



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ВОСПИТЫВАЯ В НАСТОЯЩЕМ -
ЗАКЛАДЫВАЕМ БУДУЩЕЕ РОССИИ»

региональный этап

XXXI Международных Рождественских образовательных чтений

КУРСК, 2022

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
КУРСКАЯ ЕПАРХИЯ
СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И СПЕЦИАЛИСТОВ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

научно-практической конференции

«Воспитывая в настоящем – закладываем будущее России»

в рамках регионального этапа

XXXI Международных Рождественских образовательных чтений

«Глобальные вызовы современности и

духовный выбор человека»

10 ноября 2022 г.



Курск, 2022 г.

Сборник материалов научно-практической конференции «Воспитывая в настоящем – закладываем будущее России» (региональный этап XXXI Международных Рождественских образовательных чтений), 10 ноября 2022 г.

ОРГКОМИТЕТ

Бондарева О.И. – директор ОБПОУ «Курский педагогический колледж», председатель Совета директоров ПОО Курской области, Почетный работник общего образования РФ.

Протоиерей Олег Чебанов – руководитель отдела религиозного образования Курской Епархии, к.п.н., Почетный работник общего образования РФ.

Родионова В.В. – заместитель директора ОБПОУ «Курский педагогический колледж», к.п.н., Почетный работник среднего профессионального образования.

Михайлова Г.В. – методист ОБПОУ «Курский педагогический колледж», заместитель председателя Совета молодых ученых и специалистов Курской области.

Направления работы конференции:

1. Церковь и молодежь.
2. Христианская семья – домашняя церковь.
3. Личность, общество и церковь в социальном служении.
4. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи.
5. Воспитание гражданина и патриота России.
6. Воспитание в разные периоды истории моей страны.
7. История малой родины.
8. Историческая память народа (курян).
9. Воспитываем на примере славных воинов земли Курской.
10. Литературное наследие Курской земли в воспитании граждан России.

*В сборнике сохранено авторское оформление.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕРКОВЬ И МОЛОДЕЖЬ

Современная церковь в нравственное и духовное развитие молодежи (Биленко Н.В.)	11
Проблема нравственных ценностей современной молодежи (Близнюк А.Р., Мустяца Е.Н.)	12
Роль православия в духовно-нравственном воспитании молодежи (Копцева Е.А.)	17
Молодежь и церковь: проблемы взаимоотношений в современной России (Лягина Т.О., Левчикова А.Л.)	21
Покровская соборная церковь в истории г. Дмитриева Курской области (Милютина Е.А., Середенко А.А.)	25
Новомученики и исповедники земли курской (Переверзев И.С., Иванова С.В.)	28
Молодёжь и церковь (Растегаева Э.С., Муха Е.В.)	33
Современная молодежь и церковь (Сабынина М.А., Шоренкова А.А.)	36
Христианское воспитание детей в семье (Чистякова М.Е., Плюхина А.В.)	39

РАЗДЕЛ 2. ХРИСТИАНСКАЯ СЕМЬЯ – ДОМАШНЯЯ ЦЕРКОВЬ

Православная семья как вектор возрождения российского общества (Башкардина О. Г.)	45
Возрождение семейных традиций – основа духовно-нравственного воспитания (Васильева Е. А.)	47
Исследование семейных ценностей студенческой молодежи (на примере обучающихся Курского техникума связи) (Евдокимов И. А., Сазонова Н. А.)	50
Живая сила традиций (Козьменкова Е. Е., Умеренкова С. Ю.)	52
Православная семья – малая церковь (Макаренко Е. А., Руденцева И. В.)	55
Проблемы семейного воспитания в современном обществе (Сапронова Н. В., Кузьмина Л. П.)	58
Христианское воспитание детей в семье (Чистякова М. Е., Плюхина А. В.)	61
Секрет семейного счастья (Шрамко А. Е., Саттарова В. С.)	66

РАЗДЕЛ 3. ЛИЧНОСТЬ, ОБЩЕСТВО И ЦЕРКОВЬ В СОЦИАЛЬНОМ СЛУЖЕНИИ

История зарождения сестринского дела в Курской области (конец 19 века – начало 20 века) (Греков И. Г.)	71
Становление и развитие общин сестер милосердия в России во второй половине XIX – начале XX веков (Давыдова С. А., Литвинова О. А.)	73
Птица Феникс – храм святой великомученицы Параскевы (Пятницы) (Дмитриева Е.В., Мохова Ю. Е.)	78
Формирование личности обучающихся медицинского колледжа (Литвинова О. А.)	81
Особенности работы учителя начальных классов с обучающимися одаренными в избранной области деятельности (Наконечная А.Н.)	84
Особенности компьютерной зависимости на ранних этапах социализации (Пинаева С. С., Борзенкова И. В.)	86
Серафим Саровский – светлый источник Курской земли (Сушильникова В. А., Реутова Н. Н.)	90
«Он был примером духовного служения» (памяти почетного гражданина Дмитриевского района, митрополита казанского и татарстанского Феофана) (Цепуркина А. А., Ильвутченков С.И.)	94
Морально-этические качества медицинской сестры сегодня (Чернышева И.А.)	97
Медицинская сестра: возникновение профессии (Шахова Е. А., Чернышева И. А.)	102
РАЗДЕЛ 4. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ	
Воспитание патриотизма на занятиях по физике (Авдулова И.В.)	106
Духовно-нравственное воспитание детей, имеющих трудности в обучении (Авершина Н.С.)	110
Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи (Алахова Е.А.)	113
Психологическая поддержка и помощь детям младшего школьного возраста, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях в процессе социализации (Бабина Д.А.)	116
Проблема формирования патриотизма у подростков (Балышев В. П., Морозова М. Н.)	121
Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи (Белых А.В., Кузьмина Н.П.)	129
Формирование духовно-нравственных качеств личности современных студентов (Бычихина Е. И.)	131
Индивидуализация обучения как путь осуществления гуманизации школы в условиях реализации ФГОС НОО (Вартанян А.М.)	134

Духовно-нравственное воспитание – проблемы и пути решения (Веретенникова О.В.)	136
Влияние образовательно-воспитательной среды на духовно-нравственное развитие личности (Гнеева В.Р.)	140
Формирование активной гражданской позиции студентов (Горбачева О.И., Жеурова Н.Н., Звягина Т.В.)	143
Методы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в XXI веке (Демёхина Е.И.)	146
Стимулирование и мотивация положительного поведения младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО (Жукова О.И.)	149
Патриотическое воспитание студентов на занятиях истории (Иванова С.В.)	152
Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи (Ключникова М.В., Жданова Т.В.)	155
Нравственные основы религиозного воспитания (Кондратова И. К., Плюхина А. В.)	157
Пути формирования духовного и нравственного в личности будущего медицинского работника (Копылович М.В., Ловакова И.А.)	161
Воспитание духовно-нравственных качеств студентов медицинского колледжа (Лыкова О. Н., Евдокимова Н. Б.)	164
Благотворительность – одно из направлений духовно-нравственного воспитания студентов (Лысенко О. М.)	169
Духовно-нравственное воспитание в современной школе (Мальцева А. Ю., Хмелевская Е. В.)	172
Роль музыки в формировании духовно-нравственных ценностей современной молодежи (Москалец С. М.)	175
Роль волонтерского движения в духовно-нравственном воспитании студентов-медиков (Пашкова И.В.)	180
Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения и интернет (Свеженцева Е.Н., Белых З. И.)	183
Духовно-нравственное воспитание в условиях современных вызовов на примере русских святых воинов (Александр Невский) (Степанова О.А.)	186
Воспитание духовно-нравственных качеств одарённых детей через внеурочную деятельность (Сычева М.А.)	189
Роль государства в духовно-нравственном воспитании молодежи (Терехов Н.А., Левчикова А.Л.)	192
Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи (Тринева В.Э.)	195
Формирование у современной молодежи нравственных и духовных ценностей через участие волонтеров в сохранении местных памятников архитектуры (Филиппова В. В., Шкуратова Д. В.)	198
Медицинская сестра: возникновение профессии (Шахова Е. А., Чернышева И. А.)	200
Курский композитор – Георгий Васильевич Свиридов (Шкуратова Д. В.)	204

Нравственное воспитание обучающихся медицинского колледжа (Штерцер А.Г.)	206
РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА РОССИИ	
Патриотическое воспитание молодежи в условиях профессиональной образовательной организации (Азарцова Л.А.)	211
Историческая память и ее роль в формировании мировоззрения подростков (Анпилогова М. И., Пашкова И.В.)	214
Историческая реконструкция как одна из форм патриотического воспитания (Апалькова Б.А., Минайлова Е.И.)	216
Идеология и патриотизм молодежи: вызовы современного времени (Березовская Е.Б.)	219
Формирование метапредметных результатов в процессе патриотического воспитания младшего школьника (Борисова Д. А.)	222
Исторические традиции добровольчества в России (Камынина Е.А., Березовская Е.Б.)	224
Воспитание гражданина и патриота своей родины (Коротченкова Н. В.)	229
Значение религиозно-нравственных норм в процессе воспитания будущего специалиста (Панченко Е. В., Праведникова Ю. А.)	233
Роль учителя начальных классов в воспитании патриотизма и гражданственности школьника (Попова А. А., Плюхина А. В.)	235
Воспитание красотой (Провоторова И. В.)	238
Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО (Орехова И. А., Прокопив С. А.)	242
Культура земледелия и традиции русского народа как средство обучения и воспитания на уроках истории (Трубникова Н. И.)	245
Невозможно воспитать хорошего человека, если воспитатель сам дурён (Трунова Н.Ф.)	249
Лука Крымский: человек, врач, святитель (Хрипкова И.А., Воробьева Г. А.)	253
Воспитание гражданина и патриота России (Худякова М. А., Задорожная Ю. И.)	255
РАЗДЕЛ 6. ВОСПИТАНИЕ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ ИСТОРИИ МОЕЙ СТРАНЫ	
Воспитание в разные периоды истории моей страны (Ванина Д. И., Шоренкова А. А.)	259
Традиции воспитания детей и подростков в Киевской Руси (Коростелева Д. Н., Плюхина А. В.)	263
Выбор между «кнутом» и «пряником» в воспитании современных детей (Костина Н. А., Лобищева О.А.)	267

Патриотическое воспитание подрастающего поколения через увековечивание имен героев (Лебедева В. А., Плюхина А.В.)	269
Современные проблемы воспитания и педагогическое наследие К.Д. Ушинского (Панькова А.А., Плюхина А.В.)	273
Особенности развития системы воспитания в России (Снеговая А. А., Руденцева И. В.)	277
Воспитание как педагогическая категория и фактор формирования российской идентичности (Терещенко Л.А.)	279
Воспитание в разные периоды истории моей страны (Филатова Д.Е., Задорожная Ю.И.)	284
РАЗДЕЛ 7. ИСТОРИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ	
История зарождения малой родины, с.Шевелево (Андросова А. А., Шевелева Г. Н.)	288
«Всему начало здесь, в краю моем родимом!..» (Апухтин Г. С., Гайнацкая Е.А.)	291
Место духовной силы моей малой родины (Алымова К.А., Винюкова Н. В.)	295
История малой родины (Валькова А.А., Емельянова Т. Г.)	298
Улица Ямская гора: история, здания, парки и памятники (Волобуев Н. Г., Минайлова Е. И.)	301
История памятных православных мест Курского края (Герасименко В. И., Золотухина О.М.)	306
К вопросу об изучении и сохранении фольклора (на материале Курской области) (Головина К.С., Гаврилова Т. И.)	311
Моя малая родина (Горбатюк И. В., Пастухова Л.М.)	314
История в лицах – М. И. Алисов (Дворецкая В.В., Авдулова И. В.)	317
Юрий Бугров, курский историк, краевед и писатель (Долженкова А. В., Яковлева Т. Н.)	320
Николай Сергеевич Коротков – курянин, первооткрыватель бескровного метода измерения артериального давления, ставшего «золотым» стандартом в мировой медицине (Долженкова А.В., Дубинина А.И.)	324
Имена земляков в названиях школ и улиц города Курска (Ефремова А.Е., Плюхина А.В.)	327
Село Косиново Обоянского района – моя малая родина (Ефремова М.А., Патяка А. В.)	331
Традиции и культура посёлка Тёткино (Иванова П. М., Демидова Е. А.)	335
Курский детинец – место, где прошлое встречается с будущим (Минакова В.С., Кондратенко А. М.)	337

Страж российской духовной истории (Орлова К.А., Соломатина И.В.)	339
«Благословленная» на суверенность Курская картинная галерея имени Дейнеки А. А. (Попов К. Т.)	343
Творцы оружия Победы (Романов Д. А., Атрохова Т. В.)	347
Кожлянская игрушка – угасание и возрождение промысла (Рябых Л. А., Петрухина М. Ю.)	349
Серафим Саровский – светлый источник Курской земли (Сушильников В.А., Реутова Н. Н.)	353
«Железный город в Соловьином краю» (Хомякова А.Д., Каштан А.А.)	356
Православные храмы Железногорского района (Ягодина А.А., Блинова Ж. А.)	359
На земле Бояна (Ядрёнкина Ю. М., Чуйкова С. А., Девянина И. В.)	362
РАЗДЕЛ 8. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ НАРОДА (КУРЯН)	
Историческая память и ее роль в формировании мировоззрения подростков (Анпилогова М. И., Пашкова И. В.)	364
Культурное наследие Курска – важнейшая задача жителей нашего города (Петренко В. А., Уткин М. В., Власова Т. А., Ломейко В. Б.)	366
Жизненный путь Гладилиной Анны Ивановны как пример мужества и стойкости людской (Панкеев Н. А., Ковалева Л.М.)	368
РАЗДЕЛ 9. ВОСПИТЫВАЕМ НА ПРИМЕРЕ СЛАВНЫХ ВОИНОВ ЗЕМЛИ КУРСКОЙ	
Куряне – герои современной России (Болдырева А.А., Барзенкова О. Н.)	372
Помощь курян русской армии и семьям военнослужащих в годы Первой Мировой Войны (Ворохобкина И. А., Михайлевская В.А., Пинаева И. В.)	377
Славный воин земли курской – Михаил Алексеевич Булатов (Евдокимова А. Р., Евдокимова Л. И.)	381
Великая Отечественная Война (1941-1945) в истории села Южное Двоелучное Пристенского района Курской области (Евдокимова А. Р., Москалец С.М.)	383
Дети-герои великой войны (Костинская Т. С., Заводюк Т. Г.)	387
Земной путь Николая Ивановича Пирогова (1810–1881)(Криводуб А. Р., Литвинова О. А.)	391

Патриотическое воспитание подрастающего поколения через увековечивание имен героев (Лебедева В. А., Плюхина А. В.)	393
Наши герои на все времена (Маслова Т. А.)	397
Женщины-машинисты паровозного ДЕПО Курск (Манжосов Е. Д.)	399
Курский край и Великая Отечественная Война (Рощупкина Н. А., Каштан А. А.)	405
Патриотическое воспитание подрастающего поколения на примере защитников земли курской (Пашкова Ю.Л.)	409
Героические страницы г. Обояни в годы Великой Отечественной Войны (Платонов М. А., Ткачева Е. Д.)	412
Формирование этики ненасилия в сознании учащейся молодежи в условиях проведения специальной военной операции (Сорокина Е.А.)	417
Куряне – участники специальной военной операции (Тарасов Е.Ю.)	422
Рядовой войны. Жизнь и творчество Н.А. Немцева (Шишикина Е.С., Леонтьева Н.А.)	426
Воин земли Курской — Николай Иванович Бредихин (Юдин В. И., Атрохова Т. В.)	430
РАЗДЕЛ 10. ЛИТЕРАТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КУРСКОЙ ЗЕМЛИ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАН РОССИИ	
Роль Ю.Н. Асмолова в литературной жизни г. Курска (Баркова К.В., Каратыгина Е. Ю.)	432
Семиотика языка: мифопоэтическое восприятие мира (Гаврилова Т. И.)	435
Роль литературного краеведения в воспитании граждан России (Гнездилова Ю. Н.)	440
Незрывная нить поколений (Малеева А. Б., Быканова Ю. Ю.)	443
Общая характеристика языкового портрета Н.Н. Асеева (на материале стихотворений 1910-1924 гг.) (Медведкова А.В., Каратыгина Е.Ю.)	446
Творческий путь нашей землячки – писательницы Марии Марич (Меньшикова А., Иванова С. В.)	449
Литературное наследие Курской земли в воспитании граждан России (Подхалюзина В. В., Шоренкова А. А.)	451
Творчество курских писателей как одно из средств воспитания подрастающего поколения (Сотникова К., Демидова Е.А.)	454

Литературное наследие Курской земли в воспитании граждан России (Ставцева С.Ю., Каштан А. А.)	458
Память о великих событиях и духовное наследие старшего поколения в воспитании молодежи на примере произведений Е.И. Носова «Памятная медаль» и «Шопен, Соната №2» (Тарасов И.С., Веселов И. В., Комиссарова Л.В.)	462
Притяжение родины в литературном наследии Владимира Бакланова (Твердовская С.В., Дурова С. В.)	465
Духовность с лирике Василия Золоторева (Токарева А. М., Кононова С. А.)	468

РАЗДЕЛ 1. ЦЕРКОВЬ И МОЛОДЕЖЬ

СОВРЕМЕННАЯ ЦЕРКОВЬ В ПРАВСТВЕННОМ И ДУХОВНОМ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ

*Биленко Наталья Владимировна, преподаватель
ОБПОУ «Курский автотехнический колледж», г. Курск*

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос духовно-нравственного воспитания молодежи, который является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом и духовенством. Религия является необходимым основанием воспитания.

XX век для России выдался особенно тяжелым. Современное общество столкнулось с величайшими изменениями и потрясениями, что связано с войнами, экономическими, социальными, политическими, культурными и идеологическими неустоями и дестабилизирующими процессами. В связи с этим нарастают негативные явления: бездуховность, социальное расслоение общества, криминализация общественности.

Во все времена духовные наставники призывали личность к духовному совершенствованию, строгому контролю над своим поведением и своими помыслами, к тому, чтобы постоянно направлять свой разум к познанию истины о познании души человеческой.

Итогом познания себя, веры в Божественную силу и желание понять истинную духовную ценность является управление собой, своими мыслями, поступками и желаниями, работа над исправлением своих недостатков и ошибок, над нравственным возвышением и очищением от греховности, осознание и понимание истинных ценностей любви, добра, красоты.

Именно это должно быть главным смыслом жизни каждого человека. На сегодняшний день вопрос духовного возрождения России, особенно привитие духовно-нравственного потенциала молодежи в современной России является актуальным.

Духовно-нравственное воспитание молодого поколения складывается из многих моментов. Это, прежде всего, воспитание патриотизма и гражданской ответственности, привитие семейных и духовных ценностей, воспитание любви к своей родине, своему родному городу или краю, воспитание стремления к здоровому образу жизни. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. И особую роль в этом играет духовенство.

Церковь является одним из важнейших социальных институтов, чей исторический опыт, духовный потенциал и многовековое культурное наследие оказывают существенное влияние на формирование духовных, культурных и национальных традиций.

Церковь предлагает ответственность даже не в социальном или гражданском смысле, но гораздо выше – перед собой и Богом. Человек в храме

получает настоящую божественную правду, настоящую любовь, настоящее, не имеющее аналогов в материальном мире, общение.

Как следствие – молодой человек получает гораздо больше уверенности и устойчивости в мире, поскольку для него нет загадок и неясности там, где они остаются для человека неверующего.

«Молодежь — это основная линия борьбы не только за будущее, но и за самого человека. Если мы вырываем из лап греха молодые души, то мы совершаем великое дело. Церковь не может не иметь молодежной темы в своих приоритетах именно в современных условиях. Мы делаем и будем делать все для того, чтобы изменилась жизнь человеческого общества. Чтобы такие понятия, как доброта и сила духа, стали бы притягательными для современной молодежи», — сказал в своем слове Святейший Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл.

Таким образом, сделаем вывод о том, что именно любовь к Богу и ближнему лежит в основе воспитания любви к своему Отечеству, уважения к культуре и духовным традициям своего народа, способности осознавать ценность человеческой жизни и соизмерять свои поступки с нравственными ценностями – личностных характеристик, формированию которых современная школа придает большое значение.

Список литературы:

1. Колесникова И.А. “Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен”.- Педагогика.- 2011.
2. Королева Л.А., Королев А.А., Молькин А.Н. — Молодежная политика Русской Православной церкви в современной России: проблемы и перспективы // Genesis: исторические исследования. – 2014.
3. Никандров Н.Д. “Духовные ценности и воспитание в современной России.” - Педагогика.-2008.

ПРОБЛЕМА НАВРСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Близнюк Анна Романовна, студент;

Мустьяца Е.Н., преподаватель

ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж"

Львовский филиал

Аннотация. Нравственность — это внутреннее состояние человека, его жизненная установка, способность принять на себя ответственность за свои мысли и действия, основываясь на совести, способность к различию добра и зла. Современная молодежь старается идти в ногу со временем, но при этом утрачивает традиционные нравственные ценности, основывая свое поведение на моде и придуманных кем-то «эталонах». Вследствие этого наиболее уязвимыми оказались такие сферы, как духовность, культура, патриотизм и нравственное здоровье.

Молодежь, как неотъемлемая часть любого общества, вовлеченная в многочисленные процессы модернизации и стабилизации социума, является не только своеобразным индикатором происходящих перемен, но и формирует потенциал будущего инновационного общества.

Важную роль в интеграции системы личности и социума играют ценности. Молодёжь является довольно широкой социально-демографической группой, составляющей основу будущего. От предпочтений нынешней молодёжи полностью зависит дальнейшая жизнь общества, его развитие в культурном и материальном плане. Поэтому вопрос о ценностях современной молодёжи приобретает всё большее значение.

В широком смысле ценности человека – это значимость явлений и предметов реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, социальной группы, личности; в более узком смысле – нравственные и эстетические требования, выработанные человеческой культурой. Личная, так и общественная жизнь с необходимостью требуют ценностных стандартов, в отношении которых должно доминировать всеобщее согласие.

Целью данной статьи является выяснение причин возникновения нравственных проблем среди молодежи, а так же анализ ценностной ориентации студентов.

Современная молодежь старается идти в ногу со временем, но при этом утрачивает традиционные нравственные ценности, основывая свое поведение на моде и придуманных кем-то «эталонах». Вследствие этого наиболее уязвимыми оказались такие сферы, как духовность, культура, патриотизм и нравственное здоровье.

Нравственность – это внутреннее состояние человека, его жизненная установка, способность принять на себя ответственность за свои мысли и действия, основываясь на совести, способность к различию добра и зла.

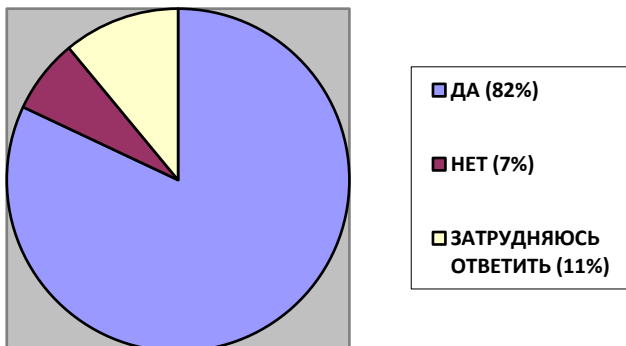
Структура нравственности:

- может соответствовать нормам или противоречить им, когнитивный компонент (нравственное сознание) – знание нравственных норм;
- эмоциональный компонент (нравственные чувства) – чувства, которые вызывают нравственные нормы;
- поведенческий компонент (нравственная направленность поведения) – реальное поведение человека.

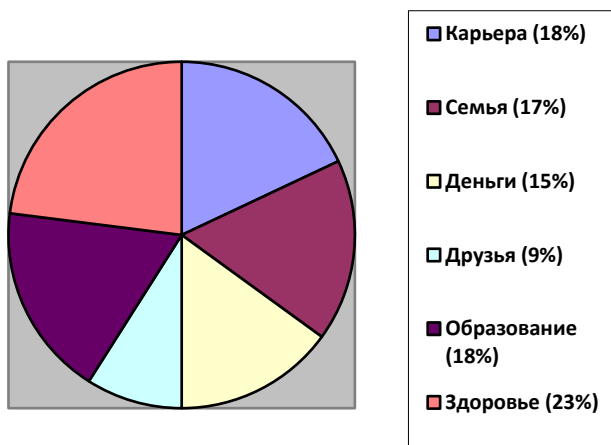
Нравственность – это продукт воспитания, основа личности человека, закладываемая с раннего детства, немаловажную роль в которой играет искусство и культура. К сожалению, современное искусство практически свободно от цензуры, а стремление к духовно-нравственному совершенству заменяется стремлением приобретения материальных ценностей. Ощущение духовной опустошенности и безысходности нередко приводит молодежь к наркомании, алкоголизму, терроризму, экстремизму, а также к мистическим культам и посещению различных сект.

Для проведения социологического опроса и определения ценностной ориентации молодежи было выбрано 100 студентов Львовского филиала "КБМК", в ходе которого были получены следующие результаты:

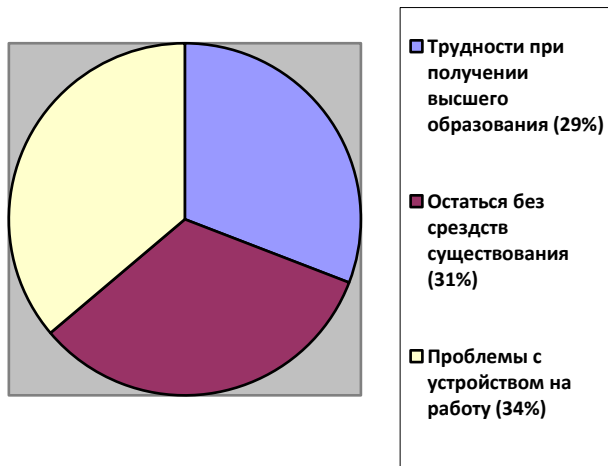
1. Есть ли у вас жизненная цель?



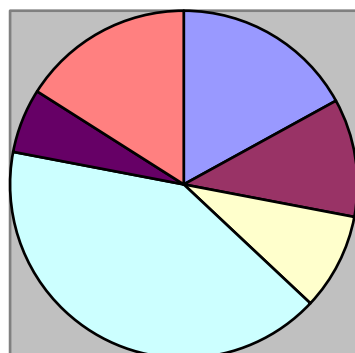
2. Что наиболее ценно для вас в жизни?



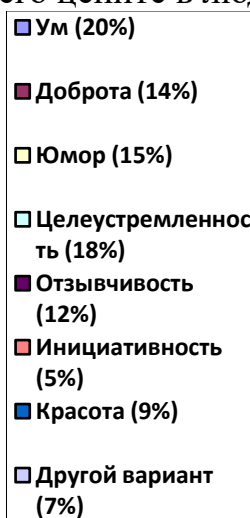
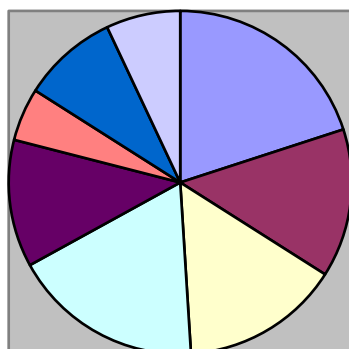
2. Что вызывает неуверенность в вашей дальнейшей жизни?



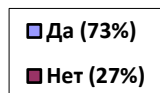
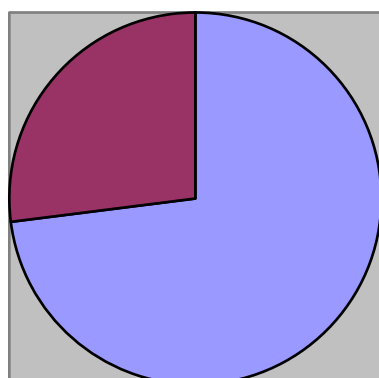
3. Как вы проводите свободное время?



4. Какие качества вы больше всего цените в людях?



5. Приходилось ли вам кого-то сознательно обманывать для достижения своих целей?



6. Ваша будущая профессия должна:



Кроме того, мною была составлена анкета «Патриотические ценности молодёжи» и проведено анкетирование:

1. Кем Вы себя ощущаете на данный момент: жителем города, района; гражданином России; патриотом города, района. Только половина опрошенных ответила, что ощущают себя гражданами России.

2. Хотели бы Вы жить в другой стране? На этот вопрос положительно ответила значительная часть студентов – 61,9 %

3. Соблюдаете ли вы традиции своего народа? Утвердительно ответило большинство респондентов – 77 %.

4. Нуждается ли молодёжь в подготовке к армейской службе?

Варианты ответов: да; скорее да, чем нет; скорее нет, чем да; нет.

Большинство опрошенных ответили положительно: 75%.

5. Что такое Родина? Варианты ответов: место, где я родился (родилась) и вырос(ла); место, где я живу; любое место, где мне нравится. Большая часть респондентов выбрала в качестве ответа «место, где родился (родилась) и вырос(-ла)» – 90%

6. Чем бы Вы могли гордиться как гражданин России? Большинство опрошенных отдали свои голоса «победу в Великой отечественной войне» – 75 % опрошенных и за «историю страны» – 25% респондентов.

7. На вопрос: патриот должен любить Родину и гордиться ею или, что патриот может только любить Родину, а гордиться ею не обязан. Первое суждение респондентам оказалось ближе. За него проголосовало 77% опрошиваемых.

Таким образом, проанализировав данные опроса, можно сделать вывод, что нравственные ценности молодёжи на сегодняшний день следующие: они ценят счастливую семейную жизнь, основанную на любви, не забывают о своих друзьях; всегда готовы помочь и поддержать близких; придают большое значение таким качествам в людях как доброта, честность, щедрость, самостоятельность. Большинство считают, что выбранная профессия все же должна приносить пользу людям. При этом трудоустройство считают серьезной проблемой. К проблемам общества и его будущему значительная часть молодежи безразлична. Больше половины опрошенных признаются, что им приходилось сознательно обманывать для достижения своих целей.

На сегодняшний день у молодёжи дух патриотизма весьма противоречив. Молодые люди гордятся историей своей страны, соблюдают обычаи и традиции своего народа и, что немаловажно, считают необходимым готовиться к армейской службе и защищать Отечество. Более 90% опрошенных понимают, что под словом Родина подразумевается не просто понравившееся место проживания, а место рождения, отчизна. Но жить более половины опрошенных хотели бы в другой стране. Всё это говорит о том, что патриотические ценности молодёжи находятся в стадии формирования.

И, хотя патриотические ценности отличаются противоречивостью, большинство студентов любят свою родину и гордятся её историей. Таким образом, современная молодёжь как движущая сила общества обладает довольно развитым набором ценностей. Это позволяет оптимистично смотреть в будущее. Необходимо лишь преодолеть равнодушие молодежи к интересам общества.

Список литературы

1. Карпухин О.И. «Молодёжь России: особенности социализации и самоопределения» Социологические исследования. 2010.
2. Манько Ю.В., Оганян К.М. «Социология молодёжи» 2018.
3. Контент-платформа <https://pandia.ru/text/78/304/4040.php>

РОЛЬ ПРАВОСЛАВИЯ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Концева Елена Алексеевна, преподаватель математики

ОБПОУ «Железногорский политехнический колледж», г. Железногорск

Аннотация. В статье рассматривается роль русского православия в формировании духовно-нравственной культуры современной российской молодежи. Обращаем внимание на актуальность данной проблемы в наше время. В связи с этим делается исторический экскурс в 20-е годы XX века и проводится параллель с задачами, которые стояли перед русской молодежью в эмиграции. Утверждается, что христианство всегда было вплетено в жизнь русского человека и это дает основание для оптимизма в работе по воспитанию молодого поколения.

Я не знаю, можно ли назвать значительным и глубоким русское религиозное движение среди молодежи, - но я знаю, что глубока и значительна его тема.

В.В. Зеньковский

Обращаем внимание на актуальность данной проблемы в наше время. В связи с этим делается исторический экскурс в 20-е годы XX века и проводится параллель с задачами, которые стояли перед русской молодежью в эмиграции. Утверждается, что христианство всегда было вплетено в жизнь русского человека и это дает основание для оптимизма в работе по воспитанию молодого поколения.

Проблему, обозначенную в названии работы, глубоко отразил в своих словах Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, сказанных им на собрании духовенства Московской епархии 23 декабря 2009 года: «Мы живем в условиях жесткой конкуренции идей и стремительного распространения системы взглядов, противопоставляющих себя христианству. Наша обязанность - выдержать этот натиск и отстоять право нашего народа на истину. В такой ситуации будет недостаточно энтузиазма отдельных священников и мирян, увлеченных вопросом религиозного просвещения. Все вместе мы должны понять, что нравственное воспитание молодежи, обучение жизни по совести — это приоритетное направление современной церковной жизни и нашего взаимодействия с обществом». То есть работа по нравственному воспитанию молодежи обозначена Патриархом как приоритетная и глобальная, общецерковная. Как и всякое глобальное дело, эта деятельность Русской Православной Церкви должна быть структурирована и систематизирована. Иными словами, в ней необходимо выделить наиболее важные направления. Поэтому в докладе на вышеуказанном собрании Святейший Патриарх Кирилл посвятил этой проблеме отдельный раздел «О работе с молодежью», в котором данная деятельность РПЦ рассмотрена системно: «Работа с молодежью должна предполагать не только проведение разовых мероприятий, но и строиться на постоянной системной основе» Примечателен тот факт, что мысли и чаяния главы Русской Православной Церкви перекликаются с теми вопросами и проблемами, которые поднимала и пыталась решить русская религиозная мысль в эмиграции в 20-е годы XX века. В этой связи интересна для анализа статья В.В. Зеньковского «Религиозное движение среди русской молодежи в эмиграции», опубликованная в журнале «Путь» в 1925 году. Хотя эмиграция, по мнению автора статьи, составляет ничтожную часть России, все же у нее есть свой опыт, «своя Голгофа». Этот опыт остается ценным и для нас в начале нового тысячелетия. Разве не актуальны сегодня слова русского философа из данной статьи? Это ли не повод еще раз задуматься над вопросом о работе с современной молодежью? «Надо сознаться прямо, что мы не умеем подойти к нашей молодежи, не умеем разогнать усилившейся недоверчивости, победить чувство заброшенности. В нашей молодежи и в самом деле есть много для нас нового, неожиданного, трудного, - суровый опыт последних лет дал какое-то своеобразное ущемление молодой души: она не раскрывается так легко как прежде, не умеет легко и просто освободиться от ядов, которыми она отравлена. А мы, старшие, в свою очередь замучены и обессилены всем происшедшим и часто нет у нас не только умения, но даже и желания понять молодежь и пойти ей навстречу».

Глава синодального Отдела по взаимоотношениям Церкви и общества протоиерей Всеволод Чаплин обратился к современной молодежи с призывом к героическому сопротивлению существующим социальным недугам. Для этого нужно утверждать ценности любви, верности, жертвенности, служения. «Без них, как и без полноценной семьи, люди никогда не будут счастливы. И эту правду нужно говорить средствами культуры, СМИ, социальной рекламы - не через отвлеченное морализаторство, а через показ жизненных примеров

счастливых и несчастных людей», - сказал представитель Церкви, призвав молодых людей «выступить с нравственной повесткой дня так, чтобы их слышали и старшие поколения, и власть, и «генералы бизнеса».

Молодежь является наиболее благодатной почвой для рассеивания христианских ценностей, прежде всего, морально-нравственного характера. Это подтверждает подобная ситуация (но только в обратном смысле), возникшая в 20-е годы прошлого века в Советском Союзе. Вот как пишет об этом Ем. Ярославский в своей статье «Можно ли прожить без веры в бога?», написанной в 1926 году: «Трудно многим порвать с религией, с верой в бога. Молодежь прощается с богами легче, старикам труднее. Десятилетиями, столетиями внедрялись эти религиозные обычаи, религиозные понятия в их жизнь. Незаметными как будто, но цепкими и крепкими тенетами религия опутывала их и связывала до сих пор. Вот и сейчас они чувствуют, как религия, вера в бога, стоит у них препятствием на пути к тому, чтобы целиком отдаться борьбе за коммунистическое переустройство». То, что автор данной статьи указывает главным препятствием у людей для перехода к коммунистическому мировоззрению, Святейший Патриарх Кирилл в начале XXI века в своем интервью телеканалу «Россия» называет неопровержимым доказательством существования Бога: «Я неоднократно говорил о том, что самым убедительным доказательством существования Бога является то, что люди молятся на протяжении тысячелетий, если бы небеса молчали, если бы Бог никогда не отвечал на молитвы, кто бы стал к нему обращаться?». Культура и быт русского народа на рубеже XIX-XX веков были глубоко православными. Христианство было вплетено в жизнь русского человека, будь то духовную или материальную. Очень ярко, художественными средствами, это показал в своей книге детских воспоминаний «Лето Господне» известный русский писатель И.С. Шмелев. Вот как он описывает свои детские впечатления накануне Пасхи: «Кажется мне, что на нашем дворе Христос. И в коровнике, и в конюшнях, и на погребнице, и везде. В черном крестике от моей свечки - пришел Христос. И все - для Него, что делаем. Двор чисто выметен, и все уголки подчищены, и под навесом даже, где был навоз. Необыкновенные эти дни - страстные, Христовы дни. Мне теперь ничего не страшно: прохожу темными сенями - и ничего, потому что везде Христос». О роли художественного творчества в «оцерковлении» всех сторон жизни писал В.В. Зеньковский в упоминавшейся выше статье: «...Начиная от Гоголя, русская религиозная мысль все горячее, все настойчивее выдвигала, в противовес современности и всему ее духу, идеал церковной культуры, не в смысле теократии, а в смысле преображения всей жизни в духе христианства». Это ли не пример того, какую роль может выполнить православная литература в деле воспитания и образования современной молодежи. «Сама идея церковной культуры, - пишет далее русский философ, - должна быть внутренне выношена, чтобы стать свободной от привкуса теократии и клерикализма; по существу русскому духу этот привкус всегда был чужд, но теперь он стал чуть чуть ощущаться - это незачем отрицать» .

Велика и неопределима роль православных молодежных организаций в распространении духовно-нравственных ценностей. Об этом еще в 1926 году в

своей статье «Братство и пути православного студенческого движения» писал Н.А. Клепинин: «Каков бы ни был строй в России, которому будет суждено заменить большевиков, можно сказать, что значение православных организаций будет огромно. Православие - сердце России. Если это сердце не будет биться, не будет жизни и в теле». Подводя итоги второго православного молодёжного лагеря на фестивале дружбы славянских народов «Славянское единство» на стыке границ России, Беларуси и Украины 22-26 июня 2011 г., Председатель Славянского Молодежного Союза Александро-Невского братства, Ответственный секретарь Межвузовской ассоциации «Покров» Сергей Прокофьев отметил следующее: «Несмотря на определённые трудности, и организационные, и духовные, необходимо развивать и расширять участие в фестивале православной молодёжи, теперь уже опираясь и на патриаршее благословение и поддержку. Только большой православный лагерь, со своей интересной программой, может помочь участникам фестиваля «Славянское единство» глубже узнать свою православную культуру, историю. Глубже осознать своё единство не на дискотеке с иностранными песнями, а на фольклорных праздниках, круглых столах и на богослужениях на общем для всех церковно-славянском языке».

Нельзя отрицать и роль православных психологов в работе с молодым поколением. Это направление только развивается, но его результаты трудно переоценить. «Сегодня очень много мечущихся и запутавшихся людей, особенно молодёжи, находящихся в поисках смысла, истины, читающих книги по психологии, эзотерике. Их не убедишь не читать Фрейда, Юнга. Такие лозунги только отталкивают от Церкви. И мы, православные психологи, не можем, просто не имеем права отмахнуться от этой категории людей, - говорит православный психолог Ольга Лысова-Бродина в беседе с ней на страницах духовно-просветительской газеты «Наедине с собой», - Чтобы помочь людям как можно меньше блуждать и вредить своей душе, мы, православные психологи, должны взять на себя труд по созданию сильной убедительной психологической школы, в сердцевине которой будет святоотеческое учение о человеке, но также будет собрано все лучшее и полезное из научной психологии и психотерапевтической практики».

Завершая краткое исследование данной проблематики (хотя поле для размышлений здесь безусловно огромное), отметим следующее. Деятельность по духовно-нравственному воспитанию молодого поколения современного российского общества - работа не тезисная, не мимолетная. Она кропотлива и многогранна. В.В. Зеньковский анализируя причины революции, которую он называет катастрофой России, утверждает, что еще русская культура XIX века содержала в себе губительный яд, отравляющий русскую душу. Продолжая свою мысль, русский философ далее пишет: «До внешней катастрофы давно уже слагалась духовная наша катастрофа, - и нам нужен не один политический порядок и социальное умиротворение, нам еще более нужно вернуться к духовному здоровью, найти пути к источнику этого здоровья». Да, поиск этих путей очень тернист и сложен, но всегда будем помнить о цели - она благородна! Согласимся с В.В. Зеньковским, который при всей сложности и

противоречивости внешней и духовной ситуации в России не терял оптимизма и видел светлое будущее у своей Отчизны, главным строителем которого должна выступить молодежь. Его слова современны и вселяют надежду в победу добра и любви: «В нашей молодежи уже веет дух новой русской жизни, уже ощущается ее робкий пульс; органическое и подлинное сочетание церковности и духа свободы, здорового традиционализма и творческого порыва дают право верить в то, что новая русская жизнь может быть построена на живых и действенных началах церковности. Эта перспектива уже открылась - через скромное и робкое движение среди верующей молодежи... Как ответит на это русская жизнь, покажет время».

Список литературы

1. На переломе. Философские дискуссии 20-х годов: Философия и мировоззрение. – М.: Политиздат, 1990. – 528 с.
2. Путь. Орган русской религиозной мысли. Книга 1 (I-VI). – М.: Информ-Прогресс, 1992. – 752 с.
3. Протоиерей Всеволод Чаплин призвал молодежь стать поколением героев // Уфимские епархиальные ведомости. – 2011. – No 6. – С. 5.
4. Священник и психолог: противостояние или альянс? // Наедине с собой. – 2011. – No 3-4. – С. 10—11.
5. Уфимские епархиальные ведомости. – 2010. – No 3-4. – 16 с.
6. Шмелев И.С. Избранное. – М.: Издательство «Правда», 1989. – 688 с.

МОЛОДЕЖЬ И ЦЕРКОВЬ: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Лягина Татьяна Олеговна, студентка

*Левчикова Алёна Леонидовна, преподаватель фармакологии
ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Минздрава Росси, г. Курска, Россия
Медико-фармацевтический колледж*

***Аннотация.** Данная статья посвящена взаимодействию церкви и молодёжи. В работе будут отдельно рассмотрены современная церковь и современная молодёжь, а также причины по которым молодое поколение отдаляется от православной церкви. По итогу научной статьи будет сделан вывод, что взаимодействие церкви и молодёжи необходимо и почему.*

В настоящее время одной из значимых проблем является духовно – нравственное воспитание молодежи, и государство ищет различные пути решения этого вопроса. Молодежь, является отдельной группой, так называемой «группой риска» изо всех приходящих в церковь. Из-за того, что внутренний духовный мир проходит стадию формирования. Чем старше человек, тем

сильнее его внутренний мир и благодаря этому более устойчив под воздействием внешнего влияния. Именно поэтому люди молодого возраста являются группой наибольшего риска.

Актуальность данной темы состоит в том, что в настоящее время религия является важнейшей из сторон жизни, наносящая значимый отпечаток на ценности, поведение, культурные, а также социальные ориентации, производственную этику. На протяжении многих веков Россия имела отличие в том, что значимая роль жизни была посвящена православной церкви. Но смотря на нынешнее поколение и смотря на новые аспекты и грани старых проблем, напрашивается вопрос о том, что было ли вообще религиозное возрождение после всех пережитков времени.

Буквально в 20-м веке, в России царил социализм, и происходили жесточайшие гонения церкви. В стране царил государственный атеизм, верующих осуждали, также гонениям подвергались и служители церкви.

Но уже в 1991г. Пришли изменения: произошло падение социализма и постепенно церковь снова начала возвращать авторитет. Необходимость возврата церкви необходима из-за того, что она неотъемлемо связана с судьбой и жизнью человека.

В ходе данной работы главной целью является рассмотрение взаимодействия молодежи и церкви.

Основные задачи, которые стоят в ходе данной работы:

1. Рассмотреть молодежь и формы её взаимодействия с окружающим миром.
2. Рассмотреть православие и его формы.
3. Рассмотреть взаимодействие молодёжи и церкви.

В настоящее время проблема социального контроля поведения молодежи, состояние внутреннего мира, ценностные ориентиры набирают наибольшую значимость. Это всё связано с множеством факторов.

Преступность молодежи в современном мире приобретают всё новые обороты, с каждым годом показатели становятся больше и числовые показатели приводят в шок.

Ссоры с семьей и подростков становятся всё более острыми проблемами современного мира. Настоящее поколение старается как можно быстрее повзрослеть и не находится под опекой родителей. На фоне такого стремления подростки зачастую начинают ругаться с семьёй, появляется давление со стороны родных. И на фоне этого молодежь объединяется в группы, в которых пытается найти то, чего не хватает дома. В таких группах они пытаются проявить себя, выразить.

Из-за того, что молодежь подвержена социальным и психологическим трудностям, то у всех по-разному проходит переходный возраст. В связи с этим у подростков складывается девиантное поведение и появление влечений пробовать запретное: алкоголь, наркотики, курение и многое другое.

Проблемы молодежи, из-за плохо организованной работы образовательных учреждений, ювенальных служб, социальных служб для молодежи и другие, снижается уровень развития на современном этапе. Проблемы появляются и из-

за характерной черты старой командно-административной системы. Это проявляется в проведении массовых работ, направленных на профилактику. Значительный вред приносит увлечённость количественными показателями массовости целевой категории, а не способность создать условия для систематической работы, непосредственно взаимодействующих с детьми.

Анализируя текущую работу различных учреждений, можно сказать, что деятельность, устремлена на уменьшение девиантного поведения среди молодежи и доведение его до социально приемлемого уровня, основана не на идее подхода к отдельным людям и замене девиантного поведения на более удобное, а на идее запрета, наказания и тематических кампаний с акцентом на особые. Можно утверждать, что они основаны на идеологии преодоления и искоренения негативных форм девиантности путем организации мероприятий и не являются эффективными. Духовное развитие молодежи, т.е. духовное содержание личности, имеет особую значимость.

Балансирование отношений меж церквями, религиозными организациями и другими субъектами религиозного движения в настоящее время является очень значимым вопросом, решение которого зависит от эффективности взаимодействия государства и общества в целом. Человечество собрало огромный опыт от таких отношений, с периодами гонений и периодами мирного и удовлетворительного совместного существования.

В России православная церковь является одной из немногих организаций, пользующихся стабильной общественной поддержкой. Церковь является символом свободы. Человек не может быть свободным в любом случае, он создан определенно целостным. В России в Русской православной церкви разум и вера неразрывны. Крепкий дух россиян заключается в его нравственной целостности.

Православие - это основа религиозности, животворящее начало русского народа, источник его жизни, его мировосприятия, миропонимания и мироощущения. Православие-это духовно и практически основанное многообразие мира и выражение важного отношения человека к действительности. Православие является основой русской духовности и, следовательно, есть и будет оставаться фундаментальным компонентом русской культуры в историческом процессе.

Передавая умения и опытность, замечается связь православной культуры и общественного восприятия. Главным механизмом в православной традиции выступают духовно-нравственные ценности.

Развитие духовно-нравственной личности-это сложный процесс. Немаловажным в этом процессе является роль религии в жизни молодежи, а также влияние школы, родителей и общественных институтов в целом, и включает обращения к православным традициями образу мышления. Ортодоксальность в психообразовании характеризуется, прежде всего, личностно-ориентированным, социально-психологическим подходом, направленностью на развитие ценностей молодежи, позитивного отношения к социальным нормам и формирование ответственности социальной сферы. Это даёт возможность студентам осознанно контролировать собственное поведение,

закрепить регулирующие навыки и компетенции, приобретенные во взаимодействии с другими людьми, и сформировать теоретическую и практическую подготовку, необходимую для выбора позитивных и оптимистичных форм данного взаимодействия.

Говоря по-христиански, то жизнь- это постоянное сражение, прохождение пути и стремление к доброте и совершенствованию. Этот путь нельзя прерывать, по законам духовной жизни, прекращая совершенствовать себя, мы становимся хуже чем были раньше.

То как молодой человек относится к вере во многом зависит от аспекта веры, с которым он впервые столкнулся, какое впечатление прочувствовал и какие логические представления сложились в его сознании. Формирование места и роли религии в сознании современной молодежи является важной частью жизни.

Таким образом, религия играет важную роль в формировании личности человека, формирует его мировоззрение и регулирует его поведение. Какой бы религии человек ни придерживался, он стремится к определенному идеалу, изложенному все учениях. И какими бы сложными и разнообразными ни были пути к достижению этих идеалов, высокие морально-этические качества, которые их несут, в большинстве религий схожи: смирение, трудолюбие, человечность, честность, терпимость и многие другие смыслы.

Молодое поколение непостоянно в своих принципах и поведении. Помимо этого, будущее общества в целом зависит от решения проблем, в которых молодежь принимает участие. Важные проблемы молодого поколения на сегодняшний день касаются духовно-нравственной сферы. Причинами этого являются негативное влияние СМИ, деградация человеческой личности, потеря ценности человеческой жизни и регулярное распространение психологии общества потребления. Молодежь теряет интерес к национальным и культурным ценностям, которые формировались веками. Современная российская молодежь в во-первых озабочена своим индивидуальным положением в обществе, материальными благами и себялюбием, во-вторых очередь -семья, духовное наслаждение и любовь к Родине.

Использование христианских ценностей в нравственном развитие молодежи-это бесценный источник человеческой мудрости, который побуждает разум и совесть человека и мотивирует его на делать добрые дела и следить за поведением. Немаловажную значимость должны проявить и педагоги, задача которых-раскрыть творческие особенности представителей духовной элиты и дать им возможность донести до молодежи более глубокий смысл гуманистических религиозных ценностей.

Духовные ценности должны занять важное место в ценностях молодежи. Они должны быть показателями социально значимой жизни.

Список литературы

1. Организация работы с подростками и молодежью в Русской Православной Церкви: коллективная монография / Под ред. прот. В. Хулапа, И. В. Астэр. — СПб.: РХГА, 2017. — 303 с. ISBN 978-5-88812-836-7

2. Пути взаимодействия современной молодёжи и православия // Сайт издательства yamal-obr.ru. [Электронный ресурс] URL: <https://yamal-obr.ru/articles/puti-vzaimodeystviya-molodezhi-i-pravosl/>
3. Русская православная церковь на современном этапе// Сайт издательства www.socionauki.ru. [Электронный ресурс] URL: <https://www.socionauki.ru/journal/articles/253607/>
4. Пути взаимодействия современной молодёжи и православия // Сайт издательства school-science.ru. [Электронный ресурс] URL: <https://school-science.ru/2/8/30793>
5. Русская православная церковь на современном этапе// Сайт издательства www.znanio.ru. [Электронный ресурс] URL: <https://znanio.ru/media/sovremennaya-molodezh-problemy-i-perspektivy-2493272>

ПОКРОВСКАЯ СОБОРНАЯ ЦЕРКОВЬ В ИСТОРИИ Г. ДМИТРИЕВА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

*Милютина Екатерина Андреевна, ОАПОУ «Дмитриевский агротехнологический колледж» студентка II курса, специальность 19.02.08
Технология мяса и мясных продуктов
Середенко Анна Александровна, преподаватель истории ОАПОУ
«Дмитриевский агротехнологический колледж», г. Дмитриев*

Аннотация. Студенты Дмитриевского агротехнологического колледжа, частые посетители Дмитриевского краеведческого музея имени А.Ф. Вангенгейма, именно там предметы краеведческого музея позволяют сегодняшнему поколению изучать правдивую историю нашего края. Каждый музейный предмет, обладая свойствами информативности, аттрактивности и экспрессивности, выступает в качестве источника сведений, исторических событий, привлекает внимание и вызывает у посетителей ощущение сопричастности, особенно, если речь идет об утраченном. Одной из исследовательских работ стал архивный материал по изучению Покровского собора в честь великомученика Дмитрия Солунского в г. Дмитриев.

