и содержание.
40. Задание. Охарактеризуйте формы занятий ритмической гимнастикой.
41. Особенности ритмической гимнастики.

42. Задание. Охарактеризуйте условное деление ритмической гимнастики на группы. Раскройте их содержание.
43. Деление урока ритмической гимнастики на части.
44. Задание. Подберите упражнения для подготовительной части урока ритмической гимнастикой.
45. Основная часть урока ритмической гимнастики, её задачи.
46. Задание. Подберите упражнения для основной части урока ритмической гимнастикой.
47. Учёт работы. Виды учёта.
48. Задание. Расскажите о видах учёта, раскройте методы наблюдения и опроса.
49. Возникновение классической аэробики. Классификация аэробики.
50. Задание. Перечислите и раскройте основные направления оздоровительной аэробики.
51. Характеристика основных фаз занятий классической аэробикой.
52. Задание. Перечислите основные методы, обеспечивающие разнообразие (вариативность) танцевальных движений в аэробике.
53. Содержание методов и особенности их реализации.
54. Задание. Расскажите о методике проведения занятий аэробикой.
55. Базовые шаги классической аэробики.
56. Задание. Перечислите варианты усложнений базовых шагов.
57. Правила составления программ для занятий аэробикой.
58. Раскройте два типа конструирования программ - свободный (фристайл) и структурный (хореографический). Дайте сравнительную характеристику данным методам конструирования программ.
59. История возникновения степ – аэробики, её цели и преимущества.
60. Задание. Перечислите цели и раскройте преимущества степ – аэробики.
61. Структура занятий степ – аэробикой. Базовые шаги степ – аэробики.
62. Задание. Назовите и дайте методические указания к выполнению базовых шагов степ – аэробики.
63. Латина - аэробика.
64. Задание. Перечислите и опишите технику выполнения базовых шагов латина - аэробики.
65. Комплексы упражнений, рекомендованные для использования в уроке аэробики.
66. Задание. Назовите типичные средства для урока аэробики.
67. Фитбол - аэробика. Базовые упражнения.
68. Задание. Составьте комплекс упражнений фитбол - аэробики.
69. Значение стретчинга и его задачи. Виды растяжки.
70. Задание. Перечислите, что надо знать при выполнении упражнений на растягивание.
71. Стретчинг упражнения.
72. Задание. Составьте комплекс из 6-8 стретчинг упражнений.
73. Режим тренировки.
74. Задание. Раскройте значение аббревиатуры ЧИВТ, дайте определение

интенсивности .

75. История создания шейпинга. Его характеристика.
76. Задание. Назовите особенности шейпинга.
77. Методика занятий шейпингом.
78. Задание. Назовите два этапа тренировок и охарактеризуйте их.
79. Оборудование мест для занятий шейпингом.
80. Задание. Назовите санитарно-гигиенические требования к местам оздоровительных занятий.
81. Питание - важное условие шейпинг тренировки.
82. Задание. Перечислите минимальный набор продуктов на сутки занимающимся шейпингом (анаболический этап).
83. Направления в развитии современного шейпинга.
84. Задание. Раскройте целевые направления шейпинг - технологий.
85. Возникновение комплекса калланетики. Значение комплекса.
86. Задание. Перечислите, на какие группы делится основной комплекс калланетики.
87. Преимущества калланетики.
88. Задание. Перечислите, какие советы надо помнить, прежде чем приступить к занятиям.

3.1. Текст задания.

Контрольное задание №1

1. Предмет и задачи, место и значение музыкально-ритмического воспитания в системе физического воспитания.

Задание. Перечислите задачи, которые решаются с помощью средств музыкально-ритмического воспитания.

2. Основные средства музыкально-ритмического воспитания.

Задание. Разделите средства музыкально-ритмического воспитания на основные группы и охарактеризуйте их.

Контрольное задание №2

1. Методические особенности курса музыкально-ритмического воспитания.

Задание. Перечислите методические приёмы, используемые в процессе обучения школьников.

2. Цели и задачи обучения в курсе музыкально-ритмического воспитания.

Задание. Перечислите, на основе чего определяются частные задачи.

Контрольное задание №3

1. Реализация дидактических принципов в обучении музыкально-ритмическим упражнениям.

Задание. Охарактеризуйте этапы обучения музыкально- ритмическим упражнениям.

2. Методы и методические приёмы обучения в музыкально-ритмическом воспитании.

Задание. Дайте сравнительную характеристику методу целостного освоения упражнений и методу обучения посредством расчленения.

Контрольное задание № 4

1. Планирование по музыкально-ритмическому воспитанию. Основные документы планирования.

Задание. Создайте схему примерного рабочего плана на четверть.

2. Конспект урока по музыкально-ритмическому воспитанию.

Задание. Составьте примерный конспект урока по ритмике.

Контрольное задание №5

1. Музыкальное сопровождение на уроках физической культуры.

Задание. Заполните таблицу: указав вид упражнений в соответствии с музыкальным сопровождением.