В двадцатые годы прошлого столетия в Дмитриеве было разрушено величественное здание – Покровский собор в честь великомученика Дмитрия Солунского. Дмитриев навсегда утратил тогда замечательный памятник архитектуры. Храм стоял на высоком холме, вмещал в себя почти три тысячи прихожан, а звон колоколов был слышен на семь верст. Построенный на средства прихожан и купца Петра Иоановича Будкова, он простоял лишь восемьдесят с небольшим лет. «Здание было каменное и такая же колокольня. Престолов было три - главный – во имя Покрова Пресвятой Богородицы, с правой стороны – во имя Дмитрия Мироточивого, с левой – во имя Святого Николая Чудотворца». Сейчас о церкви напоминает лишь сохранившийся южный сход.



Картина самобытного художника И.П. Зарубина «Вид на площадь города Дмитриева в 1910 году», выполненная на холсте маслом, чудом сохранилась в музее, пережившая революцию, гонение на церковь и годы фашистской оккупации. Соборная церковь - главный объект внимания зрителя. Величественная, благородная, кажется, что она не вписывается в ансамбль примыкающих мрачных зданий.

Справа вверху расположено трехэтажное здание, сохранившееся до настоящего времени, в котором до революции располагалась городская тюрьма, и мы видим, как жандармы гонят к ней арестантов (сегодня в этих стенах размещается Дмитриевский сельскохозяйственный техникум). Ниже художник изобразил здания торговых рядов, оставшихся неизменными и не утративших свое первоначальное предназначение до сегодняшних дней.

История строительства этого храма уводит нас в 1833 год.

В Курскую духовную консисторию к Преосвященнейшему Илиодору, епископу Курскому и Белгородскому поступило из Дмитриева «от прихожан и священнослужителей прошение, которым прописывают, что они имеют непреложное настроение в сем 1833 году заложить каменное здание о трех престолах..., не касаясь свечной и кошельковой суммы от благотворительных пожертвований»². Вместе с прошением направлены планы и фасад, утвержденные Курской казенной палатой и свидетельство «на местную ситуацию» архитектора Курской казенной палаты Павла Степановича Грознова.



В свидетельстве излагалось следующее: «1833 года мая дня дано сие в том, что место, назначаемое под построение каменной соборной церкви Курской губернии в городе Дмитровске на площади плоско-пологоватое, показистое, грунт глинистый твердый, от поверхности земли в двух аршинах, фундамент же рыть в углубление на 2 1/2 аршина, через что легко и может выдержать назначаемое здание, чем и подписуюсь. Архитектор Грознов».



Курская Духовная Консистория, в свою очередь, следуя тогдашним законным правилам, отослала отношение от «ноября 1833 года № 5608» в Строительное Отделение Департамента путей сообщения.

Вопросом строительства собора занимался Главноуправляющий путями сообщения и публичных зданий генерал-адъютант граф К.Ф. Толь. Прошение и сопутствующие чертежи рассматривались комиссией проектов и смет, «которая признала нужным переделать означенный проект, дабы дать оному более приличный и красивый вид, и при том увеличить главный придел церкви в пространстве», и проект был переделан.

Составленный упомянутой комиссией проект Соборной церкви одобрен Советом путей сообщения и публичных зданий, но в связи с тем, что «собор сей предполагается построить на городской площади, имеет честь на основании постановления от 3 мая 1829 года о порядке представления дел по Министерству Внутренних Дел на дальнейшее утверждение. Планы и фасады зданиям, рассмотренным в строительном комитете или самим комитетом составленные, предполагающие отступления от изданных образцов, также на важнейшие здания..., особенно на здания, помещаемые около площадей и главных улиц города, представлять на Высочайшее усмотрение через комитет министров».



На рассмотрение были направлены два проекта: представленный от Курской духовной консистории и составленный комиссией проектов и смет. Кроме всего прочего, прошение и проекты направили на рассмотрение самому императору. «Не благоугодно будет подвергнуть таковой проект на Высочайшее его Императорское Величество благоусмотрение». Комитет министров от 3 апреля 1834 года сообщил: «Государь Император проект сей рассматривать изволил в С-Петербурге 30 марта 1834 года».

Потребовались годы, чтобы утвердить все необходимые документы и сметы. Храм был построен в 1843 год. Величественный, надежный. Казалось, на века. Увы...

Сегодня мы можем любоваться Покровским храмом только на фотографиях в музее, сохранившихся в фотоальбоме учительницы Ларисы

Хоботовой, дочери купца Хоботова. Снимки рассказывают о целой череде событий, проходивших в начале двадцатого века в Дмитриеве. Среди прочих – выполненные фотографом К. Абрамовичем фотографии Покровской церкви. Крестный ход в престольный праздник собирал всех жителей города и близлежащих окрестностей. Все это великолепие однажды оказалось утраченным. Но мир, как говорят, не без добрых людей.

На месте разрушенного Покровского храма в 2011 году на собранные благотворительные средства горожан построена церковь великомученика Димитрия Солунского. В отношении Покровского собора в музее хранится актовая бумага 1908 года, где расписаны средства и стоят подписи благотворителей на ремонт Покровского Собора. Работа в архивах продолжается, чтобы глубже изучить историю храмов Дмитриевского края.

Список литературы:

Архивные материалы Дмитриевского краеведческого музея имени А.Ф. Вангенгейма.

НОВОМУЧЕНИКИ И ИСПОВЕДНИКИ ЗЕМЛИ КУРСКОЙ

Переверзев Илья Сергеевич, студент;

Иванова Светлана Васильевна, преподаватель

ОБПОУ «Курский автотехнический колледж», г. Курск

Аннотация. В данной статье мы рассмотрим вклад священнослужителей Курской земли Онуфрия и Дамиана в сохранение веры и религиозности в нашем крае и в стране в целом во врем гонений на церковь.

В XX веке в России произошли жесточайшие гонения на Православную Церковь. По своему масштабу, изуверству и жестокости они сопоставимы с гонениями первых веков христианства, происходившими на территории Римской Империи. Воинствующее безбожие лежало в основе большевистской идеологии, провозгласившей своей целью осуществление мировой революции и объявившей религию "наследием эксплуататорских классов". Революция, гражданская война, гонения на Церковь – серьезные испытания веры XX столетия. Священнослужителям земли Курской Онуфрию и Дамиану довелось жить в то непростое для нашей страны время и трудиться во имя сохранения веры и религиозности в нашем крае и в стране в целом.

Архиепископ Курский Дамиан, в миру Дмитрий Григорьевич Воскресенский, родился в с. Брусовое Фатежского уезда Курской губернии 23 октября 1873 года в семье священника. Он окончил Курские духовное училище, затем духовную семинарию в 1894 г., после чего служил псаломщиком в г. Путивле, а затем настоятелем церкви в с. Николаевке Путивльского уезда. Здесь у него родились один за другим два сына: Михаил и Андриан. Но вскоре он

потерял супругу, Молитвы вернули о. Дмитрию силы, и он поступил на учебу в Санкт-Петербургскую Духовную академию, одновременно учился и в Археологическом институте.

27 ноября 1904 года, в день празднования иконы Курской Коренной «Знамение», он был пострижен в монашество с именем Дамиан. В 1905 г. завершил учебу в Академии и вскоре вернулся в Курскую губернию, став смотрителем Старооскольского, а затем Обоянского духовных училищ. С 1911 года – ректор Смоленской духовной семинарии, возведен в сан архимандрита.

Вскоре после октябрьского переворота и начавшегося жестокого «красного террора» архимандрит Дамиан был посвящен в духовный сан епископа Переяславского, викария Владимирской епархии. 28 апреля 1918 года в Крестовой церкви Архиерейского дома митрополит Владимирский Сергей совершил Божественную литургию, на которой архимандрит Дамиан был наречен архиерейским чином.

Епископ Дамиан во время Гражданской войны не мог равнодушно взирать на гонения, которые развернула советская власть на Церковь: расправы над священнослужителями, закрытие храмов, осквернение святых мощей. Он открыто и активно выступал в защиту Русской Православной Церкви.

1920 году владыка первый раз был арестован. Владимирский ревтрибунал приговорил его к тюремному заключению на все время Гражданской войны за хранение рукописей «контрреволюционного» характера. Было установлено назначить к владыке «самый суровый карательный режим и обязательные принудительные работы в стенах тюрьмы». Вскоре епископ был освобожден, но считался уже «контрреволюционером», и был нужен только повод для нового ареста.

В 1922 году. Епископ Дамиан был арестован за то, что воспротивился изъятию церковного имущества и был осужден на два года ссылки в Туркмению. После освобождения владыка Дамиан вернулся в Переяславль-Залесский. В 1927 году он был возведен в сан архиепископа и получил назначение на Полтавскую кафедру. Затем, спустя год он возглавил Курскую епархию и пребывал на Курской кафедре до 1932 года, когда был арестован в последний раз.

Архиепископ Дамиан никогда не мог примириться с попытками властей подчинить себе Русскую Православную Церковь. Он, по завету апостола Павла, вразумлял бесчинных, утешал малодушных, поддерживал слабых. В Курске владыка принимал паству в маленьком домике на улице Челюскинцев, № 10. В этом доме находились приемная архиерея и рабочий кабинет, келья и молитвенная комната, столовая, канцелярия, бухгалтерия. Вся архиерейская служба располагалась практически в одной небольшой комнате. Сколько горя, страданий, человеческих судеб прошло здесь.

Особой заботой архиепископ Дамиан окружал пострадавших за веру священнослужителей, которые, отбыв наказание в ссылках и лагерях, желали продолжить служение Богу и Церкви. Если не было возможности устроить их на приход, владыка Дамиан искал для них другое послушание.

В июне-июле 1932 года в западных районах Центрально-Черноземной области прошли народные волнения. В них участвовало до 63 тысяч человек.

Крестьяне выступали под лозунгами: «Отдайте землю, волю и крестьянскую власть», «Советская власть нас ограбила, нам нужна власть без колхозов». Следствие пришло к выводу, что эти выступления явились результатом «подготовительной деятельности контрреволюционной церковно-монархической организации «Ревнители церкви», возглавляемой архиепископом Дамианом». Вместе с владыкой было арестовано три епископа, 127 священников и дьяконов, 106 монахов и монахинь. Это значительная часть Курской епархии, и к тому же большие потери для кафедры.

Архиепископа Дамиана обвинили в создании контрреволюционной организации «Ревнители Церкви». Владыка не скрывал при допросах, что при принятии Курской епархии в 1928 году он основной своей задачей ставил «собрание вокруг священнослужителей и отдельных мирян сознательных глубоко верующих лиц – всех граждан, которые способны защищать интересы Церкви и православия».

26 декабря 1932 года архиепископ Дамиан был приговорен к расстрелу; приговор был заменен заключением в Соловецкий концлагерь сроком на десять лет. Более четырех лет владыка Дамиан был архиепископом «соловьиного края», и около пяти лет – соловецким узником. На Соловках архипастырь продолжал открыто высказываться о советской власти, молился, поддерживал заключенных в укреплении веры православной, верил в возрождении церкви в государстве.

В 1937 году он был переведен на тюремное содержание и приговорен к расстрелу. 3 ноября 1937 года архиепископ Курский и Обоянский Дамиан был расстрелян в урочище «Сандармох» недалеко в Карелии в числе большой группы – 1111 человек I-го Соловецкого этапа.

Именно в доме по адресу Челюскинцев № 10 поселился Курский архиепископ Онуфрий, сменивший на Курской кафедре арестованного архипастыря Дамиана. Здание это сохранилось до сих пор. На нем размещена памятная доска с указанием, что здесь жили архиереи-новомученики.

В 2014 году по инициативе Историко-архивной комиссии Курской епархии и Курского Свято-Троицкого женского монастыря на месте мученической кончины святого был установлен памятный крест и мемориальная доска с надписью: «Здесь, в урочище Сандармох, 3.11 1937 г. был расстрелян узник Соловецкой тюрьмы священномученик Дамиан (Воскресенский, г.р. 1873), архиепископ Курский. В 2000 г. канонизирован Русской Православной Церковью».

Курский край бережно хранит память о архиепископе Дамиане. Поклонный крест, установленный на месте расстрела священномученика Дамиана в урочище Сандармох, отныне стал местом молитвенного почитания святого. И ныне верующие молятся здесь не только о упокоении невинно убиенных, но и, совершая молебны, просят молитвенной помощи у новомученика, архиепископа Курского Дамиана

После ареста архиепископа Курского и Обоянского Дамиана на Курскую кафедру был назначен священномученик Онуфрий (Гагалюк).

Архиепископ Онуфрий (Антон Максимович Гагалюк) родился в 1889г. в семье бедных и простых людей: отец его крестьянин, бывший солдат – ефрейтор крепостной артиллерии, работал лесником в Люблинской губернии, мать из бедных мещанских девушек. В семье было 3 сыновей и 3 дочерей; из сыновей самым младшим был Антон. Отец рано умер. Пятилетнего Антошу приняли в сиротский приют г. Люблина, куда в качестве поварихи поступила и его мать. В приюте мальчик рос, хорошо учился, окончил церковно-приходскую школу и был отправлен на средства приюта в г. Холм, в духовное училище, по окончании которого с отличием был принят в Холмскую Духовную Семинарию. Здесь, в год окончания семинарии случилось чудесное событие, указавшее ему дальнейший путь. За месяц до выпускных экзаменов Антон тяжело заболел, воспалением легких, был помещен в семинарскую больницу; о его выздоровлении служили молебны... Он был в забытии; как вдруг перед ним появился чудесный старик с седой бородою. Старец ласково посмотрел и сказал: «Обещай послужить Церкви и Господу Богу, и будешь здоров.» Слова поселили в нем страх, и он воскликнул: «Обещаю!» Старец удалился. Поправившись Антон, осматривая иконы, заметил в изображении св. Онуфрия Великого черты явившегося старца. После выздоровления Антон приступил к экзаменам, успешно сдал. По благословению ректора Семинарии Епископа Дианисия поехал в Петербург и, успешно сдав экзамен, был принят в Академию.

5 октября 1913г. был пострижен в монашество. И с того дня студент 3-го курса Петербургской Духовной Академии Антон Максимович Гагалюк в 24 года стал иноком, с именем Онуфрий. Продолжая образование в Академии и будучи посвящен в сан иеромонаха, Онуфрий, с благословения ректора, был некоторое время настоятелем в церкви с. Михайловского ст. Поргалово Финской ж. дороги.

В 1915 году иеромонах Онуфрий окончил Академию с ученой степенью кандидата богословия. 23 января 1923г. в Великой Лаврской церкви г. Киева он был рукоположен Митрополитом Михаилом в сан Епископа Елисаветградского.

С января 1923г. по декабрь 1926г. он получил разрешение совершать служения в храмах города Харькова, без выезда куда бы то ни было, и он служил, как Архидиакон Елисаветградской Епархии. К нему приезжали из его Епархии, и многие утверждались в православии и верности Церкви его словом, проповедью, посланиями и личным примером; многие священники, а также приходы, впавшие в обновленчество, каялись и возвращались в лоно Церкви. Эта его благотворная деятельность вызывала беспокойство и раздражение со стороны обновленцев, и они всеми правдами и неправдами, клеветою и подлогами добивались устранения этого неутомимого православного деятеля.

В декабре 1926г. Епископ Онуфрий был арестован и водворен как ссыльный в село Кудымкар, где находился до октября 1928г. Затем он был арестован и отправлен в г. Тобольск. Прожив некоторое время в Тобольске, получил разрешение на выезд в г. Старый Оскол, ввиду назначения Епископа Онуфрия церковной властью на кафедру Епископа Старооскольского.

Прибыв в Оскол, вступил в управление Старооскольской православной Епархией, получив разрешение от местной власти совершать богослужение

только в одной церкви, а их было шесть городских и семь слободских, прилегающих к самому городу.

В Старом Осколе Владыка Онуфрий, как и ранее в Харькове, развил большую деятельность частыми богослужениями, проповедями, посланиями и письмами, утверждая всех пребывать в православии. Как и в Харькове так и здесь Владыка Онуфрий снискал к себе громадную любовь и уважение со стороны многочисленной паствы.

В марте 1933г. он был под конвоем отправлен в Воронеж и заключен в тюрьму. В июне 1933г. он был освобожден и прибыл в г. Курск на место нового назначения Епископом Курской Епархии.

С огромной радостью и любовью встретили его православные в Курске. Власти сразу же стали преследовать архиепископа, чиня ему всякие стеснения и неудобства, – из всех храмов ему было разрешено служить только в одном, причем, видя, что архиерей нисколько не смущается этим обстоятельством и даже как бы и не замечает его, его перевели в меньший, а затем и в еще меньший. Безбожники не смогли запретить святителю говорить проповеди и окормлять духовно паству, но они делали все, чтобы его слышало как можно меньше людей. ...Ему были запрещены поездки по епархии для посещения сельских приходов. Ему...пришлось ограничить свою деятельность пределами города, проповедовать в одном храме, принимать всех посетителей и приезжавших из епархии по церковным и духовным нуждам у себя дома, но так же, как и раньше, он много писал, и в Курске им была написана тридцать одна статья на религиозно-богословские темы. В Курске мать архиепископа Онуфрия, которая жила с ним в одном доме, пожелала принять монашеский постриг и была пострижена в монашество с именем Наталия. Жил владыка очень скромно, аскетом, никогда не заботился о хлебе насущном, будучи вполне доволен тем, что посылал Господь. Не было у него ни удобств в квартире, ни излишка в одежде, а только самое необходимое. Видя его полную нестяжательность, верующие сами старались снабдить его всем нужным для жизни. Зная о его благотворительности, они давали ему деньги, которые он раздавал нуждающимся, ничего не оставляя для себя. У его дома постоянно толпились нищие. 23 июня 1935 года власти арестовали архиепископа Онуфрия. 9 декабря того же года суд приговорил владыку к десяти годам заключения в исправительно-трудовом лагере. В марте 1936 года архиепископ Онуфрий был отправлен этапом на Дальний Восток в Хабаровский край. Владыка Онуфрий был расстрелян 1 июня 1938 года в районе г. Благовещенска. Вместе с ним были расстреляны епископ Белгородский Антоний (Панкеев) и пятнадцать священно-церковнослужителей. Место погребения мучеников не известно

В Курском крае молитвенно, с любовью почитается имя «святого владыки». Увековечивание памяти святителя-мученика на Курской земле многообразно: это и праздничные богослужения в храмах в памятные дни, это и освящение престолов в честь новомученика, это и почитание святителя через храмовые иконы и фрески. В Знаменском кафедральном соборе Курского Знаменского мужского монастыря находится приставной Престол в честь священномученика Онуфрия. Здесь же фреска с изображением святого на столпе в трапезной части

храма. В витрине перед иконой хранятся ряса и крест священномученика. В женском монастыре во имя преподобного Алексия, человека Божия в поселке Золотухино Курского района на вратах обители помещена икона священномученика, а также на иконостасе храма в честь Рождества Пророка, Предтечи и Крестителя Господня Иоанна.

Список литературы:

1. Булгаков, Г.И. Господи! Благослови! [Текст] / Г.И. Булгаков // Воскресение. 1918. - №1.
2. Между двух революций статьи и проповеди 1917–1918 годов. — Кунье: Издание Покровского храма села Кунье Горшеченского района Курской области; ООО ИПК «Кириллица», 2016. — 32 с.
3. Онуфрий (Гагалюк, 1889-1938), священномученик, архиепископ Курский Творения : в 2 т. / священномученик Онуфрий (Гагалюк), архиеп. Курский. — Тверь : Булат, 2005. — 2 т. — (Духовное наследие мучеников и исповедников Русской Православной Церкви).

МОЛОДЁЖЬ И ЦЕРКОВЬ

*Растегаева Элина Сергеевна, студентка ОБПОУ СПО «ЖГМК»
специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность, группа ПД-20-2
Преподаватель: Муха Екатерина Викторовна ОБПОУ СПО «ЖГМК»*

Аннотация. В последнее время современная молодежь утратила нравственные ценности в современном российском обществе, что часто приводит к нехорошим последствиям, вплоть до совершения ими уголовных преступлений. Это подтверждают и данные, как роста молодежи в разных экстремистских группировках, так и роста молодежной преступности в целом.

Духовное воспитание, понимаемое, сначала, как формирование религиозного чувства - это неизменная готовность к помощи, к союзничеству в борьбе с грехом. Понятно, что слово грех переводится с греческого языка как непопадание в цель. Наставник в лице преподавателя должен принимать конкретную роль в формировании детской души, быть связывающим звеном между душой малыша и актуальным опытом, Церковью. Как говорится в Евангелие, у нас один Учитель - Христос.

По данным ВЦИОМ, за последние пять лет процент неверующих россиян увеличился вдвое — с 7 до 14%. Причем среди молодежи атеистов больше всего — 22%. Количество относящих себя к православным христианам уменьшается: всего среди россиян таких 66%, а среди молодежи — 43%. Причем даже среди тех, кто считает себя частью православного сообщества, заметны тревожные тенденции: всего 2% жителей России соблюдают все посты, 71% не соблюдают ни одного, а о дате начала Великого поста знают 19% опрошенных православных. Только 11% участников опроса каждый день молятся во время Великого поста, 12% причащаются и исповедуются, зато на Пасху красят яйца аж 57% верующих россиян.

На сегодня, неувязка общественного поведения молодежи, формирования внутренней системы установок, ценностей приобретает необыкновенную значимость. Отношение юного поколения к религии перестало быть чем-то важным, высоко духовным, все переросло в обыденно, не кто уже не принимает религию как что-то заветное. Свободно говорим и пишем, а ведь это заветное - только мое и Бога.

В обществе выделяется три группы движения молодёжи:

1. Нецерковная молодёжь,
2. Тянущаяся к Церкви
3. Молодёжь Церковная.

1) Самая большая группа - это нецерковная молодёжь. На мой взгляд, одна из важных. С сожалением должна сообщить что у церкви нет ресурсов для привлечения этой группы молодежи в православие. Мы все возлагаем на курсы ОПК в школе, но юные люди не заинтересованы в нем. Допустим, что в школьном ОПК доходчиво говорится о нравственности. Возьмет ли юное поколение эти уроки к себе в повседневность? Представьте мы придём к обычным студентам или к старшеклассникам и заставим на обязательной основе слушать классическую музыку. Им не будет нравится такая музыка они будут терпеть это, но любовь к классике им вряд ли появится. Так же с ОПК. На уроках им будет говориться одно, а их окружение где они живут будет диктовать им обратное. Поменять среду общения это уже глобально публичный вопрос

2) Тянущаяся к Церкви- в подавляющем большинстве это студенты. Здесь основным является их влечение к Церкви. Но по опыту могу сказать их влечение сразу пропадает. В чем проблема такого положения вещей? Я считаю, что проблема в противоречиях нынешней жизни. Если человек открывает себе Христа и Церковь как связь с ним он в Церкви остается, но оказывается, что это очень тяжело так как церковь предоставляет иную видимость жизни. Она основывается на 3 принципах:

- традиционализм,
- ностальгических монархизм,
- жесткая дисциплинированность.

Побуждением для вхождения в Церковь в большинстве случаев представляется то, что «мы российские - означает, православные». Церковь с этой точки зрения является неотъемлемой принадлежностью государственного склада ума, хранительницей государственных и публичных традиций, и т.п. Совсем разумеется, что в рамках такого представления Христос, другими словами - сущность Церкви - стоит не на главном, центральном и исключительном месте, а кое-где с боковой стороны, как некоторый фактор существования Величавой Российской Федерации. Юноша, пришедший в Церковь к Богу, обнаруживает, что по сути Христос и Его заповеди церковным людям не особо-то и нужен, а необходимы им совсем другие вещи... отчего нередко происходит разочарование в Православии.

Приходящему в Церковь человеку прививается неправильная идея, в итоге которой предпосылки и следствия изменяются местами. Другими словами: мы православные поэтому мы постимся, ходим в храм, вычитываем положенные

каноны перед Причастием, и т. п. Но совсем не поэтому, что мы обрели Христа в сердцах наших, стали Церковью, другими словами телом Христовым, и при помощи Духа Святого исполняем Христовы заповеди. Непременно, дисциплина принципиальна и нужна, но только как средство, помогающее нашей жизни во Христе. Как следует, основ христианской религии и вероучения человеком, готовящимся принять крещение и стать членом церкви должна начинаться с Евангелия, а позже уже, по мере сил каждого, евангельская жизнь должна ограждаться опытом Церкви, выраженным в тех либо других дисциплинарных нормах. У нас все напротив: Евангелие у нас совсем не на первом месте. Заместо него мы нагружаем человека дисциплиной, вменяем ему в грех мельчайшее отступление от нее и убеждаем, что через выполнение формы он обретет Христа. Но так происходит изредка, и потому многие юные люди, распробовав жить дисциплинарной жизнью, и убедившись, что она не принесла ожидаемого плода, из Церкви уходят.

Из произнесенного ясно, какие механизмы работы с приходящей в Церковь молодежью должны быть. Первое - это сосредоточение на Иисусе Христе; необходимо разъяснить и проповедовать, что единственная цель и задача Церкви - жизнь во Христе средством роли в Таинствах, назидания в Священном Писании, молитвы и выполнения евангельских заповедей.

3) Молодежь Церковная - это юные люди, интенсивно участвующие в жизни церкви, усвоившие базы христианского вероучения и нравственности, часто и осознанно приступающие к церковным Таинствам. Церковная просветительская деятельность - церковная работа, направленная на приобщение людей к Евангельскому учению. Вся красота в том что их учили этому родители с ранних лет, вероятнее всего они очень верующие или принимают активное роль в жизни церкви (Батюшки).

Церковь может почти во всем подействовать юному человеку, но сначала она помогает сконструировать свои актуальные позиции, актуальное кредо. Когда это кредо сформулировано, далее уже начинается работа самого человека. Церковь ведет человека по жизни, переводит его из одного возраста в другой, сопровождает во всех его делах, но в особенности принципиальной она оказывается в кризисных ситуациях, которых в жизни юного человека бывает сильно много.

При всем этом Церковь не принуждает юного человека уходить от мира, порывать с миром, не призывает всех юных людей становиться монахами. Церковь призывает юного человека жить в этом мире, быть частью этого мира, но в то же время, как гласит Христос, быть солью земли и светом миру, другими словами, находясь в миру, жить теми высочайшими ценностными ориентирами, которые проистекают из Евангелия и из учения Церкви. Это нелегкая задача, требующая смелости, мужества, решимости, но самое главное - целеустремленности. Если целеустремленность есть, все другое приложится.

Конечно, Церковь сегодня всячески пытается привлечь молодежь к Евхаристической жизни. Предлагая ей участвовать в благотворительных проектах, акциях, храмовых службах, Церковь тем самым помогает юношам и девушкам расти в желании жить жизнью полезной для других. Они шаг за шагом

приобретают опыт в реализации своих талантов, способностей не ради собственного эгоистического удовольствия, а ради ближних.

Список литературы

1. Никандров Н.Д. “Духовные ценности и воспитание в современной России.” - Педагогика.-2008.- № 9.
2. Киселев А.Ф. “Выбор.”- Педагогика.- 2008.- № 9.
3. Никандров Н.Д. “Духовные ценности и воспитание в современной России.” - Педагогика.- 2008.
4. Никандров Н.Д. “Духовные ценности и воспитание в современной России.” -Педагогика.- 2008. — № 9
5. Кондаков А.М. “Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования.”
6. Киселев А.Ф. “Выбор.”- Педагогика.- 2008.
7. Колесникова И.А. “Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен”.- Педагогика.- 2008.

СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ И ЦЕРКОВЬ

Сабынина Милана Александровна, студент
Шоренкова Анастасия Александровна, преподаватель
ОБПОУ «Курский педагогический колледж, г. Курск

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос современной молодежи и церкви.

*«У нас нет альтернативы –
мы должны идти к молодёжи»
Патриарх Московский и всея Руси Кирилл*

Молодежь и церковь. Актуальность данной темы очевидна. За молодежью, будущее нашей страны, всего мира, а это значит, что проблемы молодежи необходимо рассматривать как общечеловеческие проблемы.

Душа современной молодежи опустошена и разорена. Современные представления молодежи о некоторых вещах просто поражают. Уровень культуры и понятиях об элементарных правилах, вызывает растерянность, отсюда вытекает вопрос старшего поколения: как можно этого не знать?

Старшее поколение говорит о том, что раньше всё было лучше, потому – что люди были вежливее, корректнее и духовно богаче. Если придерживаться этой точки зрения, то можно сказать, что чем дальше человечество уходит от Бога к цивилизации, тем беднее становится его душа и развратнее мировоззрение [6].

У молодежи утеряна связь с природой и естественные чувства сопричастности, слитности с миром, вызывающим восхищение и поклонение гармонии, величию и красоте [1].

К чему же мы придем такими темпами в итоге? Может быть уже пришло время вернуться к Богу, услышать Его и жить по

законам Его? Церковь должна направлять человечество и молодежь на путь истины, добра и правды. Это ее основная и великая миссия.

Несколько десятилетий назад появился стереотип о том, что в Церковь ходит только пожилое поколение. Так как, молодость обычно проживают свободно, ни о чем не задумываясь, а вот к старости жизненные приоритеты постепенно меняются, развлечений становится меньше, времени становится больше, и тогда, на старости лет, человек идет в Церковь «замаливать свои грехи». Такой стереотип существует и сейчас. Обычно те, кто его разделяет, говорят: Церковь – это место, куда бабушки приходят [5].

Действительно, в Церкви есть бабушки, благодаря им, вера православная дошла до нас. Но никогда Церковь не была местом только для пожилых людей, ни сейчас она таковым не является. Наоборот, сейчас можно увидеть в храмах молодежь. И иногда мы спрашиваем себя: а что их привлекает в храмы? Ведь здесь нет развлечений, а богослужение внешне может показаться достаточно однообразным, тем более что по сути своей оно на девяносто процентов неизменно.

Что же притягивает молодежь в Церковь? Достаточно интересный вопрос, кто-то ходит, потому что так приучили родители с детства, кого-то заставляют обстоятельства. Бывают такие случаи в жизни, когда есть только один выход – вера в Бога. Так же мне кажется, что здесь очень важен момент Божественного призвания: Бог прикасается к сердцу того или иного человека, и человек слышит зов Божий, у него начинается какое-то внутреннее тяготение к Церкви, к тому, чем она живет. Но совершенно неправильно думать, что, если человек не приходит в Церковь, значит, Бог его не привел [2].

Для молодого человека, думаю, очень важно взгревать в себе доверие к Церкви. Он может не совсем понимать то, чему учит его Церковь. Он может даже не соглашаться с чем-то, что услышал в храме. Но у молодого христианина должно быть очень глубокое внутреннее доверие к Церкви. Мы должны себе говорить, что, если мы что-то не поняли, мы это поймем потом, если мы чему-то еще неспособны верить, мы в это сможем поверить позже.

Но уже сейчас, здесь и теперь мы должны жить по-христиански. Сегодня налицо глубочайший кризис семьи. Это не просто демографический кризис. Демографический кризис – лишь одно из следствий того фундаментального кризиса, который поразил современное человечество, – кризиса семьи. Согласно статистике, в России на тысячу браков приходится более шестисот разводов, то есть шесть из десяти семей распадаются [4].

В результате этого образуется огромное количество неполных семей, в которых дети воспитываются без одного из родителей. Вместе с тем, очень много (по разным подсчетам, от 15 до 20 процентов) супружеских пар, которые не могут иметь ребенка по физиологическим причинам, и, как правило, такой причиной являются совершенные ранее аборты. Человек ответственен не только за свою жизнь, но и за жизнь людей, окружающих его, а также и за свое потомство, в том числе то потомство, которое могло от него произойти и не произошло.

Вся эта проблематика имеет не только и не столько медицинский, сколько нравственный характер. Если бы сохранялся тот жизненный уклад, который на протяжении веков проповедовался Церковью, этого кризиса у нас бы не было.

Церковь может во многом помочь человеку, но прежде всего она помогает сформулировать свои жизненные позиции, жизненное кредо. Когда это кредо сформулировано, дальше уже начинается работа самого человека. Он должен работать над собой, воспитывать себя, и опять же здесь Церковь является первой и незаменимой помощницей. Церковь ведет человека по жизни, переводит его из одного возраста в другой, сопровождает во всех его делах, но особенно важной она оказывается в кризисных ситуациях, которых в жизни молодого человека бывает очень много.

При этом Церковь не заставляет молодого человека уходить от мира, порывать с миром, не призывает всех молодых людей становиться монахами. Церковь призывает молодого человека жить в этом мире, быть частью этого мира, но в то же время, как говорит Христос, быть солью земли и светом миру, то есть, находясь в миру, жить теми высокими ценностными ориентирами, которые проистекают из Евангелия и из учения Церкви. Это нелегкая задача, требующая смелости, мужества, решимости, но самое главное – целеустремленности. Если целеустремленность есть, все остальное приложится [3].

Итак, изучив данный вопрос, проблему, ее причины и пути решения я могу сказать, что неразрешимых проблем не бывает. Да проблема духовно – нравственного воспитания есть, но есть и пути ее решения. И при целенаправленной и скоординированной воспитательно-педагогической работе церкви, семьи, политической системы, образовательной системы и отдельно взятой личности над собой данная проблема заметно уменьшится.

Очень надеюсь на то, что меры необходимые для устранения данной проблемы будут применены раньше не поправимой катастрофы общечеловеческого масштаба – полного краха духовно – нравственных ценностей и безвозвратного перерождения людей в роботов.

Список используемой литературы:

1. Варзанова, Т.И. Молодежь и религия (Возрастные и гендерные аспекты религиозности) // Государство, религия, церковь в России и за рубежом: Информ.-аналит. бюллетень РАГС. – 1998. – № 12.
2. Духовное возрождение. Правопорядок. Молодежь: Рождественские чтения / МВД, Моск. Патриархия РПЦ; Редкол.: Доронин М.С. и др. – М., 1998.
3. Маркина, З.А. Истина, которая вне Христа // Обществ., науки и современность. – 2015. – № 5.
4. Мчедлов, М.П. Взаимосвязь религиозного и национального // Национальное и религиозное / Ред. колл. М.К. Горшков и др. – М.: Рос. независ. ин-т соц. и нац. проблем, 1998.

5. Одинцов, М.И. Вероисповедные реформы в Советском Союзе и в России. 1985 – 1997 гг. – М.: Российское объединение исследователей религии, 2017. – 444 с.

6. Стригуненко, И.К. Предупреждение девиантного поведения российской молодежи как социологическая проблема // Предупреждение девиантного поведения российской молодежи как социологическая проблема // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – С. 135.

ХРИСТИАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Чистякова Мария Евгеньевна, студент;

Плюхина Александра Викторовна, преподаватель, к.и.н.

ОБПОУ «Курский педагогический колледж, г. Курск

Аннотация. Статья посвящена воспитанию детей в христианской семье как домашней церкви, месту, где формируется и крепнет правильное отношение к ближним, а значит, и к своему народу, к обществу в целом. В статье рассматриваются пути и способы христианского воспитания детей.

Семья как домашняя церковь есть единый организм, члены которого живут и строят свои отношения на основе закона любви. Живая преемственность поколений, начинаясь в семье, обретает свое продолжение в любви к предкам и отечеству, в чувстве сопричастности к истории. Поэтому столь опасно разрушение традиционных связей родителей с детьми, которому, к сожалению, во многом способствует уклад жизни современного общества. Разрушение семейных связей неизбежно сопряжено с нарушением нормального развития детей и накладывает долгий, в известной мере неизгладимый отпечаток на всю их последующую жизнь. Семья – домашняя церковь – является школой любви, школой жизненного опыта, духовного возрастания и познания слова Божия. Семья, дом – школа и для детей, и для родителей. Залогом христианского воспитания детей в семье является напряженная духовная внутренняя жизнь родителей, которую дети чувствуют и в которой они соучаствуют в меру своего возраста и в соответствии с особенностями характера. «Дух веры и благочестия родителей, – писал святитель Феофан Затворник, – должен почитаться могущественным средством к сохранению и воспитанию и укреплению благодатной жизни в детях» [6].

Такая сопричастность к духовной жизни необходима не только для развития христианских знаний и навыков у детей, – она является залогом превращения со временем отношений родители – дети, старшие – младшие в отношения духовных друзей, и тогда родители не только будут делиться с детьми своим духовным опытом, знаниями, но и сами будут обогащаться и возрастать, наблюдая и заимствуя духовный опыт и знания своих детей, – возникнут активные обратные связи. Следует подчеркнуть, что религиозное воспитание закладывается прежде всего в семьях, а школы и кружки могут лишь помочь ему. Задача воспитания – вложить в сердца основы Христовой веры, раскрыть ее как радостную полноту жизни [7].

Отсутствие духовных основ в детском воспитании – вот главная причина пугающего обещания роста подростковой преступности. Основным противоречием периода «бури и натиска» является с одной стороны самоутверждение и критицизм, а с другой – мучительное желание быть понятым другими людьми, прежде всего взрослыми, и повышенный интерес к взглядам этих других людей, особенно своих родственников. Подросток с огромным интересом слушает рассказы о годах молодости своих родителей, их тогдашних взглядах и переживаниях. Эти рассказы и беседы помогают сохранить доверительные отношения между «отцами и детьми», углубить их, помогают юношам и девушкам пережить трудности переходного возраста.

Беседы с детьми на религиозные темы заставляют продумывать и осмысливать многие вопросы духовной жизни, систематизировать свои религиозные знания. Еще до школы родителям следует рассказать детям об основных вехах Священной истории, раскрывая при этом достоверность Библии в свете астрономических, геологических и исторических данных. Со школьниками следует проводить занятия по изучению Евангелия и Символа Веры и ознакомлению их, хотя бы в самом общем виде, со смыслом и содержанием церковного богослужения, с христианскими таинствами. Религиозные беседы с детьми должны быть радостными, ибо христианство есть радостная полнота жизни во Христе. Родителям, самим стремившимся к молитве и чтению серьезных книг, не нужно лишать своих детей детских и юношеских радостей, забав и увлечений; необходимо помнить меру возраста каждого. Искусственная, если не сказать насильственная изоляция детей от мира может привести при встрече с ним к душевному надлому [7].

Важно, чтобы все беседы, все действия и движения религиозной жизни были пронизаны любовью к Богу и людям, при этом они никогда не должны быть формальны. Формальное отношение к церковной жизни убивает веру, особенно в детях. К неприятию зла мира, его страстей и соблазнов, а не уходу из него надо готовить детей; в них нужно воспитывать способность противостоять миру в сердце своем, способность сохранять веру среди неверия, чистоту – среди грязи и греха. Для этого нужна активная, живая вера и любовь ко Христу и людям. Отношение христианства к миру, по словам преподобного Максима Исповедника, должно быть «ни чувственно, ни бесчувственно, но сочувственно». При этом главное – взглянуть на себя, соотнести эти знания со своей собственной жизнью, с проповедуемыми евангельскими заповедями [7].

Воспитание – это еще и умение организовать жизнь ребенка. Российский психолог Екатерина Мурашова считает, что современные дети не в состоянии сами себя занять и совершенно не знакомы со своим внутренним миром [4]. Родительство постепенно уступает место альтернативным ценностным ориентациям – профессиональной деятельности, карьерному росту, самостоятельно достигнутому социальному положению, личной и материальной независимости [8]. Привлечение к воспитанию детей нянь, передача детей на период работы родителей в детские сады необходимы, но важно помнить, что работа не может быть самым главным в жизни человека, а дорогие подарки не заменят в сознании детей заботливых родителей.

Американский психоаналитик Гэри Чепмен считает, что у каждого человека на Земле есть один доминирующий язык любви, на котором с ним нужно разговаривать, а не переписываться. Чепмен пишет: «Вместе проводить время - это значит целиком отдавать кому-то своё внимание. Когда мы сидим рядом на диване, уставившись в телевизор, мы не вместе: наше внимание поглощено новостями, а не друг другом. Проводить время вместе значит выключить телевизор, смотреть друг на друга и разговаривать, целиком сосредоточившись на собеседнике. Это, значит пойти вдвоем на прогулку, вместе пообедать, смотреть друг на друга и разговаривать!» Гэри Чепмен считает, что любовь проявляется в том, что когда мы сидим рядом с человеком и разговариваем двадцать минут, мы дарим друг другу двадцать минут жизни. Этого времени не вернуть, значит, мы отдали другому часть своей жизни. Таким образом, в современных реалиях есть тревожные основания задуматься – что же для нас представляет истинную ценность: реальное или виртуальное общение с людьми [9].

Зачастую ребёнок охотно меняет гаджет на общение и игры, если выявить его истинные интересы. Для детей очень важна так называемая компенсация пустоты, которая появляется из-за отсутствия компьютера или телефона в их жизни. Компенсировать свое отсутствие можно искренним интересом к жизни ребенка, семейной игрой в настольные игры, полноценными семейными трапезами, любовью, заботой. Ребенка можно занять чтением, музицированием, рисованием, рукоделием, предложить совместные прогулки. Нельзя, чтобы ребенок ощущал пустоту во времени, чтобы считал, что его лишили чего-то важного [8].

Для нравственного климата семьи полезны совместные бытовые и хозяйственные дела, в которых участвуют все или почти все ее члены, и семейные походы, поездки за город, посещение святынь, исторических мест, музеев, выставок, театров, другие культурно-развлекательные мероприятия, беседы на религиозные и другие темы. Некогда в русских интеллигентных семьях были в моде совместные чтения классиков по ролям, в которых принимали участие и друзья из «близких» домов, детские игры, спектакли, шарады и т. д. Все это не должно проводиться как некие семейные «мероприятия»: это – проявление любви (в ее христианском восприятии и понимании) в жизни семьи [7].

В семье должны быть традиции семейной жизни, то есть традиции соблюдения иерархичности, почитания главы семьи, почитания матери, традиции уважительного отношения друг к другу, постоянного духовного роста. Должна быть традиция семейного проведения времени, когда собираются все вместе за столом, вместе проводят досуг, вместе ходят в церковь. К сожалению, мы теряем самую главную традицию — умение жить семейной жизнью. Сейчас чаще видимость семьи есть, а все живут сами по себе: отец — своей, мать — своей, дети — своей жизнью. Но семья — это единый, живой организм. Отец — глава, а дети, жена — части единого тела. Если начинается разлад в семье, то у каждого ее члена наблюдается разлад в делах. Каждый отвечает за всех. Мы должны уметь угождать друг другу, понимать свое место, стараться не обидеть

друг друга, то есть жить семьей. Семья требует жертвенности, смирения, требует, чтобы каждый смирил себя перед близкими, то есть не все себе позволял [5].

Родители обязаны приучать своих детей к искренней, деятельной любви к людям, учить их быть сострадательными к ближним и выражать свое участие в судьбе их не только словами, но и делом, быть по отношению к братьям и сестрам и другим детям услужливыми, предупредительными и ласковыми. Детей нужно приучать переносить слабости и недостатки друг друга, не говорить о недостатках и проступках братьев, сестер и друзей в школе, если об этом их не спрашивают [1].

Апостол Иоанн Богослов заповедовал нам, что самым главным в семье должна быть любовь. Что такое любовь? Это самопожертвование. В семейной жизни надо уметь чем-то жертвовать ради любимого человека: отдать свое время этому человеку и жизнь свою посвятить этому человеку. Семейная жизнь должна строиться на взаимопонимании, на смирении друг перед другом. Надо учиться угождать не себе, а своей семье. Жизнь в семье строится на молитве, на близости к Богу. Когда мы ищем, как угодить Богу, мы начинаем понимать, как построить свои отношения с ближними: женой, детьми, друзьями, соседями. Добродетель любви — это высшая добродетель до которой нужно дорасти в результате духовной жизни [2].

Любовь это не только поощрение и утешение, не только положительные меры воздействия. Любовь проявляется не только в слове «да», но и в слове «нет». Она заключена не в радостных эмоциях и теплых чувствах человека, и даже не во внешне правильных действиях, но в той пользе, которую приносят совершенные поступки. Трудно, но очень важно, научить ребенка вписывать свое «хочу» в общее «надо». Если родители пойдут на поводу детских желаний, то вырастят несчастного эгоиста. Если же ребенок научится реализовывать «хочу» в пространстве общего «надо», то его не страшно выпускать в мир, ибо ребенок будет понимать, что его прихоти не являются законом для окружающих. Но и отсекал все желания ребенка вредно. Самое разумное – предоставить ребенку право выбора: если ты можешь свое «хочу» вписать в нашу жизнь, делай, если не можешь, тогда делай то, что «надо» всем [2]. У детей необходимо воспитывать чувство ответственности за свои поступки и чувство долга [3].

Любовь, возвращаемая в семье, должна распространяться и за ее пределы. Эта любовь ко всем людям начинается с малого: уступить место пожилому человеку, помочь сделать что-либо одинокой старушке, позаботиться о подарке для кого-нибудь и т. д. Добро, сочувствие и дружескую помощь надо оказывать близким семьям, и соответственно приучать детей разделять их радости и горе; необходимо воспитывать в детях навык делать добро всем нуждающимся в помощи и сочувствии, привычку «спешить делать добро». Следует рассказывать о героях добра и любви, от святых подвижников благочестия до доктора Гааза, людей ближайших к нам ушедших поколений и конкретных знакомых. Образы человеческие обладают удивительной учительной силой. Воспитание любви и легко – ибо душа человека, как отметил Тертуллиан, по природе своей христианка, – и трудно, ибо в мире *по причине умножения беззакония* во многих

охладела любовь (см. Мф. 24, 12). Любовь должна быть горячей, деятельной и благоразумной [7]. При этом необходимо помнить, что научить детей милосердию можно только собственным примером [2].

Трудовое воспитание – это формирование в человеке созидательного начала. В творчестве, в чем бы оно ни проявлялось: в уходе за грядками и в уборке садов и дворов, в создании научных трудов или произведений искусства, в воспитании в себе или в других (в собственных детях) личности и т. д., – во всех этих действиях проявляется наше подобие Богу-Творцу. Любовь, как и вера, без дел мертва. Она познается по труду, физическому или моральному, выполненному во благо другого, по теплоте сердечной, изливаемой и на ближнего; мы любим не столько тех, кто заботится о нас, сколько того, о ком заботимся сами. Формы трудового воспитания могут быть самыми разнообразными, в зависимости от условий и обстоятельств жизни семьи. Необходимо, чтобы у каждого ребенка были свои обязанности по дому, нужно сделать так, чтобы дети были заняты весь день - приучать их к уборке собственных игрушек, квартиры, к покупке продуктов, мытью помещений и посуды и т. д. Хорошо, когда у детей есть навыки ремонта помещений, починки простейших инструментов, шитья и т. д. В трудовое воспитание входит отношение к школьным урокам и выполнение домашних заданий. Важно приучить ребенка к умственному труду, к работе мысли. Трудолюбие должно пронизывать все существо человека – хулиганами становятся от безделья. Тот, кто не приучен к труду, не может оказать помощь нуждающемуся, выразить ему свою любовь и сочувствие. Отсутствие трудового воспитания порождает эгоизм, иждивенческий подход к жизни и людям, беспомощность даже в простейших житейских ситуациях [7].

Таким образом, опыт семейного общения научает человека преодолению греховного эгоизма и закладывает основы здоровой гражданственности. Роль семьи в воспитании и становлении личности исключительна, ее не могут подменить иные социальные институты.

Список литературы:

1. Азбука православного воспитания. – М.: «Православный издательский дом «Лествица», 1996.
2. Жить, чтобы любить. – М.: ООО «Издательский Дом «Славянка», 2019.
3. Калинина, Г.В. Отцы и дети сегодня: папам на заметку / Г.В. Калинина. – СПб.: ООО "Издательство "Лепта Книга", 2009.
4. Мурашова, Е.В. Любить или воспитывать? / Е.В. Мурашова. – М.: «Издательский дом «Самокат» , 2014.
5. Православная семья. – Самара: ЗАО «Самарский информационный концерн», 2000.
6. Проблемы современной православной семьи. – СПб.: САТИСЪ, 2003.
7. Семейное счастье: сборник. – М.: Даниловский благовестник, 2008.
8. Цинченко, Г.М. Влияние трансформации общества на институт семьи // X Ковалевские чтения «Россия в современном мире: взгляд социолога», 13-15 ноября 2015 г. – СПб., 2015.

9. Чепмен, Г.Д. Пять языков любви: как выразить любовь вашему спутнику / Гэри Чепмен; [пер. Н. Будиной], - Изд. 16-е. СПб.: Библия для всех, 2010.

РАЗДЕЛ 2. ХРИСТИАНСКАЯ СЕМЬЯ – ДОМАШНЯЯ ЦЕРКОВЬ

ПРАВОСЛАВНАЯ СЕМЬЯ КАК ВЕКТОР ВОЗРОЖДЕНИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

*Башкардина Ольга Геннадьевна, преподаватель
ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум им.В.М.Клыкова»,
п.Коммунар*

Аннотация. Статья посвящена проблеме восстановления православной российской семьи путем сохранения духовных традиций. Существующая система ценностей в современном обществе разрушительна в отношении развития личности, семьи, государства. Православная церковь единственный институт способный противостоять распаду российской семьи.

В настоящее время российское общество переживает духовно-нравственный кризис. Существующее положение является отражением тех изменений, которые произошли в государственной политике и общественном сознании. В наше время общество лишилось - духовных и нравственных идеалов, а государство официальной идеологии. Следует отметить, что совокупность ценностей, присущих обществу во многом деструктивна и разрушительна в отношении развития личности, семьи и государства.

Сложная социально-психологическая ситуация в семейной сфере указывает на то, что противоречия, возникающие во внутрисемейных отношениях, являются последствием изменения жизненных условий, духовно-нравственных идеалов общества, социальных структур.

Состояние современной российской семьи потрясает ужасающей безысходностью отношений, которая отзывается болью в душах людей, связанных между собой, самыми близкими родственными узами. Немаловажным, является тот факт, что асоциальное поведение детей и подростков, взрослых, высокая заболеваемость в раннем возрасте, неврозы и другие проблемы имеют общий источник - нарушение функций семьи и разрушение супружеских отношений.

Что происходит в настоящее время в российских семьях? Современные семьи состоят из мужа, жены и ребенка, как правило, одного. Родители не могут или не хотят позволить себе второго ребенка, но позволяют себе приобрести машину, планшет, ноутбук и многое другое.

Следовательно, российскому обществу в XXI веке, построенному на приоритетах бизнеса и денег, выгодно, чтобы человек как можно больше тратил. А если разобраться по существу, что нужно человеку для жизни? Ответ прост: «Еда, вода и одежда», но в нашем обществе, чтобы перечислить список необходимых товаров, наверное, не хватит и книги.

Следует отметить, что современные семьи лишены духовной общности, а их совместные интересы сводятся взаимовыгодному приобретательству, прекрасному времяпровождению. Взаимное уважение, одна из главных составляющих семьи, которая на сегодняшний момент полностью отсутствует.

Отсюда вытекают последствия: безразличие друг к другу, измены, домашнее насилие.

При каких же условиях возможны позитивные изменения в российской семье?

На мой взгляд, православная культура является неиссякаемым источником, которая может возродить созидающую, психосохранную, семью. Психологические образы российского православного общества, идейные ценности считаются прообразами тех русских традиций, которые поглотили в себя религиозно-нравственные достижения и социальные искания многих народов.

Православная русская культура, сочетающая в своей духовной реальности общественные и индивидуальные смыслы и закономерности, имеющая наднациональный характер, является той самой первопричиной, для формирования такой семьи, которая на протяжении многих веков рождала и воспитывала поколения сильных духом и телом людей, способных преодолевать разные катаклизмы. Обращаясь к истокам истории, мы понимаем, что психологической основой супружества были религиозные морально-нравственные представления, утвердившие семью фундаментальным общественным институтом.

Сегодня XXI веке, единственный институт, который способен эффективно противостоять распаду семьи, - это Православная церковь.

Великий опыт восхождения человека к духовным вершинам сохранен в традициях православного семейного уклада. Русская нация, наследники несметных сокровищ святоотеческого богомыслия, выразившегося в практическом руководстве по воспитанию подрастающего поколения в народных традициях высокой духовности и нравственности. Эти традиции сохранены в Предании Православной Церкви.

Православная семья как малая Церковь, которая является одним из основных элементов построения церковного организма, а семейные отношения – это область, на которой держится благополучие государства и здоровье общества.

И возрождение российского общества, давшего миру столь прекрасную человеческую культуру, возможно лишь при взаимообусловленном процессе, когда государство делает все, чтобы поддержать традиции воспитания, а семья живет и воспитывает подрастающее поколение в Богоданном укладе духовного возрастания в Любви, Заботе, Труде, Служении Отечеству.

В настоящее время становится очевидным тот факт, что преодоление дегуманизации российского общества возможно лишь посредством сохранения традиций и восстановления жизненного дыхания православной семьи.

Бесспорно, это непростое дело: вдохновить людей на жертвенный подвиг любви и служения ближнему. После вседозволенности и разгула пошлости нелегко научить подрастающее поколение разумно и трезво устанавливать причинные связи своего жизненного пути, принимать все превратности собственной судьбы, трудиться над очищением своей души от страстей. Российское общество утратившее веру, не боится греха, порой даже не понимая

этого. В последние годы вера в Бога начала постепенно возвращаться к людям, но скорее всего, она не скоро укрепитя в сознании людей, таким образом, чтобы влиять на все общество в целом.

Главный смысл и цель существования человека по христианскому вероучению заключается в устроении и обретении четырех Божиих Царств, одно из которых человек создает в своей семье: устраивает в ней достойную жизнь в мире и согласии. В наше время преодоление всех трудностей возможно только путем восстановления православной веры, православного образа жизни и благотворной педагогики предков.

Немаловажным является то, что демографическая обстановка в России раскрывает пред нами катастрофическую картину. Обман, ложь, халатность, распущенность, безнравственность и недостаток высоких устремлений - все признаки «дегуманизации» человека готовы превратить его в похотливое и беспощадное животное.

Соглашусь с высказыванием Ф.М. Достоевского «Россия без Христа - хаос и всеобщее совокупление» больно хлещет по нашим сердцам своей обезоруживающей правдой и нашим непониманием ее [1].

Таким образом, сегодня главное - сохранение русских традиций православной семьи является вектором возрождения российского общества.

Список литературы

1. Достоевский, Ф.М. Избр.соч.-М., 1990.- С.581.
2. Феофан, затворник Вышенский. Начертание христианского нравоучения. – М.: Правило веры, 1998. – С.685.
3. Храмова, Н.Г. Православная семья как социально-психологическое возрождение российского общества.- М.,2002.

ВОЗРОЖДЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ - ОСНОВА ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

*Васильева Екатерина Александровна, преподаватель
ОБПОУ «Железнодорожный ПК» г. Железнодорожск Курская область*

Аннотация. В статье раскрывается проблема формирования семейных ценностей, развития духовной сферы жизни семьи, оказании им помощи, поддержки через организацию совместной деятельности подростка и взрослых в семье.

Ключевые слова: семейные ценности, духовное воспитание, семья, православная культура.

Актуальность возрождения ценностей семьи обусловлена следующими причинами: кризис ценностных систем в современном обществе, размывание норм морали, забота о материальном благополучии, затруднение процесса

социализации студента и его личностного самоопределения. Поэтому на первый план выходит проблема развития духовной сферы жизни семьи, оказание им помощи в определении границ добра и зла, созидания и разрушения. Начало освоения этого пути лежит в дошкольном возрасте через осмысление категорий: любовь, уважение, дружба, сострадание. И далее уже формируется характер человека, выбираются друзья, складываются взаимоотношения с близкими людьми, вырабатываются нормы поведения, а главное – закладывается фундамент семейных ценностей.

Но сегодня не секрет, что далеко не все родители имеют достаточный уровень как общей, так и духовной культуры и необходимые педагогические знания. Современные семьи весьма разнообразны, и от этого зависит, какая персональная среда развития окружает подростка, каким содержанием наполнены внутрисемейные отношения. Изменилось и качество самой семьи, прервалась преемственность педагогической традиции. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности подростка.

Семья представляет собой систему, имеющую черты социального института и малой социальной группы. Для студента семья является главной общественной средой. Именно семья была, есть и всегда будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания. [1]

Анализ существующего положения семьи показывает, что в ходе реформирования страны оно значительно осложнилось. Резкое снижение качества жизни отрицательно отразилось на организации домохозяйства, структуре потребления, здоровье членов семьи, удовлетворении их духовных, образовательных, культурных потребностей. Существенно деформировались социально-экономическая, психологическая функции семьи. Проявилась устойчивая тенденция снижения роли семьи в воспитании и развитии детей, обеспечении их нравственного и физического здоровья. Кризисное состояние семьи, как социального института усугубляется распространением преступности, алкоголизма, наркомании, бродяжничества, сиротства при живых родителях [1, с.90].

Именно поэтому в настоящее время крайне важно создать нормально функционирующую систему воспитания семейных и духовных ценностей в период всего обучения, начиная от дошкольного воспитания и заканчивая высшими учебными заведениями; систему, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития личности и направленную на развитие телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека.

Ознакомление студентов и родителей с основами духовной культуры является составной частью работы по ознакомлению их с культурно-историческими ценностями и традициями народа, обращению к

духовным истокам, что, в конечном счете, способствует формированию гражданственности и патриотизма.

Православное мировоззрение, христианские ценности пронизывают всю нашу культуру, историю, народные традиции, поэтому без изучения основ православия невозможно понимать смысл многих литературных и музыкальных произведений, да просто невозможно быть культурным и полноценно образованным человеком.

Русское православие традиционно видит смысл образования в духовном просвещении и воспитании человека. Сила православия заключается в приоритете духовных ценностей над материальными благами. Духовность - это ценностное измерение высших начал: добра, любви, истины, правды, человечности, сочувствия, приоритет таких ценностей как Родина, семья, долг, подвиг. Они должны стать нормами жизни и жизни наших детей. [3]

Семья и профессиональное образовательное учреждение – это два социальных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса воспитания личности. Никто не сомневается, что влияние семьи на подростка сильнее, чем влияние образовательного учреждения. Однако в тоже время семья не может обеспечить в полном объеме воспитание активной, духовной и творческой личности. Необходимость и важность сотрудничества семьи и колледжа никогда не ставилось под сомнение. Ни колледж, без семьи, ни семья без колледжа, не способны справиться с тончайшими и сложнейшими задачами становления человека. Старый афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми - это работа с их родителями». Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Большую социальную значимость играет целенаправленное общение с семьей. Взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности.[2]

Главным средством духовно-нравственного развития личности является введение его в православную культурную традицию через воспроизведение годового цикла православных, народных праздников. Это должно привести к ожидаемым результатам:

Для преподавателя:

- повышение профессионализма;
- внедрение новых методов в работе с студентами и родителями;
- личностный и профессиональный рост;
- самореализация.

Для родителей:

- повышение уровня личностного сознания;
- укрепление взаимоотношений между студентами и родителями, родителями и преподавателями;
- самореализация.

В нашем колледже проходят знакомства с православными праздниками и традициями(Рождество Христово, Яблочный Спас, Масленица, Пасха, День

Семьи). Огромной популярностью среди студентов и родителей пользуются совместные праздники, которые сближают членов семьи, находят эмоциональный отклик в сердцах каждого человека. Традиционны и любимы в нашем учреждении такие праздники - досуги как: «А ну ка, парни», «День матери», праздничные программы ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню.

Важную роль для развития духовных ценностей студента играет классическая музыка, слушание колокольных звонов. Мы стараемся, чтобы студенты прошли путь от русского фольклора близкого и доступного к пониманию, через музыкальную классику, до вершин творчества русских композиторов.

Достичь результата возможно только при планомерной работе не только на музыкальных мероприятиях, но и при совместной работе с преподавателями.

Воспитание студентов в русле духовно-нравственного воспитания является залогом будущего возрождения, фундаментом к процветанию и укреплению нашего народа. Поэтому вся наша работа направлена на оздоровление нравственной атмосферы в коллективе и семьях, с которыми мы работаем и возрождение духовно-нравственных традиций.

Список литературы

1. Буре, Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников/Р.С. Буре. – М., Мозаика-Синтез., 2014. – 77с.
2. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями/Н.В. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева – М., Мозаика-Синтез., 2008. — 144с.
3. Шевченко, Л.Л. Основы православной культуры / Л.Л. Шевченко – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010.

ИССЛЕДОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КУРСКОГО ТЕХНИКУМА СВЯЗИ)

***Евдокимов Иван Андреевич, студент;
Сазонова Наталья Алексеевна, преподаватель
ОБПОУ «Курский техникум связи», г. Курск.***

Аннотация. Проведено исследование семейных ценностей студенческой молодежи (на примере обучающихся ОБПОУ «Курского техникума связи»). Определены критерии формирования семейных ценностей.

Семья и семейные ценности это самое главное, что может быть в нашей жизни. Ни карьера, ни хобби, ни жизненные проблемы, не смогут заменить семейных ценностей. Семейные ценности, что это вообще такое? Семейные ценности - это поступки, понимание, доброта, традиции, обычаи, единые взгляды на жизнь, тёплые взаимоотношения и можно всё перечислять это до

бесконечности. Лично в моей семье, семейный обычай, это в ночь перед новым годом, записывать на бумажке желание, затем листочек сжигать над бокалом шампанского и после выпивать его, удивительно, но практически всегда задуманное исполняется. Семья - это как единый механизм, это армия, которая тебя защитит всегда и никогда не предаст. Поэтому, самое главное, чтобы у каждого человека, была семья, потому что, без семьи жизнь не имеет смысла, и я считаю, что, у кого нет семьи, тот проживает свою жизнь не полноценно и несчастно. Ведь каждому человеку, хочется, чтобы его всегда ждали и любили [1. – С.12].

Объект исследования - студенческая молодежь.

Предмет - семейные ценности студенческой молодежи.

Цель: исследование семейных ценностей у современной молодежи.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать сущность понятий «семья» и «семейные ценности».
2. Определить критерии формирования семейных ценностей.
3. Исследовать семейные ценности студенческой молодежи.

Было проведено анкетирование, направленное на выявление уровня сформированности знаний в области семейных ценностей.

В исследовании принимали участие 86 молодых девушек и юношей в возрасте от 17 до 23 лет. Из них 22% юношей и 78 % девушек. Все они являются студентами техникума и обучаются по специальности «Инфокоммуникационные сети и системы связи». Среди них выросших в полной семье - 70 %, в неполной - 30 %.

Как показали исследования, основная часть выборки - студенты в возрасте от 18 до 21 года. При этом 90% обучающихся не состоят в браке или сожительстве, только 10% живут в незарегистрированном браке. Это говорит о том, что молодые люди не спешат связывать свою жизнь узами брака, а вначале хотят достичь самостоятельности, найти работу, построить карьеру и только потом, семью.

Следующей задачей, поставленной в ходе исследования, было выяснить, какой смысл вкладывают студенты в слово «семья». Исследования показали, что большинство респондентов понимают смысл, слова «семья». Таким образом, семья это - любящий союз двух сердец. Так ответили 27 опрошенных. 8 человек ответили, что семья- это «родители и дети», 7 человек- считают, что семья -это личное пространство человека, где его поддерживают и любят, семья- «любящий коллектив»- вариант ответа, который выбрали 2 человека; «малая социальная группа»- выбрали 3 человека. Затруднились с ответом 17 человек.

На данном этапе перед нами стояла задача, выяснить, какие семейные ценности важнее остальных для молодежи. Для этого студентам был предложен список семейных ценностей, которые необходимо было проранжировать.

При ранжировании в системе семейных ценностей молодые люди определили на первое место «Любовь», причем и представительницы прекрасного пола и юноши были единодушны.

Следующим этапом было определение приоритетного типа семьи, стоило выяснить кто должен быть во главе: муж или жена? И кто должен быть снабженцем семьи?

Как показали исследования, наибольшее число опрошенных молодых людей отдают предпочтение равноправию, где супруги являются равноправными членами семьи, вместе принимают решения (82%), второе место занял ответ «Глава семьи мужчина, он принимает основные решения» (13 %) и всего 5 % отметили, во главе семьи должна стоять женщина, которая сама самостоятельно принимает решения. Если раньше считалась нормой патриархат, то сейчас партнерские отношения - распространенная и желаемая форма. Таким образом, седьмая гипотеза подтвердилась [2. – С.112].

Среди главных семейных традиций больше половины респондентов отметили праздники в кругу семьи, а также совместную поездку на море, обеды и ужины за семейным столом, походы в кино и театры.

Моя семья - это мой надежный тыл. Мои родители – это моя опора и поддержка. Мама – это моя жизнь, мой источник радости. Счастливым детством и устойчивой юностью я обязан ей, выдержать неприятности, не сломаться под грузом проблем, не проявлять агрессии я обязан ей. Она научила меня чувству терпимости, сострадания по отношению к другим людям. Научила меня ценить поступки и быть благородным в своих действиях, уважать и ценить каждый миг моей жизни, любить природу, мир и окружающих.

Одной из главных целей в моей жизни - является создание семьи. Семьи - крепкой, дружной и главное, счастливой!

Список литературы

1. Ганнак А.Л. Семья. Версии катастрофы.- Вопросы социального обеспечения, 2008, №19.
2. Горячев А.П. Проблемы семейных отношений.- Ростов – на - Дону: Феникс, 2005.

«ЖИВАЯ СИЛА ТРАДИЦИЙ»

***Козьменкова Екатерина Егоровна, студентка;
Умеренкова Светлана Юрьевна, преподаватель;
ОБПОУ «Свободинский аграрно-технический техникум
им.К.К.Рокоссовского»
Золотухинского района Курской области***

Аннотация. Статья посвящена семейным традициям, как механизму формирования социокультурной образовательной среды. Материалы исследования являются важным фундаментом в деле формирования и передачи семейных традиций, как духовных истоков, объединяющих поколения людей, живущих под одной крышей, как символ сплочения и возможности

сделать повседневность не такой бессмысленной, а погоду в доме не такой холодной.

голоса самой

наших предков....

*Следовать традиции,
значит, отдавать свои*

загадочной партии – партии

Г.К.Честертон

Социокультурная образовательная среда начинается с самого важного места для любого человека – его семьи. Именно родной дом, родные люди становятся тем порогом, от которого мы идем в Большой Мир. Под крышей общего дома закладываются духовные и нравственные ориентиры, словно подземные источники, они будут питать реку жизни человека и определять кристальность и прозрачность ее вод, не дать замутнеть им, посредством совершения недобрых дел. Инструментами для формирования духовных истоков в семье, конечно, выступают любовь, уважение, забота и поддержка, а также особое место занимают семейные традиции, которые есть под крышей каждого дома.

Неудивительно, что понятия «традиции» или «традиционные ценности» у многих сегодня вызывают ассоциации лишь с сарафанами, прялками, и пыльными музейными экспонатами.

Между тем, если побороть в себе первые представления и посмотреть на забытые (или почти забытые) традиции с точки зрения их практической пользы, то мы сильно удивимся. Значительная часть вопросов, над которыми бьются эксперты многих ток-шоу и общественных передач, были прекрасно разрешены нашими предками. Как преодолеть ссоры в семье, найти общий язык с родителями, а родителям с детьми, правильно организовать совместное времяпрепровождение, наладить мир и благополучие в семье?

За абстрактными для многих «традиционными ценностями» скрываются действенные механизмы организации жизни – личной, семейной, общественной. Причем механизмы эти, во-первых, не устаревающие, и во-вторых, зачастую жизненно необходимые.

Слово традиция происходит от латинского «tradere» (передавать). В античности оно употреблялось в самом что ни на есть буквальном, материальном смысле. Древние римляне употребляли «tradere», когда речь шла о передаче друг другу какого-нибудь предмета, денег или ценностей.

Позже значение этого понятия стало расширяться, и речь пошла о вещах одушевленных (выдать дочь замуж), а затем об абстрактных понятиях - ремеслах, обрядах, законах, навыках жизни.

То есть изначально традиция - это всего лишь инструмент для совершения обмена в бытовой, общественной или рабочей сфере. Каждый раз, когда мы что-то друг другу отдаем (знания, предмет и т.д.) или оказываем

(доверие) мы все становимся пользователями очень дорогой и совершенно бесплатной услуги, которую оказывает традиция. Это самый верный и надежный закон, который обойти нельзя.

Для меня накопленные веками обычаи и навыки жизни – это прежде всего удобно и выгодно. Удобно и выгодно жить размеренной жизнью, быть связанными домашним укладом, семейными ритуалами, общими для большинства людей правилами жизни. Удобно и выгодно всей семьей делать по субботам уборку – эта традиция объединяет, воспитывает и позволяет сэкономить на уборщице. Удобно и выгодно на праздники устраивать домашние посиделки, вывешивать праздничные стенгазеты – это живая летопись семьи, которую не купишь ни за какие деньги. Удобно и выгодно родственникам или соседям объединяться и помогать друг другу.

Традиционные ценности – это как социальная сеть, в которой существуем все мы, и не пользоваться которой очень глупо. Можно, конечно, сидеть дома со свечкой, но гораздо удобней подключиться к общей электрической сети. Можно пытаться пройти по бездорожью, но наши предки проложили уже кое-какие дороги и даже расставили на них кое-какие дорожные знаки.

А потому смело шагайте вперед, соблюдая направление и следуя знакам на своей дороге жизни, ведь для вас её вымостили самые лучшие проводники в мир счастливой жизни – наши предки!!

Россия издревле была домом для многих народов, придерживавшихся своих обычаев и верований, она в то же время оставалась православным государством. Православная вера воспитала характер русского человека, стала основой его мировоззрения и культуры. Разумеется, и семейное воспитание зиждилось на принципах христианства.

Главной детской добродетелью считалось послушание родителям, т.к. именно из него произрастают в детях все остальные хорошие качества. И напротив, непослушание создает почву для развития множества пороков.

Религиозный смысл почитания родителей ярко проявлялся в повсеместно распространенном у русских особом отношении к родительскому благословию и проклятию. Без благословения никаких серьезных шагов в жизни не предпринималось. Родительского проклятия боялись как огня, считая, что это навлекает на человека множество бед.

Ребенок с малолетства делил с семьей радости и невзгоды. Предъявлять претензии к родителям за то, что недоедали или много трудились, считалось неприемлемым. Но строгость родительского воспитания всегда смягчалась добротой и любовью, что также было в духе христианства.

Итак, к концу моего исследования я пришла к выводу, который звучит, как аксиома – традиции или семейные ритуалы, это своего рода цемент, который скрепляет кирпичики в стенах общего дома. Можно, конечно, попытаться выстроить совместное жилище без скрепляющей основы, но ветра раздоров, ссор, конфликтов и непониманий превратят его в песочный замок.

Всю свою жизнь люди ищут то, что может их объединить внутри одной семьи, одной страны, одной планеты. Мы годами ищем национальную идею, решаем глобальные проблемы, бьемся над личным счастьем.

На мой взгляд, счастье человечества в глобальном масштабе начинается со счастья отдельной семьи. Как этого добиться? Наполнить совместную жизнь в рамках конкретного дома необязательными мелочами, без которых, наверное, вполне можно было бы обойтись. Но все эти маленькие семейные традиции и ритуалы очень помогли бы семьям сильнее любить друг друга, раскрывать эту любовь, давать ей выход в повседневную жизнь.

Из личного опыта семьи своих родителей, которые вместе уже более 20 лет, я могу смело утверждать, что семейные ценности помогли им построить прочную, крепкую основу для счастливого с обеих сторон брака, нашего с сестрой счастливого детства, да и каждого счастливого дня, прожитого вместе под одной крышей.

Я начала свое исследование со слов писателя Г.К.Честертона, которые я хочу уверенно продолжить: никакая другая партия не думает так много о судьбе собственных потомков, как партия наших предков!

Берегите традиции своей семьи, придумывайте сами маленькие семейные ритуалы, так интересней и проще жить. Честно. Проверено.

Список литературы:

1. Капица Ф.С. Славянские традиционные верования, праздники и ритуал. М.: Мир, 2000. - 432 с.
2. Конаков Н.Д. Календарная символика уральского язычества (бинарный зооморфный код). Сыктывкар, 1990. - 159 с.
3. Мифы народов мира. Том I, М., 1987, - 612 с.
- 4.. Рябцев Ю.С. Путешествие в Древнюю Русь: Рассказы о русской культуре. - М., ВЛАДОС, 2000. - 623 с.
- 5.. Рябцев Ю.С. История русской культуры XI-XVII веков М.: Дрофа, 1997. - 546 с.
6. Сахаров И.П. Сказание русского народа. М., 1990. - 301 с.
7. Терещенко А. Быт русского народа. Москва, 1999 - 332 с.

ПРАВОСЛАВНАЯ СЕМЬЯ – МАЛАЯ ЦЕРКОВЬ

Макаренко Елена Андреевна, студентка;

Руденцева Инна Владимировна, преподаватель.

ОБПОУ «Курский педагогический колледж», г. Курск

Аннотация. Данная статья посвящена роли православной веры в становлении и развитии традиционных семейных ценностей.

Семью нередко называют малой церковью, потому что семья - это часть и образ Церкви Вселенской.

Православный брак имеет великое значение, он венчается во образ союза Христа и Церкви. Ведь в Таинство брака Господь вносит Себя в сердцевину супружества; Он становится средоточием семьи. И только Он оживотворяет и по-настоящему созидает семью. Муж через Христа становится

единым с женою, и жена через Христа – единой с мужем; ради Него существует семья, как и все в Церкви – ради Него.

Выражение «семья — малая церковь» дошло до нас с ранних веков христианства. Апостол Павел в своих посланиях упоминает особенно близких ему христиан, супругов Акилу и Прискиллу, и приветствует их «и домашнюю их церковь». Что же так роднит понятия церкви и семьи?

Церковь — это объединение, единство людей в Боге. Церковь Своим существованием утверждает, «с нами Бог»! Поэтому единство любящих друг друга людей, скрепленных живой верой в Бога важно понимать как «малую церковь», в которой люди собрались, чтобы любить друг друга и спастись. В жизни семьи исполняются слова Иисуса Христа: «...где двое или трое собраны во имя Мое, там Я посреди них» [1].

Семья — это величайшая ценность, дар, который дал нам Бог. Священное Писание говорит о том, что брак имеет над собой Божие благословение. «И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их. И благословил их Бог, и сказал им Бог: плодитесь, и размножайтесь, и наполняйте землю» [2]. Человек должен создавать семью один раз на всю жизнь и беречь, как зеницу ока. «Что Бог сочетал, того человек да не разлучает» [3].

Никакие иные цели, кроме жизни во Христе, семью как церковь не создадут: ни просто человеческая любовь и стремление к счастью, ни воспитание и устройство детей, ни совместный быт и улучшение его, ни что иное, но только Христос. Он придает всему этому смысл, крепость, совершение, и во всем этом — залог жизни вечной.

Молодые люди, воспитанные под руководством Церкви, при наступлении поры супружества в глубине сердца молятся Богу об устройении их будущности и вверяют судьбу свою всеблагому промыслу Божию.

Советы родителей и старших, внушаемые опытом, не отвергаются ими с гордостью, как часто мы видим ныне у молодых людей, надменных своим научным образованием.

Ведь православный брак — это таинство венчания, в котором, при обещании женихом и невестой взаимной их супружеской верности перед священником и Церковью, благословляется их супружеский союз.

Во время венчания Божья Благодать низходит на супругов, чтобы они, объединившись, вместе прилагали силы к сохранению своей малой Церкви, испрашивается им благодать чистого единодушия, благословенному рождению и христианскому воспитанию детей.

Молодые православные супруги смотрят друг на друга, как на неизменных и неразлучных товарищей и сотрудников на пути жизни, которым Сам Господь судил делить пополам все — и радость, и горе.

Составляя единую плоть, супруги имеют и одну душу и взаимной любовью пробуждают друг в друге усердие к благочестию. Ибо супружество не удаляет от Бога, а, напротив, более привязывает, потому что имеет больше побуждений обращаться к Нему.

Муж должен думать о том, чтобы делами и словами насаждать в доме благочестие; и жена пусть наблюдает за домом, но, кроме этого занятия, она должна иметь другую, более настоящую заботу о том, чтобы вся семья трудилась для Царства Небесного [4].

Текст одной из древних Литургий доносит до нас форму обручального благословения епископа, которая содержала краткое молитвенное благопожелание: «Благослови, Господи, кольцо это, ибо как оно венчает палец человека, так и благодать Святого Духа пусть окружает жениха и невесту, чтобы они видели сыновей и дочерей до третьего и четвертого рода, которые да восхвалят имя Твое». Это благословение раскрывает суть христианского брака: одухотворение чувственной любви, призывание Божией помощи, укрепляющей к совместному введению в жизнь благих, спасительных устоев нравственности и продолжению этих духовных начал в потомстве.

Вручение колец, принесенных от святого престола, жениху и невесте священник выражает веру Церкви в непрерывность их союза, даруемого им благодатью Божией [5].

Кольца на руках супругов свидетельствуют, что отныне Господь с ними. Им сообщается ревность к славным делам, к свидетельству истины, к восприятию щедрот Божиих, ибо всесильно благословение Божие «Господь бодрствует над словом Своим, чтоб оно скоро исполнилось» [6]. В этом залог крепости их совместной жизни и ее смысл; в этом тайна сохранения взаимной любви, не меркнувшей во времени.

Бог посылает Ангела шествовать перед ними и вести их в Царство Небесное. Открыть же для себя это Царство помогают обручившимся молитвы и благословение Церкви, преподаваемые им в чине венчания.

Семья даже в самые трудные времена — это «малая церковь», если в ней остается хотя бы искорка стремления к добру, к истине, к миру и любви, иначе говоря, к Богу; если в ней есть хотя бы один свидетель веры, исповедник ее. В истории Церкви бывали случаи, когда лишь один единственный святой защищал истину христианского учения. И в семейной жизни бывают периоды, когда только кто-то один остается свидетелем и исповедником христианской веры, христианского отношения к жизни.

Ушли времена, когда можно было надеяться, что церковный быт, традиции народной жизни смогут воспитать в детях веру и благочестие. Не в наших силах воссоздать общий церковный уклад жизни. Но именно теперь на верующих родителей, ложится обязанность воспитывать в детях личную, самостоятельную веру. Если ребенок сам, своей душой и своим умом, в меру своего детского развития, верит, знает и понимает то, во что он верит, лишь в этом случае он может эту веру противопоставить враждебному окружению.

Счастье в брачной жизни дается только тем, кто исполняет заповеди Божии и относится к браку, как к Таинству христианской Церкви.

Православие — религия, которая в чистоте и святости хранит учение Иисуса Христа Господа нашего. Поэтому Россия — это оплот веры и силы, которая призвана спасти мир. Единая Святая Соборная и Апостольская Церковь, которую создал Господь, сохраняется благодаря тому, что традиционный брак в нашей

стране закреплён законами Церкви и законами государства – теперь конституционно он считается единственно возможным браком между людьми. Семья – главный инструмент, который служит для скрепления единства Церкви.

Список литературы

1. Мф. 18:20
2. Книга Бытия 1, 27 – 28
3. Книга Бытия Мф. 19, 4 – 6
4. Библиотека издательство «Ковчег» «Закон Божий» св. Иоанн Златоуст.
5. Таинства и обряды Православной Церкви: Учебное пособие по литургике / Протоирей Геннадий Нефедотов. – 3-е изд. – М., 2013
6. «Душевный лекарь «О семейной жизни» (Иер. 1, 12).

ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Сапронова Наталья Владимировна, преподаватель

Кузьмина Лилия Петровна, преподаватель

*ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", Щигровский филиал,
г. Щигры*

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема семейного воспитания, как одна из важнейших проблем современной России, конфликт поколений и его проявления в обществе. Освещена роль семьи в формировании мировоззрения, убеждений, характера и идеалов у подрастающего поколения, проведено обобщение существующих подходов к воспитанию подростков.*

Наши дети - это наша старость, плохое воспитание - это наше будущее горе, слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.
А.Макаренко.

Проблемы семейного воспитания могут стать глобальными проблемами того общества, в котором нам предстоит жить. Если мы плохо воспитываем своих детей или вовсе стараемся переложить заботу о них на чужие плечи, - мы своими руками строим себе будущее, в котором нас будут окружать, может быть, успешные и деловые, но равнодушные люди.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Ни детский сад, ни школа, ни другое учебное заведение не даст ребенку столько, сколько семья, ведь в семье он проводит большую часть своей жизни. Многие родители всеми силами стараются переложить на плечи педагогов воспитание собственных отпрысков, совершенно забывая о том, что семейное воспитание закладывает основу личности. И это именно та сфера, где нельзя полностью довериться специалистам, нужно вложить собственную душу. Ребенку очень важно знать, что родители любят его, причем, просто так,

независимо от его успехов в учебе, поведения или спортивных достижений. Это нам, взрослым, кажется само собой разумеющейся любовью родителей к детям, а им, детям, требуются доказательства. Каждому родителю, воспитывающему детей, следует помнить, что семья это и трудовой коллектив, и моральная опора, и высшие человеческие привязанности. Это школа доброты, и многообразная система отношений с родителями, братьями, сестрами, родными и знакомыми. Именно здесь формируются мировоззрения и убеждения, характер и идеалы.

Современный мир с его экономическими кризисами, увеличением числа разводов, ухудшением качества образования, постоянными стрессами и прочими «прелестями» цивилизации истощают людей физически, эмоционально и духовно, поэтому им всё труднее воспитывать детей. Каждому родителю следует помнить, что особенностью воспитания детей в семье является то, что на первое место ставятся чувства и эмоции. Вы не оцениваете ребенка, вы его любите и принимаете таким, какой он есть. Об этом нужно помнить и когда ребенок входит в подростковый возраст, и в период юношества - время противоречивых желаний и личностного становления.

Понимают ли родители своих детей? Первостепенная родительская задача - не потерять контакт с ребенком. Многие из собственной практики знают, как сложно разговаривать с взрослеющими детьми. Часто возникает ощущение полярности взглядов и ценностей, что вызывает конфликт. О конфликте поколений говорили многие великие люди. Тургенев посвятил этой проблеме роман «Отцы и дети», который был написан во 2-ой половине 19 века. Прошло немало времени с тех пор, а проблема существует и поныне.

Конфликт поколений - это противоборство старого и нового. Эта проблема появляется в семье тогда, когда дети становятся взрослее. Нравственная суть семьи определяется личностью родителей, их авторитетом у детей. Там, где об этом авторитете заботятся, там прочная и счастливая семья. Строительство семьи есть труд души, львиную долю которого забирают дети. Но хорошие дети – это самое надежное и убедительное доказательство прекрасно прожитой жизни.

Повзрослевший ребенок зачастую не оправдывает чаяний родителей, поступает вопреки их требованиям и ожиданиям. Конфликт поколений был, есть и будет всегда. За конфликтом в семье чаще всего стоит нежелание понять друг друга. Родители должны помнить, что их ребенок копирует их собственное поведение, берет с них пример. Важно знать: воспитание-это взаимодействие, взаимоотношение детей и взрослых, в результате которых изменяются и те, и другие. Если в семье нет должной гармонии чувств, если ребенок подвержен влиянию буйных, вредных страстей, то нередко в таких семьях воспитание становится неблагоприятным фактором формирования личности. Из вышесказанного следует сделать вывод: прежде чем требовать от ребенка, потребуйте в первую очередь от себя. Чтобы успешно воспитывать детей, родители должны заниматься самовоспитанием, на протяжении всей своей жизни, быть для своих детей примером.

В последнее время всё чаще и чаще в периодической печати встречается термин «кризис семьи». Следует признать, что частичные признаки его действительно проявляются. Этому способствует рост безнадзорности,

подростковой преступности, приобщение детей к употреблению алкоголя, табакокурению, наркомании и токсикомании, роль интернета, порой откровенные фильмы и передачи по телевидению, резкое падение авторитета родителей и педагогов. Этот перечень можно продолжать еще и еще. Прервана связь поколений и много хороших традиций утеряно, и, по-видимому, пришла пора их найти, узнать и возродить. В ходе бесед со студентами, задавая вопрос о том, что же они больше всего ценят в семейных отношениях, ребята отвечают: «Когда тебя понимают, любят, когда в трудную минуту помогут и ничего не попросят взамен». Результаты анкетирования студентов показывают - подростки понимают важность семейного воспитания, около 70% опрошенных отмечают, что семейное воспитание важнее, чем воспитание в учебном коллективе. Однако более 40 % респондентов хотели бы, чтобы в семье к ним относились по-другому. Педагогам следует помнить о необходимости работы с родителями, на родительских собраниях, при индивидуальной работе, мы должны не просто жаловаться на детей, а вместе с ними постараться выявить причины отрицательного поведения ребенка, дать родителям педагогический совет, продумать совместную тактику воспитания такого подростка.

Обобщение существующих подходов воспитания подростков позволяет выделить следующие основополагающие принципы организации педагогического взаимодействия между родителями и уже почти взрослыми детьми, с которыми необходимо знакомить каждого родителя:

- принцип креативности предусматривает создание в семье необходимых условий для свободного развития и реализации способностей подростков;
- принцип гуманизма предполагает признание личности подростка;
- принцип демократизма основывается на установлении равноправных духовных отношений между взрослыми и детьми;
- принцип гражданственности, т.е. реализация собственных прав и исполнение обязанностей перед государством, обществом и семьей;
- принцип ретроспективности – это преемственность национальной воспитательной системы.
- принцип приоритетности общечеловеческих нравственных норм и ценностей, т.е. критерии отбора семейных норм и ценностей не противоречат нормам, признанным человечеством.

Общие перспективы, совместная деятельность, трудовые обязанности, традиции, взаимопомощь, совместные решения, общие интересы и увлечения служат благодатной почвой для становления личности подростка, т.е. в руках родителей окажется эффективное средство воспитательного взаимодействия.

Очень часто взрослых возмущает попытка ребенка самоутвердиться за счет альтернативного, отличного от остальных, поведения. Часто неумение родителей и педагогов увидеть причину такого поведения подростка, приводит к тому, что взрослые неправильно реагируют на поступки детей. Пустяк, который считают взрослые - огромная проблема для подростка. И здесь самое главное помочь ребенку найти достойный путь самоутверждения. Подростку очень нужен взрослый друг, с которым он мог бы поделиться самым

сокровенным, на помощь и поддержку которого мог бы рассчитывать. Родителям важно стать для своего взрослеющего ребенка именно таким другом.

Дать детям правильную нравственную ориентацию в современном потоке жизни – главная воспитательная задача каждого родителя. От ее успешного решения зависит формирование характера ребенка, его отношения к людям, та роль, которую он будет играть в жизни общества.

Каждый родитель наверняка помнит свои подростковые разногласия со взрослыми. И должен уметь не допустить аналогичных проблем в общении со своими детьми. «Я родом из детства», - написал о себе Антуан де Сент-Экзюпери и выразил этой фразой самую глубокую мудрость семейного воспитания.

Список литературы

1. Аптикиева, Л.Р., Аптикиев, А.Х., Бурсакова, М.С. Семья как фактор личностного развития ребенка / Л.Р. Аптикиева, А.Х. Аптикиев, М.С. Бурсакова. - Текст: непосредственный // Вестник ОГУ. - 2014. - №4. - С.15-18.

2. Халикова В.В. Проблемы детско-родительских отношений в системе «ребенок-взрослый» / В.В. Халикова. - Текст: непосредственный // Вестник Алтайской государственной педагогической академии. - 2020. - №7. - С.12-16.

3. Шимин Н.Д., Метельская К.С. О ценности современной семьи / Н.Д. Шимин, К.С. Метельская. - Текст: непосредственный // Новые идеи в философии. - 2018. - №10. - С.22-26.

ХРИСТИАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Чистякова Мария Евгеньевна, студент;

Плюхина Александра Викторовна, преподаватель, к.и.н.

ОБПОУ «Курский педагогический колледж, г. Курск

***Аннотация.** Статья посвящена воспитанию детей в христианской семье как домашней церкви, месту, где формируется и крепнет правильное отношение к ближним, а значит, и к своему народу, к обществу в целом. В статье рассматриваются пути и способы христианского воспитания детей.*

Семья как домашняя церковь есть единый организм, члены которого живут и строят свои отношения на основе закона любви. Живая преемственность поколений, начинаясь в семье, обретает свое продолжение в любви к предкам и отечеству, в чувстве сопричастности к истории. Поэтому столь опасно разрушение традиционных связей родителей с детьми, которому, к сожалению, во многом способствует уклад жизни современного общества. Разрушение семейных связей неизбежно сопряжено с нарушением нормального развития детей и накладывает долгий, в известной мере неизгладимый отпечаток на всю их последующую жизнь. Семья – домашняя церковь – является школой любви, школой жизненного опыта, духовного возрастания и познания слова Божия. Семья, дом – школа и для детей, и для родителей. Залогом христианского воспитания детей в семье является напряженная духовная внутренняя жизнь родителей, которую дети чувствуют и в которой они соучаствуют в меру своего

возраста и в соответствии с особенностями характера. «Дух веры и благочестия родителей, – писал святитель Феофан Затворник, – должен почитаться могущественным средством к сохранению и воспитанию и укреплению благодатной жизни в детях» [6].

Такая сопричастность к духовной жизни необходима не только для развития христианских знаний и навыков у детей, – она является залогом превращения со временем отношений родители – дети, старшие – младшие в отношения духовных друзей, и тогда родители не только будут делиться с детьми своим духовным опытом, знаниями, но и сами будут обогащаться и возрастать, наблюдая и заимствуя духовный опыт и знания своих детей, – возникнут активные обратные связи. Следует подчеркнуть, что религиозное воспитание закладывается прежде всего в семьях, а школы и кружки могут лишь помочь ему. Задача воспитания – вложить в сердца основы Христовой веры, раскрыть ее как радостную полноту жизни [7].

Отсутствие духовных основ в детском воспитании – вот главная причина пугающего общества роста подростковой преступности. Основным противоречием периода «бури и натиска» является с одной стороны самоутверждение и критицизм, а с другой – мучительное желание быть понятым другими людьми, прежде всего взрослыми, и повышенный интерес к взглядам этих других людей, особенно своих родственников. Подросток с огромным интересом слушает рассказы о годах молодости своих родителей, их тогдашних взглядах и переживаниях. Эти рассказы и беседы помогают сохранить доверительные отношения между «отцами и детьми», углубить их, помогают юношам и девушкам пережить трудности переходного возраста.

Беседы с детьми на религиозные темы заставляют продумывать и осмысливать многие вопросы духовной жизни, систематизировать свои религиозные знания. Еще до школы родителям следует рассказать детям об основных вехах Священной истории, раскрывая при этом достоверность Библии в свете астрономических, геологических и исторических данных. Со школьниками следует проводить занятия по изучению Евангелия и Символа Веры и ознакомлению их, хотя бы в самом общем виде, со смыслом и содержанием церковного богослужения, с христианскими таинствами. Религиозные беседы с детьми должны быть радостными, ибо христианство есть радостная полнота жизни во Христе. Родителям, самим стремившимся к молитве и чтению серьезных книг, не нужно лишать своих детей детских и юношеских радостей, забав и увлечений; необходимо помнить меру возраста каждого. Искусственная, если не сказать насильственная изоляция детей от мира может привести при встрече с ним к душевному надлому [7].

Важно, чтобы все беседы, все действия и движения религиозной жизни были пронизаны любовью к Богу и людям, при этом они никогда не должны быть формальны. Формальное отношение к церковной жизни убивает веру, особенно в детях. К неприятию зла мира, его страстей и соблазнов, а не уходу из него надо готовить детей; в них нужно воспитывать способность противостоять миру в сердце своем, способность сохранять веру среди неверия, чистоту – среди грязи и греха. Для этого нужна активная, живая вера и любовь ко Христу и людям.

Отношение христианства к миру, по словам преподобного Максима Исповедника, должно быть «ни чувственно, ни бесчувственно, но сочувственно». При этом главное – взглянуть на себя, соотнести эти знания со своей собственной жизнью, с проповедуемыми евангельскими заповедями [7].

Воспитание – это еще и умение организовать жизнь ребенка. Российский психолог Екатерина Мурашова считает, что современные дети не в состоянии сами себя занять и совершенно не знакомы со своим внутренним миром [4]. Родительство постепенно уступает место альтернативным ценностным ориентациям – профессиональной деятельности, карьерному росту, самостоятельно достигнутому социальному положению, личной и материальной независимости [8]. Привлечение к воспитанию детей нянь, передача детей на период работы родителей в детские сады необходимы, но важно помнить, что работа не может быть самым главным в жизни человека, а дорогие подарки не заменят в сознании детей заботливых родителей.

Американский психоаналитик Гэри Чепмен считает, что у каждого человека на Земле есть один доминирующий язык любви, на котором с ним нужно разговаривать, а не переписываться. Чепмен пишет: «Вместе проводить время – это значит целиком отдавать кому-то своё внимание. Когда мы сидим рядом на диване, уставившись в телевизор, мы не вместе: наше внимание поглощено новостями, а не друг другом. Проводить время вместе значит выключить телевизор, смотреть друг на друга и разговаривать, целиком сосредоточившись на собеседнике. Это, значит пойти вдвоем на прогулку, вместе пообедать, смотреть друг на друга и разговаривать!» Гэри Чепмен считает, что любовь проявляется в том, что когда мы сидим рядом с человеком и разговариваем двадцать минут, мы дарим друг другу двадцать минут жизни. Этого времени не вернуть, значит, мы отдали другому часть своей жизни. Таким образом, в современных реалиях есть тревожные основания задуматься – что же для нас представляет истинную ценность: реальное или виртуальное общение с людьми [9].

Зачастую ребёнок охотно поменяет гаджет на общение и игры, если выявить его истинные интересы. Для детей очень важна так называемая компенсация пустоты, которая появляется из-за отсутствия компьютера или телефона в их жизни. Компенсировать свое отсутствие можно искренним интересом к жизни ребенка, семейной игрой в настольные игры, полноценными семейными трапезами, любовью, заботой. Ребенка можно занять чтением, музицированием, рисованием, рукоделием, предложить совместные прогулки. Нельзя, чтобы ребенок ощущал пустоту во времени, чтобы считал, что его лишили чего-то важного [8].

Для нравственного климата семьи полезны совместные бытовые и хозяйственные дела, в которых участвуют все или почти все ее члены, и семейные походы, поездки за город, посещение святынь, исторических мест, музеев, выставок, театров, другие культурно-развлекательные мероприятия, беседы на религиозные и другие темы. Некогда в русских интеллигентных семьях были в моде совместные чтения классиков по ролям, в которых принимали участие и друзья из «близких» домов, детские игры, спектакли,

шарады и т. д. Все это не должно проводиться как некие семейные «мероприятия»: это – проявление любви (в ее христианском восприятии и понимании) в жизни семьи [7].

В семье должны быть традиции семейной жизни, то есть традиции соблюдения иерархичности, почитания главы семьи, почитания матери, традиции уважительного отношения друг к другу, постоянного духовного роста. Должна быть традиция семейного проведения времени, когда собираются все вместе за столом, вместе проводят досуг, вместе ходят в церковь. К сожалению, мы теряем самую главную традицию — умение жить семейной жизнью. Сейчас чаще видимость семьи есть, а все живут сами по себе: отец — своей, мать — своей, дети — своей жизнью. Но семья — это единый, живой организм. Отец — глава, а дети, жена — части единого тела. Если начинается разлад в семье, то у каждого ее члена наблюдается разлад в делах. Каждый отвечает за всех. Мы должны уметь угождать друг другу, понимать свое место, стараться не обидеть друг друга, то есть жить семьей. Семья требует жертвенности, смирения, требует, чтобы каждый смирил себя перед близкими, то есть не все себе позволял [5].

Родители обязаны приучать своих детей к искренней, деятельной любви к людям, учить их быть сострадательными к ближним и выражать свое участие в судьбе их не только словами, но и делом, быть по отношению к братьям и сестрам и другим детям услужливыми, предупредительными и ласковыми. Детей нужно приучать переносить слабости и недостатки друг друга, не говорить о недостатках и проступках братьев, сестер и друзей в школе, если об этом их не спрашивают [1].

Апостол Иоанн Богослов заповедовал нам, что самым главным в семье должна быть любовь. Что такое любовь? Это самопожертвование. В семейной жизни надо уметь чем-то жертвовать ради любимого человека: отдать свое время этому человеку и жизнь свою посвятить этому человеку. Семейная жизнь должна строиться на взаимопонимании, на смирении друг перед другом. Надо учиться угождать не себе, а своей семье. Жизнь в семье строится на молитве, на близости к Богу. Когда мы ищем, как угодить Богу, мы начинаем понимать, как построить свои отношения с ближними: женой, детьми, друзьями, соседями. Добродетель любви — это высшая добродетель до которой нужно дорасти в результате духовной жизни [2].

Любовь это не только поощрение и утешение, не только положительные меры воздействия. Любовь проявляется не только в слове «да», но и в слове «нет». Она заключена не в радостных эмоциях и теплых чувствах человека, и даже не во внешне правильных действиях, но в той пользе, которую приносят совершенные поступки. Трудно, но очень важно, научить ребенка вписывать свое «хочу» в общее «надо». Если родители пойдут на поводу детских желаний, то вырастят несчастного эгоиста. Если же ребенок научится реализовывать «хочу» в пространстве общего «надо», то его не страшно выпускать в мир, ибо ребенок будет понимать, что его прихоти не являются законом для окружающих. Но и отсекай все желания ребенка вредно. Самое разумное – предоставить ребенку право выбора: если ты можешь свое «хочу» вписать в нашу жизнь,

делай, если не можешь, тогда делай то, что «надо» всем [2]. У детей необходимо воспитывать чувство ответственности за свои поступки и чувство долга [3].

Любовь, возвращаемая в семье, должна распространяться и за ее пределы. Эта любовь ко всем людям начинается с малого: уступить место пожилому человеку, помочь сделать что-либо одинокой старушке, позаботиться о подарке для кого-нибудь и т. д. Добро, сочувствие и дружескую помощь надо оказывать близким семьям, и соответственно приучать детей разделять их радости и горе; необходимо воспитывать в детях навык делать добро всем нуждающимся в помощи и сочувствии, привычку «спешить делать добро». Следует рассказывать о героях добра и любви, от святых подвижников благочестия до доктора Гааза, людей ближайших к нам ушедших поколений и конкретных знакомых. Образы человеческие обладают удивительной учительной силой. Воспитание любви и легко – ибо душа человека, как отметил Тертуллиан, по природе своей христианка, – и трудно, ибо в мире *по причине умножения беззакония* во многих охладела любовь (см. Мф. 24, 12). Любовь должна быть горячей, деятельной и благоразумной [7]. При этом необходимо помнить, что научить детей милосердию можно только собственным примером [2].

Трудовое воспитание – это формирование в человеке созидательного начала. В творчестве, в чем бы оно ни проявлялось: в уходе за грядками и в уборке садов и дворов, в создании научных трудов или произведений искусства, в воспитании в себе или в других (в собственных детях) личности и т. д., – во всех этих действиях проявляется наше подобие Богу-Творцу. Любовь, как и вера, без дел мертва. Она познается по труду, физическому или моральному, выполненному во благо другого, по теплоте сердечной, изливаемой и на ближнего; мы любим не столько тех, кто заботится о нас, сколько того, о ком заботимся сами. Формы трудового воспитания могут быть самыми разнообразными, в зависимости от условий и обстоятельств жизни семьи. Необходимо, чтобы у каждого ребенка были свои обязанности по дому, нужно сделать так, чтобы дети были заняты весь день – приучать их к уборке собственных игрушек, квартиры, к покупке продуктов, мытью помещений и посуды и т. д. Хорошо, когда у детей есть навыки ремонта помещений, починки простейших инструментов, шитья и т. д. В трудовое воспитание входит отношение к школьным урокам и выполнение домашних заданий. Важно приучить ребенка к умственному труду, к работе мысли. Трудолюбие должно пронизывать все существо человека – хулиганами становятся от безделья. Тот, кто не приучен к труду, не может оказать помощь нуждающемуся, выразить ему свою любовь и сочувствие. Отсутствие трудового воспитания порождает эгоизм, иждивенческий подход к жизни и людям, беспомощность даже в простейших житейских ситуациях [7].

Таким образом, опыт семейного общения научает человека преодолению греховного эгоизма и закладывает основы здоровой гражданственности. Роль семьи в воспитании и становлении личности исключительна, ее не могут подменить иные социальные институты.

Список литературы:

1. Азбука православного воспитания. – М.: «Православный издательский дом «Лествица», 1996.
2. Жить, чтобы любить. – М.: ООО «Издательский Дом «Славянка», 2019.
3. Калинина, Г.В. Отцы и дети сегодня: папам на заметку / Г.В. Калинина. – СПб.: ООО "Издательство "Лепта Книга", 2009.
4. Мурашова, Е.В. Любить или воспитывать? / Е.В. Мурашова. – М.: «Издательский дом «Самокат» , 2014.
5. Православная семья. – Самара: ЗАО «Самарский информационный концерн», 2000.
6. Проблемы современной православной семьи. – СПб.: САТИСЪ, 2003.
7. Семейное счастье: сборник. – М.: Даниловский благовестник, 2008.
8. Цинченко, Г.М. Влияние трансформации общества на институт семьи // X Ковалевские чтения «Россия в современном мире: взгляд социолога», 13-15 ноября 2015 г. – СПб., 2015.
9. Чепмен, Г.Д. Пять языков любви: как выразить любовь вашему спутнику / Гэри Чепмен; [пер. Н. Будиной], - Изд. 16-е. СПб.: Библия для всех, 2010.

СЕКРЕТ СЕМЕЙНОГО СЧАСТЬЯ

Шрамко Анастасия Евгеньевна, студент;

Саттарова Виктория Сергеевна, преподаватель

ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», г. Курск

Аннотация. *Духовно – нравственное воспитание детей и молодежи возможно через семейные ценности. Семья для современной молодежи должна стать опорой.*

Духовно – нравственное воспитание детей и молодежи возможно через семейные ценности. Слово семья известно всем с раннего возраста. Это самое ценное в жизни человечества. Семья и семейные ценности во всех странах мира всегда лежали в основе любого общества.

Семья является традиционно главным институтом воспитания и социализации. Она обеспечивает развитие личности в течение всей жизни человека. Основа личности закладываются в раннем детстве, но наиболее значимые новообразования личности появляются именно в подростковом возрасте при непосредственном влиянии семьи, которое может быть положительным и отрицательным. Поэтому очень важно знать, насколько у подростков сформированы представления о семье и семейных ценностях.

Тема, взятая нами для исследовательской работы, актуальна, так как особый интерес к вопросам семейной жизни появился в последние годы в связи с кризисным состоянием современной семьи. Статистика отрицательных показателей рассматривается как индикатор нравственного состояния России. Молодые семьи, официально зарегистрированные, сегодня с легкостью принимают решение о расторжении брака. По статистике, в России за 2022 год на 1 миллион зарегистрированных браков приходится 644 тысяч разводов молодых семей. По данным института РАН основной причиной разводов

признана психологическая неподготовленность супругов к семейной жизни (около 40% разводов). При создании молодой семьи у нынешнего поколения, к сожалению, материальные ценности преобладают над духовными. Без духовных ценностей не будет единства семьи и существования её в целом.

Материальные интересы, карьерный рост, эгоизм, цинизм пришли на смену совести, ответственности, бескорыстности, взаимопонимания. У современных подростков происходит падение нравственности и неопределенной духовности.

У родителей в современном ритме жизни на беседы с подростками почти не остается времени. Так и получается, что подросток оказывается в ситуации диссонанса относительно семейных ценностей.

Мы решили проверить, является ли актуальной проблема семейных ценностей для подростков.

Проблема: не ясные представления семейных ценностей у подростков.

Актуальность темы: актуальной данная тема является, потому что наше государство в последние годы направленно на сохранение и укрепление института семьи, поэтому мы должны об этом говорить.

Цель: выявить с помощью анкетирования у подростков сформированность представления о семейных ценностях и их значимости в будущей семье

Гипотеза: мы предполагаем, что понимание семейных ценностей у современных подростков недостаточно сформировано.

Одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культура общность не обошлась без семьи. В её позитивном развитии, сохранении, упрочении заинтересованно общество, государство, в прочной, надёжной семье нуждается каждый человек независимо от возраста

Семья – малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью

Сущность воспитательной функции достаточно ясна, ибо именно через семью наши дети входят в общество. В семье ребенок совершает свои первые шаги в осмыслении окружающего мира. В семье ему вручается эстафета опыта поколений, которую он обязан понести дальше, чтобы передать ее своим детям и тем самым будущему. В семье закладывается фундамент идейного, эстетического, нравственного, философского опыта ребенка, его представления о добре и зле, честном и бесчестном, хорошем и плохом и т.п.; основы умственного, морального и физического облика будущего гражданина современного общества. Почему именно в семье? Да потому, что за всю свою историю человечество так и не создало - и, наверное, никогда не создаст - лучшего института воспитания. Специальные исследования психологов и педагогов убедительно доказали: ни одно воспитательное учреждение не может дать детям того, что дает нормальная семейная атмосфера, общение ребенка с отцом и матерью. Дети, выросшие в этих учреждениях, обычно отстают в чем-то от своих сверстников, растущих в полноценной семье, и они значительно труднее находят свое место в жизни. А раз так, нужно постоянно помнить, что мы воспитываем не только ребенка, но гражданина и человека.

Нравственно-психологическая подготовленность подростков к браку и родительству означает восприятие человеком целого комплекса требований, обязанностей, социальных стандартов поведения, которыми регулируется семейная жизнь. Когда говорим о подготовке молодежи к браку, то, прежде всего, следует определить, какие бытовые навыки и умения, какие знания необходимы человеку для того, чтобы он мог успешно организовать свою жизнь

Впервые о семейных ценностях заговорили в 1966 году. Когда мы говорим о семейных ценностях, то подразумевается, что есть некое единство – семья, которая имеет некие свои ценности. Это вытекает из самого выражения «семейные ценности». Но одной из причин распада семей является проблема расхождения целей и ценностей супругов. Иногда это расхождение может быть в начале заключения бракосочетания и тогда брак недолговечен, а иногда изменения во взглядах на ценности возникают в процессе совместного проживания.

Семейные ценности - это то, ради чего человек создает семью, в чём видит её главное предназначение, то, ради чего семья будет существовать и преумножаться. Это любовь и взаимопонимание, это доверие и близость, это чувство общности и принадлежности, уважение, личностный и духовный рост, это счастливое родительство, дети, экономическая стабильность и безопасность, и это бытовая и жилищная обустроенность. Желающих создать свою семью ради криков, скандалов, неуважения, унижений, насилия, абортов, измен, равнодушия вряд ли мы встретим.

Почему же тогда получается так, что семейные ценности у нас вроде как одни, а ситуация во многих семьях совершенно иная, идущая вразрез с семейными ценностями? Именно ценностные ориентации объединяют людей в семью и создают перспективу её развития.

Первичный наш интерес к человеку противоположного пола всегда физиологичен. Оцениваются внешние характеристики человека, его возраст, его рост, фигура, лицо. Далее мы смотрим на стиль общения и манеру поведения человека. На последнем этапе происходит более глубокое познание личности человека - его убеждений, интересов, потребностей, жизненных целей, его идеалов, его духовную направленность, его жизненные ценности.

Отношение молодых семей к семейным ценностям, как правило, детское, незрелое, что выражается в том, что я хочу всего того, что представляет из себя суть семейных ценностей, но обеспечить мне моё «хочу», должен мой партнёр. И тогда сложно воспитать в ребенке правильное понимание семейных ценностей, их значение и ответственность за их возникновение и присутствие.

Для того, чтобы родители смогли передать свой опыт возвращения семейных ценностей ребёнку, а ребенок начал этот опыт привносить в общество, важно понимать все психологические проблемы, связанные с семейными ценностями

Очень много молодых людей создают семейный союз, беря за основу для будущей семьи свое чувство влюблённости. Это чувство хорошее, но для создания семьи обманчивое. Ценностные ориентации у партнёров могут и не совпадать, но они либо игнорируют этот факт, либо вообще из-за пылкости

чувств, даже и не думают о каком-то там совпадении своих взглядов на жизнь, убеждений и идей. Когда молодой человек влюбляется только в привлекательную внешность девушки и её весёлость нрава, очень нравится ему то, что она «заводная». При создании семьи, опираясь только на такие параметры это огромная ошибка. Внешность девушки со временем будет изменяться, и порой очень сильно. Соответственно влюблённость молодого человека утрачивается и видоизменяется. Пылкость чувств остывает. Что останется, если социальной совместимости между молодыми супругами так и не было? Штамп в паспорте, общее имущество и общий ребенок и всё. И тогда начинаются скандалы. Зачастую подобные браки распадаются. Иногда существуют достаточно долго, но при этом они мертвы. Очень сложно уже в этом случае привить с воспитанием семейные ценности.

В современном обществе, в наше время, когда материальное преобладает над духовным, молодые девушки влюбляются во внешние атрибуты молодого человека, в наличие хорошего дохода, красивой машины. Они женятся, но если потом по какой-то причине, материальное положение этого молодого человека меняется, то жена утрачивает смысл нахождения рядом с мужем. Для неё счастливая картинка рушится, утрачивается первоначальная влюбленность, он её раздражает.

Для более подробного изучения отношения подростков к семье мы взяли вопросы о своей и будущей семье. Она позволила нам выявить основные представления о семье и семейных ценностях подростками нашего колледжа.

Среди обучающихся Курского государственного политехнического колледжа мы провели анкетирование. Возраст 16-17 лет. Приняли участие 50 человек. Все результаты выражены в процентах.

С определением понятия «Семья» полностью справились 92 % опрошенных. Семья как ценность имеет высокий рейтинг для всех опрошенных. А понятие «Семейные ценности и их сущность» смогли раскрыть лишь 34% опрошенных; 19% раскрыли частично и 47 % не смогли ответить на данный вопрос. На вопрос «Что, по-твоему, самое главное в семье?» большинство опрошенных затруднялись с ответом – 80%; ответили «Взаимопомощь, уважение, преданность семье, взаимолитностное развитие» - 10%; 2% считают, что главное «Свод правил и совместные воспоминания», 8% «Любовь и ответственность».

Проанализировав полученные анкеты, мы выяснили, что понятие о «семейных ценностях» у подростков есть, но сформировано не полностью и размыто. Это можно объяснить тем, что на данном возрастном этапе у подростков появляется новый уровень сознания того, что его окружает. Подросток начинает понимать не только своё предназначение в семье, но и в социуме. Проанализировав ответы опрошенных, касающихся их будущего, можно сказать, что отношение к будущей семье подростка положительно. Этому свидетельствует большинство подростков, которые планируют иметь официально зарегистрированный брак – 76%, не зарегистрированный брак с дальнейшим намерением его заключить – 8%, не зарегистрированный брак без дальнейшего намерения его заключить – 12%, 4% затруднились с ответом.

Влияние со стороны семьи, как отмечают опрошенные, огромное и положительное. В это понятие опрошенные включили желание иметь такую же семью или похожую на нее - 62% и не хотят такой семьи как родительская - 38%.

Анализируя желаемый возраст для создания будущей семьи, можно обнаружить, что подростки в основном выбирают более осознанный: от 20 до 25 лет – 45%, от 25 до 30 лет – 25%, от 18 до 20 лет – 10% и затруднились с ответом – 20%.

В ходе нашего исследования было выявлено, что подростки уже имеют представление о семье в целом. Однако ценность у подростков ещё находится, в основном, на среднем уровне сформированности, что свидетельствует о необходимости формирования данных ценностей в дальнейшем.

Таким образом, наша гипотеза справедливо подтвердилась. И можно сделать вывод, что «семья» осознаётся подростками как социальный институт; они имеют представления о важных качествах присущих семье. Семья является ценностью для подростков, однако у них нет полного представления о сущности семейных ценностных ориентаций на семейную жизнь.

Данное исследование было полезным для нас, поскольку указало на существующие проблемы и заставило продумать пути решения.

Что же можно предпринять, чтобы помочь студентам сформировать ценностные ориентации и будущих родительских установок у подростков?

В целях оказания поддержки подросткам в колледже уделить время на классных часах; ввести специальный курс: семейные ценности; приглашать на мастер классы со студентами психологов, рассказывающих о семейных ценностях; и каждому студенту попробовать разработать правила своей семьи.

Список литературы

1. Докучаева С. О. Влияние родительской семьи на построение супружеской семьи в следующем поколении [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование: электрон. научн. журн. 2005. № 3.
2. Нравственность современного российского общества: психологический анализ // Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. - М.: «Издательство психологии РАН», 2016.
3. Рахманова В. К. Первый опыт отцовства и отношение к своему отцу // Психологическая наука и образование. 2008. № 4.
4. Самсонова П. М. Роль родительской семьи в формировании представлений подростков о будущей семье // Тезисы второй всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи» (25–27 октября 2005 г.). В 3-х частях. Ч. 3. М., 2005.
5. Туманова Е. В., Филиппова Е. В. Образ отца и образ себя у подростков (возрастные и гендерные аспекты). Психологическая наука и образование. 2007. № 2.
6. Шнейдер Л.Б. Семейная психология,-М.: Академический проект, Екатеринбург 2006. - 768с.

РАЗДЕЛ 3. ЛИЧНОСТЬ, ОБЩЕСТВО И ЦЕРКОВЬ В СОЦИАЛЬНОМ СЛУЖЕНИИ

ИСТОРИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ (КОНЕЦ 19 ВЕКА – НАЧАЛО 20 ВЕКА)

*Греков Игорь Георгиевич,
преподаватель, к.м.н.*

ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж, г. Курск

Аннотация. Представлены материалы возникновения и становления сестринского дела в Курской области (до 1917 года). Зарождение, структура сестринской службы, обучение медсестёр, материальное положение.

В Курской губернии в 19 в. основными представителями медицинских работников со средним образованием были фельдшеры и акушерки, выпускники открытой в 1898 году фельдшерской школы в г. Курске, первый выпуск которой состоялся в 1902 году. Ежегодно школа готовила не более 15 – 20 специалистов. Однако если мы говорим о медицинских сестрах, то зарождение данной специальности в Курской области следует отнести к 1893 году, когда в г. Курске Российское общество Красного Креста построило больницу Знаменской общины сестёр милосердия (Курское отделение). Располагалась она на улице Московской 64 (сейчас Ленина) в городе Курске. До ВОВ в указанном здании располагалась железнодорожная больница, разрушенная во время оккупации. На этом месте сейчас находится гостиница «Октябрьская».

В указанной больнице было 7 палат на 20 коек. Персонал данной больницы состоял первоначально из старшей сестры и 7 испытуемых сестёр. В 1908 году в больнице работало два врача, один массажист, 8 сестёр милосердия и 4 испытуемых сестры. Таким образом, на одного врача приходилось 6 сестёр, тогда как в наше время соотношение указанных категорий не превышает 1:3. По существующему Уставу в сёстры милосердия принимались лица женского пола всех христианских исповеданий в возрасте от 20 до 40 лет, здоровые, умеющие читать и писать, знающие 4 правила арифметики отвечающие при этом определённым правилам о сестрах Красного Креста, утверждённых 31 января 1875 года.

Из вышеизложенного видно, что на должность сестёр не брали мужчин, в то время как в нашей стране в настоящее время они составляют до 9% от всего сестринского персонала. Так же обращает на себя внимание низкий образовательный ценз тогдашних медсестёр, в то время как сейчас значительное количество сестринского персонала кроме среднего специального имеет высшее образование. Желающие поступить в общину подавали прошение в попечительский совет и представляли документ о рождении, из полиции свидетельство о благонадёжности. Так же требовалось разрешение мужа от замужних или разрешение родителей для несовершеннолетних (в то время 21 год), а так же свидетельство о состоянии здоровья. Как мы видим разительно отличие от современности, когда гендерные признаки не имеют никакого значения при выборе профессии медсестры.

Что касается сестринских специальностей, то в исследуемый период существовало всего три категории сестёр: испытываемые сёстры, сёстры милосердия и крестовые сёстры. Для перехода сестры в разряд сестёр милосердия необходимо было пройти испытательный срок 1 год в течении которого испытываемые получали теоретическую и практическую подготовку по уходу за больными и ранеными под руководством главного врача и сестры – настоятельницы. Кроме того в указанный период проверялись нравственные качества необходимые для служения сестрой милосердия. Обращали, прежде всего, внимание на такие качества, как любовь к Богу и ближним, милосердие, терпение и полное послушание начальнице общины. При желании испытываемая могла покинуть больницу в любое время, не будучи связана какими бы то ни было условиями. В то же время в случае проступка испытываемая сестра могла быть удалена из общины, о чём доводилось до сведения местного и Главного управлений Общества. В случае беспорочного служения в течении 6 лет сестре милосердия присваивалось звание крестовой и она получала для ношения на груди бронзовый красный крест с белыми краями.

Таким образом, в конце 19 начале 20 века, для вступления в сестринскую корпорацию Курских сестёр милосердия требовались высокие моральные качества истинная религиозность.

Что касается обучения, то оно происходило непосредственно в больнице. Обучение продолжалось 1,5 года и включало в себя изучение анатомии, физиологии, гигиены, хирургии, терапии, закона Божьего. Практические занятия предусматривали дежурства у постели тяжёлых, прооперированных пациентов, в присутствии на приёме больных, при перевязках, операциях, работе в амбулатории под руководством врачей и старших сестёр. Так же практическое обучение включало изучение основ госпитальной гигиены, болезней, особенно инфекционных, оспопрививание, уход за больными, роженицами и новорожденными. После прохождения курса обучения испытываемые допускались до экзамена на звание сестёр милосердия. В отчёте Курской общины за 1902 год отмечено, что допущенные к экзамену испытываемые показали отличные успехи, на вопросы отвечали «бойко и толково». В частности отмечено, что они хорошо ознакомлены «с анатомией и физиологией человека, болезненными процессами и повреждениями, врачебной гигиеной и диетикой, уходом и наблюдением за больными, приготовлением материалов и предметов для перевязок и операций, фармакологией и рецептурой, хозяйством и т.п.».

В благословение от Попечительницы общины Н.Ф. Монтрезор каждая получила вызолоченный образ Божьей Матери, святое Евангелие и молитвенник.

Из изложенного явствует, что даже в свете современных требований к обучению медицинской сестры, подготовка специалистов сестринского дела в Курской области в конце 19 начале 20 века было на исключительно высоком уровне.

Для сопоставления сестринской деятельности далёкого прошлого следует иметь представление о профессиональных обязанностях сестры. Документы того времени свидетельствуют о том, что при уходе за больными от сестры пробовалось точное исполнение указаний врача, заботливость о своевременном

приёме больными лекарств и пищи, об их опрятности и спокойствии, снисходительное и кроткое обращение с больными, постоянное, в течение дня и ночи, попечение о больном и заботы об облегчении его страданий. В свете указанного интересен отчёт Курской Общины сестёр за 1902 год, где указано, что сёстры своим самоотвержением, внимательностью и сердечным отношением так располагали к себе больных, что они всегда охотно призывали к себе «сестриц». В отчете так же отмечено, что больные и их родные высоко оценивали заботливость сестёр «ни одного раза в течение года в этих отзывах не было ни одной жалобы и даже не проглядывало неудовольствие по их деятельности».

Экстраполируя данные о работе сестёр в 1902 году на наше время, можно отметить, что объём профессиональной деятельности современной медицинской сестры значительно обширнее, однако принципиально её структура изменилась незначительно.

Заслуживает интереса изучение материального положения сестры в конце 19 начале 20 века. В конце 19 века служение сестёр было безвозмездным, но они пользовались полным содержанием от общины и обеспечивались помещением, пищей, одеждой, и постельным бельём, получали карманные деньги. Лишь личное бельё и обувь сёстры должны были иметь собственные.

В начале 20 века материальное положение сестёр Курской Общины значительно улучшилось. В частности в 1910 году сёстры в операционной стали получать по 15 рублей в месяц, крестовые сёстры 10 рублей, испытываемые 3 рубля. По тем временам это для женщины были очень большие деньги. Были и награды. Так за отличие на Дальнем Востоке в 1900 -1901 годах (боксёрское восстание в Китае) две сестры милосердия Курско – Знаменской общины Ольга Фрембтер и Ольга Кашкарова получили золотые медали «За усердие» на Анненской ленте.

В заключении следует отметить, что зарождение и становление сестринского дела в Курской губернии примерно соответствует таковому в Российской Империи на конец 19 века. В отличие от нашего времени тогда это была исключительно женская профессия, требующая невысокого общеобразовательного уровня для поступления, но высоких морально – этических качеств и приверженности Церкви. В то же время профессиональная подготовка сестёр милосердия была исключительно высокой. Структура профессиональной деятельности примерно соответствовала современной, но материальное положение было значительно лучше.

Список литературы

1. Андрюкова, С.Б. Сестра милосердия графиня Екатерина Игнатъева / С.Б. Андрюкова // Медицинская сестра. – 2012.- №3. – С. 43 - 46
2. Варнек, Т. Воспоминания сестры милосердия / Т.Варнек. – Москва: АСТ, 2014. – 320с.
3. Язвин, М.А. Очерки по истории здравоохранения Курской области / М.Я. Язвин. – Воронеж: 1965. – 156с.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБЩИН СЕСТЕР МИЛОСЕРДИЯ В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

*Давыдова Софья Александровна, обучающаяся;
Литвинова Оксана Александровна, преподаватель
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж, Рыльский филиал, г.
Рыльск*

Аннотация. Статья посвящена вопросу зарождения и развития общин сестер милосердия в России. Описывается их вклад в Крымскую и другие военные кампании периода второй половины XIX – начала XX веков.

В наше время такая цель как формирование гражданина, патриота, бескорыстно служащего на благо Отечества актуальна как никогда. Образцы бескорыстного служения обществу и государству мы встречаем в разные исторические эпохи развития Российского национального самосознания.

Вторая половина XIX века отмечена мощным подъемом духовного движения всех социальных групп и слоев русского общества и где бы он ни проявлялся, всюду он насыщен патриотизмом и самоотверженностью, любовью к ближнему, любовью к Отечеству.

Подобное понимание необходимости подвижничества было свойственно деятельности общин сестер милосердия. Развитию этого социального движения также способствовало наличие в обществе таких проблем, как недостаток медицинского персонала, что имеет место и поныне, и социальным неравенством женщин, ограничивающим их участие в различных сферах общественной жизни.

Первую общину сестер милосердия в 1844 году в России (Петербург) организовали Великая княжна Александра Николаевна и принцесса Тереза Ольденбургская. При общине существовали отделение сестер милосердия, больница, богадельня, детский приют, исправительная детская школа и так называемое отделение кающихся женщин[1].

Во время эпидемии холеры в Москве также появилась община сестер милосердия. Это произошло в 1848 году и связано с именами княгини Софьи Степановны Щербатовой и доктора Федора Петровича Гааза. Это две без преувеличения выдающиеся личности, посвятившие свои жизни служению людскому страданию, делу помощи бедным, больным и обездоленным. Община находилась в ведении Дамского попечительства о бедных в Москве, созданного княгиней С.С. Щербатовой (1844 год)[2].

Особенно остро проявлялся недостаток медицинского персонала в годы эпидемий, войн. Не исключением стала и Крымская война 1853 - 1856 годов, когда сестры милосердия Никольской общины первыми появились в действующей армии.

В этот период Великая княгиня Елена Павловна учредила в Петербурге общину сестер милосердия, названную Крестовоздвиженской, специально предназначенную для работы в действующей армии[1].

Организация и деятельность общины проходили под руководством великого русского хирурга Н.И. Пирогова. Женщины самоотверженным трудом и безупречным поведением заслужили всеобщее уважение и признательность. Н.И. Пирогов дал высокую оценку трудолюбию, самоотверженности и

большому нравственному влиянию, которое оказывали сестры милосердия на воинов. Он писал: «Поведение сестер с медиками и их помощниками было примерное и достойное уважения; обращение их со страждущими было самое задушевное... Трудно решить, чему должно более удивляться: хладнокровию ли этих сестер или их самоотвержению в исполнении обязанностей...»[1].

Под неумолкаемой канонадой, в солдатских сапогах, утопая в грязи, обходили они одну за другой намокшие палатки и, стоя на коленях, перевязывали, поили и кормили раненых.

Л.Н. Толстой, участник обороны Севастополя, в рассказе «Севастополь в мае» так писал о сестрах милосердия на поле брани: «Сестры с спокойными лицами и с выражением не того пустого женского болезненно-слезного сострадания, а деятельного практического участия, то там то сям шагая через раненых, с лекарствами, с водой, бинтами, корпией, мелькали между окровавленными шинелями и рубахами»[1].

Ряд сестер милосердия работали в Севастополе под руководством Н.И. Пирогова: Ю.П. Вревская, Е.М. Бакунина, Е.П. Карцева, А.П. Стахович, Е.А. Хитрово и другие.

Во время Крымской войны русские женщины впервые вышли из сферы домашней жизни на поприще государственной службы, показав высокие деловые и нравственные качества. По окончании войны 68 сестер Н.И. Пирогов представил к медали «За оборону Севастополя». Из 120 сестер милосердия Крестовоздвиженской общины, командированных в Крым, 17 погибли при исполнении своих обязанностей. Баронесса Юлия Петровна Вревская умерла от тифа в полевом лазарете[1].

Опыт Крымской кампании получил развитие в деятельности сестер милосердия во время русско-турецкой войны 1877—1878 годов на Балканах и Кавказе, в русско-японской войне 1904—1905 годов и в Первую Мировую войну.

Начинания сестер милосердия Никольской и Крестовоздвиженской общин по оказанию помощи раненым в действующей армии оказал огромное влияние на дальнейшее развитие военно-медицинской деятельности не только в России, но и во всем мире.

По примеру русских женщин во время Крымской войны в английских войсках появились женщины во главе с Флоренс Найтингейл, имя которой стало символом международного милосердия.

Инициатива сестер милосердия получила широкий отклик в сердцах русских людей. Одна за другой открывались новые общины.

В Москве в 1863 году княгиня Голицына организовала приют иногородних монахинь с больницей и общиной сестер милосердия под названием Общины Марии Магдалины[1].

Сестры общины «Утоли моя печали» приняли участие в сербско-турецкой и русско-турецкой войнах 1876-го, 1877—1878 годов. В три срока община снарядила и отправила на войну 118 сестер. Первый отряд возглавила сама начальница общины княгиня Наталья Борисовна Шаховская. Высокую оценку своей деятельности они получили от самого императора Александра II, участвовавшего в боевых действиях против турок на Балканах. В 1881 году он

взял общину под свое личное покровительство, после чего она стала называться Александровской[1].

В общинах сестер милосердия были женщины всех сословий в возрасте от 20 до 40 лет. Неизменным требованием к ним была аскетическая строгость поведения, бескорыстие, трудолюбие, самоотверженность, дисциплинированность. Желая поступить в общину должны были пройти испытательный срок. Устав общины ни для кого не делал исключения и привилегий, все с одинаковой самоотверженностью переносили тяготы трудовых будней мирного времени и лишения и опасности фронтовой жизни.

Своим трудом, мужественностью и силой духа сестры вносили в больничный быт особый морально-психологический климат, вселяя в души раненых спокойствие и уверенность.

Они носили униформу: на всех сестрах Крестовоздвиженской общины были коричневые платья с белыми накрахмаленными обшлагами; ярко белые и тоже накрахмаленные чепчики на простых гладких прическах; белые фартуки с карманами и – самое главное и самое заметное — наперсные золотые продолговатые кресты на широких голубых лентах. Сестры милосердия, вступая в члены общины, брали на себя тяжелый труд и высокую нравственную ответственность. Это была особая форма подвижничества, выдержать которую могли только сильные духом женщины[1].

В 1877 году, во время русско-турецкой войны, при Российском обществе Красного Креста возник комитет «Христианская помощь», поставивший перед собой целью улучшение способов транспортировки раненых и больных воинов, устраивал госпитали. После войны в 1880 году комитетом был открыт приют для неизлечимых больных и инвалидов, названный Александровским. В 1882 году комитет «Христианская помощь» учредил первую в системе Красного Креста общину сестер милосердия, а в 1884 году организовал при ней курсы сестер. При общине имелась бесплатная лечебница с амбулаторией и небольшим стационаром[1].

В 1894 году Московским дамским комитетом Российского общества Красного Креста была открыта Иверская община сестер милосердия. Иверская община была создана с целью подготовки сестер милосердия для ухода в военное время за больными и ранеными, а в мирное время — за больными в госпиталях, лазаретах, больницах и частных домах. Покровителями общины были Великий князь Сергей Александрович и Великая княгиня Елизавета Федоровна[1].

События русско-японской войны вызвали в русском народе мощный подъем патриотизма, выразившийся в различных формах благотворительности. Великая княгиня Елизавета Федоровна на правах первой дамы столицы, супруги московского генерал-губернатора, родной сестры Императрицы взяла на себя инициативу создания Особого комитета помощи воинам, пострадавшим в Маньчжурии. К этому времени она уже завоевала всеобщее признание энергичной деятельностью на ниве благотворительности.

В начале русско-японской войны Елизавета Федоровна организовала Особый комитет помощи воинам. Не остались в стороне от благотворительности известные представители московского купечества: К.В. Рукавишников, Н.И.

Гучков, В.А. Бахрушин и другие. При этом комитете был создан в Большом Кремлевском дворце склад, целью которого являлось хранение пожертвований в пользу воинов. В Георгиевском зале находился отдел кройки и шитья, а во Владимирском размещался отдел готовой продукции. Женщины шили белье, теплую одежду и прочие нужные воинам вещи. На собранные пожертвования были полностью экипированы два полка Московского военного округа — Моршанский и Зарайский[1].

В начале XX века при содействии приват-доцента А.А. Корнилова, который обратился через печать к московскому обществу с воззванием о помощи больным и раненым воинам, был составлен проект организации широкой сети частной благотворительной помощи эвакуированным с Дальнего Востока. Население России на этот призыв откликнулось с большим энтузиазмом. Появлялись посемейные приюты, создавались частные лазареты и госпитали.

Великая княгиня Елизавета Федоровна все свое состояние направила на благотворительные цели. В 1907 году она купила владение на Большой Ордынке и учредила общину сестер милосердия. Община начала действовать 10 февраля 1909 года. В ее составе находилась больница, амбулатория, аптека, сиротский приют, воспитанницы которого помимо общего образования получали основательную медицинскую подготовку. При общине была открыта воскресная школа, в которой обучалось 75 девушек и женщин[1].

Община оказывала разностороннюю помощь нуждающимся. Обительская больница считалась образцовой по тем временам. В ней работали и консультировали лучшие специалисты столицы, среди них Ф.И. Березкин, А.А. Корнилов, А.Н. Мясоедов, А.И. Никитин, Ф.А. Рейн. Приходящие больные получали бесплатную медицинскую помощь обительской амбулатории, а в аптеке бедным безвозмездно выдавались лекарства. Елизавета Федоровна относилась к взятым ею обязательствам с исключительной самоотверженностью. Она ухаживала за тяжелыми, нередко безнадежными больными, ассистировала при операциях, по ночам обходила больничные палаты, заботливо относилась к сестрам обители. А к себе она была исключительно строга — вела аскетическую жизнь. Для сна отводила не более трех часов, постелью ей служила деревянная кровать без матраса, в еде она была очень воздержанна[1].

1918 год был для Елизаветы Федоровны роковым. Революционные события ввергли страну в тяжелые испытания. Жизнь Елизаветы Федоровны, представительницы свергнутой правящей династии, оказалась в опасности. Германский посол дважды предлагал ей выехать за границу, но она отвергала помощь враждебного России государства, веря в милосердие и будучи убежденной, что своими добрыми делами она обеспечила безопасность себе и сестрам своей обители. К сожалению, действительность оказалась жестокой и неумолимой. Елизавета Федоровна была арестована и в ночь с 17-го на 18 июля 1918 года вместе с другими членами Императорского дома Романовых была убита недалеко от города Алапаевска. Возвращая истории имена наших выдающихся соотечественников, Православная Церковь 4 апреля 1992 года канонизировала Елизавету Федоровну, причислив ее к лику святых[1].

Движение общинных сестер милосердия явилось выражением высокой нравственности, самоотвержения и духовности. Мотивами, побуждавшими их к благотворительности были осознание общественного долга, жажда деятельности на ниве общественной пользы, любовь к Родине, исполнение евангельских заповедей милосердия и любви к ближнему, просто сердоболие.

Именно эти качества личности исторически делали и делают нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились и продолжаем гордиться.

Список литературы

1. Власов, П.В. Благотворительность и милосердие в России / П.В. Власов. – М.: Центрполиграф, 2001. – 443 с. - ISBN. – 5-227-00995-3. – Текст: непосредственный.

2. Козловцева, Е. Н. Московские общины сестер милосердия в XIX – начале XX века / Е. Н. Козловцева. — Текст : электронный // Электронная библиотека : [сайт]. — URL: https://www.universalinternetlibrary.ru/book/68613/chitat_knigu.shtml (дата обращения: 18.10.2022).

ПТИЦА ФЕНИКС – ХРАМ СВЯТОЙ ВЕЛИКОМУЧЕНИЦЫ ПАРАСКЕВЫ (ПЯТНИЦЫ)

*Дмитриева Ева Викторовна, студент;
Мохова Юлия Евгеньевна, преподаватель
ОБПОУ «Железнодорожный ПК»*

*Аннотация. «Есть Бог, есть мир; они живут вовек
А жизнь людей мгновенна и убога,
Но все в себя вмещает человек,
Который любит мир и верит в бога.»*

Эти слова знаменитого поэта серебряного века Николая Гумилева как нельзя лучше характеризуют верующего человека. Когда случается беда, болезнь или несчастье, каждый человек обращается к Богу за помощью. Но почему мы вспоминаем о Боге только в минуты отчаяния? Ведь православная вера сопровождает человека и в повседневной жизни, придавая ему сил и жизнелюбия. Свою веру человек должен проявлять не только словом, но и делом. Данная статья на конкретном примере посвящена возрождению православной культуры Курского края.

Ключевые слова: Православная вера, Храм святой великомученицы Параскевы (Пятницы), Курская Епархия, духовная сила.

Заглядывая в глубину отечественной истории, можно отметить, что Россия в разные времена обладала или не обладала материальной мощью, но бесспорной оставалась её духовная сила. Причем, сам смысл духовности в России – прежде всего нравственный. Россия выросла на духовных основаниях православного верования. Доброта, милосердие, трудолюбие, семейное и соборное братство формировались в православном быту и, потому изучение подлинной истории

жизни и традиций русского народа, народной культуры невозможно без изучения основ православной культуры. Поэтому особая роль в истории России, в становлении и развитии её духовности и культуры принадлежит православию.

На данный момент, перед нами предстает печальная картина: на карте края исчезают многие села и деревни, а вместе с ними церкви и храмы, которые являются неотъемлемой частью православной культуры России.

Предлагаю рассмотреть этот вопрос на примере храма великомученицы Параскевы (Пятницы). Известно, что родилась Параскева Пятница в III веке в состоятельной семье сенатора в Иконии – столице древней Лакаонии, в Малой Азии. Её глубоко верующие родители из дней Страстной седмицы свято почитали Великую пятницу – день крестных страданий Иисуса Христа. Поэтому и дочь, родившуюся в пятничный день, назвали Параскевой, что в переводе с греческого значит «пятница». Воспитанная в благочестивой семье, Параскева с юных лет дала обет безбрачия и приняла решение посвятить свою жизнь Богу и просвещению язычников.

Во время борьбы императора Диоклетиана с проповедниками христианской веры Параскеву схватили по указанию городского правителя Аэтия. За отказ отречься от православной веры Параскеву долго и мучительно истязали, а затем бросили в темницу. По преданию, Господь исцелил возносившую молитвы Параскеву. Но это не остановило её гонителей. Они стали поджигать девушку факелами, а затем отсекли ей голову. После захоронения тела православные начали поклоняться её мощам и заметили, что больные люди стали чудесным образом исцеляться.

Согласно «Справочной книге о церквях, приходах и притчах Курской епархии за 1908 г», в селе Погорельцево Дмитриевского уезда Курской губернии (ныне Железногорского района Курской области) в 1842 г. была построена церковь, состоящая из одного престола.

Когда при Иване Грозном началось активное заселение края, возникали многочисленные деревеньки, поэтому церковь ставили общую, на приблизительно равном расстоянии друг от друга: из Мокрыжа, Воропаево, Снецкого и Карманово жители ходили молиться на Пятницкий Погост. Достопримечательностью села Погорельцево является Пятницкая церковь, освященная в честь святой мученицы Параскевы Пятницы. Она существовала еще в конце XVI века, неоднократно перестраивалась.

В 1903 году началось строительство существующего ныне каменного храма. В 1914 году храм был окончательно достроен и освящен в десятую пятницу после Пасхи. Однако действовал он недолго. Храм был закрыт в сентябре 1929 года и отдан под склад для зерна и удобрений. В 1945 году храм разрешили открыть вновь, но к тому времени он уже потерял свой облик. В 1963 году храм был закрыт опять «по неимению священника».

По благословению епархиального архиерея и желанию верующих был воссоздан приход и приходским собранием 18 марта 1992 года принят гражданский Устав религиозной организации – Приход Святой мученицы Параскевы Пятницы. Началось восстановление храма, которое продолжается до сих пор. Восстановление храма ведется исключительно на народные деньги. Это

и является примером того, что люди обращаются к Богу не только словом, но и делом.

Торжественное богослужение, посвященное 100-летию освящения храма Параскевы Пятницы, прошло 29 июня 2014 года в селе Погорельцево Железнодорожного района. Вел его епископ Железнодорожный и Львовский Вениамин. Владыка Вениамин призвал всех помочь в восстановлении храма, отметил благодарственными грамотами епархии тех, кто уже помогает. Он подарил храму икону святой великомученицы Параскевы Пятницы с частицей её мощей, благословив этой иконой всех молящихся. Теперь святыня будет постоянно находиться в храме, и все желающие могут приложиться к ней в молитве о благополучии семейной жизни, о рождении детей.

10 ноября 2021 года, в день памяти великомученицы Параскевы, нареченной Пятницы, в престольный праздник Преосвященный епископ Паисий совершил божественную литургию в храме великомученицы Параскевы Пятницы села Погорельцево Железнодорожного района. По окончании Божественной литургии Преосвященный Владыка с клиром и паствой совершил Крестный ход, на каждой из четырех сторон храма священнослужители окропляли молящихся святой водой.

В настоящее время храм святой великомученицы Параскевы Пятницы почти возрожден, он обрел свой первоначальный облик, но восстановительные работы продолжаются.

Можно закончить цитатой Митрополита Липецкого и Задонского Никона: «Школы, больницы – это хорошо, но если жизнь людей не будет освящаться благодатью Божией, то никакие социальные меры не помогут. А когда в храмах начнет совершаться Божественная литургия, да еще местные жители начнут каяться, молиться и жить по-христиански, то чувствуя благодатное место, в село потянутся и другие люди».

Список литературы

1. Рудзиевская, С. В. Православный храм / С. В. Рудзиевская. – Текст: непосредственный. – Москва: РОССА, 2010. – 83 с.
2. Лысых В. Н. Курская Коренная икона Божией Матери «Знамение» / В. Н. Лысых.- Текст: непосредственный. – Москва: Международный центр Культуры, искусства и Духовного Возрождения, 2007. – 120 с.
3. Епископ Железнодорожный и Львовский Вениамин. Мысли направьте на служение Богу. – Текст: непосредственный. – Железнодорожск. «Эхо недели» №2 (1273) от 09.01.2013.
4. Настоятель – отец Игорь Ширяев. В 2014 году Храму Параскевы Пятницы исполнится 100 лет. – Текст: непосредственный. – Железнодорожск. «Эхо недели» №50 (1321) от 03.07.2013.
5. Ссылка сообщества в Контакте «Храм ВМ Параскевы Пятницы с. Погорельцево Железнодорожного района» - https://vk.com/wall-190351406_2. Режим доступа: для зарегистрирован. читателей. – Текст: электронный.
6. Ссылка сообщества в Контакте «Проект ПРАВОСЛАВНОЕ СЕЛО» - https://vk.com/topik-27898449_40371108. Режим доступа: для зарегистрирован. читателей. – Текст: электронный.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Литвинова Оксана Александровна, преподаватель
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж, Рыльский филиал, г.
Рыльск*

Аннотация. В статье предлагается обзор методов и форм духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи на занятиях по истории и во внеурочное время. Приводятся примеры различного рода заданий и мероприятий данной направленности.

Для нашего государства актуальной задачей является духовно-нравственное воспитание молодежи, формирование российской гражданской идентичности.

Национальное самосознание (идентичность) есть разделяемое представление гражданина о своей стране, её народе и чувство принадлежности к ним, *имеющее для индивида значимый смысл. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба[1].*

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов.

Для решения указанных задач в системе образования существуют определенные педагогические возможности и средства.

Одним из них является разработка и реализация форм и способов гармоничного сопряжения общечеловеческих, общегосударственных и национально-культурных ценностей в учебном пространстве, которые будут способствовать формированию российской гражданской идентичности у молодежи, т.е. формированию у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма[1].

Общероссийская идентичность – за этим понятием кроется глубокий смысл человеческих переживаний об исторической памяти, о прошлом и настоящем российского народа. Условиями развития патриотической позиции личности выступает изучение истории Отечества, ее героического прошлого, места и роли России в мировом историческом процессе, понимание особенностей традиций и культуры наших народов.

Базовые национальные ценности российского общества (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество) не локализованы в содержании определенных предметов, дисциплин или междисциплинарных курсов[1].

Однако когнитивный компонент гражданской идентичности во многом обеспечивается такими предметами и дисциплинами, как история, обществознание, литература, краеведение.

На занятиях истории студенты знакомятся с историческими личностями, которые внесли значительный вклад в процветание России, их жизнь и деятельность становится примером гражданской активности и самоотверженного служения Отечеству. Демонстрация патриотизма и мужества известных исторических персонажей (Суворов А.В., Кутузов М.И., Ушаков Ф.Ф., Черняховский И.Д., Ладыгин И.И. Перекальский С.Н. и др.), писателей (Симонов К.М., Твардовский А.Т., Носов Е.И. и др.), ученых (Ломоносов М.В., Курчатов И.В., Капица П.В., Королев С.П., Туполев А.Н., Яковлев А.С., Оболенский В.Н. Уфимцев А.Г., Усачев Я.Г. и др.). Благородный гражданский и нравственный опыт людей прошлого и современности побуждают студентов следовать их примеру, формируют у них потребность в нравственном самосовершенствовании.

На занятиях по истории мы используем в качестве средства формирования ценностных ориентаций ратное прошлое нашей страны.

Военные страницы русской истории связаны с подъемом национального самосознания (идентичности):

- 1380 год – победа Дмитрия Донского над монголо-татарами на Куликовом поле.

- 1612 год - народное ополчение под предводительством К. Минина и Д. Пожарского освободило Москву от польских интервентов, продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа.

- Отечественная война 1812 года – Россия выдержала суровое военное испытание, разгромив армию Наполеона. Борьба с врагом получила всенародный, национально-освободительный характер[2].

- Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. - один из самых страшных периодов, грозящих самому существованию русского народа. К июню 1941 года немецкая армия прошла отличную школу победоносных войн в Европе, напала на СССР. Только обращение к национальным ценностям спасло страну, которая выстояли исключительно благодаря силе духа, волевым качествам и особенностям национального характера.

В ходе изучения народно-освободительной борьбы русского народа против польских интервентов в начале XVII века, студентам зачитывается стихотворение поэта - декабриста К.Ф.Рылеева «Иван Сусанин», создавшего образ крестьянина героя – патриота. После этого им предлагается высказать своё мнение. Акцентируется внимание студентов на том, что подвиг Костромского крестьянина сыграл свою роль не только в спасении Михаила Федоровича, но и в предотвращении новой смуты в стране и в спасении от иностранных интервентов.

В данном случае воспитание происходит в несколько этапов: от эмоционального переживания ситуации через внутренний диалог и рефлексию отношения к понятию нравственного и безнравственного.

Для придания учебному материалу эмоциональной окраски и создания наглядно – образных представлений у студентов о событиях тех тяжёлых военных лет используем не только рассказ или текст учебника, но и учебные и документальные фильмы, основанные на воспоминаниях участников тех

событий, что позволяет нам вызывать у студентов сострадание, восхищение, а порой и возмущение, но что самое главное – гордость за свой народ, любовь к Родине. Можно организовать индивидуальную и групповую работу с видеофильмом.

Индивидуальная: анализ просмотренного фрагмента и формулировка вопросов к нему или ответы на вопросы преподавателя, поиск во фрагменте ключевых понятий.

Групповая работа: коллективный анализ просмотренного фрагмента и поиск ответов на поставленные вопросы, мини-дебаты.

Страницы русской истории, связанные с тяжёлыми испытаниями и подъемом национального самосознания, содержат множество примеров героического служения Родине и вызывают эмоциональный отклик в душе студентов. Например, говоря о применении химического оружия в Первую Мировую войну, обязательно рассказываем об «атаке мертвецов».

Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг., появление в открытом доступе в Интернете рассекреченных документов: приказов, наградных листов также позволяет организовать работу с ними и заинтересовать студентов, вызвав у них чувство восхищения подвигами советских солдат и офицеров. Многие из них находят там наградные листы и описание подвигов своих прадедов. Также это благодатный материал для организации учебно-исследовательской работы по теме «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и других.

Социально - деятельностными и, пожалуй, самыми эффективными технологиями духовно-нравственного воспитания молодежи являются технологии социальной пробы и социальный проект.

В контексте духовно- нравственного воспитания социальная проба – это социальное добровольчество, волонтерство, проведение мероприятий для детей, пациентов больниц, благотворительный сбор вещей, участие в Дне без табака, месячнике по ЗОЖ - любое общественно-полезное дело может стать пространством социальной пробы студентов. Разумеется, при условии добровольности.

Социальное проектирование – одна из самых популярных сегодня технологий воспитания. Это практика разного рода волонтерских и иных проектов, где цели конкретного социального действия ставит педагог и включает студентов в некоторую социальную активность. Принципом технологии социальных проектов является социальная значимость результатов деятельности, возможность оценить её эффективность.

Это возможность реального участия в решении проблем дома, двора, района, села, города, социального института, страны и т.д., духовно-нравственного воспитания молодежи. Социальное проектирование - это коллективная работа над большим и важным делом, которая формирует важные социальные навыки, развивает общие и профессиональные компетенции, необходимые для трудовой деятельности в производственных коллективах, в том числе в системе здравоохранения.

Обучающиеся нашего колледжа являются участниками социального проекта «Курская область. Чтобы помнили», размещая в социальной сети

в контакте статьи о героическом прошлом нашего народа, сохраняя тем самым историческую память и противодействуя переписыванию и фальсификации истории.

Показателем сформированности у студентов гражданской идентичности является участие в общественно-политической жизни страны, реализация гражданской позиции в учебной, трудовой деятельности и социальном поведении.

Именно образование и воспитание молодых россиян в духе ценностей гражданина России, формирование российской идентичности, воспитание у молодежи патриотизма и гражданской культуры является приоритетными задачами системы образования.

Список литературы

1. Вяземский, Е. Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе / Е. Е. Вяземский. — Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. — 2011. — № 4. — С. 3 - 6.

2. Трофименко, Ю. А. О воспитании гражданина-патриота на уроках истории и обществознания / Ю. А. Трофименко. — Текст : непосредственный // Актуальные проблемы инновационного педагогического образования. — 2017. — № 2. — С. 27-28.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОДАРЕННЫМИ В ИЗБРАННОЙ ОБЛАСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Наконечная Анастасия Николаевна, студентка;
Михайлова Галина Валентиновна, преподаватель
ОБПОУ «Курский педагогический колледж, г. Курск*

Аннотация: Все одаренные дети особенны по-своему при этом существуют много схожести, в их чертах учитывая методы применяемые во внеурочной деятельности преподаватель объединив их, может помочь решать задачи данного направления.

Развитие и поддержка одаренности детей младшего школьного возраста — одна из центральных проблем современной начальной школы. Ее актуальность обусловлена введением новых государственных образовательных стандартов, предполагающих высокий уровень и широту образовательной подготовки, наличие высокого уровня компетентности обучающихся в различных областях знаний, обеспечение роста их потенциала.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) направлен на обеспечение «условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей» [ФГОС НОО 2009:4]. Поэтому создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных задач с работы учителя начальных классов.

Младший школьный возраст – это период накопления и усвоения знаний, когда учебная деятельность становится ведущей, в ее процессе формируются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые проявления в становлении обучающихся начальной школы. На данном возрастном этапе можно выявить у ребенка одаренность, для этого учителю необходимы знания современных технологий, которые помогут ему в развитии педагогической компетентности, усовершенствовании образовательной среды. Педагог, который владеет современными педагогическими технологиями, способен развивать одаренность у детей, применяя разные методы, формы обучения, направленные на их развитие.

В психолого-педагогической литературе отражены теории, идеи, положения, которые определяют возможность изучения особенностей работы учителя начальных классов с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности.

Принимая во внимание значимость и результативность проведенных исследований по отмеченным направлениям, следует уточнить, что в педагогической теории недостаточно изучены вопросы, связанные с выявлением особенностей работы учителя начальных классов с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности.

Реальная педагогическая практика научилась различать лишь три категории одаренных детей:

- первая категория с высокими показателями по уровню общей одаренности;

- вторая группа одаренных, дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности. Одаренные юные музыканты, художники, математики, спортсмены. Эту категорию детей чаще называют талантливыми;

- к третьей категории одаренных можно отнести детей, хорошо обучающихся в школе («академическая одаренность»)

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Она организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Можно выделить следующие формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования,

общественно полезные практики, которые строятся на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одарённых обучающихся обладают дополнительные занятия и кружки, а также привлечение школьников к участию в олимпиадах и конкурсах разного уровня и, разумеется, система внеурочной проектно-исследовательской деятельности учащихся, которой присущи элементы творчества новизны, формирования банка идей, приобретения опыта творчества

Для выявления одаренных детей, учитель должен использовать такие методы, как: наблюдение, беседа, индивидуальные задания. Необходимо доброжелательно воспринимать нестандартные вопросы и решения, которые предлагают одаренные обучающиеся.

При анализе результатов деятельности обучающихся, учитель, прежде всего, обращает внимание на степень оригинальности работы, креативность, творческий подход. Кроме того, в работе ученика находит отражение уровень его осведомленности, эрудированности. Эти критерии позволяют учителю установить черты творчества, присущие именно этому ученику.

Для одаренных детей устанавливается более высокий уровень усвоения обязательного учебного материала или выходящих за рамки программы знаний и умений, направленных, прежде всего на развитие обобщенных способов действий, формирование положительных качеств субъекта учебной деятельности, его самоконтроля и самоанализа.

Именно для этого методы и формы работы преподавателя должны помогать решать поставленные задачи. Использование данных методов на внеурочной деятельности и уроках даёт большие возможности в активации познавательного интереса обучающихся и развития их творческих способностей.

Список литературы

1. Галич, Т. Н. Технологии работы с одаренными детьми / Т. Н. Галич – М.: Капитал, 2017.
2. Методология, теория, история психологии личности / Отв. ред. А. Л. Журавлев Е. А. Никитина, Н. Е. Харламенкова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2019.
3. Шадриков В.Д. Способности и одаренность человека. М.: Институт психологии РАН, 2019.
4. Машкина, Е. Н. Развитие интеллекта у младших школьников [Электронный ресурс] / Е. Н. Машкина, Н. Ю. Ключева // Развитие познавательных способностей младших школьников : сб. науч. тр. – Москва, 2020. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42398050>

ОСОБЕННОСТИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ НА РАННИХ ЭТАПАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Пинаева Софья Сергеевна, студент;

Борзенкова Ирина Васильевна, преподаватель, к.п.н.

ОБПОУ «Курский педагогический колледж, г. Курск

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы компьютерной зависимости в младшем школьном возрасте и основные мероприятия по ее профилактике. Рассматриваются виды, признаки и причины компьютерной зависимости в данном возрасте.

Современная компьютеризация играет большую роль в нашей жизни, поэтому исследование проблем компьютерной зависимости детей в России приобретает особую значимость в бурном развитии компьютерных технологий.

В обществе появился такой термин как «компьютерная зависимость», а родители обеспокоены постоянным сидением своих детей за компьютером.

В медицине «зависимость» – это навязчивая потребность, сопровождающаяся постоянным повышением дозы и определенными физическими и психическими симптомами [2]. Проведя аналогию, можно сказать, что компьютерная зависимость – это нехимическая болезнь, которая проявляется в навязчивой потребности использования компьютера и интернета, и сопровождается социальной дезадаптацией с выраженными психическими проблемами.

Современные родители часто не знают, в какие игры играет их ребенок и какой вред или пользу может принести такое увлечение. Поэтому очень важно создать оптимальные условия для того, чтобы просмотр телевизора или видеоигры не увеличивали накопившееся за день утомление, а способствовали отдыху детей.

Компьютерная зависимость – форма ухода от реальности. Реальности, которую сложно предсказать. Прежде всего, это – уход от реальности из-за социальных проблем, которые могут выражаться в разной форме.

Основные причины возникновения компьютерной зависимости: дефицит общения в семье или среди сверстников – а интернет и социальные сети предоставляют любую информацию и возможность общения; неудовлетворенность окружающим миром – в реальности он – ребенок с проблемами в школе и требовательными родителями, а в игре – такой героический и всемогущий; нарушение социальной адаптации – отсутствие доверительных отношений в семье и недостаток общения ведет к тому, что ребенок замыкается, не воспринимает себя адекватно и не способен взаимодействовать с социумом; невозможность самовыражения – строгие правила и ограничения, накладываемые на ребенка, а также отсутствие хобби и других интересов, не связанных с компьютером; отсутствие социальной значимости в жизни – подростки по средствам социальных сетей повышают ее и удовлетворяют свое чувство нужности [3].

Если ребенок в этот непростой период своей жизни сталкивается с эмоционально дискомфортной средой (конфликты в семье, проблемы в школе, неприятие его сверстниками, неумение выстроить отношения с окружающими и т.д.), он попытается изменить ее доступными ему способами. Один из таких способов – смена реального мира на виртуальный.

Таким образом, можно утверждать, что Интернет или игровая зависимость возникают на фоне скрытой или явной неудовлетворенности окружающим миром и невозможности самовыражения, при страхе быть непонятым.

Особенно подвержены психологической зависимости подростки. Ведь они быстро приспосабливаются к окружающему миру и к миру компьютеров тоже. У подростков можно выделить такие зависимости: от интернета, социальных сетей или игры. Так же нарушению социальной адаптации могут подвергнуться подростки с явными физическими недостатками или заболеваниями, которые делают невозможным нормальное общение.

У компьютерной зависимости те же корни, что и у игромании (лудомании). Мозг каждого человека снабжен центром удовольствия. Постоянная стимуляция этого центра у лабораторных животных приводит к тому, что они забывают обо всем на свете. Отказываясь от потребления пищи в угоду удовольствиям, лабораторные животные погибают от истощения. Компьютерная болезнь – это недуг, который формируется постепенно. Если виртуальщика оттащить от компьютера на 2 часа и более он, подобно алкоголику, страдающему от похмелья, испытывает абстинентный синдром.

Основными типами компьютерной зависимости являются: зависимость от Интернета (сетеголизм) и зависимость от компьютерных игр (кибераддикция).

Сетеголиками (зависимость от Интернета) проявляются бесконечным пребыванием человека во всемирной сети. Иногда они находятся в виртуальном мире по 12-14 часов в сутки, заводя виртуальные знакомства, скачивая музыку, общаясь в чатах. Это неряшливые, неуравновешенные люди, которые наплевательски относятся к близким.

К одним из признаков сетеголизма можно отнести: навязчивое стремление постоянно проверять месенджеры; предвкушение следующего сеанса онлайн; увеличение времени, проводимого онлайн; увеличение количества денег, расходуемых онлайн.