Вид упражнения	Примерное музыкальное сопровождение
1. 2. 3. 4.	В. Шаинский. Песня для детей. «Улыбка» В. Шаинский. «Голубой вагон» К. Акимов. «Школьная полька» М. Иорданский. «У дороги чибис»

2. Дать определение (мелодия, мелодическая вершина, кульминация).

Задание. Перечислите важнейшие виды мелодического рисунка.

Контрольное задание №6

1. Ритм (определение). Характеристика длительностей нот.

Задание. Напишите с помощью каких движений можно воспроизвести длительности нот (примеры).

2. Размер, такт, затакт (определение). Основные размеры музыкальных произведений.

Задание. Подберите упражнения, помогающие лучше понять размер музыкального произведения.

Контрольное задание №7

1. Темп. Основные названия темпов.

Задание. Составьте движения соответствующие определённой скорости исполнения музыки.

2. Определение (период, фраза, такт). Построение музыкального произведения.

Задание. Создайте схему построения музыкального периода.

Контрольное задание №8

1. Управление группой и подача команд в соответствии с построением музыкального произведения.

Задание. Перечислите требования, предъявляемые к учителю физической культуры.

2. Значение и содержание хореографических упражнений в музыкально-ритмическом воспитании.

Задание. Перечислите позиции рук и позиции ног.

Контрольное задание №9

1. Значение и содержание упражнений художественной гимнастики в музыкально-ритмическом воспитании.

Задание. Перечислите основные элементы художественной гимнастики, применяемые в музыкально-ритмическом воспитании.

2. Танцевальные упражнения в музыкально-ритмическом воспитании.

Задание. Назовите основные танцевальные упражнения. Расскажите о техническом выполнении одного из упражнений.

Контрольное задание №10

1. Элементы национальных танцев. Элементы русского танца.

Задание. Перечислите элементы русского танца и расскажите о техническом выполнении одного из шагов.

2. Создание ритмической гимнастики её значение и содержание.

Задание. Охарактеризуйте формы занятий ритмической гимнастикой.

Контрольное задание №11

1. Особенности ритмической гимнастики.

Задание. Охарактеризуйте условное деление движений ритмической гимнастики на группы. Раскройте их содержание.

2. Деление урока ритмической гимнастики на части.

Задание. Подберите упражнения для подготовительной части урока ритмической гимнастикой.

Контрольное задание №12

1. Основная часть урока ритмической гимнастики, её задачи.

Задание. Подберите упражнения для основной части урока ритмической гимнастикой.

2. Учёт работы. Виды учёта.

Задание. Расскажите о видах учёта, раскройте методы наблюдения и опроса.

Контрольное задание №13

1. Возникновение классической аэробики. Классификация аэробики.

Задание. Перечислите и раскройте основные направления оздоровительной аэробики.

2. Характеристика основных фаз занятий классической аэробикой.

Задание. Перечислите основные методы, обеспечивающие разнообразие (вариативность) танцевальных движений в аэробике.

Контрольное задание №14

1. Содержание методов и особенности их реализации.

Задание. Расскажите о методике проведения занятий аэробикой.

2. Базовые шаги классической аэробики.

Задание. Перечислите варианты усложнений базовых шагов.

Контрольное задание №15

1. Правила составления программ для занятий аэробикой.

Задание. Раскройте два типа конструирования программ - свободный (фристайл) и структурный (хореографический). Дайте сравнительную характеристику данным методам конструирования программ.

2. История возникновения степ - аэробики, её цели и преимущества.

Задания. Перечислите цели и раскройте преимущества степ - аэробики.

Контрольное задание №16

1. Структура занятий степ - аэробикой. Базовые шаги степ - аэробики

Задание. Назовите и дайте методические указания к выполнению базовых шагов степ - аэробики.

2. Латина - аэробика.

Задание. Перечислите и опишите технику выполнения базовых шагов латина – аэробики.

Контрольное задание №17

1. Комплексы упражнений, рекомендованные для использования в уроке аэробики.

Задание. Назовите типичные средства для урока аэробики.

2. Фитбол - аэробика. Базовые упражнения.

Задание. Составьте комплекс упражнений фитбол – аэробики.

Контрольное задание №18

1. Значение стретчинга и его задачи. Виды растяжки.

Задание. Перечислите, что надо знать при выполнении упражнений на растягивание.

2. Стретчинг упражнения.

Задание. Составьте комплекс из 6-8 стретчинг упражнений.

Контрольное задание №19

1. Режим тренировки.

Задание. Раскройте значение аббревиатуры ЧИВТ, дайте определение интенсивности.

2. История создания шейпинга. Его характеристика.

Задание. Назовите особенности шейпинга.

Контрольное задание №20

1. Методика занятий шейпингом.

Задание. Назовите два этапа тренировок и охарактеризуйте их.

2. Оборудование мест для занятий шейпингом.

Задание. Назовите санитарно-гигиенические требования к местам оздоровительных занятий.

Контрольное задание №21

1. Питание - важное условие шейпинг тренировки.