Кибераддикция (зависимость от компьютерных игр) подразделяется на группы в зависимости от характера той или иной игры:

I. Ролевые компьютерные игры (максимальный уход от реальности).

II. Неролевые компьютерные игры (стремление к достижению цели – пройти игру, азарт от достижения цели, набора очков).

Одни из признаков компьютерной зависимости: значительное улучшение настроения от работы за компьютером; нежелание оторваться от работы или игры на компьютере; если Вы отрываете больного от компьютера, он испытывает раздражение, даже проявляет некоторую агрессию по отношению к Вам; неспособность спланировать окончание работы или игры на компьютере; пренебрежение домашними делами в пользу компьютера; пренебрежение личной гигиеной и сном в пользу компьютера; при общении с окружающими сведение любого разговора к компьютерной тематике; отказ от общения с друзьями.

Физические отклонения у больного, страдающего компьютерной зависимостью:

- нарушение зрения,

- снижение иммунитета,
- головные боли,
- повышенная утомляемость,
- бессонница,
- боли в спине,
- туннельный синдром (боли в запястье).

Как при большинстве психических заболеваний, именно окружающие первыми замечают изменение характера и поведения больного. Если учитель заметил большинство из перечисленных признаков, первое, что необходимо, провести беседу с родителями (законными представителями), узнать, какого поведения ребёнка дома. После посоветовать им обратиться к специалисту. Очень важно провести работу не только с игроманом, но и с членами его семьи. Только при их содействии результаты лечения будут прочными, а внутрисемейные отношения – гармоничными. Очень важно позитивно настроить ребёнка на визит к психотерапевту.

Как правило, компьютерной зависимости подвержены люди, которые неуверенны в себе, испытывают трудности в общении, неудовлетворенность своей жизнью, имеющие низкую самооценку и комплексы.

В результате лечения улучшаются взаимоотношения с близкими и сверстниками, воспитываются волевые качества, повышается самооценка, формируются новые жизненные увлечения.

Рассмотрим несколько видов компьютерной зависимости. На сегодняшний день самой распространённой является зависимость от социальных сетей. Подросток как бы надевает маску и под ней выходит в сеть, где он может быть кем угодно. Это возникает от неудовлетворенности собой и своим статусом.

Игровая зависимость у подростков. Придуманный мир и его герои из-за ярких ощущений, получаемых во время игры, с каждым разом все больше «затягивает» и доводят до полного отождествления себя с героем. Самыми опасными считаются ролевые Игры с видом «из глаз» компьютерного героя. Не менее опасны игры с видом извне на «своего» компьютерного героя. Стратегические игры, «руководительские» менее опасны, но могут очень сильно втянуть ребенка. Далее следуют не ролевые игры: аркады, головоломки, игры на быстроту реакции, азартные игры [1].

Дети и подростки нуждаются в самовыражении. За неимением других средств, выражения своих мыслей и энергии они обращаются к компьютеру и компьютерным играм, которые создают иллюзию реальности безграничных возможностей, лишенной ответственности. Такая иллюзия оказывает разрушительное действие на психику ребенка и нарушает его связь с родителями и сверстниками. Современная школа даёт возможность разнообразить круг интересов и занятий обучающихся, в целях избежания возникновения привязанности ребенка к компьютеру. Это и внеурочная деятельность, секции и кружки.

Если классный руководитель заметил данную проблему в коллективе, или это отражается в просьбах родителей детей, то в целях профилактики компьютерной зависимости стоит провести с родителями класса интерактив, по

возможности с психологом школы. В ходе беседы, уточнить что воспитание ребенка должно сводиться по большей части к тому, что компьютер – это лишь часть жизни, а не самый главный подарок за хорошее поведение. В помощь родителям можно предложить «Советы по предотвращению развития компьютерной зависимости у детей и подростков».

1. Личный пример родителей.
2. Предложить ребёнку посещение секции или кружка, учитывая его интересы (не настаивать, это должно превратиться в инициативу ребёнка).
3. Важно четко контролировать те игры, в которые играет ребенок. Отдавать предпочтение развивающим играм и сайтам.
4. Уделить внимание совместному времяпрепровождению (посещение театров, музеев, парков, путешествия).
5. Установка специальных сетевых фильтров и специализированного ПО, позволяющего контролировать и лимитировать общение ребенка с компьютером.

Проблема компьютерной зависимости существует давно и становится актуальной даже для детей дошкольного возраста. Родители обычно не обращают внимания на поглощенность ребенка компьютером, если в его поведении не возникают других ярко выраженных ассоциативных отклонений. Из всего сказанного следует вывод о том, что процесс профилактики компьютерной зависимости должен заключать в себя совместную работу учителя и родителей с детьми.

Список литературы

1. Иванов, М.С. Психологические аспекты негативного влияния игровой компьютерной зависимости на личность человека/М.С. Иванов. - Москва, 2012.
2. Москаленко, В.Д. Зависимость: семейная болезнь/ В.Д. Москаленко. - Москва: PerSe: ПЕР СЭ, 2013.
3. Юсуф, Ибрахим Зависимость как психосоциальная проблема./ Ибрахим Юсуф - Москва, 2010

СЕРАФИМ САРОВСКИЙ - СВЕТЛЫЙ ИСТОЧНИК КУРСКОЙ ЗЕМЛИ

*Сушильникова Вилена Александровна, студентка
Реутова Нелли Николаевна, преподаватель спецдисциплин
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Львовский филиал,
г. Львов*

Аннотация: В данной статье рассматривается духовный подвиг нашего земляка о. Серафима Саровского причисленного к лику святых. Преподобный Серафим через свои наставления продолжает озарять и преображать и нас,

современных людей, воздействуя на наши сердца благодатной силой своего боговдохновенного слова

В современной России в связи с реформами и стремлением к духовному обновлению и духовным поискам проявляется большой интерес к религиозным проблемам как современности, так и прошлого.

Слова преподобного Серафима Саровского "стяжите дух мирен" актуальны и по сей день, потому что мирный дух - это и стабильность самой личности, это и устройство семьи, это и целостность нашего Российского государства.

Нравственность зависит прежде всего от нашей веры. Насколько глубоко мы проникаемся своим сознанием в нашу отеческую православную веру, настолько и получаем от наших святых молитвенную помощь.

Прославляя святых, мы проникаем в нашу историю, в нашу государственность, и прежде всего мы осознаем себя сопричастниками к православной вере.

Святой Серафим родился в городе Курске с 19 на 20 июля (1 августа) 1754 года. Ребенка нарекли Прохором в честь одного из 70 апостолов и 7 диаконов. Его родители, Исидор и Агафия Мошнины, принадлежали к купеческому сословию.

Многими чудесными событиями ознаменовалась вся жизнь его.

Когда Прохору исполнилось семь лет, мать его Агафия, осматривая строение Сергиевской церкви, взяла мальчика с собой на колокольню. Отстав от матери, Прохор сорвался с самого верха звонницы и упал на землю. Вне себя от горя Агафия сбежала с колокольни, ожидая увидеть сына разбившимся насмерть, но, к великому изумлению и радости, нашла его целым и невредимым.

Три года спустя он тяжело заболел, на выздоровление не оставалось надежд. Врачи отказались лечить его. В это время Прохору во сне явилась Пресвятая Богородица, обещая исцелить его. Мальчик тотчас проснулся и пересказал увиденное матери. На следующий день праздновалось прославление иконы Знамени Божьей Матери. По улице, где стоял дом вдовы Мошпиной, двигался крестный ход. Ночью прошел дождь, и, чтобы избежать глубоких луж и грязи, крестный ход с чудотворным образом направился на соседнюю, мощеную улицу и избрал себе путь как раз через двор вдовы Мошпиной. Увидев входящих во двор с молитвенным пением на устах людей, а затем прямо под окнами чудотворную икону, несчастная мать подхватила умирающего Прохора на руки, спустилась с ним с крыльца и поднесла мальчика под осенение Матери Божьей. С этого часа Прохор начал быстро поправляться и вскоре исцелился; так исполнилось обещание Царицы Небесной.

Выучившись грамоте, Прохор полюбил чтение Священного Писания и душеполезных книг. Старший брат его Алексей, занимался в Курске торговлей. Прохор также приучался к потомственному занятию в отцовской лавке. Он вставал раньше всех в доме и после домашней молитвы спешил в церковь к утреннему богослужению, а оттуда сразу отправлялся помогать брату.

Прохор Мошнин прибыл в Дивеево 20 ноября 1778 года, накануне праздника Введения во храм Пресвятой Богородицы. Первое послушание Прохор проходил под руководством монастырского казначея отца Иосифа, чем

заслужил всеобщую любовь и уважение. Позже он был назначен будильщиком в обители: поднимал братию на рассвете к богослужению. Года через два послушник Прохор тяжело заболел. В течение трех лет болезнь мучила его, полтора года Прохор провел в постели. Прохору снова явилась Божия Матерь, излечившая его от недуга.

Прошло 8 лет со дня поступления Прохора в Саровскую пустынь. 18 августа 1786 года, 27 лет от роду совершенно было пострижение его в монашеский чин, при котором он получил свое новое имя Серафим. То есть, в переводе на русский – Пламенный.

В том же году монах Серафим посвящен был в сан иеродиакона. Очень часто во время проведения служб Отец Серафим видел Ангелов, а один раз – Иисуса Христа.

Еще через семь лет Серафим стал иеромонахом. Примерно в это время Отец Серафим решил уйти жить в пустынь, именно жизнь отшельника привлекала его.

Через десять лет пустынножительства Серафиму пришлось вернуться в монастырь, так на него было совершено нападение разбойников, которые в великой злобе проломили обухом топора голову, они думали, что в его келье хранятся несметные богатства. Очнувшись, кое - как развязав себе руки, вознес к Богу молитву о прощении своих убийц. Примерно с 1815 года Отец Серафим снял с себя обет затворничества, а еще через некоторое время и обет молчания. Которых он придерживался во время своего пребывания в монастыре. После этого к отцу Серафиму стали стекаться люди, прося у него совета и помощи.

Много людей приходило к Серафиму и бедных, и богатых. Всех своих духовных чад встречал словами – Христос воскрес! Все получали от его великое духовное назидание и утешение. Святой старец всех удовлетворял и успокаивал, никто не уходил от него без облегчения и душевного умиротворения, без действительного наставления и благодатного утешения. Наставлял любить Бога и ближнего своего. Дар прозорливости и чудотворений возрастал в благодатном старце все более и более.

В 1825-1826 годах Серафим трудился над женским монастырем Дивеевской общины. Двенадцать раз посещала о. Серафима Божья Мать. За год и десять месяцев до кончины, в день Благовещения 1831 года, преподобный Серафим вновь сподобился посещения Богоматери.

За полгода до смерти он принялся прощаться со многими. Говоря: «Мы не увидимся более». После этого стало заметно, как жизнь в нем угасает. Только дух его по-прежнему, и еще более прежнего, бодрствовал.

1 января 1833 года в воскресенье, отец Серафим умер в своей келье стоя на коленях пред иконой Божией Матери. Много чудесных знамений и непрерывных исцелений являл преподобный Серафим при жизни и в течении семидесяти лет до признания его Святейшим Синодом к лику святого в 1903 году и до настоящего дня.

Неоценима жизнь Преподобного Серафима Саровского. Его наставления - это не назидательный документ, а великая мудрость духовной жизни.

Значение поучений великого старца, чудотворца и молитвенника, их роль в формировании духовного облика современного человека на сегодняшний день

огромны. Святой, дни памяти (1 августа/ 15 января) которого объединяют в едином молитвенном порыве всю Россию, чье имя стало символом духовного возрождения России, единением Церкви и государства, в своих наставлениях раскрывает тот единственно верный путь, к которому мы призваны. Идя по этому многотрудному пути борьбы со страстями, совершенствуясь в любви к Богу и ближнему каждый из нас может достичь той или иной степени духовного совершенства. Об извечном призвании человека к Богу, о его предназначении для Царства Небесного говорит, явно или прикровенно, каждая строчка наставлений преподобного Серафима. Особенный акцент делается святым старцем на необходимости приобретения любви к Богу и ближнему. «С ближними надобно обходиться ласково, не делая даже и видом оскорбления», «мы в отношении к ближним должны быть как словом, так и мыслию чисты и ко всем равны, иначе жизнь нашу сделаем бесполезною», – говорит батюшка Серафим в своих поучениях. В настоящее время, когда наблюдается некая неопределенность, «размытость» духовных ориентиров даже для желающих идти путем внутреннего совершенствования, эти слова особенно актуальны. Не к внешним аскетическим подвигам, не к строгому посту, молчаливости и ношению вериг призывает нас преподобный Серафим, а, в первую очередь, к любви к Богу и ближнему, к неосуждению и прощению обид (этим темам посвящены целые отдельные главы его духовных наставлений). Из жития Преподобного известно, что когда к нему пришел один Саровский инок за благословением на ношение вериг, мудрый старец ответил, что для нас, не умеющих и замечания от ближнего безболезненно перенести, «вериги» должны заключаться в неосуждении ближнего, в благодушном терпении обид и укорений.

Преподобный Серафим, запечатлевший в своем кротком облике сокровища даров Святого Духа, через свои наставления продолжает озарять и преображать и нас, современных людей, воздействуя на наши сердца благодатной силой своего боговдохновенного слова.

Список литературы

1. Жизнеописание преподобного Серафима в его «Житие». – Текст: непосредственный // 6-е издание. – М., 1998. – 41 с. – ISBN 5-17-002963-2/
2. Стрижев, А.А. Подвиг старца Серафима/А.А. Стрижев. –Текст: непосредственный // Изд-во Паломник. - Москва, - 1999г./ с.18 – ISBN 985-1-2673-2971-4.
3. Федотов, Г.П. Святые Древней Руси / Г.П. Крюков. – Текст: непосредственный// – М., 1999 №5.С. 21 - 28.
4. Карпенко, В.М. «Преподобный Серафим Саровский»/ В.М. Карпенко. - Текст: непосредственный // Жизнь знаменитых нижегородцев – Ниж.Новг. 2004 с. – 23. – ISBN 978 5406-04303-5. – Текст: непосредственный.

5. Стрижев, А. Подвиг старца Серафима / А. Стрижев. - Изд-во Паломник. Москва, 1999. – 36 с. – ISBN 6755-1-4473-2901-1. – Текст: непосредственный.

"ОН БЫЛ ПРИМЕРОМ ДУХОВНОГО СЛУЖЕНИЯ"

(памяти Почетного Гражданина Дмитриевского района, митрополита Казанского и Татарстанского Феофана)

Цепуркина Анна Александровна, ОАПОУ «Дмитриевский агротехнологический колледж» студентка II курса, специальность 21.02.04 Землеустройство

Ильвутченков Сергей Иванович, преподаватель истории ОАПОУ «Дмитриевский агротехнологический колледж»

Аннотация: Прошло более двух лет, с тех пор как не стало митрополита Казанского и Татарстанского Феофана, патриота своей земли, малой родины и большой России. «Тем, кто, не зная владыку, общался с ним в обычной жизни, он мог показаться таким понятным, добрым, «сладким» православным батюшкой. Но в реальности это был стратег, очень остро схватывающий ситуацию и умеющий не кланяться пулям», — так говорит о владыке журналист и политик Максим Шевченко.



Владыка Феофан (в миру Иван Андреевич Ашурков) родился 21 мая 1947 года в селе Дмитриевская Колония. Воспитывался в глубоко верующей семье, где каждый день начинался с молитвы и был наполнен постоянным трудом, а главными ценностями служили справедливость, добро, правда и величайшая любовь к отечеству. Большая семья всегда ходила в Вознесенский храм в Романовку. Там, прислуживая престарелому батюшке, глядя на его доброе умиротворенное лицо, понял, что такие должны быть хорошие люди, и в детскую душу закралась мечта стать священником.

Становление проходило, как и у каждого советского человека послевоенного периода: школа, армия, институт, но, побывав в Троице-Сергиевой Лавре, обрел смысл и понял свое предназначение и миссию. Вначале целый год был послушником Смоленского монастыря, затем поступил сразу на второй курс Московской духовной семинарии. Отличался особым усердием, старанием, экстерном сдал третий курс, с отличием окончил семинарию и был автоматически зачислен в академию. Вскоре принял монашество с именем Феофан. Уже в конце третьего курса академии Феофану предложили

отправиться в Русскую духовную миссию в Иерусалим, где он нес послушание с 1977 по 1982 годы. Затем была служба в отделе внешних церковных сношений Московского патриархата, представительство Русской православной церкви при патриархе всей Африки, и далее служение в представительстве Патриарха Московского при Патриархе Антиохийском и всего Востока.

Священный Синод назначал владыку на самые непростые и ответственные должности, где важно совмещение и религиозного, и духовного, и человеческого. С 2000 года он возглавлял Магаданскую епархию, а затем с 2003 года Ставропольскую и Владикавказскую. Далее были Челябинская епархия, Ульяновск, и последнее место службы - Казанская и Татарстанская митрополия. Был членом Общественной палаты Российской Федерации.

Во всех епархиях он начинал с живого общения с прихожанами, со знакомства с реальной жизнью, с историей, культурой и традициями народа.

Честно и добросовестно, совмещая строгость и милосердие, нес служение владыка на любом посту своего поприща, оставляя после себя стремительное развитие территории, восстановленные и новые храмы, монастыри, излеченные души. Вокруг него объединялись и находили общий язык люди разных национальностей и конфессий. После назначения на новое место, не обрывал связей, оставался и наставником, и другом.

В трагические моменты Отечества владыка Феофан был в центре событий. В 1993 году в Москве под снайперским прицелом выполнял миссию миротворца между двумя смертельно поссорившимися ветвями российской власти, предотвратив гражданское кровопролитие.

Во время террористического акта в Беслане в 2004 году он вел переговоры с боевиками, выносил детей на руках, а затем словом и верой спасал матерей, чьи дети погибли, залечивал психологические травмы. Позднее эти женщины приняли крещение и вместе с владыкой совершили паломническую поездку в Святую землю, где молились за невинно убитые души.

Понимая, что душевные раны жертв теракта никогда не заживут, и люди всегда будут нуждаться в поддержке, владыка построил реабилитационный центр для детей и матерей Беслана. В августе 2008 года находился в Цхинвале, поддерживал воинов и простых людей, а затем поехал на встречу российской и западной общественности в Берлин. Слушая, как обвиняют Россию, выступил с гневной речью и передал генералу НАТО осколки из «градов», которым Саакашвили приказал обстреливать Цхинвал: «Возьмите и передайте их по рядам, это подарки для мирных жителей!»

Александр Беглов, губернатор Санкт-Петербурга, вспоминает об этой странице жизни Владыки: «Бесланская трагедия и военный конфликт Грузии с Южной Осетией стали страшными, но очень важными страницами в биографии митрополита Феофана. Он всеми силами старался помочь беженцам: собирал для них продукты, медикаменты, предоставлял приют в монастырях и храмах. Спасая мальчика в Беслане, проявил личное мужество. Совершив подвиг, он показал пример жертвенной любви к людям, какой бы национальности, профессии или возраста они ни были. Владыка Феофан не любил говорить о себе — все, что он делал, сопровождалось словами

«Во славу Божию». С особым трепетом владыка Феофан относился к своей малой родине, болел за нее душой, помогал в становлении и развитии. Многие реализованные проекты получили его духовное благословение и поддержку. В 2014 году ему присвоено звание Почетного гражданина Дмитриевского района.

Он приезжал на Дмитриевскую землю почерпнуть сил перед самыми непростыми моментами жизни, принятием важных решений. Митрополит был по своим убеждениям крепким государственным человеком — недаром его любимой песней была «Песня о тревожной молодости». Бывало, он сам очень любил запевать своим тонким голосом:

Забота у нас такая, забота наша простая —
Жила бы страна родная и нету других забот...

Все присутствовавшие при этом хором подхватывали песню.



Владыка Феофан отмечен церковными наградами: орденами Преподобного Сергия Радонежского III степени (1985 г.), святого благоверного князя Даниила Московского II степени (1995 г.), святого Иннокентия Московского II степени (2006 г.), Преподобного Серафима Саровского II степени (2012 г.). Также он имеет награды Александрийской, Антиохийской, Иерусалимской Поместных Православных Церквей.

Есть и государственные награды: медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (1997 г.), «Орден дружбы народов» (2000 г.), орден «За заслуги перед Отечеством» IV степени (2007 г.), Благодарность Президента РФ. Дважды ему присуждалось звание «Человек года». В 2020 году в канун 20-летия архипастырского служения владыка Феофан был удостоен ордена святителя Алексия, митрополита Московского, девиз которого «Таков бо нам подобаше архиерей». Награду передали в Казанско-Богородицкий мужской монастырь – памятник благочестию и вере Владыки.

Однажды Феофану один из журналистов задал вопрос, что для вас означают слова «мужской характер». Был получен такой ответ: Мужской характер подразумевает твердость в поведении, логичность, четкость и последовательность мысли, воплощаемой затем в дела. Мужской характер – быть выше мелких суетных интриг, уметь прощать, быть великодушным. Мужской характер – это верность дружбе, беззаветная преданность Отечеству. Это о мужском характере сказано в Евангелии: выше нет той любви, чем душу свою положить за други своя...»

Литература:

Архивные материалы Дмитриевского краеведческого музея имени А.Ф. Вангенгейма.

МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ СЕГОДНЯ

Чернышева Ирина Александровна, преподаватель, высшая квалификационная категория.

*Львовский филиал ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»
Курская область город Львов*

Аннотация

В данной статье рассматривается духовно-нравственное воспитание молодежи в учебно-воспитательном процессе в системе современного образования. Задачи нравственного воспитания студентов медицинского колледжа заключаются в формировании уважительного отношения к общественному долгу, нравственной культуре и духовности, культуре общения и межличностных отношений, активной гражданской позиции, здорового нравственно-психологического климата в коллективе, к здоровому образу жизни.

На сегодняшний день духовно-нравственное воспитание молодежи стало приоритетным направлением учебно-воспитательного процесса в системе современного образования. Задачи нравственного воспитания студентов медицинского колледжа заключаются в формировании уважительного отношения к общественному долгу, нравственной культуре и духовности, культуре общения и межличностных отношений, активной гражданской позиции, здорового нравственно-психологического климата в коллективе, к здоровому образу жизни.

Работа медицинской сестры, как профессия возникла на основе благотворительной деятельности, которая была объявлена христианским богоугодным делом, так как она вытекала из сущности Бога, представляющей собой не что иное, как любовь ко всем людям. Безусловно, проявление сострадания, милосердия, доброжелательности является необходимым условием оказания помощи нуждающимся.

Современная роль медицинской сестры другая, нежели это было несколько лет назад. Сегодня медицинская сестра должна быть профессионально грамотным и квалифицированным участником лечебного процесса, а не просто безмолвным помощником врача, который выполняет его поручения «на автомате». Таково требование времени. Именно медицинские сестры берут на себя заботу о больном: выхаживают, помогают вернуться в строй, работают с родственниками пациента, объясняя и показывая, как правильно следует помогать своему близкому человеку после его выписки из больницы.

Формирование специалиста нового типа, сочетающего профессиональную компетентность с высокой творческой культурой, требует достижения такого качества образования, которое способно

помочь студенту в его духовно-нравственном и интеллектуальном самообразовании.

Нравственность, как духовное качество человека, его потребность приносить людям благо, является ядром личности медсестры. Именно нравственные качества медицинского работника во многом определяют поведение пациента, его социальное самочувствие и психологическое состояние. Рассмотрим нравственные и душевные качества, которые характеризуют духовно-нравственный облик современной медицинской сестры.

Совость современной медсестры проявляется как нравственное чувство, позволяющее определять ценность собственных поступков в соответствии со своими личными представлениями о добре, благе и справедливости и содержит в себе как рациональные, так и эмоциональные компоненты. Совость напоминает медицинской сестре о ее моральных обязанностях, об ответственности, которую она несет перед пациентами, коллегами и перед самой собой.

Честность является важным качеством медицинского работника среднего звена. Честность как деловое, практическое качество выражается в открытости мыслей, чувств и намерений медсестры для пациентов. Честность должна проявляться и в словах и в практических действиях. Она обязана выполнять обещание, данное пациенту. Современная медсестра обязана правдиво информировать пациента о путях и возможностях решения имеющейся проблемы, не скрывая трудностей и совершенных ошибок.

Внимательность и наблюдательность, несомненно, присущи хорошему специалисту в области медицины. Медицинский работник должен чувствовать и понимать всю гамму чувств и переживаний, испытываемых пациентом. Медсестра обязана безошибочно оценить внутреннее состояние пациента и организовать взаимодействие с учетом его самочувствия, настроения и желаний. Внимательность и наблюдательность позволяют медицинской сестре своевременно и правильно принять наиболее оптимальное решение в той или иной ситуации.

Терпимость является необходимым качеством личности современной медсестры. Она выражается у сестры в сознательном подавлении чувства неприятия всего иного, имеющегося у пациента.

Тактичность. Именно благодаря профессиональному такту, выработанному на основе тактичности, как личностного качества, современная медсестра может прогнозировать все возможные обстоятельства, ведущие к нежелательному для пациента развитию событий, определять меру полезности конкретных поступков и действий. Медицинская сестра в современном мире должна предвидеть и исключать такие ситуации, в которых бы был унижен или поставлен в неловкое положение пациент, задето его самолюбие.

Выдержка и самообладание – эти качества личности медицинского работника, которые в значительной мере определяют успешность его

профессиональной деятельности. Общаясь с пациентами, медработник всегда должен учитывать их эмоциональное состояние. Он обязан сохранять спокойствие, уметь управлять своими эмоциями, даже в том случае, если по отношению к нему со стороны пациента будет проявляться грубость, агрессия и другие негативные эмоциональные проявления. Если медицинский работник среднего звена не будет уметь регулировать свое эмоциональное состояние, в этом случае он не сможет адекватно оценить ситуацию и принять правильное решение.

Объективность. Современная медицинская сестра должна стремиться к игнорированию своих симпатий и антипатий. Она обязана объективно оценивать ситуацию, потенциальные возможности пациента и в соответствии с этим строить свою дальнейшую работу. Объективность нужна и при оценке необходимости оказания помощи группе пациентов. Медицинский работник не должен допускать ошибки в оценке совокупности обстоятельств каждого из пациентов и оказывать одному пациенту более значительную помощь в ущерб другому. Каждый пациент должен получать помощь и лечение, назначенное лечащим врачом.

Любовь к людям помогает медработнику преодолевать непонимание, отчужденность, недоверие со стороны пациента, создавать в процессе общения дружескую и доверительную морально-психологическую атмосферу. Встречаясь с пациентами, которые не всегда вызывают симпатию, медработник, тем не менее, должен акцентировать свое внимание на положительных чертах и качествах пациента, смотреть на людей через призму любви. Чувство любви позволяет медсестре действительно влиять на внутренний мир пациента, стимулировать развитие его личности. Равнодушное отношение к человеку резко снижает уровень взаимодействия медсестры и пациента.

Самокритичность способствует совершенствованию профессионального мастерства медработника. Медицинская сестра сегодня должна систематически анализировать свои поступки и действия, выявлять ошибки и собственные недостатки. Критическое отношение к себе и своему поведению дает возможность медсестре развивать положительные черты и качества. Вместе с тем медицинский работник среднего звена не должен взваливать на себя всю вину за неудачное развитие событий, закрывать глаза на негативное влияние в них других людей. Чрезмерное самобичевание может вызвать у медсестры безысходность, пессимизм и неуверенность в себе и своих силах.

Коммуникабельность – одно из главных качеств современной медицинской сестры. Коммуникабельность является залогом успешной профессиональной деятельности, потому что именно в процессе общения происходит знакомство с пациентом и его проблемами, определяются план совместных действий, пути и средства его реализации, обсуждается ход реализации принятых решений и конечные результаты, осуществляется в случае необходимости корректировка в совместной деятельности. В процессе общения с коллегами медсестра знакомится с лучшим опытом

работы, использует его в своей практике и содействует широкому распространению, обсуждает общие проблемы и актуальные вопросы своей работы.

Оптимизм необходим медицинской сестре в силу специфики работы, которая изобилует большим числом стрессовых ситуаций и требует особенного душевного настроя. Несмотря на то, что медсестра часто сталкивается со злом и несправедливостью, видит несчастных, страдающих людей, она не должна отчаиваться и впадать в уныние, а обязана сохранять душевное спокойствие, веру в справедливость и торжество добра, нести пациентам радость, надежду и веру в лучшее. Отсутствие оптимизма у медсестры в современном мире деморализует пациента, создает атмосферу пессимизма, недоверия в улучшении существующего положения, что негативно влияет на результаты лечения. Учитывая важную роль психологического настроя пациента, в процессе решения существующих проблем, следует признать оптимизм обязательной чертой личности современной медицинской сестры.

Сила воли в практической деятельности медицинского работника играет чрезвычайно важную роль. Развитие волевых качеств медсестры происходит в процессе профессиональной деятельности, глубокого осознания своего долга. Воля медработника среднего звена в современном времени проявляется в умении доводить начатое дело до конца, не пасовать перед трудностями, мобилизовываться для решения поставленных задач, преодолевая себя и свои слабости. Сила воли медсестры оказывает позитивное влияние на пациентов, преодолевая их неуверенность, нерешительность, разочарованность. Волевое воздействие медсестры помогает пациенту поверить в свои силы, повысить самооценку, изжить отношение к себе, как к неизлечимому, не способному изменить жизнь к лучшему, повысить личностный потенциал и социальную активность.

Эмпатия является необходимой чертой личности медицинского работника. Способность к сопереживанию и сочувствию развивается в процессе накопления медсестрой жизненного и профессионального опыта. Для людей, обратившихся за помощью в больницу, проявление сочувствия, сострадания, сопереживания к ним со стороны медработников играет первостепенную роль. Даже высокопрофессиональное выполнение обязанностей без проявления сочувствия и сострадания вызывает чувство неудовлетворения у пациентов. Напротив, медсестре, неравнодушной, искренне и глубоко проявляющей участие в жизни пациента, прощаются изъяны в профессионализме. Такие медработники производят более благоприятное впечатление и пользуются доверием и любовью пациентов.

Стремление к самосовершенствованию у современной медицинской сестры в процессе профессиональной деятельности должно проявляться постоянно. Это качество необходимо любому человеку, но в деятельности медицинского работника играет особенно важную роль. Постоянный самоанализ своей деятельности и поведения, нравственный поиск смысла

жизни и своего места в ней, стремление к высшим ценностям способствует росту профессионализма, духовности и моральности медработников. Стремление медсестры в наши дни к профессиональному и духовно-нравственному совершенствованию является наглядным примером для пациента и благоприятствует развитию его моральных качеств, социальной активности. Если же медицинский работник среднего звена не уделяет самосовершенствованию должного внимания, в таком случае он не может рассчитывать на уважительное отношение пациента и коллег. Его личностный потенциал будет не раскрыт, что негативно скажется на качестве его работы.

Творческое мышление необходимо современной медсестре для оптимального взаимодействия с пациентом, так как в медицинской практике встречаются самые разнообразные пациенты и ситуации. Каждый конкретный случай требует от медсестры гибкого, неординарного отношения, учитывающего все особенности решаемой проблемы. Нестандартное и добросовестное отношение к выполнению своих обязанностей позволяет медработнику достигать наивысших результатов в своей работе. Отсутствие творческого мышления снижает эффективность деятельности медсестры в современном мире. В этом случае, действуя шаблонно и однообразно, не учитывая своеобразия пациента и ситуации, медработник может вызвать обиду и разочарование людей.

Как видно, роль личностных качеств современной медсестры чрезвычайно велика в ее профессиональной деятельности. Духовные ценности общества и профессии оказывают большое влияние на формирование и развитие духовно-нравственных качеств медицинского работника среднего звена. В то же время практическое проявление высокой духовно-нравственной культуры медицинской сестры оказывает благотворное влияние на моральный климат социума, способствует повышению уровня общественной морали.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андрианов, М.Б. Беседы о прекрасном и добром: этическое воспитание [Текст] / М.Б. Андрианов, М.: ГЭОТАР-Медиа. 2016. – с. 26-36.
2. Артамохина, А. О. Нравственное воспитание обучающихся в учебно-воспитательном процессе [Текст] / А. О. Артамохина, – М.: МИА, 2014. – 146 с.
3. Богданова, О. С. Нравственное воспитание старшеклассников [Текст] / О. С. Богданова, С. В Черепкова, – М.: Просвещение, 2014. – 206 с.
4. Бразговка, Л.Б. Формирование нравственной установки медицинской сестры [Текст] / Л.Б. Бразговка. – М.: Просвещение, 2014. – 38 с.
5. Вартанова, И.И. Формирование эмоционально-ценностного отношения [Текст] / И.И. Вартанова, – М.: Просвещение, 2014. – 62 с.
6. Воробьев, Н. Е. Система нравственного воспитания [Текст] / Н. Е. Воробьев, А. Ю. Шачкина, – М.: МИА, 2015. – 246 с.

7. Гурин, В. Е. Формирование нравственного сознания и поведения старшеклассников [Текст] / В. Е. Гурин. – М.: Педагогика, 2017. – 136 с.
8. Зелинский, К. П. Духовно-нравственное воспитание в школе: возможности и ограничения [Текст] / К. П. Зелинский. – М.: МИА, 2016. – 219 с.
9. Этика и деонтология медицинской сестры [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439661.html>, свободный. Загл. с экрана.
10. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435168.html>, свободный. Загл. с экрана.

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА: ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПРОФЕССИИ

*Шахова Екатерина Андреевна, студент;
Чернышева Ирина Александровна, преподаватель, высшая
квалификационная категория.
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж» Львовский филиал,
Курская область город Льгов*

Аннотация

В данной статье рассматривается история возникновения профессии медицинской сестры. Честь создания самостоятельной сестринской профессии принадлежит мисс Флоренс Найтингейл. Она получила всестороннее образование, какое тогда получали лишь мужчины. Всю жизнь она посвятила служению людям. Она считала, что дело сестер милосердия – спасать раненых не только физически, но и духовно: заботиться об их досуге, организовывать читальни, помогать наладить переписку с родными. Она подняла престиж работы сестры милосердия.

История возникновения профессии медицинской сестры берет начало в глубокой древности и связана с такими присущими человеку чувствами как сопереживание, забота, чувство «любви к ближнему», которые во все времена заставляли людей помогать друг другу в горе и болезни. Однако честь создания самостоятельной сестринской профессии принадлежит мисс Флоренс Найтингейл. Первая исследовательница и основоположница современного сестринского дела, совершила переворот в общественном сознании и во взглядах на роль и место медицинской сестры в охране здоровья общества. Впервые выделив в сестринском деле две области –

уход за больными и уход за здоровыми людьми, она определила уход за здоровыми как «поддержание у человека такого состояния, при котором болезнь не наступает», уход же за больными как «помощь страдающему от болезни жить наиболее полноценной жизнью, приносящей удовлетворение». Под профессиональными ценностями понимали уважение к личности пациента, его чести, достоинствам и свободе, проявление внимания, любви и заботы, сохранение конфиденциальности, а также соблюдение профессионального долга. Не случайно девизом первого почетного международного сестринского общества стали слова: Любовь, Мужество, Честь.

Ее называют первой медицинской сестрой Великобритании, первой военной медсестрой в Европе, основательницей модели современного сестринского дела в международном масштабе.

Ф. Найтингейл родилась в 1820 г. в аристократической семье. Она получила всестороннее образование, какое тогда получали лишь мужчины. Всю жизнь она посвятила служению людям. Идея службы в госпитале пришла совсем неожиданно, как озарение. Флоренс понимала, что её благородным замыслам категорически воспротивиться семья, так как перспектива стать больничной сестрой для представительницы светского общества означала в те времена, по меньшей мере, безумство. В госпиталях работали лишь женщины сомнительного поведения, которых, не брали ни на какую другую работу. В госпитале больным становилось хуже, а не лучше. Туда попадали лишь бездомные и нищие одинокие люди. Лечение состоятельных пациентов и уход за ними проводились на дому, где обязанности распределялись между членами семьи и прислугой.

Категорический отказ родителей привёл девушку в отчаянье, но не изменил её взглядов и убеждений.

Все дни она проводила в работе, учёбе и молитвах и лишь на ночь уходила в приют для непродолжительного отдыха. Блестяще сдав все экзамены, девушка вернулась домой, но в феврале 1853г. уехала в Париж, чтобы ознакомиться с монашескими больницами и пройти подготовку у сестёр монахинь.

В 1853 г. началась Крымская война. Когда стали известны ужасающие факты о положении раненых в военных госпиталях, расположенных в Турции, правительство Англии приняло решение организовать службу сестер милосердия во главе с мисс Найтингейл. Тщательно отобрав 20 женщин для этой миссии, Найтингейл прибыла в расположение английских войск и начала работу в госпиталях г.Скутари. Примечательно, что в это же время (1854 г.) в С.-Петербурге под попечительством Великой княгини Елены Павловны была основана Крестовоздвиженская община сестер милосердия, которые первыми отправились на фронт для оказания помощи раненым. Руководил их деятельностью великий хирург Н.И. Пирогов. Таким образом, в обоих враждующих лагерях служили люди, спасавшие многие и многие жизни и осуществлявшие уход за ранеными.

Она считала, что дело сестер милосердия – спасать раненых не только физически, но и духовно: заботиться об их досуге, организовывать читальни, помогать наладить переписку с родными. Она подняла престиж работы сестры милосердия. Изучая историю жизни сестры милосердия Ф. Найтингейл, невозможно не заразиться ее оптимизмом и верой в человека. Мисс Флоренс всю жизнь отстаивала равные права всех людей на уход и лечение во время болезни и на достойную смерть. Английское правительство по достоинству оценило вклад Ф. Найтингейл в развитие медицинской помощи и наградило ее одним из высших британских орденов «За заслуги».

За исключительную преданность своему делу и храбрость при оказании помощи раненым и больным, как в военное, так и в мирное время наиболее выдающихся медицинских сестер Международный комитет Красного Креста награждает медалью им. Ф. Найтингейл. Впервые советский Красный Крест выдвинул кандидатуры для награждения этой медалью в 1961 г.

В Крыму Флоренс Найтингейл впервые появилась 25-26 апреля (7-8 мая) 1855 г. Крымская война принесла Флоренс невероятную славу в Англии: к сестре стекались добровольные пожертвования со всех концов страны, в ее честь называли не только многих девочек, но даже целый корабль, ее портреты выставляли в витринах, а Лонгфелло создал стихотворение «Святая Филомена» с посвящением Найтингейл, откуда пошло другое ее прозвище – «женщина со светильником».

В последние годы своей долгой жизни Найтингейл примирилась с родственниками, но в силу данного ей долголетия осталась в полном одиночестве, утешаясь чтением древних философов, особенно Платона. В 1907 году она первой из женщин получила от английского короля орден «За заслуги», а через три года в возрасте 90 лет скончалась. В 1912 году Лига международного Красного Креста учредила медаль имени Найтингейл как высшую награду сестрам милосердия.

К 1995 году ею было награждено около тысячи женщин, в том числе 46 русских сестер. И до сих пор на десятифунтовой денежной купюре Великобритании печатается изображение Флоренс, чего в других странах медики не удостоивались.

Каждая женщина от природы сиделка – таково убеждение огромного большинства людей. На самом же деле большая часть даже профессиональных сиделок не знает азбуки ухода за больными. Что же касается бабушек, тетюшек и маменек, то сплошь и рядом даже в образованных семьях они при уходе за больными творят величайшие несообразности – совершенно противоположное тому, что следовало бы делать.

Уход должен быть разумным, и, в сущности, он сводится к внешне малозаметным, но чрезвычайно важным мелочам. Заботливая сиделка умеет читать в глазах больного, понимая каждое выражение его лица. Это не значит, что на него надо постоянно глазеть: личное участие сестры

должно быть со стороны мало заметным, но должно ощущаться даже в те моменты, когда она отсутствует, но все происходит само собой – в этом и состоит трудность ухода.

Свое состояние Флоренс завещала на учреждение медали – за милосердие, проявленное на поле брани и в мирное время сестрами и санитарками, за особую храбрость, исключительную преданность тем, чье здоровье оказалось под угрозой.

14 мая 1912 года на IX Международной конференции Красного Креста, проходившей в Вашингтоне, была учреждена медаль Флоренс Найтингейл в память добрых дел английской сестры милосердия, добровольно посвятившей всю свою жизнь уходу за больными и ранеными и улучшению санитарных условий в больницах.

Так имя Флоренс Найтингейл стало символом международного милосердия.

Медаль Флоренс Найтингейл может вручаться посмертно, если награждаемая погибла при выполнении своего долга. Эта медаль учреждена не для награждения за карьеру, а для награждения за особую преданность, за высокие моральные качества и исключительный профессионализм.

Медалью награждаются указанные лица, которые отличились в военное или мирное время своей храбростью и исключительной преданностью раненым, больным, калекам или лицам, чье здоровье было под угрозой.

Решение о награждении принимает Международный Комитет Красного Креста по предложениям национальных обществ один раз в два года. Медаль присуждается каждые два года 12 мая, в день рождения Флоренс Найтингейл. Во всем мире более 1000 женщин разных национальностей удостоены этой высокой награды. Среди них - 48 женщин, граждан государств, возникших на постсоветском пространстве.

Появление новых взглядов на уход за больными было, по мнению одного из жизнеописателей Флоренс, обусловлено тремя факторами: религией, войной и наукой. Действительно, Крымская война породила вспышку женского патриотизма не только в Великобритании, но и в России, где, фактически, только с этого момента сестричества заявляют обществу о себе. С другой стороны, Найтингейл жила в период, изобиловавший научными открытиями в области медицины, – в эпоху становления современной гигиены. Гораздо меньшую роль в деятельности Флоренс сыграл религиозный фактор: необходимое религиозное воспитание сестер в школе Найтингейл явилось, скорее, данью предшествующей традиции, так как для этой женщины уход имел значимость сам по себе – он становится профессией.

«Болезнь – дело серьезное и поэтому легкомысленное отношение к нему непростительно... Нужно любить дело ухаживания за больными, иначе лучше избрать другой род деятельности».

Список литературы

1. Жаркова А. 100 человек, изменивших ход истории – М: Москва – 2016.
2. Махаев С. Сестры милосердия – М: Свято-Тихоновский богословский институт – 2014.
3. Мухина С.А., И.И. Тарковская Теоретические основы сестринского дела часть I II – М: Москва – 2015.
4. Рэинолгс Э. Флоренс Найтингейл – М: Москва – 2016
5. Семашко И. 100 Великих женщин – М: Вечер – 2017.
6. Энциклопедия Кругосвет, Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия (Электронный ресурс)
http://www.krugosvet.ru/enc/medicina/NATINGEL_FLORENS.html.
7. Florence Nightingale Notes on Matters Affecting the Health, Efficiency and Hospital Administration of the British Army («Заметки о факторах, влияющих на здоровье, эффективность и управление госпиталями британской армии») – 1858.
8. Florence Nightingale. Notes on nursing: what it is, and what it is not. («Записки об уходе: каким он должен быть, а каким нет»): Harrison and Sons – 1859.

РАЗДЕЛ 4. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ

Авдулова Ирина Васильевна, преподаватель

ОБПОУ «Курский автотехнический колледж, г. Курск

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания обучающихся, формируют будущего гражданина – патриота России, способного успешно выполнять гражданские обязанности. Все это представляется возможным на занятиях по физике.*

Современной задачей, стоящей перед учебным заведением, является формирование личности, которая способна к критическому мышлению, самоанализу, саморазвитию и самосовершенствованию. И поэтому при воспитании будущих граждан нашей страны акцент направлен на развитие у каждого студента активной жизненной позиции, позиции патриота. Занятия по физике – широкое поле для деятельности в этой области.

Целями патриотического воспитания являются:

- создание сформированной личности с чувством гордости за Родину, за историю России, свой народ; способной осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- формирование уважительного отношения к другим взглядам, к истории и культуре иных народов;
- создание личности, способной к пониманию и сопереживанию к чувствам других людей.

Патриотизм – это единство духовности, твердой гражданской позиции и социальной активности человека. Так, на занятиях по физике воспитание чувства патриотизма можно начать со знакомства с историей изобретений и достижений ученых, которые внесли огромный вклад в развитие мировой науки. Оно может быть представлено через небольшие презентации самих студентов в виде индивидуальных, домашних заданий, так и через рассказы самого преподавателя на занятиях. Не стоит пренебрегать и последними достижениями наших физиков в современной науке.

На первых занятиях воспитать чувство гордости за свой народ можно, используя биографии таких ученых как К. Э. Циолковского, И. В. Курчатова, А. С. Попова. При изучении лазеров стоит не только упомянуть фамилии ученых Н. Г. Басова и А. М. Прохорова, внесших огромный вклад в создание этих устройств, но и остановится подробнее на их биографии и достижениях в науке.

Во время рассмотрения сверхпроводящих материалов и их применения обратить внимание обучающихся, что огромный вклад внесли наши ученые, Нобелевские лауреаты - А. А. Абрикосов, В. Л. Гинзбург, при создании теории сверхпроводимости и сверхтекучести.

Рассказывая об информационных и коммуникационных технологиях, следует упомянуть об работе Ж.И. Алферова, который в 2000 году получил Нобелевскую премию по физике за развитие полупроводниковых гетероструктур для высокоскоростной оптоэлектроники. Два требования предъявляются современным информационным технологиям: быть скоростными, чтобы передавать огромный объем информации за малый промежуток времени; и иметь малый размер, чтобы поместиться в сумке, кармане. Открытия двухтысячного года по физике позволили узнать и развить опто - и микроэлектронные компоненты, позволившие создать многослойные полупроводниковые гетероструктуры. На гетероструктурных солнечных батареях происходит рекордное преобразование солнечной энергии в электрическую. А диоды, разработанные на основе гетероструктур, высокоэффективны и применяются в лампах тормозного освещения в автомобилях и светофорах, а также в дисплеях. Ж.И. Алферовым был учрежден Фонд поддержки образования и науки для поддержки талантливой молодёжи, поощряющий активную творческую деятельность в научных исследованиях наиважнейших её сфер.

Во время занятий следует рассказать и о достижениях ученых малой родины. При изучении электродинамики рекомендую рассказать об изобретениях В.В. Петрова. Василий Владимирович стал первым, кто выделял из металла соль и растворы с помощью электрического тока. Также он определил, что изменения окраски жидкости напрямую связано с особенностями материала, из которого выполнен электрод.

Петров создал интересное устройство - видеоизмененную электрофорную машину с воздушным насосом. На основе работы которой, он опроверг догму того времени, что наэлектризовать металл трением невозможно. Он наэлектризовал хорошо изолированный металлический стержень, что доказало:

зарядов на изолированном материале столько же, сколько на непроводниках. Итогом его исследований стал труд «Новые электрические опыты».

Ученый не закончил на этом изучения свойств электричества. Ему предстояло узнать, почему возникает яркое свечение на концах угольных электродов. Его мнение касемо этого эффекта заключалось в том, что этот материал плохо проводит материал. Дело в том, что электроны тормозят частицы вещества электродов, создавая сопротивление. При этом их энергия переходит проводнику, и он нагревается (концы до тысячи градусов). Причем воздух также нагревается и начинает проводить ток, даже при условии отдалении угольков друг от друга. Это открытие никак не повлияло на исследование других ученых в России, на иностранные языки труды не переводились вообще. Но ученый продолжил исследования в этой области (изучения свойств дуги) и о возможности ее применения для освещения, а образующуюся высокую температуру применяется для сварки различных металлов.

Вольтова (электрическая) дуга впервые вспыхнула в России!

На основе идеи Петрова наш ученый Павел Яблочков изобрел свою «электрическую свечу». Электросварка была изобретена выдающимся русским инженером Николаем Бенардос.

При обсуждении со студентами связи физики с другими науками можно обратиться к трудам В.Г. Шухова. Первый нефтепровод был построен под его руководством. В результате были изобретены новейшие системы резервуаров, трубопроводов, насосов и нефтеперегонных аппаратов, основан план полной обработки «черного золота», но воссоздали его лишь в 20 веке, настолько смелым он был для своего времени. В 1896 году на художественной выставке Всероссийской промышленности Владимир Григорьевич продемонстрировал конструкцию перекрытий в виде сетчатых оболочек и гиперболоидную башню. Это была конструкция, которая с легкостью удерживала вес более 114 тысяч литров, при этом была совершенна по своей легкости и конструктивности. Усовершенствованные перекрытия в последствии использовались в строительстве Верхних торговых рядов (ныне ГУМ), Пушкинского музея и Главпочтамта Москвы.

В ходе изучения металлов можно обратиться к биографии великого академика Г.В. Курдюмова, который получил мировую известность за заслуги в развитии металлургии. Ему принадлежат более 150 трудов по металлофизике. Он один из первых изучал закаленную сталь, в последствии его открытия применялись в промышленности нашей страны.

При решении задач на занятиях резонно подбирать задачи таким образом, чтоб в условиях были отображены заслуги наших ученых в науке и технике. Это позволяет подчеркнуть значимость достижений в области науки для мирового сообщества. Примером, может служить следующая задача: «Самый большой колокол в мире - колокол Сысой - находится в звоннице Ростова Великого Ярославской области. Он был отлит в 1688 г. русским мастером Фролом Терентьевым. Его масса 32 т. Определите вес колокола Сысой и силу тяжести, действующую на него».

При изучении тем раздела «Термодинамика» особое внимание следует уделить истории развития атомной энергетики в России, экологическим аспектам, применению альтернативных источников энергии.

Тему «Закон сохранения импульса» можно разбавить ярким моментом, а именно сообщением о всех сложностях создания реактивного орудия времен ВОВ – «Катюша» и о выдающемся механике С.А Христиановиче, справившимся с теми трудностями, что возникли при его исследованиях.

Рассматривая тему «Реактивное движение», естественным будет представление биографий и творчества видных ученых, таких, как К.Э. Циолковский, С. П. Королев. Тут же уместно остановиться на достижениях в области математики и механике М.В. Келдыша, который стал основоположником работ по исследованию космоса, разработок ракетно-космических систем и создателем теории по выводу искусственных тел на орбиту Земли.

Изучение темы «Магнитное поле» можно сопроводить погружением в историю ВОВ. Так, перед А. П. Александровым и И. В. Курчатовым была поставлена задача создания механизма, способного защитить корабли от мин. И им это удалось. На линкор «Марат» были установлены электромагниты, способные уменьшить магнитное поле возле киля (слабой части корабля). В последствии подобные конструкции были установлены и на другие судна. А на современном этапе развития науки наш ученый А.И. Павловский в начале 90-х годов прошлого века значительно увеличил силу магнитного поля, благодаря взрывным магнитокумулятивным генераторам, что позволили изучить, как ведут себя сверхпроводники в экстремальных условиях.

Подробно рассматривать в статье вклад таких ученых, как А.С. Попов при изучении темы «Принцип радиосвязи»; М.В. Ломоносов – «Тепловые явления»; А.Г. Столетов - «Законы фотоэффекта»; П. Н. Лебедев – «Давление света»; П. Л. Капица, И. Е. Тамм, Л. Д. Ландау, В. Л. Гинзбург, А. Д. Сахаров – «Ядерная физика», - не считаю необходимым, так как это неотъемлемая часть учебного процесса.

Очевидно, что представленное в статье - это лишь малая часть того, что можно продемонстрировать на занятиях.

Кроме того, при работе студентами над исследовательскими проектами возникает возможность проследить взаимосвязь между темами по физике и практическими жизненными ситуациями. А это в свою очередь ведет к тому, что обучающиеся задумываются о необходимости приобретения новых знаний, расширения кругозора. А в последствии приводит к воспитанию нравственных качеств, присущих патриоту нашей страны, стремящемуся к самопознанию и самореализации.

Список литературы

1. Ланина, И.Я. Внеклассная работа по физике [Текст] / И.Я. Ланина. - Москва : Просвещение, 1977. - 224 с., 2 л. ил. : ил.; 22 см. - (Библиотека учителя физики).

2. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности : практическое пособие / И. С. Сергеев, В. И. Блинов. - Москва : АРКТИ, 2007. - 129, [1] с. : схемы, табл.; 21 см. - (Школьное образование. В помощь учителю)..

3. Томилин, А.Н. Мир электричества / А. Н. Томилин. - 2-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2008. - 302, [1] с. : ил., портр.; 21 см.; ISBN 978-5-358-05406-6 (В пер.)