Задание. Перечислите минимальный набор продуктов на сутки для занимающихся шейпингом (анаболический этап).

2. Направления в развитии современного шейпинга.

Задание. Раскройте целевые направления шейпинг - технологий.

Контрольное задание №22

1. Возникновение комплекса калланетики. Значение комплекса.

Задание. Перечислите, на какие группы делится основной комплекс калланетики.

2. Преимущества калланетики.

Задание. Перечислите, какие советы надо помнить, прежде чем приступить к занятиям.

Тестирование

1. Создать схему построения музыкального периода.

Предложение
Фраза
Такт

2. Музыкальный период- это.....

3. Сколько в периоде предложений? Ответ:

4. Фраза- это...

5. Такт- это...

6. Затакт-это...

7. Какие основные размеры музыкальных произведений вы знаете?
Ответ:

8. Мелодия- это...

9. Кульминация- это...

10. Темп- это...

11. Динамические оттенки - это...

Практический зачёт

1. Техника выполнения танцевальных шагов.
2. Построение несложных танцевальных композиций.
3. Составление и демонстрация комплекса из 5-12 упражнений ритмической гимнастики для подготовительной, основной и заключительной частей урока (по выбору).
4. Составление и демонстрация комплекса из 10-12 упражнений оздоровительной аэробики для развития мышц рук.
5. Составление и демонстрация комплекса из 10-12 упражнений оздоровительной аэробики для развития мышц спины.
6. Составление и демонстрация комплекса из 10-12 упражнений оздоровительной аэробики для развития мышц ног.
7. Составление и демонстрация комплекса из 10-12 упражнений оздоровительной аэробики для развития мышц живота.
8. Составление и демонстрация комплекса из 10-12 шейпинг упражнений в положении лёжа и сидя для развития мышц рук.
9. Составление и демонстрация комплекса из 10-12 шейпинг упражнений в положении лёжа и сидя для развития мышц спины.
10. Составление и демонстрация комплекса из 10-12 шейпинг упражнений в положении лёжа и сидя для развития мышц ног.
11. Составление и демонстрация комплекса из 10-12 шейпинг упражнений в положении лёжа и сидя для мышц живота.
12. Составление и демонстрация комплекса из 5-12 стретчинг упражнений.

Самостоятельная работа

1. Составление несложного танца (по выбору).
2. Методика составления комплекса упражнений ритмической гимнастики.
3. Организация занятий аэробикой в группах с различной физической подготовленностью.
4. Общая структура урока аэробики.
5. Методические особенности проведения урока аэробики.
6. Методика составления программ по шейпингу.
7. Организация занятий шейпингом в группах с различной физической подготовленностью.
8. Шейпинг во внеклассных мероприятиях школьной физической культуры.
9. Стретчинг упражнения.

3.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка-10 мин.;
выполнение задания-30 мин.,
оформление и сдача-5 мин.,
всего 45 мин.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии	Примечание
«отлично»	Задание выполнено технически правильно, уверенно, без напряжения, в нужном темпе и характере.	Итоговый учёт проводится в конце семестра в виде зачёта, содержание которого определено программными требованиями. Дифференцированный зачёт даёт возможность выявить достигнутые результаты и недостатки, имевшие место в учебно-воспитательном процессе.
«хорошо»	Задание выполнено технически правильно, но недостаточно красиво и изящно, с некоторым напряжением, не совсем уверенно.	
«удовлетворительно»	Задание выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки в положении головы, рук, ног.	
«неудовлетворительно»	Задание сделано с грубыми техническими ошибками, небрежно.	

3.3 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Основные источники:

1. Гимнастика: учебник для вузов/М.Л. Журавин, О.В. Загрядская, Н.В.Казакевич (и др.); под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова.-5-е изд. - М.: Академия, 2008.-443с.

Дополнительные источники:

1. Колесникова, С.В. Детская аэробика: Методика, базовые комплексы /С.В. Колесникова.- Ростов-на-Дону.; Феникс, 2005.-157 с.
2. Ротерс, Т.Т. Музыкально-ритмическое воспитание и художественная гимнастика: учебное пособие /Т.Т. Ротерс.- М.; Просвещение,-175 с.
3. Колодницкий, Г.А. Физическая культура. Ритмические упражнения. Хореография и игры: методическое пособие /Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов.- Изд. 2-е.-М.; Дрофа, 2004.-96с.
4. Технология формирования профессионально-педагогических умений на занятиях по гимнастике: учебно-методическое пособие/Е.Н. Медведева, В.Н. Шляхтов, В.А. Солодяников (и др.) - М.: Физическая культура, 2005.- 127с.
5. Зюбанова, И.А. Ритмическая гимнастика в педагогических вузах: учебное пособие/ И.А. Зюбанова, О.В. Громова.- Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2004.- 124с.

Интернет-сайт: <http://www.coolreferat.com/> Ритмическая гимнастика
<http://sportzal.com/post/1300/> Аэробика и её виды