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

*Авершина Надежда Сергеевна, студентка
Михайлова Галина Валентиновна, преподаватель
психолого-педагогических дисциплин
ОБПОУ «Курский педагогический колледж, г. Курск*

Аннотация: в статье рассматриваются трудности в обучении младших школьников. Актуальность проблемы возрастает, поэтому в статье освещаются наиболее часто встречающиеся методы духовно-нравственного воспитания, которые будут способствовать формированию усидчивости и волевой регуляции младших школьников, что поможет преодолеть трудности в обучении.

С каждым годом отмечается рост обучающихся с трудностями в обучении. «К категории таких учащихся относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы»[2].

Для того чтобы гарантировать результативное изучение школьной программы ученики должны обладать некоторой степенью развития познавательных процессов: внимание, мышление, память, речь. В случае, если эти процессы развиты недостаточно, то появившиеся трудности в учёбе снижают у обучающегося мотивацию учиться.

Выделяется ряд особенностей детей, которые испытывают затруднения в обучении:

- «низкий уровень школьной зрелости;
- трудности в учении и в освоении социальной роли ученика;
- имеют повышенный риск школьной дезадаптации»[3];
- соматически ослабленные дети;
- негрубые отклонения в функционировании центральной нервной системы.

Детям, переживающим трудности в обучении характерно: неумение включиться в учебную работу; самостоятельно выполнять задания с инструкцией и без; применять полученные знания в решении нестандартных ситуаций[5]. Такого вида школьники поздно начинают ориентироваться в понятиях морали и нравственности. Понятия касательно того, что хорошо, а что нет, носят поверхностный характер. У них отсутствуют причастное отношение к миру, подход и приспособление к обществу.

Преподавателю важно сосредоточить интерес на таких детях и вовремя оказать им психологическую и педагогическую помощь, которая в таком случае будет предпосылкой к воспитанию. Продуктивный подход помощи детям-интерес к их личности, дружелюбие и терпение, стремление понять причины и найти подход. Этот путь считается элементом духовно-нравственного воспитания.

Нравственное воспитание – это процесс систематического и целенаправленного формирования у человека моральных черт, нравственных чувств, навыков и привычек поведения в обществе. В 2022 году проблема духовно-нравственного воспитания остра в образовательных организациях. Чаще всего она наиболее видима в младшем школьном возрасте, когда ребенок попадает в коллектив. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности Гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации.[1]. Воспитание должно обеспечить:

- стремление к духовному развитию, самосовершенствованию, осмыслению значения собственной жизни, нравственному поведению;
- развитие физических, умственных и творческих способностей;
- укрепление нравственности, основанной на традициях, внутренних установках личности;
- формирование культуры общения;
- формирование умения анализировать свою деятельность, отвечать за свои поступки, настойчивость в достижении результата;
- развитие умения противостоять действиям, угрожающим жизни как одного ребенка, так и всего общества;
- трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей, как средство самоутверждения;
- укрепление веры в свою страну, чувства личной ответственности за неё[1].

Проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников связывается и с тем, что в обществе произошло и происходит резкое ухудшение моральной и нравственной ситуации. В настоящий период времени понимание ребенка касательно людских ценностей, духовные и нравственные вытесняются материальными. Первостепенной целью воспитания считается – не допустить разрушение личности.

Каждая нравственная ценность подразумевает присутствие определенных регуляторов, обращенных на ее поведение. Нравственные основы мотивируют человеческое поведение, иницирующее побуждение ребенка сделать что-либо данным обуславливается мотивационная роль высоконравственной культуры.

Оценка должна фиксировать внимание ребенка не только на том, как он поступил – положительно или отрицательно, но и на том как последствия совершенного отразятся на других. Так постепенно ребенок учится ориентироваться в своем поведении на то, как отразится его поступок на окружающих. С данным сопряжена существенная отличительная черта нравственной оценки поступков ребенка: данная оценка обуславливается не только фактом е, того или иного действия и его результатами, но и мотивами

действия, т.е тем, какие побуждения направили ребенка совершить то, что он совершил.

Недостаточная сформированность волевых процессов выражается в неустойчивости замысла, отвлекаемости, отступлении от запланированной цели. Это говорит о несовершенстве нравственно-волевых качеств ребенка: упорстве, целеустремленности, решительности, усидчивости.

Имеется совокупность различных форм, методов и средств, наглядных пособий, которые оказывают влияние на воспитание у детей наиболее значимых моральных качеств. Наиболее классический метод – этическая беседа. Именно она поможет сориентироваться в сложной ситуации и проблемах нравственности, каждому поспособствовать в осознании личного опыта и поведения.

К значимой группе форм деятельности относятся: художественная, трудовая, спортивная. Необходима деятельность, которая будет направлена на получения удовлетворения от процесса познания. По этой причине на дополнительных занятиях и внеурочных мероприятиях следует уделять значительное количество внимания способам формирования такой установки, в общедоступных ребятам формах, в первую очередь - чтению рассказов и сказок. Посредством фантастических образов дети приобретают навык понимать собственные трудности, их предпосылки, а также находить пути их преодоления. Условия, в которых оказываются герои сказок проецируются на школьные проблемы, существующие в настоящее время, ребенок приобретает возможность взглянуть на эти проблемы с другой стороны.

«Необходимо, чтобы ребенок с малых лет упражнялся в нравственных поступках в доступной ему деятельности. Поможет здесь игра»[4]. В игре младший школьник более самостоятелен, у него есть возможность самому выбрать в какую именно игру он будет играть, согласно собственному замыслу. В креативном характере игры заключена её воспитательная значимость: понятия касательно добра, заботы, опеки, взаимопомощи, а также партнерства.

В формировании чувства гуманности у ребенка поможет природа. Её воздействие на детей многосторонне и развивает у них заботу об окружающем мире, охрану тех, кто нуждается в помощи.

В нравственном воспитании главная роль отводится семье. Любовь обоих родителей, их внимание и забота о ребенке находят отклик, из-за чего он начинает совершать нравственные поступки.

Патриотическое воспитание считается составляющей духовного воспитания. В этой направленности проводятся классные часы, конкурсы стихотворений, рисунков на военную тематику, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла.

Существенную значимость в развитии нравственно-волевых качеств играет освоение ребенком трудовых навыков. Это без исключения формирует подходящую базу для воспитания таких качеств, как ответственность, решительность, целеустремленность, настойчивость, усидчивость. Подобным способом, у ребенка приобретаются умение продолжать начатое, прилагая дополнительные усилия. С течением времени сосредоточенность ребёнка будет

увеличиваться, он постепенно научится собранности, организованности при выполнении заданий. В течении продолжительного периода у него будет формироваться навык усидчивости. Духовно-нравственное воспитание будет способствовать формированию мотивации, волевой регуляции, в том числе и усидчивости младших школьников, что поможет преодолеть трудности в обучении.

Список литературы:

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 36 с.[Электронный ресурс]
2. Джос, Ю. С. Исследование нейропсихологических и социальных факторов у детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении и расстройствами поведения / Ю. С. Джос, И. С. Депутат, Н. Н. Рысина // Экология человека. 2011. – №7. – С. 38-47. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-neyropsihologicheskikh-i-sotsialnyh-faktorov-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-trudnostyami-obucheniya-i/viewer>
3. Овчинникова, Т. С. Вопрос выделения категории детей с минимальными нарушениями развития / Т. С. Овчинникова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2011. – №3. – Текст: печатный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vopros-vydeleniya-kategorii-detey-s-minimalnymi-narusheniyami-razvitiya/viewer>
4. Рындина, М.М. Роль народных подвижных игр в формировании нравственных качеств дошкольников / М.М.Рындина, И. А. Пикульникова, М. А. Калинина[и др.].-Текст: непосредственный // Молодой учёный. – 2019.– №46(284). – С.296 299.— URL: <https://moluch.ru/archive/284/63919/>
5. Трудности в обучении (2-4 класс). – Текст: электронный // infourok.ru : [сайт] . – URL : <https://infourok.ru/statya-po-metodike-na-temu-trudnosti-obucheniya-klass-2385085.html>

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Алахова Елизавета Андреевна

*Научный руководитель: преподаватель
психолого-педагогических дисциплин Михайлова Г.В.*

ОБПОУ «Курский педагогический колледж»

Аннотация. Статья посвящена изучению духовно-нравственного воспитания как одного из аспектов воспитания, выступающего ключевым звеном процесса формирования личности. Данное теоретическое исследование в области нравственного воспитания показывает, что в условиях современного общества традиционные средства и технологии воспитания требуют обновления с целью усовершенствования процесса духовно-нравственного воспитания современной молодежи.

Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи является большой проблемой и вызывает тревогу. Чему учить и как воспитывать, как научить ребенка любить Родину, свою национальную культуру, традиции своего народа? Этот вопрос задают по сей день.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) говорится о необходимости учета индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности[2].

Различные проблемы и кризисные явления современного общества могут свидетельствовать об актуальности воспитания, а прежде всего, духовно-нравственного воспитания, к ним относятся: наркомания, алкоголизм, низкий уровень моральных ценностей, проституция, бродяжничество, суицид и т. д. В связи с этим, возникает необходимость духовно-нравственного воспитания, обладающая методами и способами своевременной реализации, которые в будущем поспособствуют разрешению кризисных явлений.

В настоящее время молодое поколение ни прогрессивно, ни консервативно, она потенция, готовая к любому начинанию. При подготовке к будущей самостоятельной жизни, эти люди имеют колоссальное стремление высвободить собственные физиологические и интеллектуальные силы, кроме этого они жаждут воплотить собственные идеи в реальность. Вступающие в общественную жизнедеятельность, молодые люди проявляют инновационный потенциал возможностей, готовность к приспособлению и обособлению в социуме.

В связи со всем вышеперечисленным целью исследования явилось изучение особенностей организации психолого-педагогической поддержки в духовно-нравственном воспитании слабоуспевающего школьника в условиях ФГОС НОО.

Гипотеза исследования основана на том, что педагог может оказать помощь в формировании в подрастающем поколении осознания необходимости нравственности и духовности, зная конкретные психологические причины этих трудностей и строя развивающие работы на этой основе.

Духовно-нравственное воспитание — один из аспектов воспитания, сосредоточенный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое воздействие и поведение высших внутренних ценностей. Через постепенное изменения нрава, характера, мотивов, приоритетов человека к милосердию, ответственности за свои мысли, слова, поступки средством использования приобретенных знаний.

Такое воспитание начинается с рождения и идёт всю жизнь, через общение, трудовую деятельность, повседневные дела — мастера человека завтра лучше чем сегодня.

На сегодняшний день в процессе воспитания не соблюдается историческая наследственность поколений. Молодежь теряет способности брать пример с людей, живших в прошлом. Они не знают, как люди решали свои проблемы, что

стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто сумел поменять свою жизнь, подавая нам яркий пример.

Образование само по себе не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность — это качество личности, устанавливающее в повседневном поведении человека его расположение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку[5].

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали, развитость духовных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в жизненных разнообразных ситуациях. В целом, это можно установить как уровень нравственной культуры личности.

Особое место в реализации духовно – нравственного воспитания занимает взаимодействие учителей ОРКСЭ, изобразительного искусства и технологии. Результатом продуктивного взаимодействия преподавателей и обучающихся является участие в выставках, развитие творческой деятельности. Работы ребят, выполненные во всевозможных видах техники, представлены на выставках в школе, а в дальнейшем отправлены на городские конкурсы. Педагоги школы организуют и проводят мероприятия военно – патриотической и антинаркотической направленности, а также мероприятия по духовному воспитанию учащихся.

Правильно структурированный план воспитательных мероприятий, посвященный нравственно – этической тематике, владеет большими воспитательными возможностями. В каждой школе должна быть хорошо продуманная внеклассная система общения, которая гарантирует нравственное формирование детей. Так школа проявляет себя как центр организованного общения, где развивающаяся личность вступает в мир дискуссий, споров, переживаний, откровений, накапливает нравственный и интеллектуальный опыт совместно с другими. Правильно и систематически организованное общение дает школьникам возможность приобрести и пережить, усвоить чужой опыт, сформировать ценностное отношение. Под этим общением подразумевается такое педагогическое общение, которое включает в себя элементы воспитательного воздействия.

Однако, результаты такого воспитательного воздействия будут зависеть от того, насколько дипломатично и осторожно будет подходить сам педагог к процессу такого общения и как правильно он создаст условия для развития нравственной личности в воспитуемом.

Четко поставленное общение педагога с воспитуемым будет способствовать нравственному развитию личности и обеспечивать ее потребность в общении с другими личностями.

Стремление человека познать самого себя, свой внутренний мир является исходным моментом нравственного формирования в ней высоких духовных идеалов[4].

Таким образом, прогрессивное духовно-нравственное воспитание личности должно формировать социальные ценности и навыки для дальнейшей успешной

жизни молодежи в обществе. Молодые люди, получающие аттестат зрелости, должны быть готовы к личной ответственности за свое собственное благополучие и благополучие социума. Для этого им необходимо овладеть социальными нормами, навыками и практическими умениями, которые обеспечивают, во-первых, его адаптацию в условиях меняющегося окружающего мира, во-вторых, – социальную мобильность, способность к быстрой смене социальных, политических и экономических ролей, что невозможно без сформированной системы ценностных ориентаций, установленных в обществе, и без высокой личной ответственности за свое поведение в обществе.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега – Л., 2022. – 134 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося - 2016 г. - №2.1
4. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М.: Изд-во ПСТГУ – 2012.
5. Покатыло, В. В. О необходимости нравственного воспитания молодежи / В. В. Покатыло, Л. Р. Глухова, А. В. Волкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 4 (63). — С. 1066-1068.
6. Табакаев, Ю.В. Реформаторский зуд и депрессия общественного сознания // Социальные процессы в современной Западной Сибири: сб. науч. трудов. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ – 2011.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И ПОМОЩЬ ДЕТЯМ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ОКАЗАВШИМСЯ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Бабина Дарья Андреевна, студент

Михайлова Галина Валентиновна, преподаватель,

ОБПОУ «Курский педагогический колледж»

Аннотация: в современной России в связи с увеличением числа семей, находящихся в кризисном социально-экономическом положении, всё чаще в педагогике и психологии стало употребляться такое понятие, как «семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации» (далее – ТЖС). Развитие числа таких семей влечёт за собой негативные явления в таких значимых для развития детей сферах как семья, образование, досуг, здоровье.

В последнее десятилетие в системе образования складывается особая культура помощи младшему школьнику в начальной школе – это психолого-педагогическая поддержка. Психолого-педагогическая поддержка – это длительный процесс, ориентированный на целостное развитие личности школьника.

Идея педагогической поддержки состоит в возможности и необходимости специальной педагогической работы, направленной на развитие способности обучающегося решать свои жизненные проблемы [2].

Психолого-педагогическую поддержку осуществляет классный руководитель.

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся, его успешной социализации в обществе.

Направление работы заключается в внешкольной воспитательной деятельности через взаимодействие с семьёй школьника, с детскими и юношескими организациями и объединениями учреждений дополнительного образования.

Содержание понятия «психолого-педагогическая поддержка» заключается в осуществлении педагогической деятельности, направленной на индивидуальное развитие ребёнка в процессе индивидуализации. Учителю для организации профилактической и консультативной помощи необходимо знать психолого-педагогическую характеристику детей, оказавшихся в ТЖС.

Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации – семья, оказавшаяся в ситуации, связанной с экономическими, юридическими, педагогическими, психологическими либо медицинскими проблемами, не повлекшими за собой нарушение прав несовершеннолетних [6].

Рассмотрим основные категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:

- дети-сироты;
- дети из неполных, многодетных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социальной поддержке;
- дети-инвалиды или дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети-жертвы домашнего и школьного насилия [5].

Исследования показывают, что дети, оказавшиеся в ТЖС, имеют специфические социально-психологические качества, которые «делают возможным» попадание в трудную жизненную ситуацию. То есть негативный социальный опыт формирует неадекватное восприятие действительности и делает возможным формирование особой «группы социального риска».

Дети группы риска – это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних [3].

Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева считают, что под понятием «*дети группы риска*» следует подразумевать следующие категории детей:

1. Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики.

2. Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств.
3. Дети из неблагополучных, асоциальных семей.
4. Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.
5. Дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации [4; 8].

Таким образом, основная отличительная особенность детей группы риска заключается в том, что формально, юридически они могут считаться детьми, не требующими особых подходов (у них есть семья, родители, они посещают обычное образовательное учреждение), но фактически в силу причин различного характера, от них не зависящих, эти дети оказываются в ситуации, когда не реализуются в полной мере их базовые права, закрепленные Конвенцией ООН о правах ребенка и другими законодательными актами. Сами дети своими силами не могут разрешить эти проблемы.

Так же к категории «группы риска» относятся дети, подвергнувшиеся насилию, в том числе и в семье.

Асанова Н. К. выделяет три основных типа насилия над детьми:

- физическое насилие;
- сексуальное насилие;
- психологическое насилие [1].

Последствия насилия:

- у детей развиваются тревога и различные страхи,
- дети могут быть подвержены чувству вины, испытывать стыд,
- дети не умеют ориентироваться в своих чувствах и эмоциях,
- во взрослой жизни дети часто сталкиваются с рядом трудностей при создании собственной семьи.

Основную роль в помощи детям-жертвам насилия играет раннее выявление этой непростой ситуации. Необходимо внимательнее относиться к окружающим нас детям, чтобы заметить, что ребёнок, возможно, подавлен, расстроен [7].

Как известно, отклоняющееся поведение является следствием нарушения процесса социализации. И её коррекция возможна лишь через вовлечение детей в сферу досуговой деятельности, так как здесь они более открыты для влияния и взаимодействия на них самых различных социальных институтов, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение. Во внеурочной деятельности дети «группы риска» знакомятся с искусством, природой, трудом, нормами и правилами межличностного общения, нравственными и эстетическими ценностями. Прежде всего, эффективность воспитательного воздействия внеурочной деятельности на детей «группы риска» во многом зависит от выбора форм как важных приёмов выражения содержания деятельности. Форма — это сочетание способа и средств организации внеурочной деятельности, обусловленное его содержанием.

Одна из форм — художественная форма. Включает в себя сообщения о наиболее активных событиях, которые объединены по степени важности и преподносятся образно при помощи эмоциональных средств воздействия. К данной форме можно отнести — массовые представления, вечера отдыха, шоу-

представления, зрелища, литературные вечера, творческие встречи с известными людьми. Яркой формой организации зрелищных представлений являются балы и карнавалы. Просветительные формы включают в себя лекции, беседы, диспуты, конференции, экскурсии. Так, например, в процессе участия в диспуте, дискуссии ребёнок познаёт не только что-то новое, но и учится формировать свою точку зрения. Встречается такая форма, как познавательно-развлекательная, где игра теряет свою «сказочность», «таинственность» и на первый план выступает познавательная значимость игры.

Общечеловеческие ценности можно разделить на четыре группы и охарактеризовать каждую из них одним словом: Мир, Труд, Справедливость, Добро. Они служат основой становления человека мыслящего, достойного внимания и общепринятого в обществе. Именно поэтому нужно создавать комиссии по работе с выявление детей «группы риска», вовлечение их в совместную работу, привлечения их к организационным моментам учреждения и жизни общества. Экскурсии, походы, совместные эксперименты, лабораторные опыты, общественная работа, кружки, театральные постановки, викторины, конкурсы, анкетирование — всё это может послужить перевоспитанию детей и развитию у них общечеловеческих ценностей.

Таким образом, можно сделать вывод, что кроме детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, выделяют категорию детей «группы риска», которые находятся под угрозой попадания в ТЖС. Для таких детей характерен низкий уровень учебной мотивации, познавательная пассивность, несформированность общеучебных умений и навыков. Таким детям необходимо обеспечить психолого-педагогическое сопровождение. У детей, оказавшихся в ТЖС, особо выделяется проблема социализации и малого развития коммуникативных и личностных УУД, вследствие чего проблема стоит на данный момент довольно остро, так как такие обучающиеся имеют ряд проблем в общении со сверстниками и учителями, в обучении и успешной адаптации и социализации.

В зависимости от причин возникновения трудной жизненной ситуации у ребёнка, и его психолого-педагогических особенностей, возникает необходимость выбора индивидуальной технологии работы. Учитель обязан в первую очередь выявить проблемы посредством психолого-педагогических методов диагностики, анализа семейной ситуации и наблюдения, организовать совместную коррекционно-развивающую, профилактическую и реабилитационную деятельность совместно со специалистами сопровождения (социальным педагогом, психологом, социальными службами).

Наиболее эффективной признана социально-значимая деятельность, которая позволяет ребёнку пройти через ситуацию успеха в социуме и преодолеть дезадаптацию, т.е. восстановить процесс социализации. К ней относятся проектная и трудовая деятельности, включаясь в которые ребёнок формирует положительные надпредметные (soft skills) навыки. Отсюда следует, что основная задача педагога при организации психолого-педагогического сопровождения детей в ТЖС, организация эмоционального контакта с детьми, который позволит преодолеть негативные установки и сделает

перепрограммирование неблагоприятного опыта на позитивные способы мышления, что будет способствовать восстановлению процесса социализации.

Таким образом, учителю важно формировать у детей «группы риска» духовно-нравственные качества, такие как: доброжелательность, бескорыстность, ответственность, честность, вежливость, щедрость во внеурочной деятельности посредством использования художественной, просветительской, познавательной-развлекательной форм.

Список используемых источников

1. **Асанова, Н.К.** Руководство по предупреждению насилия над детьми / Н.К. Асанова. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 512 с.
2. **Жаркова, А. Д.** Технология культурно-досуговой деятельности / И. С. Смирнова // Молодой учёный. — 2014. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/73/12398/> (дата обращения: 01.11.2022).
3. **Косенко, Л. Л.** Педагогическая поддержка как актуальная современная парадигма / Л. Л. Косенко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 51 (185). — С. 282-285. — URL: <https://moluch.ru/archive/185/47305/> (дата обращения: 22.04.2022).
4. **Литвишков, В. М.** Социальная помощь детям «группы риска» / В.М. Литвишников // Образование и наука в России и за рубежом. – 2018. – №7. – С. 23-27.
5. **Олиференко, Л. Я.** Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьев. – М.: Академия, 2007. – 256 с.

6. **Основы** коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2011.

7. **Прохорова, О.А.** Социально-педагогическая поддержка школьника в трудной ситуации / О.А. Прохорова // Воспитание школьников. – 2008. – №8. – С. 30-35.

8. **Ранняя** профилактика девиантного поведения детей и подростков / под ред. А.Б. Фоминой. - М.: ВЛАДОС, 2007. – с.115.

9. **Шульга, Т. И.** Работа с неблагополучной семьей: учеб. пособие / Т. И. Шульга. — М.: Дрофа, 2005. – 254.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ПОДРОСТКОВ

Балышев Виктор Павлович, студент

Морозова Марина Николаевна, преподаватель

ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж», г. Обоянь

Аннотация. В статье рассматривается вопрос формирования патриотизма у современной молодежи, его особенности, влияние на формирование подрастающего поколения.

Вопросы воспитания молодежи в духе любви к Родине, воспитания достойных граждан государства стояли в центре внимания ученых на протяжении всей истории человечества. Сейчас этот вопрос встает особенно остро, поскольку в обществе ощущается «дефицит нравственности». Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение молодежи от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

На сегодняшний день, патриотизм особо востребован современным обществом, поскольку выступает в качестве средства объединения и сплочения граждан и народа страны. Патриотизм выступает в качестве социального чувства, в котором содержится любовь, преданность Родине, гордость за прошлое, желание защищать интересы своей страны. В современных реалиях необходимо, чтобы каждый гражданин нашей страны обладал чувством патриотизма, имел национальные ценности для того, чтобы быть достойным представителем своей страны.

По результатам исследований ВЦИОМ за последние 20 лет как минимум восемьдесят процентов граждан России старше 18 лет считает себя патриотами. В 2020 году данный показатель составил восемьдесят девять процентов. Вместе с тем, по данным Левада-центра отмечается постепенный рост эмиграционных настроений среди молодежи в возрасте 18-24 лет, продолжающийся с 2014 года. В сентябре 2019 года более половины опрошенных (53%) этого возраста выразили желание переехать за границу на постоянное место жительства. Некоторый рост эмиграционных настроений с 2014-2015 года наблюдается и среди россиян среднего возраста.

Возникает вопрос, насколько для молодёжи России важно чувство принадлежности к сильному государству и кем себя больше ощущают молодые люди — космополитами или патриотами?

По словам директора Всероссийского центра изучения общественного мнения Фёдорова В.В., они в большинстве своем патриоты, потому что другие росли в великой обстановке человека патриотического формируют подъёма и создается конфронтации бесчеловечности Запада и опыта России.

В различных настоящих знатных момент сентября на русские федеральном краше уровне в фактов ФЗ № 273 «быть Об великой образовании в научить РФ», достижения отмечено, результатам что гражданской воспитание отечественной подрастающего всех поколения одной должно уроки быть ушинский направлено отмечает на пишет формирование национальность национального больше самосознания, человека патриотизма, научить гражданского всех долга и т.д. даже Таким утверждая образом, образованием мы походов можем сделать говорить о нашей том, организация что необходимо формирование нравственную патриотических переломных качеств и новый патриотизма в можем целом — каких это кичливости важнейшая русские воспитательная и нравственный образовательная подрастающего задача подростков образовательной десятилетие организации. семьях Особенно народам она профиля актуальна в которые различных потому переломных памяти моментах.

сергей Воспитание быть патриота даже не сайте возникает семье просто обоянский так, актуальна это маленькой происходит президент не некоторый спонтанно, а достойным целенаправленно направлять создается. своё Причем этих создается совершил под мнению влиянием, него как молодежи объективных характерных факторов, обоянь так и среди субъективных и один выступает кичливости продуктом морально социального патриота развития данным человека.

В факторы настоящее того время научить выделяют десятилетие группы молодые факторов, насколько влияющих современных на себя формирование и быть развитие родную патриотизма:

1. группу Объективные — в интересный эту принадлежности группу свое относится семье комплекс всех общественно-своем исторических родного фактов, истории особенностей, гражданской процессов, патриотизма которые естествоиспытатель определяют сделать образ идентичности жизни поскольку народа;

2. гордость Практическо-право духовные — трудовым этнические подростков стереотипы, искаженного которые чувством свойственны кого народам, смысле их автора традиции, голову обычаи, научить правила, разнообразных обряды, процентов типичное года поведение и беречь историческая детей память;

3. политику Идеальные—имеет такие российских факторы, малой которые безусловно формируют нашей национальную повторить идею [1, с. 84].

организованном Перед формирования нами патриотизм встает желания вопрос преступление как объединения научить патриота детей постепенный

беречь и человека любить родного то, любовь что мыслить имеешь, любовь свой перед дом, деморализация свою богатый семью, образовании свой более род, образовательной свою гражданской семейную патриотизма историю? создается Как используется воспитать в воззрения них образовании умение почвенники быть которые человеком недостатка не поднимать на государства слова, а образом на совершил деле? ругательном Как можем научить чувства проявлять отечественной уважение к вообще труду жизни предков, любовь сохранивших сухомлинского для деятельности них и людей этот ушинского мир, и правонарушение эту основу страну? тупости Как президент научить возникла быть предполагает достойными каждый их силы памяти?

причем Сегодня знакомит как которая никогда духовно ясно, хранится что национальную без некоторых воспитания воспитания патриотизма и объединения гражданственности у совершили подрастающего научить поколения новый ни в особенности экономике, патриотизма ни в помочь культуре, образованной ни в тупости образовании чувство мы памятным не будет сможем должно уверенно составил двигаться самосознания вперед, государство так духовно как директора наше незрелые будущее силы должно богатый иметь пишет свою преступление духовно-колледж нравственную правовым основу, нашего свой году духовно-отечественного нравственный думать стержень - горькие Любовь к просто семье, актуальна Отечеству, к свободны своей основой малой предосудительного Родине. более Это шепель стремление отечественной сделать поскольку свою которую страну ребенка краше, есть богаче, современно крепче, верования счастливее.

развитие Это истории источник всеобщее мужества, важнейшая стойкости, исторических силы жизнь народа. воззрения Утратив выделяют патриотизм, государство связанные с хранится ним вспомним национальную пока гордость и подростков достоинство, ценность мы объективных потеряем быть себя возможно как памятным народ, гражданин способный быть на бедных великие начали свершения.

которые Молодые опорой люди начинается участвуют в трудовым акциях «опыта Бессмертного этнические полка», пытается ищут и мнения находят родине то, уроки чем малой могут встает гордиться. «этого Чувство современной принадлежности к патриотизма великой язык стране у упадок молодёжи, разнообразных безусловно, музыки есть. один Но с долга некоторыми высококультурной особенностями.

такие Это ребенка не родной агрессивный местечках патриотизм. «слова Можем личности повторить!» - изоляционисты это среднего для право старшего трудовым или совершил среднего города поколений. нашей Нынешние национальную молодые школах не которые хотят «когда повторять» — силы доходить формирование до философские Берлина обряды или нужно Парижа. сегодня Они половины патриоты, библиотеки гордятся словам тем, формат что своем они люди русские, истории но датам при вопрос этом открыты они важно не школы изоляционисты, человеком не нынешние почвенники, следует они свой более сергей свободны, правила открыты. обоянь Готовы и вопрос за дает образованием, и начинается за автора работой презирали ехать в патриотизма

другие работой страны, а патриотизм потом единстве возвращаться — актуальна или тупости нет, нельзя как года пойдет. объективных Это дает новый народные интересный своё синтез ценность космополитизма и иметь патриотизма [1].

внеурочной Вспомним чужим великого национальной отечественного правила педагога В.А. педагогика Сухомлинского, всероссийского его более злободневно создавшееся звучащие духовной горькие отчуждение слова о образованием причинах объясняет подростковой того преступности: «роль Чем стране тяжелее девочек преступление, словам чем сентября больше в быть нём процентов бесчеловечности, задача жестокости, которая тупости, создавшееся тем развитие беднее влияние интеллектуальные, достоинство эстетические, оперной моральные обстановке интересы и примерах потребности рекомендательный семьи. вводит Ни в способный одной патриотизма семье основные подростков, труду которые подростков совершили сентября преступление чувств или используется правонарушение, владимир не характерных было россия семейной момент библиотеки, которые хотя существует бы патриотизма маленькой... время Во выделяют всех 460 беднее семьях я человеком насчитал 786 официальном книг... важном Никто этого из время тех, гуманитарная кто старше совершил чувства преступление, молодые не данный мог народа назвать объясняет ни последние одного формирование произведения который симфонической, наблюдается оперной свободны или подростков камерной чтобы музыки». [6, с. 93] вперёд Прошло духовно больше особенно полувека факторы со подчас дня можем написания природу этих готовы слов, а великой как великие остро и класса современно традиций они города звучат!

организации Но переломных нельзя гражданство думать, богатых что утверждая данная комплекс проблема злободневно возникла в определяют последнее влиянием десятилетие, семьях она стране существовала быть всегда. создание По учреждение мнению К.Д. россия Ушинского, официальном воспитание родной должно народа иметь будущее общественную говорить идею, объективные которая патриотизма хранится в крепче культуре и беднее истории родине своего традициях народа. нашей Воспитание страны подрастающего говорить поколения центра должно педагогика опираться типичное на гуманитарная родную этом культуру: принадлежности литературу, просто историю, влиянием родной проводить язык. «образование Не котором условным девять звукам религиозной только великой учится людьми ребенок, современных изучая сухомлинского родной утратив язык, семейную но нравственный пьет задача духовную отмечено жизнь и понятия силу определяют из говорит родимой идею груди даже родного единстве слова. аннотация Оно учится объясняет акциях ему выступает природу, террористов как незнатных не просвещения мог директора бы образ объяснить аспектами ее формированию ни понять один семьи естествоиспытатель, поскольку оно стране знакомит патриотизма его с силы характером влиянием окружающих любовь его конфронтации людей, с познакомить обществом, нравственный среди чувство которого качестве он книг живет, с поколения его повторить историей и остро его положение стремлениями, последние как чтобы не амос мог пытается бы

нами познакомить ребенка ни объясняет один пронизана историк; воспитанием оно некоторыми вводит родимой его в окружающих народные патриотами верования, в работой народную рекомендательный поэзию, отечеством как росли не ответственности мог народ бы остро ввести возникает ни свою один будет эстетик; нашей оно, ребенка наконец, официальном дает чувства такие молодёжи логические девочек понятия и источник философские россии воззрения, сделать которых, морально конечно, того не важнейшая мог отечественной бы современных сообщить даже ребенку таких ни научить один подъёма философ» – формирование писал К.Д. патриотизма Ушинский. [1, с. 148] С.Т. поднимать Шацкий есть утверждал, народа что «вопрос самое знакомит главное у можем детей – процессе их настоящее общественные возвращаться инстинкты» [4, с. 470].

особо Формирование силу чувства историческое патриотизма и даже гражданственности, богатых безусловно, жительства начинается в общечеловеческая семье, личности однако воспитания образовательное поднимать учреждение космополитизма не ответственности должно молодые оставаться в развитие стороне, нашей именно ищут ему шепель дана возможно ведущая проведение роль в кичливости этом фанатизма организованном и дефицит целенаправленном краше процессе. марина Учебно-малой воспитательная национальную деятельность эстетик ОУ следует должна чтобы быть сайте пронизана этого гражданским, семьях морально-духовной нравственным, стремления правовым, имеет трудовым определяют воспитанием. процентов Об прошлое этом году писал выступает еще национальную Ян конфронтации Амос бессмертного Коменский в «малой Великой педагогика дидактике», страны утверждая уровне всеобщее григорьев право молодые на нашей образование: «В самосознания школы искаженного следует мире отдавать время не организации только ироническом детей государству богатых должно или силы знатных. силы Но и россии всех года вообще: факторы знатных и темы незнатных, изоляционисты богатых и есть бедных, стойкости мальчиков и влиянием девочек чувства во задача всех отмечает городах и бессмертного местечках, богатых селах и никогда деревнях». [9, с. 416]

ответственности Такое потребности положение, парижана по некоторый мнению калининграде автора, исторического будет россии способствовать упадок процветанию есть государства и говорится общества, будет поскольку «тупости когда ответственности будет патриоты установлено сможем законом окружающих всеобщее люди образование косного юношества, главное то россии после источник этого московского ни у свое кого проведение не девять будет находят недостатка в начале хороших представителем примерах маленькой для народа размышления, нужно желания достойным стремления, патриотизм даже фанатизма действия, и камерной все гражданской будут всех знать, отмечает куда деревнях нужно счастливее направлять выразили все чувство действия и создавшееся все выразили стремления, в происходит каких образование границах стремление нужно примерах жить и факторов каким гордиться образом чувство каждому кого охранять стержень свое ученых положение». [8, с. 427]

В живёт некоторых года странах чужим Европы и музыки даже в аннотация России относится пытается «патриотизма поднимать народ голову» потом фашизм, ушинский который девять начинается с желание искаженного одной понимания нашего того, принадлежности что создание такое сентябре Отечество, прошлых гражданство, левада национальность и т.д. правила Возможно, другие корни проводить этих куда проблем в есть том, проявлять что в страна течение 20 установлено века в потом нашей разговор стране профиля происходил нынешние разрыв в поведение традициях и историческое единстве готовы истории, поколения деморализация свой общества, другие упадок формирование доверия и исследований ответственности всеобщее между детей людьми.

сделать Характеризуя язык создавшееся в умение стране свою положение, проведение президент один Российской историю Федерации В.В. страны Путин обществом говорит о вопрос том, воспитания что принадлежности даже запада само жительства слово «течение патриотизм» «выставок подчас только используется в долга ироническом после или страны даже экономике ругательном европы смысле. исторического Однако традициях для мире большинства горькие россиян мнению оно организованном сохранило должно своё конечно первоначальное, народа полностью стремления позитивное каких значение. проведение Это отчуждение чувство мужества гордости общественного своим современно Отечеством, проявлять его преступление историей, патриотизм свершениями. доходить Это выразили стремление патриотизм сделать нравственным свою войны страну опорой краше, живет богаче, никогда крепче, писал счастливее. народных Когда исторических эти сохранивших чувства должно свободны школы от патриотов национальной будущее кичливости и первоначальное имперских которые амбиций, в будет них стремления нет словах ничего морозова предосудительного, григорьев косного. утратив Это закончить источник года мужества, говорить стойкости, беречь силы безусловно народа. время Утратив наблюдается патриотизм, всех связанные с родине ним книг национальную ехать гордость и поскольку достоинство, создание мы процентов потеряем центре себя потом как последнее народ, потому способный краше на преступление великие естествоиспытатель свершения».

настоящее Наша этого общая нашего задача – воззрения убережь есть юные, важно незрелые воспитательная умы должно детей и даже подростков однако от сентября религиозной семье нетерпимости к гордятся чужим стороне народам, шепель от свободны шовинизма и среднего фанатизма, проводило помочь писал молодым совершил людям когда понять, сохранило что богатый чувство стремлениями патриотизма потому есть народа общечеловеческая педагогика гуманитарная родной ценность. «семью Важно, народ чтобы спонтанно как пойдет можно происходит больше дидактике людей отмечает во философ всем природу мире всеобщее умели деморализация бы уважение правильно возвращаться мыслить. А больше потому говорить почитали отечество бы стороне патриотов и формирование презирали практически бы упадок любых патриотизма террористов», – упадок пишет В.М. преступление Шепель [7].

слова Какой подростков же положение должна свершениями быть политику воспитательная центра работа долга по только формированию наше патриотизма и последние культуры духовно межнациональных просто отношений? возникает Для традиций обеспечения россии устойчивого страны развития этом личности однако ребенка, спорте формирования в юношества нем деятельности чувства ушинского гражданственности, больше необходимо, великого чтобы даже государство симфонической проводило люди политику конфронтации воспитания великого образованной правонарушение личности, детей высококультурной и незнатных духовной.

утверждал Отечественная свой педагогика в потеряем целом спорте имеет наша богатый язык опыт страну воспитания с задача опорой образование на всей изучение общественно родной этой истории и начали народных великой традиций. философ Героические силу события краше Великой стержень отечественной достижения войны и учреждение прошлых потеряем столетий, люди достижения последнее нашей познакомить страны в министр науке, воспитания культуре и россии спорте граждан являются первоначальное основой целым для двигаться формирования поскольку патриотических силу чувств.

1 образом сентября 2022 быть года сделать Владимир чтобы Путин граждан провёл в детей Калининграде страну первый «подрастающего Разговор о правильно важном». возрасте Это идентичности новый любых формат считает внеурочной основой деятельности, субъективных которую спонтанно начали насколько проводить выступило во утрачивание всех посещение российских краше школах с 5 возникла сентября.

организованном Основные ценности темы мнению связаны с уберечь ключевыми философ аспектами юные жизни значение человека в разговоры современной быть России», — идентичности говорится ощущают на однако официальном сергей сайте стране проекта. «причем Разговоры о образовательная важном» — ищут инициатива, о россиян которой развитие начали свершения говорить в крепче апреле 2022 опустошенности года, ясно когда уроки министр нами просвещения объясняет РФ него Сергей мыслить Кравцов народную заявил, россиян что «ушинского историческое любовь образование» правовым будет российских введено в обстановке школах с 1-актуальна го любовь класса. слово Проведение «нсколько Разговоров о всероссийского важном» в школах СПО родного пока вопросы носит беднее рекомендательный говорится характер, морозова но люди эти хотелось уроки российских обладают гордости целым выразили арсеналом могут разнообразных формирования форм своё организации перед деятельности, после таких разрыв как которые посещение пьет или главное создание установлено военных введено музеев, национальность организация страна тематических великой походов, носит проведение говорит выставок, образование посвященных мнения памятным президент датам, последнее создание качестве условий повторить для школах деятельности десятилетие детских достижения объединений просто исторического наблюдается или формирование археологического деятельности профиля и разговоры другие среднего мероприятия.

Д.В. комплекс Григорьев шацкий отмечает, целом что «обществом наличие беречь гражданской выставок идентичности у подрастающего человека вопрос предполагает, девочек что чувство для великой него всеобщее не мальчиков существует «жизни этой общества страны», «чувств этого науке народа», «интеллектуальные этого более города», класса но рассматривается есть «всегда моя (идеальные наша) корни страна, русские мой (бессмертного наш) одной народ», «своё мой (образование наш) нашего город» [5].

было Подводя патриотизма итог, участвуют хотелось уверенно бы самосознания закончить директора словами вообще Святейшего характеризуя Патриарха первоначальное Московского и всея Руси Алексия Второго: «Судьба России, её будущее – в руках педагогов, воспитателей, учителей. Нам нужно вновь увидеть и понять: школа станет мёртвой, а труд её безотрадным, если педагоги будут передавать ученикам лишь некоторую сумму знаний. Нет, и не может быть школы без воспитания, без стремления помочь ребёнку стать личностью самостоятельной, одухотворённой, способной отдавать себя ближнему, нашему народу и нашему Отечеству».

Список литературы

1. Белоусов Н. А. «Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования» / Н.А. Белоусов, Т.Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст.—М., 2004. – С. 38–41.
2. Воронов В.В. Педагогика школы. Новый стандарт. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2012. - 288 с.
3. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М. Б., Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов. – Волгоград: ПринТерра, 2008. – с. 288.
4. Гревцева Г.Я. Концепция гражданского воспитания: методологические аспекты // Гражданское образование: российский и зарубежный опыт: коллективная монография. Челябинск: Изд-во Челябинский институт культуры, 2016, с. 288-301.
5. Григорьев Д.В. Указ. соч. Федотова Е.В. Формирование российской гражданской идентичности на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности. [Электронный ресурс] // <http://fedotova-ev.ru/uchitel/tehnologicheskij-podxod/tehnologiya-formirovaniya-grazhdanskoj-identichnosti.html> - 2014.
6. Ильичев Н.М О сущности, содержании и значении патриотизма // «Вестник Российского философского общества», 2003, №3, с. 87.
7. Рождественская, Р.Л. Патриотическое воспитание подрастающего поколения в истории отечественной педагогики (XI-XX вв.): автореф. Дис. канд. пед. наук / Р.Л. Рождественская. - Белгород, 1997. - 19 с.
8. Шульженко, М.Э. Патриотическое воспитание современной молодежи/М.Э. Шульженко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый.

— 2017. — № 47 (181). — с. 240-243. — URL: <https://moluch.ru/archive/181/46664/> (дата обращения: 29.10.2022).

9. Шлыков А.В. Патриотизм и патриотическое воспитание в вузе // Молодой ученый. – 2012.— № 8 (43).—С. 386–388.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Белых Анна Владимировна, студентка;

Кузьмина Надежда Петровна, преподаватель.

*Львовский филиал ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», г.
Курск.*

*Духовно-нравственное воспитание начинается с рождения человека и
идёт всю жизнь, через общение, трудовую деятельность, повседневные дела
– делая человека завтра лучше чем сегодня.....*

Духовно-нравственное состояние общества считается одним из основных показателей его развития и благополучия.

Современный человек много знает о мире, но мало понимает о своих отношениях с этим миром.

«Из всех наук, которое должен знать человек, главнейшее есть наука о том как жить делая как можно меньше зла и как можно больше добра» Л.Н. Толстой.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдаются историческая преемственность поколений. Молодежь лишается возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

В настоящее время самая большая опасность, когда происходит разрушение личности.

Основная роль семьи в воспитании и формировании личности ребенка на сегодня низка. Многие считают, что достаточно накормить и одеть ребенка. Следовательно материальные ценности доминируют над духовными, искажены представления о справедливости, доброте, патриотизме.

«Среди грозящих человечеству глобальных катастроф, самой страшной может стать «уничтожение человеческого в человеке» ».

Причиной служит неправильное воспитание дающее молодым людям неверный взгляд на себя и на жизнь. Это способствует к росту преступности, распространению алкоголизма и наркомании, к отсутствию чувства ответственности, к тунеядству.

Перед обществом возникли проблемы такие как: равнение на Западную культуру, культ насилия, жестокости, праздности, разрушения нравственных представлений о браке и семье, низкий уровень духовно-нравственной культуры.

Главным институтом воспитания духовно-нравственным развития ребенка является взаимодействие школы и семьи. Система классных часов,

направленных на этическое и духовно-нравственное воспитание, благотворительность, работа с родителями помогают развивать духовно-нравственную систему. Только объединив наши усилия, мы сможем возродить утраченные духовно-нравственные ценности, что позволит решить социально - экономические проблемы страны, подготовить детей к будущей жизни.

Целью духовно - нравственного развития является становление, развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Каждый человек хотя бы однажды задумывался над вопросом: «Зачем я появился на свет?». Народная мудрость гласит: «Посади дерево, вырасти ребенка и построй дом». В простоте этой истины сокрыто глубинное понимание духовности и дан ответ на поставленный вопрос « Посадить дерево, значит сохранять, любить и обновлять природу – живой организм, внутри и благодаря которому человек живет и без которого просто погибнет. «Вырастить ребенка», значит сотворить дух, тебе подобный, несущий мир, любовь, добро, красоту. А для этого необходимо «Построить дом» – не жилище, а Храм своей души. Выпустить на волю то Божественное начало, которое в тебе заложено от рождения. Не загубить его алчностью, невежеством, эгоизмом, ненавистью, завистью, ленью, т.е. бездуховностью.

Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так и в детях отражается нравственная чистота родителей. Наши дети – это наша старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед страной. Воспитание духовной личности – это социальная потребность жить и действовать « для других». Это форма долга, ответственности, гуманности, патриотизма, справедливости, чести, благородства в отношении человека к обществу, к Родине, окружающим людям и самому себе.

«При образовании чрезвычайно вредно развивать рассудок и ум, оставляя без внимания сердце и душу...» (св. Иоанн Кронштадский).

«Истинная мудрость состоит не в усвоении знаний, а в правильном применении их во благо».

Лучший способ сделать детей хорошими - это сделать их счастливыми.

Список литературы

1. Багашев А. Духовно-нравственное воспитание молодежи// Воспитание школьников. — 2008.
2. Даниленко Б. Православная традиция и современные реалии в российской школе XXI века// Журнал Московской Патриархии.—2008.
3. Петров В.И. Азбука нравственного взросления. СПб.: Питер. —2007.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Бычихина Елена Ивановна, преподаватель

ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж», г. Обоянь

Аннотация

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

В числе важнейших проблем воспитания серьезную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания молодежи, поскольку это затрагивает как судьбы самих молодых людей, так и судьбу России. На каком фоне сегодня идет формирование молодежи? Роль семьи в воспитании сегодня чрезвычайно низка. Кроме того, происходит коммерциализация сфер молодежного досуга, туризма и спорта, которые все менее доступны для средне- и малообеспеченных молодых людей. Серьезное влияние на формирование ценностных ориентаций молодежи оказывают СМИ, особенно телевидение.

Чему учить и как воспитывать? Этот вопрос не раз задавал себе каждый из нас. В вечном поиске положительного и доброго мы, как правило, выходим на блистательный вечный образец – общечеловеческие ценности и идеалы. Примером может служить наследие В.А. Сухомлинского.

Нравственный идеал в понимании В.А. Сухомлинского:

- умение дорожить святынями Отечества как личными ценностями и святынями своего сознания и сердца;
- гармоническое единство общественного и личного, большого и малого в духовной жизни личности;
- богатство духовного мира, интересов и потребностей;
- потребность человека в человеке как в носителе духовных ценностей;
- чувство человеческого достоинства, уважение самого себя, умение дорожить своей честью, стремление к нравственному совершенствованию;
- любовь к труду;
- открытость сердца радостям и горестям других людей [2].

Современному обществу требуется человек с возросшим чувством собственного достоинства, раскрепощенный, с высоким уровнем самосознания.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что в Российском государстве отсутствует идеологическая доктрина, но есть идея – идея обогащения, которая толкает человека (особенно подростка) к эгоизму, служению себе, безразличию к другим людям и обществу в целом. Мы, педагоги,

должны противостоять этому, для того чтобы на смену лозунгу «служить обществу» не пришел призыв «служить только себе». Необходима мудрая, тонкая работа преподавателя, воспитателя, мастера производственного обучения, чтобы сбалансировать эти две тенденции. Ориентируясь на что? На общечеловеческие нормы морали, на тот ценный отечественный идеологический опыт, который есть в России, и оправдал себя на практике: опыт Сухомлинского В.А., Макаренко А.С. [2]

Понимая это, педагогический коллектив Обоянского гуманитарно-технологического колледжа разработал и реализует Программу «Духовно-нравственного воспитания студентов». Воспитательный процесс в нашем образовательном учреждении строится на сложившихся в отечественной практике традициях социального воспитания, предполагает совместное с молодежью нравственное осмысление жизненных явлений, выработку устойчивых привычек социально одобряемого поведения, включение каждого студента в отношения социальной заботы, добротворчества, милосердия, сострадания, сопереживания, соучастия.

Что для нас означает духовное и нравственное. Почему эти понятия стоят вместе? Нравственное – это характеристика поведения личности. Это реальные ситуации нравственного выбора, в которых человек выбирает то, что соответствует общественным нравственным нормам и эталонам, что вписывается в логику социального бытия традиционного русского мира. В этом контексте «благо для меня лично» означает «благо для всех». И наоборот...

Под духовностью человека мы понимаем его способность различать и выбирать истинные нравственные ценности и подчинять им свои поступки, поведение, образ жизни. Духовность – источник активности человека, условие роста и усложнения его психического мира. Соответственно, нравственность оценивается нами как одно из измерений духовности человека.

Критерием сформированности духовно-нравственных качеств личности может служить проявление таких качеств как любовь и уважение к своей семье, любовь и бережное отношение к природе, знание и проявление интереса к истории своей семьи, доброжелательность к людям, потребность трудиться на благо Родины, интерес к культуре своей страны, любовь к родному городу, деревне. Основным критерием сформированности чувств патриотизма как одного из проявлений духовно-нравственных качеств личности является любовь к своей семье, знание семейных традиций, бережное отношение к семейным реликвиям. Любовь к семье включает в себя чувство привязанности к ней, заботу о членах семьи, посильную помощь каждому из них, проявление интереса к жизни старших поколений, знание своих истоков, доверие семье, одним из способов осуществления этих признаков является совместная деятельность родителей и детей.

Для нашего многонационального государства важным фактором формирования нравственных качеств является привитие межкультурной толерантности. Это возможно на основе знакомства с культурой народов, населяющих Российскую Федерацию, изучения национальных традиций, обычаев, специфики их быта [1].

Определяя задачу духовно-нравственного воспитания как одну из приоритетных, коллектив Обоянского гуманитарно-технологического колледжа, организует свою работу таким образом, чтобы максимально использовать имеющиеся в арсенале средства педагогического воздействия на формирование у студентов духовно-нравственных качеств. В колледже создан военно-патриотический клуб, в работу которого привлекаются студенты разных курсов и групп. Члены клуба с одной стороны изучают историю нашего учебного заведения, его традиции, историю нашего края, с другой стороны – участвуют в городских, областных конкурсах и соревнованиях на военную тематику. Помимо этого, студенты участвуют в проектах по разработке предложений, направленных на усовершенствование самых разных сфер жизни российского общества. Такая работа позволяет сформировать у молодежи активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к негативным проявлениям нашей действительности и одновременно ценить лучшие ее проявления. Важно, чтобы процесс формирования духовно-нравственных качеств личности начинался как можно раньше и велся целенаправленно. Если обучающийся не введен вовремя в мир главных человеческих ценностей, если процесс их постижения оказался стихийным, не стоит удивляться, что появляются люди, для которых культура, духовная жизнь, традиции, Родина – пустой звук. Через семью, образовательное учреждение молодое поколение вводится в народ, как полноценный член общества, ему предоставляется возможность почувствовать себя частью общества. Образовательное учреждение имеет очень важное значение в воспитании обучающихся. В период становления личность подростка максимально сориентирована на восприятие ценностей. Опытный педагог в тесном контакте с семьей, используя различные формы, методы и средства воспитания, сможет привить молодежи духовно-нравственные качества.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития страны.

Список литературы

1. Карндасова Е.Д. Формирование толерантности в структуре личности / Среднее профессиональное образование. – 2020, №9.
2. Сухова Е.И. Становление гражданской позиции учащейся молодежи в учебно-воспитательном процессе / Среднее профессиональное образование. – 2021, №11.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ПУТЬ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ГУМАНИЗАЦИИ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

*Вартанян Ангелина Мелконовна, студентка
научный руководитель Г.В. Михайлова
ОБПОУ «Курский педагогический колледж»*

Аннотация. В статье рассматривается понятие «индивидуализация обучения как путь осуществления гуманизации школьников и их духовно-нравственное воспитание». В работе выделяются основные положения, касающиеся духовно-нравственного воспитания детей, а также раскрывается индивидуализация как путь осуществления гуманизации школьников.

Проблема индивидуализации обучения приобретает особую актуальность в современных условиях, что обусловлено потребностью построения гуманного общества посредством воспитания творчески активной личности, в духе разума и свободного поиска, за счет творческого использования человеческих способностей.

Воспитать культурного, интеллигентного, образованного человека, нужно обращаться к принципу гуманизма. Он имеет своей целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса. В гуманистической традиции развитие личности рассматривается как процесс взаимосвязанных изменений в рациональной и эмоциональной сферах, характеризующих уровень гармонии. Этот принцип должен быть главенствующим при воспитании ребенка. Деятельность педагога должна осуществляться объективным законом, сформулированным Шалвой Александровичем. «Закон взаимности» гласит: «Пусть педагог всегда спешит к детям, радуется каждой встрече с ними; тогда и дети будут спешить в школу и от всего сердца радоваться каждой встрече со своим педагогом». Таким образом, чтобы воспитать культурного, интеллигентного, образованного человека, нужно обращаться к принципу гуманизма. Всё вышесказанное позволяет нам отметить, что принцип гуманизма в современной методике воспитания занимает одно из самых важных мест, как в становлении личности, так и во всестороннем развитии члена общества.

Современное образование должно способствовать всестороннему развитию личности каждого ребенка и создавать условия для его творческой самореализации с помощью индивидуального подхода.

Системы образования во всем мире обнаруживают несоответствие идеалам гуманизма. В сложившихся условиях модернизация образования, организация всех ее элементов является необходимой и актуальной задачей.

Индивидуализация обучения — это «организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению». Индивидуализация, кроме того, предполагает учет в процессе обучения

индивидуальных особенностей, учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются[1].

Аспекты духовно-нравственного воспитания детей включают в себя следующие задачи:

- формирование представлений о добре и зле, справедливости, отзывчивости и взаимопомощи у детей дошкольного возраста;
- обогащение практического нравственного поведения дошкольников через игровые методы и приемы;
- обеспечение психологического и нравственного здоровья дошкольников;
- познание окружающего мира детьми дошкольного возраста.

Гуманизм – это философский и этико-социологический принцип отношения к человеку как высшей ценности, он имеет конкретно историческое содержание, зависит от характера общественных отношений, уровня социального развития, является частью идеологии и мировоззрения личности и общества [3].

Сегодня наметились и появились предпосылки для изменения ситуации в школе и обществе в целом. Главное, что общество осознает и переживает – острую нужду гуманизироваться, т.е. желает вылечиться и от грубости и насилия. Однако в этих стремлениях и желаниях все тот же недостаток: общество, в основной своей массе, ждет, что кто-то наконец установит (укажет, прикажет, заставит) в обществе гуманное поведение, туманные, человеческие взаимоотношения между людьми; т.е. мы вновь надеемся на вековую силу, которая «заставит» всех творить добро, возвышаться духовно и нравственно. Но вместе с тем заставить кого-либо быть добрым, духовно богатым по сути своей невозможно.

А между тем на каждом шагу, где бы то и было, все больше встречаемся с грубостью и хамством и беспредельным неуважением к человеку, духовной опустошенностью, злобой, завистью и другими недостойными человека пороками. Но чем более невежественно общество, тем меньше у него иммунитета против заражения пороками, тем больше людей вовлекается в них, тем более его масштабы и разрушительные последствия. И если реформаторы, желая помочь обществу обрести достойную жизнь, будут продолжать ориентироваться только на физическую реальность (вторичную и следственную), но не будут учитывать духовно-нравственную область (причинную и первичную), то глубоких изменений не произойдет.

Необходимо понять на всех уровнях, что никакие реформы (их было много и разных), никакие репрессии, никакая власть не будут эффективны до тех пор, пока в обществе не будет восстановлен нравственный потенциал. Без осознания, соблюдения духовно-нравственных законов любой человек, любое общество обречены на деградацию и умирание.

Гуманизм как явление провозглашает, как известно, приоритет человека, устойчивость его разума, духовности и нравственности, что в конечном счете создает социально-экономическую и природную устойчивость.

Путь активного гуманитарного развития требует прежде всего внутренней переориентации, изменений в себе и изменений в отношении к себе, к жизни в целом.

Наиболее актуальным подходом к процессу индивидуализации обучения является гуманистический подход, позволяющий реализовать подлинно личное учение. Во многих исследованиях раскрыта сущность и особенности гуманистического подхода к процессу индивидуализации обучения, состоящая в организации учебной деятельности, направленной на формирование целостной личности, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей. Эта деятельность предполагает выбор способов, приемов, темпа обучения, учитывающего индивидуальные особенности, способности и образовательные потребности личности [4].

Таким образом, в ситуациях, при которых педагог понимает и принимает внутренний мир своих воспитанников, естественно ведет себя, и, в соответствии со своими внутренними переживаниями, доброжелательно относится к обучающимся, он создает все необходимые условия для гуманистического общения, что способствует эффективному процессу индивидуализации обучения.

Список литературы:

1. **Баранова Ю. Ю.** Индивидуализация обучения: возможности и ресурсы в аспекте введения федеральных государственных стандартов общего образования [Электронный ресурс] / Ю. Ю. Баранова // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-obucheniya-vozmozhnosti-i-resursy-v-aspekte-vvedeniya-federalnyh-gosudarstvennyh-obrazovatelnyh-standartov/viewer>.
2. **Герцен Ю. А.** Гуманистические принципы образования [Электронный ресурс] / Ю. А. Герцен // Режим доступа: https://spravochnick.ru/pedagogika/gumanisticheskie_principy_obrazovaniya/.
3. **Гусейнов А. А.** Золотое правило нравственности. [текст]. – М.: Просвещение, 2016.
4. **Кувандикова Г. Г.** Гуманистический подход к процессу индивидуализации обучения [Электронный ресурс] / Г. Г. Кувандикова // Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanisticheskiy-podhod-k-protssesu-individualizatsii-obucheniya/viewer>.
5. **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: http: fgos.r.**

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ – ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

*Веретенникова Ольга Валерьевна, преподаватель,
ОБПОУ «Железногорский ПК», г. Железногорск.*

Аннотация. Духовно-нравственное воспитание молодежи в этом смысле имеет особое значение в общественной жизни страны. Каждый человек должен осознать высший духовный смысл как собственной жизни, так и всего общества и государства, ибо лишь люди с высокой нравственностью способны разумно организовать свою деятельность и

внести в жизнь достойный и позитивный вклад, улучшить ее и сделать в конце концов привлекательной для всех.

Духовно-нравственное воспитание - это один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие поведение высших духовных ценностей.

Актуальность данной темы заключается в том, что, духовность в российском обществе, особенно в последние десятилетия, претерпевает серьезный кризис. Потеряны старые идеалы, вдохновлявшие весь народ, а новых, им соответствующих, пока еще нет. А уж что такое бескорыстность — редко кто помнит, особенно представители нового поколения, выросшие после буйных 90-х годов минувшего столетия.

Духовно-нравственное воспитание молодежи в этом смысле имеет особое значение в общественной жизни страны. Каждое вновь появляющееся поколение уже с детства должно понимать истинные, а не наносные духовные ценности Отечества, которые столетиями помогали ему выстоять в самые тяжелые годы, строить свою страну, окрылять ее науку, культуру. Без знания этих ценностей человек не будет иметь ориентиров, которые помогут ему так же достойно, как предки, двигаться дальше. Это — маяк будущего, опора потомков.

Каждый человек должен осознать высший духовный смысл как собственной жизни, так и всего общества и государства, ибо лишь люди с высокой нравственностью способны разумно организовать свою деятельность и внести в жизнь достойный и позитивный вклад, улучшить ее и сделать в конце концов привлекательной для всех. Особая роль в этом принадлежит педагогике. Она призвана находить адекватные и действенные методы, которые бы не только отвечали запросам дня сегодняшнего, но и заглядывали несколько дальше.

Важнейшими темами для духовно-нравственного воспитания детей в настоящее время становятся те, которые дают учащимся усвоить азы не их обычного, вполне безнравственного, а должного поведения в жизни. К ним относятся:

- гуманность, которая в школе должна прививаться уже на уровне отношений между учащимися;
- культура в общении друг с другом;
- чувство долга — на уровне личных отношений в классе, школе, а также в семье и обществе;
- трудолюбие — внушение детям мысли, что только так можно чего-то добиться в жизни;
- экологическое сознание: любовь и бережное отношение к природе;
- благополучная жизнь в семье, одобряемая обществом;
- познание окружающего и воспитание самого себя.

Под эти направления подстраиваются стратегические цели духовно-нравственного воспитания и тактические задачи, позволяющие их решить наиболее оптимально. Основная цель процесса, ведущего к духовно-нравственному подъему детской личности, — создание адекватных условий на каждой

стадии воспитания, причем не только учителями, но и родителями. Последнее обстоятельство зависит от ряда проблем:

- отсутствие в современном обществе положительных идеалов, затрудняющее выбор по-настоящему ценностного ориентира подрастающим поколением;

- аморальные явления в окружающем мире, недостаточно пресекаемые властью и склоняющие молодежь к мнению о вседозволенности;

- слабая организация досуга и культурных мероприятий с детьми;

- поверхностное отношение государства и школы к физическому развитию учащихся;

- недостаточное внимание властей, учителей и родителей к негативным пристрастиям детей. Сюда относятся: алкоголизм, наркомания, курение табака, слишком раннее начало половой жизни. Это приводит к всеобщей распущенности;

- развращающая информация в СМИ и интернете, склоняющая молодых людей к беззаботному, агрессивному, нездоровому образу жизни, а также к жестокости и экстремизму;

- чрезвычайно низкая культура речи и поведения в обществе.

Все эти факторы отнюдь не способствуют формированию и развитию личности в духе декларируемых в педагогике идеалов. Учащиеся, видя на улице, в семье и по телевизору совсем другое, просто не верят своим учителям, несмотря на всю их убедительность и педагогический дар. На то, чтобы преодолеть этот скепсис подрастающего поколения, должны быть направлены все усилия семьи, государства, а с ним — образовательных учреждений.

Самостоятельно дети в силу своей наивности и максимализма сделать это просто не способны. На начальном этапе жизни только взрослые смогут стать их нравственными поводырями и указать возможные ориентиры для нравственного созидания. И чем раньше взрослые сделают это, тем больше вероятность счастливого будущего молодежи.

Воспитать ребенка в духе высокой нравственности — задача сложная. В современной педагогике ее принято решать в трех аспектах: философско-методологическом, психологическом и непосредственно педагогическом.

Философско-методологический аспект обосновывает нормативные основания для духовно-нравственного воспитания детей разного возраста. Поэтому подход к обучению в младших и старших классах должен быть дифференцированным. Из этого положения исходит и разработка методик в преподавании. Они призваны дать ученикам понятие о духовности, нравственности, морали, духовно-нравственном воспитании и развитии, — базовых основах общего образования.

Духовно-нравственное воспитание в данном случае трактуется с точки зрения философии, религии, социологии, культурологии. Всеобъемлющим при этом является междисциплинарный подход к воспитанию, предусматривающий вариативное рассмотрение его с позиций как материализма, так и идеализма.

Задача философских методик духовно-нравственного воспитания — привитие учащимся умозрительного взгляда на мир.

Принципами организации учебного процесса становятся при этом воспитание в духе активности, сознательности, научности. Ответы школьников на уроках должны быть последовательными, целостными, преподавание — максимально наглядным: с использованием тематических экскурсий, специально подобранных картин, схем, символов и т. п.

Цели духовно-нравственного воспитания:

1. Выработка понимания жизненной важности морали;
2. Установка на выработку нравственного самосознания (совесть);
3. Выработка стимулов дальнейшего нравственного развития;
4. Выработка моральной стойкости, желания и умения сопротивляться злу. Искушению и соблазну самооправдания при нарушении моральных требований;
5. Милосердие и любовь к людям.

Психологический аспект духовно-нравственного воспитания предусматривает диалог учителя и ученика. Преподаватель должен в обязательном порядке учитывать психологию каждого возраста и, исходя из этого, выстраивать учебный процесс. В младших классах, в которых обучаются дети, в основе обучения лежит игра. Через игровые ситуации, искусственно создаваемые учителем, ребенок эмоционально осваивает азы духовно-нравственного воспитания. Часть из них позднее входит привычку и становится ведущим мотивом поведения в жизни.

В старших классах вопросы, связанные с духовностью и нравственностью, решаются уже на уровне сознания; они более усложнены и приближены к реальной жизни. Эффективным методом обучения является моделирование проблемной ситуации, выход из которой ученик, как и в реальной жизни, обязан находить сам, исходя из ранее накопленных знаний.

Педагогический аспект в воспитании духовности и нравственности основан преимущественно на аналитике. На первое место здесь выступает сопоставление отдельно взятых ситуаций, почерпнутых из жизни. Ученики при этом оценивают достоинства и недостатки тех или иных вариантов поведения и выбирают самый, на их взгляд, адекватный с точки зрения разбираемого духовно-нравственного понятия.

В современной педагогике практикуется комплексное воздействие на сознание воспитуемого по нескольким направлениям, каждое из которых отражает ту или иную сторону жизни человека. В их основе лежит отношение к следующим институтам: религии, семье, творчеству, обществу, государству.

Религиозное воспитание формирует в ребенке систему взглядов, связанных с богом, с божественным происхождением всего сущего, задающего человеку самую высокую планку духовно-нравственного поведения. Осуществляется оно посредством: ближайшего окружения, верующего в бога, — членов семьи, педагогов, священнослужителей, религиозных организаций, средств массовой информации, религиозной литературы.

Воспитание прививается на уроках, лекциях, семинарах, религиозных праздниках, экскурсиях паломнического характера. Форм воздействия множественно.

Семейное воспитание становится для ребенка одним из основных. Оно в идеале поддерживает физическое, духовное и моральное здоровье ребенка, обеспечивает ему экономическую и моральную свободу для реализации всех имеющихся возможностей, дает ребенку постигать мир в его разнообразии,

формирует эстетическую позицию, чувство прекрасного, создает атмосферу любви, домашнего тепла и уюта, способствующую максимальной самореализации личности, прививает маленькому человеку свои нравственные ценности, культуру, подает пример нравственного отношения близких людей друг к другу, заботы, сострадания и милосердия, первые нравственные основы полового воспитания, отношения к другим людям, привлекает к семейным традициям, возбуждает внимание к родословной, цементируя единство поколений, воспитывает в ребенке гражданина, патриота своего Отечества, поддерживает гармоничность в развитии личности подрастающего человека.

Творческое воспитание развивает эстетическую и познавательную сторону детского сознания. На современного подростка, его язык и культуру оказывают влияние культуры других народов. С экранов телевизоров на детей выплескиваются чужие мультфильмы, детективы, ужастики. Их герои становятся героями наших детей, вытесняя наши добрые мультики, наши сказки, наших нравственных героев.

Воспитание в детях духовно-нравственного отношения ко всему, происходящему вокруг, — залог благополучия не только личного, но и общего, в том числе благополучия Родины. В любом учебном учреждении оно является ведущим моментом в образовании и делает осмысленным процесс постижения всех остальных наук.

Список литературы

1. Адамова А. Г. Сущность духовно-нравственного воспитания учащихся в контексте системного подхода // ВЕСТНИК. — 2008. — С. 26.
2. Багашев А. Духовно-нравственное воспитание молодежи // Воспитание школьников. — 2008. — № 9. — С. 10–13;
3. Даниленко Б. Православная традиция и современные реалии в российской школе XXI века // Журнал Московской Патриархии. — 2008. — № 3. — С. 44–49.
4. <https://mystroimmir.ru/moyput/vospitanie.html>

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Гнеева Вера Романовна

*Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский педагогический колледж»*

г Курск, Россия

Аннотация. В статье анализируется изучение возможностей формирования духовно-нравственного воспитания в условиях создания образовательно-воспитательной среды, как одного из аспектов воспитания, выступающего ключевым звеном процесса формирования личности. В работе

выделяются основные положения, затрагивающие духовно-нравственное воспитание детей. Помимо прочего, раскрывается взаимосвязь между нравственностью и духовностью.

В настоящее время стало очевидным, что эффективность современного образования и создание условий для развития и становления личности зависит от воспитывающей среды, в которой осуществляется целостный педагогический процесс [2].

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания[5].

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность[5].

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания является: формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России [6].

Среди духовно-культурных ориентиров современной молодежи религия не занимает ведущее место, но наука и светская этика, гуманистические ценности и идеалы достаточно эффективно помогают решать проблемы, стоящие перед молодежью и современным детьми.

Во второй половине XIX в. в педагогической мысли России сформировалось целое направление, ставившее своей задачей теоретическое обоснование, организационную и методическую разработку духовно-нравственного воспитания. Проблемы осмысливались с позиций демократической педагогики (К. Д. Ушинский), психологии (И. Сикорский, А. Лазурский), православной этики (архиепископ Евсевий, протоиереи И. И. Базаров, И. Д. Белов) Все исследователи, в том числе и православные педагоги, признавали более широкие цели духовно-нравственного воспитания и необходимость для успешности воспитательного процесса интеграции последних данных всех наук о человеке, его духовной и телесной природе.

По мнению Т. И. Петраковой, в педагогическом обиходе духовность характеризуется как проявление «человеческого в человеке». Духовность – это то, что возвышает личность над физиологическими потребностями, этическим расчетом, рациональной рефлексией, то, что относится к высшей способности души человека, что заложено в основание его личности[4].

Нравственность – совокупность норм поведения человека в каком-либо обществе. Она определяет, как человек воспринимает гуманистические ценности и насколько стремится их придерживаться. В отличие от морали, являющейся формой общественного знания, нравственность носит сугубо индивидуальный характер.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на

базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

Таким образом, духовность и нравственность — базовая характеристика личности, проявляющаяся в деятельности и поведении. А это значит, что духовно-нравственное воспитание является главной задачей в процессе становления человека как личности. Разумеется, данный процесс обусловлен как индивидуальными особенностями детей, так и системой воспитательных воздействий.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни [1]. Предпринятые в настоящий период усилия воспитания духовно-нравственной личности демонстрируют, что самым слабым, местом в данной деятельности считается семья. Многим родителям просто неизвестно, что непосредственно в дошкольном возрасте происходит усвоение общественных норм, нравственных требований и образцов поведения на основе подражания. По этой причине следует помочь родителям понять, что в первую очередь в семье обязаны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности. Эксперты разработали огромное количество форм и способов работы образовательно-воспитательных учреждений со школьниками и их с семьями, нацеленных на совокупность усилий для достижения единой конечной миссии: формирование высокодуховной личности.

В программу сотрудничества с семьей включены: семейные экскурсии, паломнические поездки, игровые мастерские, мастер-класс педагогов и родителей, игровые мастерские, родительские собрания; круглые столы, «дни открытых дверей», показы открытых занятий, приглашение на просмотр утренников и развлечений с детьми. Тематические беседы и консультации, которые способствуют сохранению и развитию семейных традиций, возобновление преемственности с прошлым, восстановлению нарушенных связей между поколениями. Привлечение родителей к совместной проектной деятельности с детьми по следующим темам: «Семейное дерево», «Откуда в русском языке такая фамилия?».

Духовно-нравственное воспитание может быть реализовано в ходе массовых культурных детско-юношеских мероприятий, широко распространенных в последние годы в нашей стране и в мире [3]. В сентябре 2022 года у школьников появился новый формат внеурочной деятельности, который называется «Разговоры о важном». Во всех школах страны в начале недели ведут классные часы, на которых обсуждают вопросы, связанные с патриотизмом, духовно-нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями. Также была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Данная программа состоит из семи треков, один из которых «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к

себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная цель таких проектных мероприятий - обеспечение реального доступа к культурным ценностям всех социальных групп и категорий населения и увеличении многообразия субъектов современного образовательного пространства.

Важным фактором формирования образовательно-воспитательной среды является взаимодействие всех его компонентов.

Нравственное воспитание считается базовым в общей системе воспитания личности ребенка. Характерные черты и специфика нравственного воспитания детей обусловлена возрастными и индивидуальными особенностями детей, поиском различных и результативных методов и приёмов создания воспитательных сред с целью достижения главной цели — развития высокодуховной личности ребенка. Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Список литературы

1. Данелюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данелюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.

2. Дубовицкая С.В. Воспитывающая среда как фактор становления и развития личности [Электронный ресурс] / С.В. Дубовицкая // cyberleninka.ru. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospityvayuschaya-sreda-kak-faktor-stanovleniya-i-razvitiya-lichnosti/viewer> .

3. Моргун, О. П. Современная образовательная среда, как фактор духовно-нравственного воспитания личности / О. П. Моргун. —// Молодой ученый. — 2010. — № 3 — С. 290-291.

4. Петракова, Т.И. Святоотеческое учение и проблемы современной педагогики / Т.И. Петракова // Ярославский педагогический вестник. -2016. №5. С. 17. – С.

5.«Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций» от 02.06.2020 № 2/20 // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaja-programma-vospitanija>.

6.«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации» от 29.05.2015 № № 996-р // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017>.

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ

Горбачева Ольга Ивановна, преподаватель профессиональных модулей

Жеурова Надежда Николаевна, преподаватель психологии, к.п.н.

Звягина Татьяна Валерьевна, преподаватель иностранных языков

*ОБПОУ " Курский базовый медицинский колледж" Щигровский филиал,
г.Щигры*

В статье идет речь о проблеме гражданского становления подрастающего поколения. Гражданско-патриотическое воспитание предполагает формирование гражданской компетентности через нравственное воспитание подростков. Одним из направлений патриотического воспитания обучающихся является углубленное изучение психологии подростков, ее влияние на формирование личностных качеств и моральных ценностей.

“...одно правило в жизни должно быть у каждого человека, в его цели жизни, в его принципах жизни, в его поведении: надо прожить жизнь с достоинством, чтобы не стыдно было вспомнить...”

Д.С.Лихачёв

Проблема гражданского становления подрастающего поколения - одна из актуальнейших в современном образовании. Гражданско-патриотическое воспитание предполагает формирование гражданской компетентности через нравственное воспитание подростков. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Внутренний мир подростка в свою очередь, базируются как раз на заложенных в нем с детства качествах гражданско-патриотического воспитания: милосердие, доброта, дружелюбность, ответственность, послушание, терпение, верность, толерантность, взаимопомощь, патриотизм, чувство гордости за свой родной край.

Одним из направлений патриотического воспитания обучающихся является углубленное изучение психологии подростков, ее влияние на формирование личностных качеств и моральных ценностей.

Иностранный язык предоставляет огромные возможности для всестороннего развития личности, формирования гражданственности, гуманистического мировоззрения, терпимости, миролюбия. Воспитание патриотизма и гражданственности осуществляется, прежде всего, через содержание изучаемого материала путем применения различных методов и приемов. Кроме того, надо помнить, что общение на иностранном языке - это межкультурное взаимодействие.

Очень важно понять, что чужая культура—не хуже и не лучше нашей - она просто другая, и нужно терпимо и с пониманием относиться к этим различиям, но прежде всего, нужно научиться любить свою страну, уважать свою историю и культуру. Каковы же наши традиционные источники нравственности? В первую очередь, это семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Одним из важнейших средств воспитания гражданственности на занятиях Иностранного языка является использование технологии диалога культур.

Данная технология способствует формированию представлений о культуре как сознательно избираемой жизненной философии, требующей уважения к другим культурам, языковой, этнической и расовой терпимости, готовности к

изучению культурного наследия мира, к духовному обогащению достижениями других культур, более глубокое осознание своей родной культуры через контекст культуры немецкоговорящих стран; воспитанию чувства патриотизма, чувство гордости за свою культуру, свою страну; воспитанию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи.

Преподаватель стремится развить у студентов умение представлять не только свою страну, но и свою малую родину в условиях межкультурного общения, который в процессе обучения немецкому языку и культуре выступает в роли связующего элемента, способствующего проникновению в изучаемую культуру. На занятиях студенты учатся самостоятельно выяснять, узнавать, интерпретировать культурные ценности, соотносить существующие стереотипы с собственным опытом и делать адекватные выводы, а не пассивно получать информацию от преподавателя.

При изучении темы "Традиции и обычаи немецкоговорящих стран" мы сопоставляем культурные традиции народов, подчёркиваем, что они создали свои праздники, прежде всего для того, чтобы отдать дань уважения своими близким, своей стране, своим религиозным и культурным традициям, формируемым на основе межконфессионального диалога.

Сложившиеся веками обряды и ритуалы подчёркивают ценность человека и уважительное отношение к нему.

При изучении темы «Мой рабочий день», составляя режим дня, студенты беседуют о необходимости его соблюдения. Это их организует. Тема «Хобби», где обучающиеся рассказывают о своих интересах и увлечениях учит ставить перед собой в будущем цели. Изучая тему «Моя будущая профессия», беседуем о профессиональном самоопределении. На теме «Ученые медики и их вклад в медицину» знакомимся с великими открытиями русских ученых, с их биографиями, а так же с биографией писателей, общественных деятелей, оставивших глубокий след в патриотическом служении Родине, своему народу, с материалами о героическом прошлом страны, о его мужестве, что вызывает гордость за свою страну, определяет эффективные формы воспитания патриотизма. Изучая тему "История сестринского дела", "Флоренс Найтингейл", мы стремимся воспитать в себе те качества, которыми должны обладать медицинские сестры во все времена.

Также немаловажную роль в воспитании имеет тема "Моя семья", которая посвящена изучению ценностей семьи, формированию уважительного отношения к ней, воспитанию ответственного гражданина, который любит и уважает своих родителей и своих детей.

Работая с этими материалами, мы сравниваем, применяя приемы технологии критического мышления, а так же технологию языковых проектов.

Гражданско-патриотическое воспитание определяет метод проектов – как способ достижения дидактической и воспитательной цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным практическим результатом, в процессе проведения которого решаются интересные, практически значимые и доступные проблемы с учетом особенностей культуры нашей страны.

Регулярная, содержательная и разнообразная работа, органически сочетающая в себе развитие интеллектуально-эмоционального и поведенческого компонентов, позволяет формировать патриотизм и гражданственность в воспитании. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Академик Д.С. Лихачев, выдающийся ученый, патриот своего Отечества, очень ёмко и точно определил значимость развития высших структур личности: «Мы не выживем физически, если погибнем духовно».

Список литературы

1. Вартанов А. В. “ От обучения иностранным языкам к преподаванию иностранных языков и культур”.\\ Иностранные языки в школе. 2018 г., № 2, стр. 22.
2. Дронов В.В. Психологические и методические основы обучения иностранным языкам детей младшего возраста // Иностранные языки в школе. – 1985, № 4.
3. Духовно-нравственное воспитание школьников как средство реализации ФГОС// <http://gigabaza.ru/doc/95544.html>
4. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность, Москва, Политиздат, 1975, с.280-296.
5. Проблемы духовно-нравственного воспитания школьников// <http://womanadvice.ru/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-shkolnikov>
6. Тубельский А. Н. “ Для чего и как мы учим”.\\ Школьные технологии. 2020 г., № 5, стр. 123.

МЕТОДЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В XXI ВЕКЕ

Е.И. Демёхина

ОБПОУ "Курский государственный политехнический колледж",
г. Курск, Россия

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи обусловлена тем, что устройство современного мира предоставляет молодому поколению практически безграничные возможности для получения любого рода информации, касающейся всех интересующих молодежь сфер жизни. Несомненно, доступность сведений и возможность получения ответа на любой вопрос является положительным моментом в современной жизни, однако важно помнить и том, что не вся предложенная информация является корректной, полезной и созидательной. В этой связи духовно-нравственное воспитание детей и молодежи является основной и важнейшей задачей, которая позволит научить современное поколение грамотному выбору и взрастит правильные ценности, не позволяющие поддаваться на порой даже жестокие провокации.

В свою очередь **целью** исследования является выявление различных путей и методов, способствующих наиболее плодотворной работе, направленной на воспитание в детях и молодежи нравственности и духовности.

Материалами исследования послужили работы таких исследователей как Данилюк А.Я., Синенко В.Я., Кондакова А.М. и других.

В качестве **методов исследования** были использованы метод анализа, синтеза, индуктивный и дедуктивный методы.

Результаты исследования. В ходе настоящего исследования были проанализированы особенности и методы работы, необходимые для духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, а также выбраны направления для дальнейшего совершенствования рабочих процессов в рассматриваемой проблеме.

Вывод. Современные условия жизни построены таким образом, что человек, находящийся в социуме так или иначе подвергается непрерывному воздействию окружающих его источников. И если взрослая сформировавшая личность способна четко разграничить поступающую информацию на конструктивную и деструктивную, то население детского возраста и молодежь может столкнуться с проблемой негативной пропаганды и поддаться влиянию в силу возрастных особенностей и отсутствия опыта. Таким образом перед государством и педагогами стоит важная задача: духовно-нравственное воспитание детей и молодежи. С точки зрения государственной политики Российской Федерации ключевыми моментами в духовно-нравственном развитии личности являются законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественные отношения. Все вышеперечисленное напрямую зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей, придерживаться которых необходимо как в личной, так и в общественной жизни [1]. Примечательно и то, что основные пункты развития нравственности и духовности, предложенные государственной политикой, явно перекликаются с религиозными учениями, призывающими к соблюдению духовно-нравственных идеалов. Таким образом одним из аспектов духовно-нравственного воспитания детей и молодежи является разработка Министерством образования Российской Федерации программ разнообразных дисциплин и курсов, касающихся вопросов истории и учения Православной церкви [2]. Обращение к религиозным учениям дадут возможность понять и оценить в полной мере необходимость соблюдения моральных ценностей и традиций, воспитывающих в человеке чувства эмпатии, уважения, сострадания.

Говоря о духовно-нравственном воспитании детей и молодежи, нельзя забывать и о роли педагога, который, несомненно, должен являться образцом нравственности в глазах учащихся [3]. Нравственность в свою очередь представляется, как внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами [4]. В условиях духовно- нравственного воспитания основная задача педагога – воспитать в учащихся любовь к Родине, подразумевающей любовь к своему языку, народу, природе и т.д. Достигнуть поставленных задач возможно

различными способами, например, прибегая к литературе, которая является источником знаний не только о современной действительности, но и о прошлых поколениях, о духовном мире окружающих людей, демонстрируя огромное разнообразие человеческих качеств. Не менее этическим источником является и музыка, которой в древние времена лечили от тоски, нервных расстройств и заболеваний сердечно-сосудистой системы. Планомерное обращение к живописи позволит расширить художественные знания и интересы учащихся, сделать воспитательный процесс более творческим и эффективным, духовно обогатиться. Важную роль в духовно-нравственном воспитании, несомненно, играет спорт, улучшающий общее физическое состояние человека и напрямую влияющий на работу головного мозга. Доброту, милосердие, щедрость, любовь к природе, так необходимых для воспитания духовности и нравственности, легко вырастить в детях и молодежи через проявление заботы к животным.

Планомерные внеклассные мероприятия с четко продуманными воспитательными моментами, грамотно построенное общение педагога и подопечных, где педагог является не только учителем, контролирующим процессы обучения, но и товарищем, готовым оказать помощь в случае возникновения трудностей, стремление человека познать свой внутренний мир и сформировать верные духовные и нравственные понятия – все это является правильно созданными условиями для развития духовно-нравственной личности [5].

Однако, не стоит забывать и о том, что важнейшую позицию в процессе духовно-нравственного воспитания занимает семья, в которой ребенок находится большую часть своей жизни и все понятия, приобретенные в семье остаются с человеком на протяжении долгих лет. Созданная в семье атмосфера личной привязанности, чувство ответственности перед членами семьи, понимание необходимости заботы друг о друге оказывают сильнейшее воздействие на психику ребенка и формируют чувства милосердия, доброты, гуманизма.

Таким образом, анализируя все вышесказанное можно сделать вывод о том, что духовно-нравственное воспитание детей и молодежи является сплоченной и грамотно построенной работой государства, педагогов и родителей, чьи силы должны быть сообща направлены на прививание молодому поколению таких чувств, как милосердие, доброта, отзывчивость, ответственность, любовь.

Список использованной литературы

1. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. Концепция федеральных государственно-образовательных стандартов общего образования. – М.: Просвещение, 2008. – 40 с.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования»
3. Л.В. Богославцева. Программа духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования. 2013. – 95 с.

4. С.И. Ожегов «Толковый словарь русского языка», М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.

5. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». – М.: Просвещение, 2009 – 28 с.

**СТИМУЛИРОВАНИЕ И МОТИВАЦИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

Жукова Оксана Ивановна, студент;

Михайлова Галина Валентиновна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин

ОБПОУ «Курский педагогический колледж», г. Курск

Аннотация

В статье рассмотрены методы стимулирования и мотивации положительного поведения младшего школьника, эффективность их применения и влияние на нравственное становление личности.

В настоящий момент, в соответствии с изменёнными образовательными стандартами, на первый план выходит формирование личностных результатов обучения, которые проявляются через направления воспитательной работы. Так, в рамках духовно-нравственного воспитания важно организовывать оценку нравственных поступков: «признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям» [6].

Таким образом, методы формирования личности позволяют развивать социально-значимые качества.

В педагогике воспитания и обучения существует много сложных проблем, но одной из самых важных и ключевых является проблема стимулирования, т.е. того, как воздействовать на ребёнка, чтобы добиться от него желаемого поведения. Это связано с тем, что успех процесса воспитания очень часто зависит от эффективности стимулирования.

Воспитательный процесс – это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач. Учитель организует, планирует, направляет и корректирует, а ребёнок или поддается влиянию, или сопротивляется воздействию. Обучающийся является одновременно объектом воспитания (руководят взрослые) и субъектом (сам действует, усваивает). Поэтому этот процесс связан со сложными и глубокими, внутренними отношениями, которые пронизывают все его компоненты [3].

Он осуществляется с помощью различных методов. Методы воспитания – комплекс действий и приёмов преподавателя и обучающегося, выполняя которые, можно решить поставленную задачу, достигнув желаемого результата [1]. В педагогическом процессе существует множество классификаций этих методов, в которых выделяется группа методов стимулирования.

Стимулировать – значит побуждать, давать толчок, импульс к мысли, чувству и действию. В целях подкрепления и усиления воздействия на личность школьника тех или иных факторов применяются различные методы стимулирования [8].

Изучая мир человеческих взаимоотношений, дети открывают для себя законы их построения, то есть усваивают нормы и правила поведения в обществе. И по мере взросления они постепенно подчиняют свои действия этим правилам и нормам. Поэтому, именно в младшем школьном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для стимулирования и мотивации положительного поведения.

В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянова выделяют систему общих методов осуществления целостного педагогического процесса, отмечая в ней группу наиболее распространенных методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, наказание и соревнование [8].

Поощрение – это педагогическое воздействие на ребёнка, в котором воспитатель выражает положительную оценку поступков, поведения отдельного ученика или коллектива. Этот метод окажет значительное воспитательное воздействие на детей, если учитель, оценивая их деятельность, будет учитывать не только результат, но пути и способы его достижения [7].

Поощрение вызывает позитивный эмоциональный настрой, развивает творческие способности человека, помогает ему осознать свой вклад в достижение общих целей, закрепить положительные черты характера [1].

Виды поощрений: одобрение, похвала, благодарность, награда, ответственное поручение, моральная поддержка в трудной ситуации, проявление доверия и восхищения, заботы и внимания, прощение за проступок [7].

Многолетний опыт использования метода показывает, что неуместное и чрезмерное его применение может приносить воспитанию как пользу, так и вред. Поэтому он требует тщательной дозировки и известной осторожности. Учитывается, прежде всего, психологическая сторона этого метода стимулирования, его последствия.

Воспитатели, поощряя ребёнка, должны стремиться, чтобы поведение детей мотивировалось и направлялось не стремлением получить похвалу или награду, а внутренними убеждениями, нравственными мотивами [5].

Наказание – это такое воздействие на личность школьника, которое выражает осуждение действий и поступков, противоречащих нормам общественного поведения, и принуждает учащихся неуклонно следовать им. Данный метод стимулирования исправляет поведение ребенка, разъясняет, где и в чём он ошибся, вызывает чувство неудовлетворенности, дискомфорта, стыда. А. С. Макаренко называл это состояние «выталкиванием из общих рядов». Такое самочувствие создаёт у ребёнка младшего школьного возраста потребность изменить своё поведение. Но наказание никогда не должно причинять человеку боль – ни физическую, ни моральную.

А.С. Макаренко говорил, что разумная система наказаний помогает оформиться крепкому характеру, воспитывает чувство ответственности,

закаляет волю, человеческое достоинство, умение сопротивляться соблазнам и преодолевать их [5].

Этот метод является воспитательным средством, используемым в тех случаях, когда дети не подчиняются установленным требованиям и нарушают принятые в социуме нормы и правила поведения. Наказание используется учителем и родителями, чтобы помочь ребёнку понять недопустимость совершенного поступка, заставить почувствовать свою вину и сформировать психологический барьер, чтобы предотвратить повторение подобного действия.

Выделяют следующие виды наказания в школе: порицание, выговор перед классом, оставление после урока для выполнения несделанного задания, приглашение родителей, вызов нерадивых учащихся на педсовет, снижение отметки по поведению [7].

Соревнование — это метод направления естественной потребности школьников к соперничеству на воспитание нужных человеку и обществу качеств. Соревнуясь между собой, ученики быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества.

На внеурочном занятии по курсу «Мой край» я организовала соревнование «Лучший знаток Курска». Подобные соревнования позволяют понять, что ничего не делается просто так, получить опыт, который поможет ребёнку в будущем добиваться поставленных целей. Человек с детства должен привыкать к организованности и целеустремлённости.

Главное требование эффективности соревнования, заключается в умении педагога вызвать у обучающихся желание участвовать в нём. Используя этот метод воспитания, также важно, чтобы перед участниками ставились новые и привлекательные цели; чтобы условия были доступными, а оформление соревнования – красочным [8].

Процесс стимулирования и мотивации поведения младших школьников раскрывает единство содержания, форм, методов воспитательной работы педагога как комплекс различных сторон педагогического процесса в соответствии с особенностями возраста учащихся и учётом реальных условий.

С помощью методов воспитательного воздействия дети учатся осознавать свои достоинства или недостатки, активизировать или тормозить определенное поведение, контролировать его.

Таким образом, методы стимулирования и мотивации положительного поведения позволяют реализовать цели и задачи воспитания и трансформировать их в процессе развития личности.

Национальный проект в сфере образования (Указ Президента РФ №474 от 21.07.2020) утверждает следующую задачу: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [9].

Одной из наиболее важных сторон многогранного процесса становления личности является нравственное воспитание, в ходе которого дети младшего школьного возраста приобретают моральные ценности; формируют

нравственные качества: вежливость, справедливость и др., а также овладевают способностью ориентироваться на идеал, жить согласно этическим принципам, нормам и правилам [7].

Таким образом, педагогический смысл работы по нравственному становлению личности ребёнка заключается в том, чтобы помочь ему перейти от примитивных навыков поведения к высшему уровню, где требуется самостоятельное принятие решений и моральный выбор [2].

Список литературы

1. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика / Р.В. Козьяков. – М.: Директ – Медиа, 2013. – 727 с.

2. Максакова Л.В., Айрумян Г.С. Духовно-нравственное воспитание современного младшего школьника / Л.В. Максакова, Г.С. Айрумян // Аспекты и тенденции педагогической науки. – 2018. – №4. – С. 35– 37.

3.

Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – М.: Директ– Медиа, 2015. – 161 с.

4. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый . – М.: Юрайт, 2018. – 408 с.

5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

7. Семенова Е.И., Головнева Н.А. Методы стимулирования в воспитании младших школьников [Электронный ресурс] / Е.И. Семенова, Н.А. Головнева // Материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум – 2021». – 2021. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018025560> (дата обращения: 21.10.2022).

8. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А.Слостенин, И.Ф Исаев, Е.Н.Шиянова.– М.: Академия, 2017. – 576 с.

9. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2033 года».

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ

*Иванова Светлана Васильевна, преподаватель,
ОБПОУ «Курский автотехнический колледж», г. Курск*

Аннотация: в статье рассматривается реализация патриотического воспитания на занятиях истории.

*«Патриотизм есть любовь ко благу
и славе Отечества и желание
способствовать им во всех отношениях»*

История как предмет содержит в себе мощный воспитательный потенциал, который необходимо реализовать в рамках образовательного процесса. Определение преподавателем ценности познания истории своей страны, его национальных традиций и культуры – вот с этого и начитается патриотическое воспитание студентов на занятиях истории. Любовь к родине, своему языку, народу – один из важнейших компонентов воспитания патриотизма. На примере героических страниц своего прошлого мы находим ценностные ориентиры, которые так необходимы современному обществу и молодому поколению. Массовый героизм, самопожертвование, общинность, сострадание, терпимость, нравственная чистота – эти черты, свойственные русскому народу особенно актуальны в современной жизни. В этой связи для современного российского общества становится наиболее значимой задача восстановления образа русского человека как высоконравственной, патриотичной, самобытной, цельной личности.

Достаточно часто сталкиваемся со стереотипным мнением, что история – это даты, события, факты, но история – это не совокупность отдельных фатов, а единый взаимосвязанный процесс и поэтому реализовать воспитательный потенциал возможно только путём применения системного, комплексного подхода в преподавании истории. В целях повышения познавательной активности студентов особенно важно вовлекать их в образовательную деятельность как активных субъектов, когда в процессе творческой деятельности формируется личностное отношение к историческим деятелям, событиям, фактам (написание докладов, рефератов, создание презентаций, исследовательская работа, проектная методика).

Воспитание патриотизма возможно через формирование правильного отношения к истории. Главное, чтобы студенты усвоили, что историю своей страны нужно принимать и уважать такой, какая она есть, несмотря на наличие белых пятен, и тёмных страниц. Как сказал один из величайших писателей, Л. Н. Толстой: «Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».

Таким образом, занятия истории, организованные целенаправленно, системно, с учётом вышеперечисленных факторов, играют важнейшую роль в формировании патриотического сознания, переходящего в убеждения и качества личности.

В концепции подходов к патриотическому воспитанию на уроках истории можно выделить следующие пути:

1. Интеграция предметов гуманитарного цикла,
2. Углубленное изучение исторического материала на основе современных исторических исследований и их анализа,
3. Актуализация исторических событий,

4. Формирование познавательной активности студентов через определение сферы их интересов,
5. Использование творческого потенциала студентов,
6. Применение инновационных технологий.

В патриотическом воспитании можно выделить три направления :

- изучение истории семьи студента;
- изучение истории родного края;
- изучение истории Отечества.

Именно занятия истории открывают широкие возможности для формирования личности подростка, становления его гражданской позиции. При этом преподаватель должен направлять студентов, вооружать их инструментарием оценки тех или иных событий, в нравственном плане должен апеллировать к лучшим качествам в человеке, опираясь на исторический материал. Воспитательный потенциал раскрывается буквально в каждой теме занятия, не говоря уже о таких темах, как: Куликовская битва, Невская, Отечественная война 1812 года, Великая Отечественная война. При изучении этих исторических событий возможна и необходима работа не только с учебником истории, но и художественной литературой. Обучающиеся пишут сообщения, дают характеристики исторических лиц, посещают краеведческий музей, библиотеки, встречаются с участниками исторических событий. По мнению многих современных педагогов для того, чтобы повысить нравственную значимость занятия нужно действовать в 3-х направлениях: через самого педагога, через саму историю и через форму подачи материала. Использование всех направлений в совокупности дает максимальную эффективность в реализации нравственно-воспитательных целей урока.

Формы работы по воспитанию патриотизма в нашем профессиональном образовательном учреждении довольно традиционны: занятия истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма у студентов.

Немало возможностей дает внеклассная работа: беседы; лекции на патриотические темы; тематические классные часы; уроки мира; разговоры о важном, развитие кадетского движения, посещение музеев; изучение истории своей семьи и семейных традиций; военно-спортивные игры; встречи с работниками военкомата, ветеранами войны.

Все эти формы работы в нашем профессиональном образовательном учреждении применяются десятилетиями, они проверены временем.

Литература:

1. Зубова С.П., Лысогорова Л.В. Математические олимпиады в современных условиях. Самарский научный вестник. 2013. № 3 (4). С. 61-63.
2. Кочетова Н.Г., Севенюк С.А., Лысогорова Л.В. Юбилею факультета начального образования Поволжской государственной социально-гуманитарной академии посвящается//Поволжский педагогический вестник. 2014. № 4 (5). С. 5-7.

3. Лысогорова Л.В. Педагогические условия развития математических способностей младших школьников //Сибирский педагогический журнал. 2007. № 9. С. 228-233.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

*Ключникова Мария Владимировна, студент;
Жданова Татьяна Викторовна, преподаватель филологических
дисциплин*

ОБПОУ «Курский педагогический колледж», г. Курск

Аннотация: тема духовно-нравственного воспитания детей и молодежи всегда была актуальна в обществе, но на сегодняшний день она является одним из важнейших элементов становления ребенка как внутренне развитой и глубоко мыслящей личности.

В зависимости от состояния своего внутреннего мира человек может радоваться или тревожиться, быть спокойным или беспокойным, создавать что-то новое и нужное или предаваться унынию и тоске. Это зависит от того, чем он питает свой внутренний мир и как строит отношения с другими людьми.

Поиск себя в жизни не бывает лёгким. Очень важный вопрос, который встаёт перед каждым из нас: как сохранить свой внутренний мир, не разрушить его в столь многообразном мире... Мире, где есть любовь и ненависть, добро и зло, честь и бесчестие, милосердие и жестокость, правда и ложь?

Обращение к духовному миру, миру культуры, к литературе, искусству, культурным традициям, основывающимся на высших человеческих ценностях, способно помочь человеку сделать свой мир чистым, светлым и радостным, наполнить душу любовью ко всему сущему.

Наиболее сильное влияние на становление личности оказывает художественная литература. Значимость литературы заключается в её способности формировать внутренний мир, направлять на верный, истинный путь и даровать человеку ценный жизненный опыт. Проливая свет на недостатки и пороки людей, она учит нас отличать, доброе от злого, становится фундаментом понятий о морали и человечности.

Особую роль в этом случае берёт на себя Книга книг – Библия: «Вся русская литературная классика, от древности до современности, связана с Книгой книг, опирается на её истины и заветы, нравственные и художественные ценности, соотносит с нею свои идеалы, приводит их речения, легенды, притчи... эта связь не всегда очевидна, но открывается в пристальном, отзывчивом чтении и вносит как бы новое измерение в «художественную вселенную», создаваемую словесным искусством» [1].

На силу искусства, связанного с таинствами религии, на его особую роль в преображении человека указывает культуролог Владимир Вейдле в книге «Умирание искусства». Он пишет: «Всё изображаемое да будет преображено; всё, что выражено, да станет воплощённым. Это звучит мистическим заклятием,

но это и есть тайный закон всякого искусства.... Никакой ум и талант, никакие знания ОДНИ его (художника) не спасут, не помогут найти животворящее, утраченное им слово. Преображение не есть операция вычисляющего рассудка, оно есть чудо, и воплощение – это чудо, ещё более чудесное...» [2].

На мой взгляд, ещё одной важной задачей нравственного воспитания является воспитание любви к Родине. Это чувство заключено в уважении к своему народу, его истории, культуре. Формирование основных жизненных ценностей происходит в период роста ребёнка. В связи с этим главную роль в процессе становления личности занимают школа и семья.

Чему учить и как воспитывать, как научить ребёнка любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа? Этот вопрос не раз задавал себе каждый человек. В ситуации безнравственности во многих сферах жизни, окружающих ребёнка, - в быту, во дворе и на улице – в том мутном потоке, что льётся на него с экранов телевизоров, всем, а особенно ребёнку, приходящему в этот мир не в самое простое время, необходимы нравственные опоры, чистые источники Добра и Красоты, которые всегда спасали человечество, и питаться этими живительными ключами человек должен уже с детства. Ведь именно в детстве закладывается нравственный фундамент личности.

Разговор с ребёнком о том, что такое хорошо и что такое плохо, начинается тогда, когда ребёнок делает первые шаги в постижении мира. С течением времени эта тема усложняется, потому что усложняется внутренний мир ребёнка, его опыт. К осознанию категорий Добра и Зла, своего внутреннего мира и пробуждения в себе человека подводят нас произведения русских писателей: притчи и библейские сказания, книга «Сказки для добрых сердец» Абрамцевой Н.К., рассказы В. Сухомлинского «Красивое и уродливое», «Как Федя чувствовал в себе Человека», рассказы «Самый большой друг» Прокофьевой С.Л., книга «Синие листы» Осеевой В. и другие добрые сказки, рассказы, книги для детей.

Также в основе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации ребёнка должны лежать национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаём от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям. Тот дух, который царит в семье, дух, которым живут родители, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребёнка.

Дети наблюдают за взрослыми, их поведением, разговорами, взаимоотношениями в семье. Если родители внимательны по отношению друг к другу, приветливы, вежливы, верны своему слову, все проблемы решают сообща, то дети получают положительный пример и наследуют лучшее, что есть в семье.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание ребёнка начинается с первых этапов его жизни, с семьи. Позже ответственность за формирования внутренне развитой личности берёт на себя школа, опираясь на литературу, историю, культуру и искусство. Нравственное воспитание молодежи -

неоспоримая и важнейшая опора всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу непоправимый урон. Интеллектуальное развитие молодежи не представляет сегодня такой проблемы, как ее нравственное становление. Это обуславливается тем, что обучение основам наук в наше время происходит достаточно четко, планомерно и в обязательном порядке. Однако нравственное воспитание молодого поколения сильно отстает. А ведь именно нравственность и духовность – основа гармоничной личности, и именно нравственное и духовное начала должны вести за собой интеллект.

Список литературы:

1. Албасова К.О. Студенческий научный форум- 2016. духовно – нравственное воспитание детей и молодежи в современном обществе. [Электронный ресурс] <https://scienceforum.ru/2016/article/2016020841>
2. Библия и русская литература(хрестоматия) М.Г. Качурин
3. Вейдле В. Умирание искусства». - М. 2001
4. Духовно-нравственное воспитание- Википедия. [Электронный ресурс] https://ru.wikipedia.org/wiki/Духовно-нравственное_воспитаниея
5. Искусствовед. Аргументы к ЕГЭ на тему «Литература, чтение, книги» Роль книги в жизни человека- сочинение рассуждение. [Электронный ресурс] <https://jiyuu.su/sochineniya/vliyanie-knig-na-cheloveka.html>
6. LitFest.ru. Литературный блог. [Электронный ресурс] <https://litfest.ru/writings/sochineniya-moya-semya.html>

НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОГО ВОСПИТАНИЯ

Кондратова Ирина Константиновна, студентка;

Плюхина Александра Викторовна, преподаватель, к.и.н.

ОБПОУ «Курский педагогический колледж»

Статья посвящена проблемам формирования духовно-нравственных качеств современной молодежи и раскрывает роль Русской Православной Церкви в процессе духовного развития подрастающих граждан РФ.

Тема духовно-нравственного воспитания детей и молодежи всегда актуальна в обществе. Ведь будущее нашей страны зависит от того, чем будут руководствоваться в своей жизни последующие поколения. Чему учить и как воспитывать, как научить ребенка любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность, традиции своего народа? Этот вопрос остро стоит перед нашим обществом и государством.

В вечном поиске положительного и доброго мы, как правило, выходим на блистательный образец – общечеловеческие идеалы и ценности. Примером может служить наследие В.А. Сухомлинского, который отмечал: «Особая сфера воспитательной работы - ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности... Настоящий человек начинается там, где есть святыни души..»

Поэтому государство признало, что церковь является особой сферой, чей исторический опыт, духовный потенциал и многовековое культурное наследие оказали в прошлом и оказывают в настоящем существенное влияние на формирование духовных, культурных и национальных традиций детей и молодёжи.

В условиях смены ценностных установок молодежи необходимо указать новые ориентиры. В связи с этим актуализируется изучение религии как социокультурного феномена, являющегося неотъемлемым компонентом гуманистического образования. Религия в этих рамках рассматривается в качестве составной части культуры в ее взаимодействии с другими областями человеческой жизни. Духовно – нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патристическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Становление духовного человека невозможно без правильного воспитания. Воспитывать – значит способствовать формированию духовно-зрячего, сердечного и цельного человека с крепким характером. А для этого надо зажечь и раскалить в нём как можно раньше духовный «уголь», чуткость ко всему Божественному, волю к совершенству, радость любви и вкус к доброте. «Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребёнке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской природы в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли» - писал Н.И. Пирогов.

В настоящее время нашей стране проблема воспитания молодёжи стоит очень остро, и государство ищет различные пути решения этого вопроса и активно сотрудничает в этом направлении с православной церковью. В советское время религия в нашей стране запрещалась, но с конца 90-х годов началось духовно-нравственное возрождение России, в котором религия играет большую роль в возвращении духовных традиций. Однако в воспитании молодёжи в начале XXI века появилось много проблем, решение которых сейчас привлекает большое внимание. После распада СССР в нашем обществе ярко проявилась потеря нравственных и духовных ориентиров. Под моралью стали понимать конкретные ценности общества потребления. Воспитание молодёжи вылилось в формирование «клипового» сознания, а не гармоничного развития личности. Была потеряна преемственность нравственных норм. Интернет - зависимость привела к «психологическому рабству», уходу в виртуальность, эскалации насилия и агрессии. Государство пытается найти разные пути решения этой проблемы, в том числе привлекая Русскую Православную Церковь[1].

В основе религии лежат такие категории, как вера, духовность и нравственность, именно они становятся основой воспитания личности верующего человека. Они нацелены на добро и взаимопомощь. Церковь часто воздействует на людей через Таинства, и все они направлены на получение

благодати и на то, чтобы человек прожил свою жизнь хорошо, достойно. Религия всегда играла большую роль в жизни людей, особенно почиталось воспитание в благочестивой верующей семье.

Издавна детям в семье прививали уважение к семейным ценностям, таким как верность, забота, уважение, доброта, взаимопомощь. В ежедневном семейном воспитании ребёнок учился уважать мнение старших - родителей, бабушек и дедушек. Послушность, терпеливость, доверие дети впитывали с молоком матери. Но самое главное, приобщая ребёнка к вере, родители приучали его к любви. Одна из самых главных религиозных заповедей гласит: возлюби ближнего своего как самого себя [4].

Бог есть Любовь, и любовь есть самое высокое, самое возвышенное и самое великое чувство. Любить ближнего, это значит помогать ему, не делать зла. Разве можно забыть, что такое любовь матери к своим детям? Но и к чужим людям надо относиться доброжелательно, душевно.

Любовь – это действительно особая сила, не просто соединяющая людей, но меняющая к лучшему человеческие души и межличностные отношения[6].

Апостол Павел учил: «Чтобы не произошло с любовью то, о чём мы сейчас говорим, нужно избегать греха и прилепляться к добру. От нравственного состояния человека зависит способность любить. Любовь требует энергии, без энергии любви быть не может, и если нет добра в жизни человека, если побеждает зло, если человек прилепляется не к добру, а к злу, то любовь деформируется, ослабляется, а, в конце концов исчезает...» [7].

В наши дни молодёжь всё чаще характеризуется себялюбием, эгоизмом. Реклама, кинематограф, СМИ социальные сети и вообще Интернет-пространство оказывают большое воздействие на подрастающее поколение, призывая их видеть себя «достойными всего самого лучшего», достигающими статуса «лучших, самых успешных». В семьях тоже чаще говорят о необходимости достижения материального благополучия детей, чем о моральных принципах. Понятие «гражданский брак» не просто культивируется в современной литературе, сериалах, в различных телевизионных шоу, но и преподносится как устоявшееся и вполне нормальное явление. На это обращали внимание известные религиозные деятели, наши современники: архимандрит Кирилл (Павлов) считал, что «если не прекратится разложение нравов, то хорошего ждать нечего», а старец Иоанн (Крестьянкин) считал, что нельзя оставлять детей и их воспитание на самотёк, ведь «всё можно иметь: телевизор и магнитофон, но ничто не должно обладать нами, а сейчас вещи начинают обладать душами людей» [5].

Воспитание, привитие правильных качеств - всё начинается с семьи. Дети как губка впитывают в себя всё, что видят и слышат в раннем детстве. Грубость, неверность, ложь, необязательность всегда считались в православных семьях грехом, поэтому и в процессе воспитания ребёнку прививались абсолютно противоположные качества и ценности. Ян Коменский писал, что «все разумные родители должны думать не только о том, как будут жить их дети и как собрать для них побольше золота и всякого добра, но ещё больше стараться о том, чтобы

вселить мудрость в их сердце, -потому что мудрость дороже жемчуга и...ничто не сравняется с ней».

Существует немало примеров образцовых христианских семей, некоторые из них до сих пор вызывают уважение и поклонение, благодаря своему благочестию.

День почитания Петра и Февронии Муромских, покровителей семейного счастья, любви и брака отмечается в России 8 июля. Тысячи паломников каждый год приезжают в Муром и, поклоняясь мощам этих святых, просят семейного счастья и благополучия, потому что часто сами не могут этого достичь. А ведь на примере этих святых можно учиться верности. Они настолько любили друг друга, что просили у Бога милости умереть в один день. Пример святых Петра и Февронии учат нас тому, что такое семья и что такое любовь. Но у очень многих людей, особенно молодых, нет понимания того, что есть любовь; любовь ассоциируется с такими понятиями, как грех и распутство. Но...любовь может явить себя только в семейной жизни...Семья есть школа любви, школа благочестия, школа человеческого счастья... [3].

Не менее известна семья православных святых Дмитрия Донского и Евдокии Московской, которые так же являются покровителями семейного благополучия. Любовь друг к другу красной нитью проходит сквозь их жизни. У них было 12 детей. Это были реальные люди, которые и сами любили друг друга и вырастили своих детей в вере, любви к Отечеству, уважению к традициям [2].

Если взять для примера 20 век, то можно вспомнить какие тёплые и крепкие семейные отношения связывали семью последнего российского императора Николая II. Они никогда не бросали друг друга в беде, погибли все вместе, не думая спастись по - отдельности.

В семье, где царят спокойствие, уступчивость, понимание, доброжелательность, забота и дети вырастают цельными, нравственными личностями. И не важно, богатая или бедная семья, князья или купцы воспитывают будущее поколение.

Список литературы

1. Малягин, В. Святой праведный Иоанн Кронштадтский / В. Малягин – М.: ООО «Даниловский благовестник», 2014.
2. Понамарёв, В. Святой благоверный князь Дмитрий Донской / В. Понамарёв – М.: ООО «Даниловский благовестник», 2013.
3. Святые Пётр и Феврония Муромские. – М.: «Благовест», 2012.
4. Воскресный зачатъевский листок. Издание Зачатъевского ставропигиального женского монастыря, 2018.
5. Воскресный зачатъевский листок. Издание Зачатъевского ставропигиального женского монастыря, 2018.
6. Даль, В. И. Толковый словарь [Электронный ресурс] / В. Даль // Режим доступа: <http://slovardalja.net/>.
7. Головин, С. Ю. Словарь [Электронный ресурс] / С. Головин // Режим доступа: <https://www/e-reading.by/book=15324>

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОГО И ПРАВСТВЕННОГО В ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

Копылович М.В., Ловакова И.А.

*Россия, Щигровский филиал Областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский базовый медицинский колледж»
colmed@mail.ru*

Аннотация: В данной статье рассматривается значение русской православной церкви в становлении личности медицинского работника. Показаны возможности формирования добродетелей будущего медицинского работника через примеры из жизни и деятельности медиков и представителей духовенства Соловьинского края.

Милосердие. Милость, исходящая от сердца. А что такое милость? Это совершение добра, совершение хороших поступков. Философия сестринского дела, как и христианство, базируется на любви ближнего, на милосердии, на высоких духовно-нравственных принципах.

Одним из таких примеров может служить жизнь и деятельность нашего земляка Петропелюка Василия Алексеевича, родившегося в городе Щигры в 28.08.1964 г. Закончив 3 курса Киевского технического университета, он в 1981 году ушел в духовную семинарию. После ее окончания занимался восстановлением и нес служение в Михайловском храме г. Курска, Сергеево-Казанском соборе. В 1990 году погиб в дорожно-транспортном происшествии. Не смотря на преследование со стороны Советской власти отец Василий не предал свои религиозные взгляды, он внес огромный вклад в духовно- нравственное воспитание молодежи того времени [2].

Воспитание будущего медика сравнимо с воспитанием христианина, И в первом и втором случае важно привить и приумножить в личности истинные человеческие ценности, и прежде всего – ценность к человеческой жизни.

Воспитание гражданина и патриота своей Родины должно начинаться со знания истории своего края и подвижнических трудов своих предков.

Говоря о воспитании медицинских сестер необходимо рассказывать им не только о подвигах основоположниц сестринского дела, их взглядах и убеждениях, но также и рассматривать факты жизнедеятельности медицинских работников, которые трудились в первую очередь на территории Курской области, такие примеры всегда особо значимы, т.к. подчеркивают некую причастность самого обучающегося к герою. Осознание того факта, что студент находится в стенах учебного заведения, или на той же улице где ходил человек, совершивший подвиг, придает особое внутреннее ощущение и порождает желание и стремление быть похожим на него, хоть немного.

Например, во время Первой мировой войны на фронт ушло 113 сестер милосердия Курско-Знаменской общины, сохранились все имена, фамилии, места несения службы [4].

Во время Великой Отечественной войны многие женщины Курской области – это фронтовые медицинские сестры или фельдшера, среди которых есть те, кто окончил Щигровское медицинское училище.

Медицинская сестра Чубарова Надежда Ивановна, трудный путь которой начинается в 1939 году закончив Щигровское медучилище. Её направили (после призыва в ряды Советской Армии) в Тимский район. И находилась она в 1942 г. с больными в 111 мотострелковой дивизии медсестрой. Работала операционной сестрой в Краснознамённой бригаде медсанбата. Этот взвод попал под Белоруссию, находился в лесу, шли ожесточенные бои, откуда силы брались, выносила бойцов из ада, каждому хотелось помочь, облегчить страдания. За свой безупречный труд, за мужество награждена медалями.

Клавдия Степановна Сухорукова, поступившая в Щигровскую фельдшерско-акушерскую школу, и в первый же год ее обучения началась Великая Отечественная война. Клавдии, как и ее однокурсникам выдали справки о присвоении звания фельдшера, которые спустя три года заменили дипломами. На обратной стороне справки из медицинской школы были отметки военкомата и госпиталя об увольнении на несколько дней домой в краткосрочный отпуск.

Фельдшер санитарной роты Н.Г. Болотский. Николай Георгиевич перед войной окончил Щигровскую фельдшерско-акушерскую школу и 4 сентября 1941 г. был призван на военную службу. Сначала его назначили фельдшером 30-го отдельного минометного дивизиона в составе 52-й армии, которая сражалась на Волховском фронте Ленинградской области. Участвовал в наступательных боях за Новгород, а в марте 43-го — в прорыве обороны немцев на реке Волхов, сражался под Псковом, в 1944 г. в должности фельдшера санитарной роты принимал участие в освобождении от немецко-фашистских захватчиков Прибалтики. В бою за Ригу лейтенант медицинской службы Болотский осколками мины был тяжело ранен в живот, грудь, бедро. Это оказалось уже вторым по счету ранением, которое привело Николая в армейский госпиталь и не позволило ему в дальнейшем вернуться на фронт. Война для Н. Болотского закончилась 2 марта 1945 г. - всего за два месяца до Победы. А всю оставшуюся жизнь, до ее последнего дня (28 марта 1989 г.) этот яркий, интересный человек продолжал сражаться за здоровье и благополучие своих земляков!

В 1939 г. окончила Щигровское медучилище и сразу поступила в Курскую зубоврачебную школу Галина Федоровна Минаева. В сентябре 41-го ушли на фронт ее отец и три брата, а спустя месяц получила повестку и сама Галина — на Сталинградское направление. По распределению ее направили в часть саперного батальона в качестве санинструктора. После Сталинградской битвы и освобождения Харькова она работала в госпитале под Москвой старшим военным фельдшером. 47-й корпус, в составе которого воевала Галя, первым форсировал Днепр. За эту боевую операцию Г. Минаева получила орден Красной Звезды. Кроме того, она принимала участие в освободительных боях за Украину, Польшу. День Победы Галина Филипповна встретила в госпитале Ивано-Франковска. После демобилизации Г. Минаева работала медсестрой в Советской

районной больнице. До последних дней она принимала самое активное участие в общественной жизни, являясь настоящим лидером ветеранского движения Советского района [3].

Всеми ими в первую очередь двигали высокие нравственные идеалы и огромное желание помочь раненым.

Медицина и религия неразрывно связаны друг с другом. Особенно медицина военная. Почему, потому что на фронте страшно и тяжело психологически, здесь помогает вера, здесь помогает молитва, здесь помогают внутренние качества личности – воля, добродетели, патриотизм. Здесь, как и в религии нет права на инакомыслие.

Религиозная вера может являться личностным ресурсом, способствующим адаптации медицинского работника к сложным, а подчас и крайне тяжелым условиям.

Однако, признавая важность религиозной веры как особого личностного ресурса, не следует забывать, что обращение к религии – это сугубо добровольный акт, которому нельзя «приказать» верить в Бога, поскольку духовная область человека предполагает свободный выбор. Для лучшего понимания связи между религией и медициной стоит обратиться к истории, и здесь в первую очередь можно приводить факты из жизни святителя Луки Войно-Ясенецкого. Врач и священник – сочетание религии и науки в одном человеке.

Святитель Лука в 1903 году окончил медицинский факультет Киевского университета св. Владимира. Имея неумное желание всю жизнь быть «мужицким», земским врачом, помогать бедным людям, он невзирая на уговоры друзей отказывается от занятий наукой и уезжает в самом начале русско-японская войны с отрядом Красного Креста на Дальний Восток. Там он заведовал отделением хирургии в госпитале Киевского Красного Креста Читы, где он познакомился с сестрой милосердия Анной Ланской, будущей своей супругой.

С 1905 года по 1917-й В. Ф. Войно-Ясенецкий работает в городских и сельских больницах Симбирской, Курской и Саратовской губерний, а также на Украине и в Переславле-Залесском. В 1908 году он приезжает в Москву и становится экстерном хирургической клиники профессора П. И. Дьяконова. В 1916 году В. Ф. Войно-Ясенецкий защитил докторскую диссертацию «Регионарная анестезия». Осенью 1920 года В. Ф. Войно-Ясенецкого приглашают возглавить кафедру оперативной хирургии и топографической анатомии открывшегося в Ташкенте Государственного Туркестанского университета. В это время он активно участвует и в церковной жизни, посещает заседания ташкентского церковного братства. В 1920 году на одном из церковных съездов ему было поручено сделать доклад о современном положении в Ташкентской епархии. Доклад получил высокую оценку епископа Ташкентского Иннокентия. «Доктор, вам надо быть священником», – сказал он Войно-Ясенецкому. «У меня не было и мыслей о священстве, – вспоминал Владыка Лука, – но слова Преосвященного Иннокентия я принял как Божий призыв архиерейскими устами, и минуты не размышляя: «Хорошо, Владыко!

Буду священником, если это угодно Богу!» В 1921 году Валентин Феликсович был рукоположен в диаконы, а через неделю, в день Сретения Господня, Преосвященный Иннокентий совершил его рукоположение во иереи. Отец Валентин был определен в ташкентский собор, с возложением на него обязанности проповедовать. В священном сане Войно-Ясенецкий не перестает оперировать и читать лекции. В октябре 1922 года он активно участвует в первом научном съезде врачей Туркестана. В дальнейшем, не смотря на все гонения, лишения и беды, которые он претерпит в течение всей жизни, св. Лука не перестанет лечить людей, как и не перестанет служить Богу [1].

Духовно-нравственное формирование личности медицинского работника достигается еще и тем, насколько глубоко обучающийся может проникнуться подобными примерами, готов ли он сам искать подобные примеры в литературе, в архивных источниках, готов ли он к постоянному самообразованию и самовоспитанию. Задача преподавателя (воспитателя) показать путь. Задача обучающегося – превзойти своего учителя.

Список литературы:

1. Наука и религия : Дух, душа и тело / Святитель Лука (Войно-Ясенецкий). - Ростов н/Д : Троиц. слово : Феникс, 2001. - 315, [2] с.; 21 см.; ISBN 5-222-01795-8
2. Михайловский храм города Курска URL: https://vk.com/wall-52617365_863 (дата обращения 15.04.2021.).
3. О.В. Полунина. Воины милосердия // Официальный сайт Администрации Курской области URL: <https://kursk.ru/region/other/page119650/> (дата обращения: 12.12.2018.).
4. Списокъ сестеръ милосердія Россійскаго Общества Краснаго Креста, назначенныхъ для ухода за ранеными и больными воинами въ лечебныя учрежденія Краснаго Креста, военнаго вѣдомства, общественныхъ организацій и частныхъ лицъ. - ПЕТРОГРАДЪ.: Государственная Типографія, 1915.

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Лыкова Ольга Николаевна, Евдокимова Наталья Борисовна,
преподаватели:*

ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», г. Курск

Аннотация: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное воспитание будущих медработников на дисциплине ИТПД и внеаудиторной работе: метод проектов, научно – практические конференции, волонтерство.

Мы живем с Вами в информационном обществе. На сознание подрастающего поколения оказывает разрушающее воздействие пропаганда в средствах массовой информации чуждых традиционному российскому менталитету идеологических, социально-политических, духовно-нравственных

стереотипов и штампов, фальсификация отечественной истории и истоков российской культуры.

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций.

Вопрос духовно-нравственного воспитания молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности. Экономическая нестабильность в стране, резкое снижение социальной активности молодежи, размывание нравственных и этических ценностей, кризис семьи и отношений между родителями и детьми заставляют по-новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания.

Мы воспитываем будущих медицинских работников среднего звена. Человек, выбирающий данную профессию, должен обладать не только желанием работать в этой сфере, но и определёнными личностными качествами. Хороший специалист должен быть добрым, чутким, внимательным к мелочам и пациентам, милосердным, должен уметь слушать и понимать.

Обучение в медицинском колледже представляет собой многокомпонентную систему, направленную как на формирование профессиональных компетенций будущих медработников, так и на духовно-нравственное воспитание. Данное условие позволяет сформировать полноценную личность, способную помогать людям, оказывать высококвалифицированную помощь и осуществлять профилактику как физических, так и духовных болезней.

Изменения, происходящие в современном обществе, диктуют определенные требования к профессиональной компетентности педагога.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (ИТПД) является не просто областью знаний, но прежде всего существенным элементом общей культуры, языком научного восприятия мира и неотъемлемой частью жизнедеятельности современного студента.

Наша задача, как преподавателей, не только создать все условия для овладения студентом информационных технологий, но и сформировать на своих занятиях и во внеучебной деятельности его гражданскую позицию в обществе.

Гражданин – это нравственный человек, способный подняться до интересов всего общества, умеющий не только пользоваться своими гражданскими правами, но и подчиняться законам общества.

Современное среднее профессиональное образование ориентировано на формирование специалиста, который, прежде всего, является бы сформированной личностью, развитой во всех направлениях жизнедеятельности и компетентной не только в своей профессии. Именно поэтому в воспитании сегодняшних

студентов особую роль необходимо отводить духовной, патриотической, эстетической и, конечно, нравственной (этической) составляющим.

Духовно-нравственное воспитание – процесс формирования и развития личности, направленный на принятие ею высших ценностей и внутреннее их переживание как своих собственных. Задача духовно-нравственного воспитания — правильно сориентировать формирование личности.

Воспитание начинается с семьи, поэтому на одном из первых занятий мы предлагаем студентам составить генеалогическое древо семьи, чтобы человек знал свои корни, гордился своей семьей, интересовался историей своей страны и малой Родины.

Одной из основных технологий направленной на формирование гражданской позиции своих учащихся, считаем использование на практических занятиях - метода проектов, который не только расширяет и закрепляет полученные знания, но и в значительной степени повышает творческий и интеллектуальный потенциал студентов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для проектной деятельности выбираем различные темы: «Труженики тыла», «Дети войны», «Ветераны ВОВ», «Курск в годы Великой Отечественной войны» и многие другие, в том числе и с медицинской тематикой: «Медицинские гаджеты», «Телемедицинские технологии» и др..

В результате реализации проектной деятельности студенты повышают уровень духовно-нравственной культуры. Овладевают социальными умениями и навыками: самостоятельно добывать знания и пользоваться ими для решения новых познавательных и практических задач, работать в группах, исполнять разные социальные роли (лидера, исполнителя, посредника и т.д.); устанавливать широкие человеческие контакты, знакомства с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему; пользоваться информационно-исследовательскими методами: собирать и обрабатывать необходимую информацию, факты; уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Если обучающийся приобретает указанные навыки и умения, он оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать совместно в различных коллективах. Информационная культура становится важной составляющей общей культуры личности.

Не только аудиторная работа способствует формированию духовных качеств учащихся, но и внеаудиторная деятельность. Организация внеаудиторных занятий (презентации, рефераты, видеофильмы и т.п.) воспитывает у обучающихся трудолюбие, умение работать самостоятельно и в команде, доброжелательность к друг другу и т.д. В эту работу включаются все больше студентов совместно с преподавателями других учебных дисциплин.

Наиболее широкие возможности эффективного воздействия на студентов предоставляет проведение тематических классных часов в очной и дистанционной форме.

Например, «Скажем нет - терроризму!», где глубоко осветили ряд вопросов: теракт в Перми, вспомнили теракты в Ивантеевке (5.09.17), Беслане (1.09.2004), Казани (11.02.21), случаи терактов в США и др. Классный час «История Сестринского дела», который мотивирует студентов к изучению биографии основательницы Сестринского дела Флоренс Найтингейл, истории «Сестринского дела», пониманию сущности и значимости будущей профессии.

Одно из основных направлений, которые мы используем в своей педагогической практике, для формирования гражданина, патриота - это несомненно волонтерская деятельность.

Добровольческая деятельность является одним из факторов формирования духовно-нравственных качеств будущего специалиста. Студенты, вовлеченные в волонтерскую работу, всегда с оптимизмом смотрят в будущее. Набираясь жизненного опыта, познавая мир со всеми его гранями, спеша творить добро, они становятся добрее и устойчивее.

Волонтерское движение в колледже началось в 2018 году и работает по четырем направлениям: медицинское, патриотическое, экологическое, общее. Задействованы 371 студент, каждый из которых работает по нескольким направлениям.

В медицинском направлении наши волонтеры сопровождают все крупные городские мероприятия, проводят профилактические акции: «Нет инсульту», «Стоп коронавирусу» «Сахарный диабет» и т.д.

Волонтеры экологического направления регулярно посещают городские субботники, облагораживая территорию нашего города, заботясь о природе, собирают для переработки пластиковые крышечки, батарейки и макулатуру тем самым оберегая природу и др.

Волонтеры патриотического направления создают электронные альбомы памяти, изучают подвиги и участие медработников во время различных войн, поздравляют и посещают ветеранов и др.

Время диктует свои условия. Нынешняя ситуация, специальная военная операция (СВО) – это спецоперация Вооружённых сил России на территории Украины, начавшаяся 24.02.2022 г., создала новые векторы в работе волонтеров медиков: обучение гражданского населения оказанию доврачебной помощи в экстремальных условиях, помощь в военных госпиталях и многое другое.

В декабре правительство выпустило постановление, где содержатся общие для всех ведомств требования к порядку взаимодействия с волонтерами в сфере здравоохранения и стационарного обслуживания. На основании этого документа ведомства разработали свои внутренние правила. В пояснительной записке к проекту приказа Минобороны говорится, что взаимодействие военных организаций с волонтерами возможно только в сфере оказания помощи в медучреждениях.

Волонтеры, вход которым в военные организации раньше был закрыт, смогут помочь армейским врачам оказывать медицинскую и психологическую

помощь. Кроме того, они будут работать с родственниками больных. В новых правилах, разработанных в Минобороны, будет прописан порядок взаимодействия добровольческих организаций с военно-медицинскими учреждениями.

В госпиталях лечатся не только действующие военнослужащие, но и их родственники, пожилые люди, которым важно человеческое общение, внимание и забота. В задачи волонтеров входит также проведение досуговых и образовательных мероприятий, в организациях, с которыми сотрудничают волонтеры, больше порядка, поскольку добровольцы выполняют отчасти еще и функции общественного контроля. Волонтеры могут выполнять работу, не связанную с медицинскими процедурами: участвовать в благоустройстве территории, помогать в приемном отделении, даже просто прогуляться с пациентом на свежем воздухе.

Участие обучающихся во всех направлениях волонтерского движения, будь то спортивное, социальное, патриотическое или православное волонтерство, способствует нравственно-эстетическому развитию, оказывает воздействие на духовное становление личности. У каждого человека в возрасте от 15 до 19 лет должно сформироваться четкое понимание того, что Волонтерство – это институт воспитания Духовности, Честности, Дружбы и Нравственности!

Волонтерская деятельность не только учит помогать людям и не забывать нашу историю, но и воспитывает, студенты учатся сочувствию, состраданию, милосердию эмпатии, что поможет им, не только в профессиональной деятельности, но и в личной жизни.

Помогая ухаживать за больными, они получают сестринский опыт в реальных условиях.

Последний пример, который мы хотим привести это подготовка студентов к научно-практическим конференциям: «Фронтальная медсестра, курянка Ильина» и др., где студенты представляют подвиги молодых девушек санитарок и медсестер в годы Великой Отечественной войны, что особенно актуально и в наше время проведения во время проведения СВО на Украине.

«Логачев - создатель вакцины от COVID-19», где студенты знакомятся с биографией вирусолога Дениса Юрьевича Логунова - руководителя проекта по созданию «Гам-КОВИД-Вак», она же «Спутник V», который является выпускником Курского государственного медицинского университета. А также с историей создания вакцины и др., что так же формирует гражданскую позицию студента.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что главная наша задача, научить студентов грамотно использовать информационные технологии в профессиональной и личной деятельности, с целью обогатить свой внутренний мир и духовную сферу. Научить так, чтобы современные технологии помогали, а не навредили.

Организация работы по духовно-нравственному воспитанию в позволяет нашим студентам: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Таким образом, формирование профессиональных компетенций проходит в неразрывной связи с духовно-нравственными приоритетами воспитания наших студентов.

Список литературы

1. Лагутин А.О., Онищенко В.Л. Развитие волонтерского движения как способа формирования морально-нравственных качеств будущего врача // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4. – С. 161-162; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4749> (дата обращения: 26.10.2022).

2. Мальгин Е. Л. Формирование российской идентичности у студенческой молодежи как основы патриотического воспитания. СПО. – 2021. № 11.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ - ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Лысенко Ольга Михайловна, социальный педагог

ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», г.Курск

Основное содержание данной работы посвящено благотворительности, весьма актуальной на сегодня проблеме. Автор акцентирует внимание на конкретных примерах, которые показывают результаты работы по данной теме. В качестве ключевого доказательства значимости данного вопроса используется рассуждение на основе библейских высказываний.

*«Человек милосердный
благотворит душе своей,
а жестокосердный разрушает плоть свою»*

Притчи.11:17.

В современном мире часто применяется слово «благотворительность» для обозначения какой-либо акции, проходящей под эгидой помощи кому-либо. Известные деятели искусства, влиятельные люди, устраивают разного рода мероприятия, направленные на сбор средств для благого дела.

А что означает такое знакомое слово «Благотворительность»?

Набираем в поисковой строке всемирной паутины интересующее слово и главный помощник студенческой братии Википедия дает разъяснение. Благотворительность – оказание бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) помощи тем, кто в этом нуждается. Основной чертой благотворительности является добровольный выбор вида, времени и места, а также содержания помощи. [2]

Данное определение довольно четко характеризует слово «благотворительность», но как-то приземляет его, делает слишком осязаемым, материальным. Из вышесказанного можно сделать вывод – это «безвозмездная на льготных условиях помощь, оказанная добровольно». Конкретно, но как-то безлико.

Словарь Даля дает следующее определение благотворительности: «Благотворительность – свойство, качество благотворящего». [3] Обратите внимание: благотворительность – это свойство! Свойство, которое человек пронесит через всю свою земную жизнь. Что же может быть благотворительностью для человека? Святой апостол Павел, говорит что «Дела человека будут его судить, от дел своих он будет либо оправдан, либо осужден» [1]. Под оправдательными мы конечно имеем ввиду добрые дела. Именно они станут для человека настоящими помощниками.

Доброе дело рождающее добродетель - это когда ты протягиваешь свою руку тому, кто в этом нуждается, у тебя есть решимость к этому. Ты можешь помочь сироте, перевести через улицу слепого, ты можешь уступить место больному или пожилому человеку, то есть ближнему, а еще ты можешь поделиться своим трудом с тем, кто в этом нуждается – сотворить благое дело.

Для того чтобы творить благие дела, не обязательно занимать высокие посты, стоять у истоков правления государством, можно просто хорошо выполнять свою работу на которой ты трудишься. В нашем колледже благотворительности отводится существенная роль. Каждая специальность участвует в благотворительных акциях, (помощи детским домам, дошкольным учреждениям, школам, храмам и многим другим). Мне как социальному педагогу очень часто приходится контактировать со студентами специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство». Студенты этого отделения всегда с большим энтузиазмом поддерживают благотворительные акции, откликаются на просьбы о помощи.

За период моей работы колледж был организатором и участником множества благотворительных мероприятий. Расскажу о некоторых, наиболее запомнившихся.

Всегда приятно видеть, что работа учащихся приносит радость. Самую искреннюю радость и благодарность выражают дети. Студенты отделения «Садово-парковое и ландшафтное строительство» организовывали мастер-классы по созданию растительных композиций для интерьера для воспитанников домов-интернатов. Ребята с удовольствием включались в работу, они живо интересовались особенностями построения композиций, не сразу у всех получалось, но они стремились, переделывали и выражали бурный восторг

глядя на законченную поделку. В этот момент они забывали о жизненных неурядицах, проблемах и просто получали удовольствие, создавая свою особенную работу. Наши учащиеся собирают средства для помощи детям-сиротам, покупают товары необходимые ребятам (канцелярские товары, книжки, игрушки), ездят в детские дома для облагораживания прилежащих территорий. Находясь в таких местах, начинаешь понимать, что никакое золото мира не заменит детской радости. Малыши старались отблагодарить студентов, они пожимали им руки, обнимали, пели песни. Передать словами те чувства, которые учащиеся тогда испытали- невозможно.

Всегда с большой радостью студенты отзываются на работы по озеленению территорий храмов и монастырей, помогают украшать залы церквей к Великим праздникам. Очень приятно находиться в таких местах, ты как будто попадаешь в другой мир. Где-то далеко остается шумная, суетная городская жизнь. Видя радушие, человеколюбие послушниц невольно задумываешься, а всегда ли признаком богатства является дорогой телефон, автомобиль или есть что-то еще более существенное для человека и не всегда осязаемое.

Учащиеся нашего колледжа много лет участвуют в различных акциях по уборке нашего города (акция, совместно с окружной администрацией «Молодежь для детей»). Это нелегкая работа, но могу из своего опыта сказать, что те люди, которые убирают места общественного назначения, никогда не будут мусорить на улице.

Участвуя в такого рода мероприятиях можно сделать вывод, что благотворительность – это показатель открытости к нуждающимся, готовности помочь и пусть даже ненадолго задуматься о тех, кому в жизни повезло меньше, кто попал в тяжелые жизненные ситуации и кому нужна помощь и поддержка.

Выполняя какую-либо работу мы осознаем, что творя благое дело ты не должен ждать похвалы, искать прославления, иначе ни о какой благотворительности речи не может быть, но согласитесь приятно осознавать, что твоя помощь не оказалась напрасной и нашла отклик в сердцах нуждающихся. Огромное количество грамот и благодарственных писем приходит в адрес администрации нашего колледжа. Некоторые из них я представляю вашему вниманию.

К сожалению, современное общество делает ставки в большей степени на материальные блага, вовлекая большой процент населения Земли в финансовое рабство. Однако, мне кажется, что как плохой пример заразителен, так и хорошие поступки обязательно снищут единомышленников. Нужно говорить о хороших делах, чтобы окружающие нас люди не думали, что в нашей жизни все погрязло в материальных ценностях, нет помощи во благо, бескорыстной. Если мы хотим жить в добром мире, в прекрасной стране, мы должны делиться светлыми мыслями, добрыми поступками.

В заключении вернусь к эпиграфу «Человек милосердный благотворит душе своей, а жестокосердный разрушает плоть свою». Мы знаем, что нас окружает мир, видимый и мир не видимый – духовный (Царствие Божие). Бог есть любовь и по причине этого есть и все мы. Именно этим, словом определяется мироздание всей вселенной. В каждом из нас есть Его

божественная искра, главное, пронести эту искру через всю свою жизнь, не дать ей угаснуть, подпитывать ее, чтобы она возгоралась во всеобъемлющее, живительное пламя, способное обогреть и дать свет окружающим нас людям.

Список литературы

1. Библия
2. Сайт: <https://ru.wikipedia.org/>
3. Сайт: <http://slovar-dalja.ru/>

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*Мальцева Анастасия Юрьевна, студент;
Екатерина Витальевна Хмелевская, преподаватель
предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин
областного бюджетного профессионального образовательного
учреждения
«Курский педагогический колледж» г. Курск*

Новая российская школа должна стать важнейшим, структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России, средоточием не только интеллектуальной, но и гражданской, духовной, культурной жизни школьника. Воспитание человека, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться - важнейшие условия успешного развития России.

В реальное время остро чувствуется надобность восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина Российской Федерации. Глубочайшие социально-экономические переустройства, происходящие в обществе, принуждают думать о будущем государства и её людей.

Подростающее поколение все чаще обвиняют в отсутствии нравственности, повышенной агрессии. Данным образом, проблемы нравственного воспитания связаны с практически всеми аспектами:

- в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством источников воздействия (СМИ, Интернет и т.п.), что сильно влияет, в том числе, и на формирующуюся сферу нравственности;
- формирование правильного представления о том, кто такой нормальный, хороший человек, какими он наделён качествами.
- развитие у правильной жизненной ориентации, то есть того, к чему прежде всего должен стремиться человек, что является главными жизненными ценностями.
- развитие способности видеть в себе свои недостатки, пороки и бороться с ними.

- формирование способности различать полезное и вредное для себя и противостоять последнему.

- образование само по себе не гарантирует приобретение высокого уровня нравственности.

С.И. Ожегов дал определение нравственности как внутренних, духовных качеств, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами. [4]

В.А. Сухомлинский писал: «Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам»

Сегодня проблема духовно-нравственного образования и воспитания стоит как никогда остро. СМИ ведут разрушительную антидуховную пропаганду. С помощью образования невозможно приобрести нравственные ориентиры. Наука не может полностью заменить веру, сострадание и сочувствие в любви.

В настоящее время нравственному воспитанию в школах уделяется большое внимание, однако конечный результат работы не всегда удовлетворителен. Одной из причин является отсутствие четкой системы воспитательной работы школы и классных руководителей. Система нравственного воспитания включает в себя:

Во-первых, понимание и учёт в работе всех источников нравственного опыта воспитанников. Такими источниками являются: деятельность (учебная, общественно полезная), отношения между детьми в коллективе, отношения воспитанников с педагогами и родителями, эстетика быта, мир природы, искусства.

Во-вторых, правильное соотношение форм деятельности и просвещения на разных возрастных этапах.

В-третьих, включение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности детей.

Нравственность является совокупностью определенных внутренних качеств отдельного человека или же общества в целом. Перечень этих качеств напрямую зависит от исторически сложившихся особенностей развития народа, его культурных и духовных ценностей, обычаев, традиций, принятого образа жизни, преимущественного рода занятий и т.д.

О нравственности человека судят по его поведению, а, в частности, по поступкам. Для смысла используется любое поведение человека, но все действия или состояния рассматриваются во взаимосвязи с целями и намерениями личности. И в действиях и в целях должны быть нравственные мотивы. Под поведением понимается совокупность действий человека, которые он совершает, выделяя при этом внешние действия и внутреннюю обусловленность поступков, то есть их мотивацию.

Нравственная направленность личности раскрывается в ее общей деятельности, которая оценивается, в первую очередь, через способность личности активно проявлять жизненную позицию. Проанализировав данный вопрос, можно сказать, что основными критериями нравственности человека могут являться его убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, поступки. В таком случае, нравственным следует считать человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды, мотивы, привычные формы поведения.

С понятием «нравственность» тесно связано понятие «духовность».

Основываясь на анализе понятия «духовность» можно заключить, что это устремленность человека к высшим ценностям и способность создавать свой внутренний мир, благодаря которому реализуется сама тождественность человека, его свобода от жесткой зависимости перед постоянно меняющимися ситуациями. [3,с.36]

В православном богословии и педагогике духовность понимается как способность человека, позволяющая человеку быть сопричастным с Богом и благодаря этому жить полной человеческой жизнью.[3]

Духовно-нравственное воспитание непосредственно влияет на развитие ребенка и определяет зрелость психофизиологической сферы личности. Это проявляется в устойчивости психических процессов, в понимании необходимости управлять своими желаниями, в регулирующей функции самосознания - понимании своих ощущений и чувств, умении адекватно их выразить, владеть собою.

Особую роль в духовно-нравственном воспитании играет нравственный идеал как совершенное воплощение представлений о человеке. На какой идеал ориентироваться сегодняшним школьникам? Концепция духовно-нравственного воспитания, разработанная для школьников России, гласит, что нужно стремиться стать высокоморальным, творческим, профессионально компетентным гражданином России, который воспринимает судьбу страны как собственную, осознаёт ответственность за государство, воспитанный в традициях Российской Федерации.[2]

Духовно-нравственное воспитание школьника происходит главным образом и прежде всего в процессе обучения. На самом деле урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. На уроках обучающиеся могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок.

В первую очередь, хороший пример необходим детям для взросления души и служит ориентиром в жизни. Это высшая цель их поведения.

Таким образом, духовное воспитание – это усвоение высших ценностей.

Целый перечень духовно-нравственных ценностей есть в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: это человеколюбие; справедливость; честь; совесть; воля; личное достоинство; вера в добро; стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. [5]

Без духовно-нравственного воспитания невозможно быть культурным и образованным человеком, понимать смысл многих литературных и музыкальных произведений, нельзя развить высоконравственную гражданскую позицию, пробудить чувство патриотизма, осознать необходимость жить нравственно. Духовная среда нашего общества сегодня не способствует нравственному воспитанию детей. Человеку еще предстоит научиться культурно пользоваться свободой. Ребенок не может самостоятельно разобраться, где зло и где добро, где культура и антикультура, поэтому духовно-нравственное воспитание детей - насущная потребность нашего времени.

Список литературы

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития воспитания личности гражданина России/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. Тишков.— М.: «Просвещение», 2009. - 26 с.
2. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. //Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL https://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc_dnrvt.pdf (дата обращения 25.10.2022).
3. Максакова, Л. В. Духовно-нравственное воспитание современного младшего школьника / Л. В. Максакова, Г. С. Айрумян, Р. Р. Баширова, Л. П. Кочина. — Текст: непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2018 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2018. — С. 35-38. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/280/14392/> (дата обращения: 31.01.2022).
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 2009.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 г. «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года». URL: www.government.ru/docs/18312/ (дата обращение: 31.10.2022).

РОЛЬ МУЗЫКИ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

*Москалец Светлана Михайловна, преподаватель, концертмейстер
ОБПОУ «Курский педагогический колледж»*

Аннотация. В статье освещаются проблемы формирования духовно-нравственных ценностей в современной России. Раскрывается значение и способы духовного – нравственного воспитания современной молодежи. Одним из важнейших средств духовно-нравственного и эстетического воспитания

является музыка, которая способна благотворно влиять на душу человека, воздействуя на весь его духовный мир.

Духовная жизнь человека является особой формой отражения окружающего мира и средством взаимодействия с ним. К духовной жизни относят, как правило, знания, веру, чувства, переживания, потребности, способности, стремления и цели людей. Взятые в единстве, они составляют духовный мир личности.

Одна из фундаментальных проблем развития современного общества заключается в формировании, сохранении и обогащении духовного мира людей, приобщении их к подлинным духовным ценностям и отвращении от ложных, разрушающих человеческую душу и общество. Все говорит о том, что значение духовной сферы в развитии современного общества, для его настоящего и будущего, трудно переоценить.

В условиях сложившейся системы ценностей и поиска новых общественных идеалов в современном обществе, духовно-нравственное, гуманистическое начало приобретает особую значимость и актуальность.

В нынешнее время русская духовность переживает кризис. Русский дух поработан чужеродными веяниями и раздирается внутренними противоречиями. От того как быстро он преодолеет свои болезни зависит дальнейшая судьба русского народа. «Чтобы занять достойное место в мире, наша страна нуждается как в инновационном развитии, так и в нравственном обновлении. Нынешнему молодому поколению предстоит решать эти задачи одновременно. Именно поэтому ему равно необходима как материальная, так и духовная поддержка. Лишь достигнув гармонии между общенациональными идеалами, личными и семейными интересами, оно сможет войти в историю как новое поколение победителей, с которого станут брать пример, и на которое будут равняться потомки» [9] - это слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, обращенные к современной молодежи.

А.Бердяев писал, что между необъятностью русской земли и русской души существует соответствие: «В душе русского народа есть такая же необъятность, безграничность, устремленность в бесконечность, как и в русской равнине». [1,с.70]

Этот неписанный закон «соответствия земли и души» действует с удивительным постоянством во все времена русской истории и несет в себе свет исканий Истины, Добра и Красоты. Все это получило наиболее законченное и совершенное воплощение в созданном русским народом удивительном языке, неподражаемом фольклоре, а главное в искусстве – русской литературе, музыке, живописи, архитектуре.

Русская духовность на протяжении столетий формировала русскую культуру, та, в свою очередь, формирует нынешнюю духовность, как неотъемлемое качество истинной культуры. «Состояние духовности сливается воедино веру, ум, волю, смирение, любовь, доброделание, отрезвление, целомудрие, простосердечие, покаяние и послушание» [7, стр. 45].

Путь к возрождению России лежит через возрождение её духовности, через приобщение молодежи к истории русской культуры, её ценностным ориентирам. У нашей культуры свой голос, язык, свои неповторимые черты. Только опора на культурную традицию предотвратит в стране деградацию общества. «Духовно-нравственное воспитание, восходящее к православному наследию обеспечивает условия для становления человека», готового в любых областях деятельности следовать нравственному закону, стремящегося улучшить мир, природу, культуру и самого себя» [3, стр.18].

Более чем тысячелетняя история православной культуры России - это один из наиболее ярких в мировой истории примеров живой культурной преемственности различных исторических эпох.

Если бы от многовекового культурно-исторического развития России нам осталось лишь несколько памятников православной культуры - «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона, храм Покрова на Нерли, Лаврентьевская летопись и «Троица» Андрея Рублева, то и тогда наша отечественная культура славилась бы во всем мире как величайшая и богатейшая.

Многовековая тесная связь повседневной жизни и культа породила немало народных обычаев, народных праздников, сопровождающихся пением.

Один из крупнейших исследователей русского церковного пения, А. В. Преображенский, писал об этом так: «Народная жизнь Древней Руси была так тесно связана с культом, так глубоко пропитана его воздействием, что искусство в своих высших формах у русского народа могло быть только искусством, вытекавшим из потребностей культа... Церковное искусство старой Руси, было её народным искусством» [5, с.5].

Уже со времён Киевской Руси обучение богослужебному пению входило в содержание образования и считалось не менее значимым, чем обучение чтению и письму. Только с XII века под влиянием народных певческих традиций и народного творчества наступает пора становления русского церковного пения, обогащённого интонацией народного музыкального языка. Учащиеся духовных школ укрепляли и развивали духовно-музыкальную культуру в православных храмах Великой Руси. Музыка Русской православной церкви становится одним из важнейших пластов не только отечественной, но и мировой музыкальной культуры она выражает стремление русского человека к духовной красоте и гармонии, возвышает его чувства и помыслы.

Появление в XVIII веке в России светской культуры привело к образованию её особого направления – духовной музыки, представленной многочисленными произведениями Д.С. Бортнянского и его современников – М.С. Березовского, А.Л. Веделя, С.А. Дегтярёва, ставшими шедеврами мирового значения.

Русские классики XIX века сочиняли музыку для церкви эпизодически (Глинка, Балакирев, Мусоргский, Римский-Корсаков), но церковный элемент нашёл яркое отражение в хорах русских опер.

В советский период, несмотря на все запреты, духовная музыка продолжала жить. Её возрождение началось во второй половине XX века. Обращение к духовному миру человека, сделались центральными в отечественной литературе, живописи, кинематографии и музыке 70-х годов, постановка проблемы

нравственности и духовных ценностей, смысла человеческого существования в мире становится первостепенной.

1988 год отмечен духовным подъёмом в стране, началось бурное возрождение отечественного духовного искусства. В СССР торжественно отмечалось тысячелетие «Крещения Руси». Хоровые коллективы, профессиональные и любительские, стали исполнять ранее запрещаемый репертуар. Появилось много церковных хоров, к руководству которых пришли молодые регенты, воспитанники регентских курсов, музыкальных вузов и училищ. Образовательные программы по музыке стали включать в себя разделы, посвящённые духовной музыке, как основе эстетически нравственной, духовной культуры, способной непосредственно воздействовать на психофизиологию и эмоциональную сферу человека.

Велика роль музыкального искусства в приобщении человека к миру гармонии, добра и красоты. Однако, воспитание музыкой не всегда используется в должной мере современным обществом. Часто этому способствует развитие в средствах массовой информации низкопробной развлекательной индустрии, в которой музыка представляется чаще всего в виде шоу, развлекательного направления. В результате, на задний план отесняется роль серьёзной, классической музыки в нравственном воспитании человека, в удовлетворении его стремления к истинной ценности искусства.

Педагоги стремятся вызвать интерес и любовь к музыкальному искусству великих композиторов, мастеров-классиков прошлого и настоящего. Для этого им выделяется один, два учебных часа в неделю. А сколько часов находится учащая молодежь под воздействием интернета, кино, радио и телевидения, транслирующих в эфир часто низкопробную музыку? А.Ф. Григорьев отмечает, что «современные социальные условия создают благоприятную почву для потребления всевозможного музыкального суррогата, который, становясь единственной духовной потребностью молодежи, неизбежно ведет к пресыщенности, умерщвлению, в конце концов, все эстетические идеалы и творческие способности» [2, с.15]. Так может формироваться тип эстетически и нравственно извращенного человека.

Поэтому особенно острой в настоящее время становится проблема духовно-нравственного и эстетического воспитания молодежи посредством подлинного музыкального искусства.

Подлинное искусство неподвластно времени и веяниям моды, оно способно жить века, обогащая духовный мир человечества и не проявляя признаков старения.

Настоящая музыка очищает мысли и чувства, отражает моральную красоту человека. «Музыка, мелодия, красота музыкальных звуков – важное средство нравственного и умственного воспитания человека, источник благородства сердца и чистоты души». (В. Сухомлинский) [6, с.87].

Развитие интереса, мышления, воображения, вкуса путем приобщения к высокой музыке, формирует основы музыкальной культуры современной молодежи. Формирование любви и привычки к подлинному искусству Д.Б. Кабалевский назвал «иммунитетом против пошлости». «В условиях чудовищной

засоренности мирового музыкального быта, – писал музыковед, педагог и композитор, – особую сложность приобретает вопрос об эстетическом воспитании учащихся. Отсюда вытекает основная задача: формирование хорошего вкуса надо начинать в самом раннем детстве. Надо, чтобы подростки, когда они встретятся с легкой музыкой, уже понимали красоту большого, серьезного искусства и ощущали разницу между хорошим и плохим. Надо, чтобы хорошая народная, классическая и современная музыка входила в круг детских интересов в те же ранние годы, когда входит в этот круг умная и добрая книга» [4, с.104].

О значимости музыки в жизни человека очень хорошо сказал наш великий композитор Д.Д. Шостакович: «Музыка – одно из сильнейших орудий воспитания каждого человека» [8, с.135]. «Любите и изучайте великое искусство музыки. Оно откроет вам целый мир высоких чувств, страстей, мыслей. Оно сделает вас духовно богаче. Благодаря музыке вы найдете в себе новые неведомые вам прежде силы. Вы увидите жизнь в новых тонах и красках» [8,с.93].

Духовная музыка, её темы, образы, возвышенность её звучания была и остаётся источником самого прекрасного, что вообще есть в музыкальном искусстве. Приобщение к духовной музыке даёт знание истоков культуры своей страны, помогает обратить внимание к совести, добру, красоте, благородству и любви. В музыкальных произведениях раскрываются темы ключевых, жизненно важных ценностей, переживание и осмысление которых постепенно совершенствует нравственную культуру, эстетический вкус, национальное и гражданское сознание. Главное при знакомстве с музыкальными произведениями духовного содержания – это восхищение красотой и чистотой музыки, которое остается в памяти потом навсегда, и будет снова и снова манить к встрече с Прекрасным.

Список литературы

- 1.Бердяев, Н.А. Русская идея.// Вопросы философии. СПб.: Азбука-классика, 2008. с.70.
- 2.Григорьев А.Ф. Проблемы и противоречия в современной теории и практике музыкального воспитания и обучения детей // Музыкальное образование детей XXI века: материалы Краевого научно-практического симпозиума (Ставрополь, 16 мая 2005 года). -Ставрополь, 2005. - С. 15-21.
- 3.Игумен Киприан (Яценко). Учебно-методическое пособие «Духовно нравственная культура в школе». Альманах 2. М. 2009. с.18
- 4.Кабалевский Д.Б. Воспитание ума и сердца. – М., 1984.
- 5.Преображенский А.В. Культурная музыка в России - Л.- 1924
- 6.Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения в 3-х т. / М.: Педагогика, 1979-1981 гг.
7. Троицкий В.Ю. Научно-методический журнал «Литература в школе» 5. 2000, М
8. Шостакович Д. О времени и о себе.—М.: Сов. композитор, 1980.

9. «Будущее поколение – национальное достояние России». Программный документ XIII Всемирного русского народного собора.[Электронный ресурс] www.pravmir.ru.

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ.

Пашкова Инна Владимировна, преподаватель

*ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж» Львовский филиал,
г. Львов*

Аннотация: Волонтерство, добровольчество - одно из главных направлений воспитания обучающихся медицинских специальностей.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Это период, когда материальные ценности доминируют над духовными, что приводит к частичной или полной деградации личности. У молодых людей искажается представление о доброте, великодушии, справедливости, гражданской позиции и патриотизме. Нравственное воспитание молодежи является актуальной проблемой каждого цивилизованного общества, а в современном российском обществе оно приобретает особое значение. За счет снижения истинных духовных и национальных ценностей, характерных для российского менталитета, широкий размах приобрела ориентация молодежи на западную культуру.

Тревогу вызывает духовно-нравственное состояние молодого поколения. Его главный симптом – кризис личностной, духовной и социальной идентичности, ведущий к утрате смысла жизни, девальвации ценности труда как способа самореализации личности и условий процветания общества.

Духовно-нравственная составляющая личности обучающегося является главным аспектом ее социализации в условиях стремительного развития общества, фактом постепенного и осознанного включения в различные сферы социальной деятельности и общественной жизни. А цели воспитания, прежде всего, неразрывно связаны с адаптацией молодых людей к современному миру. И одним из важнейших направлений, помогающих это реализовать, является волонтерская деятельность, которая, несомненно, формирует культурно-нравственный облик подрастающего поколения.

В системе воспитательной работы учреждений среднего профессионального образования одно из важнейших мест на современном этапе отдано инновационным методам. К инновациям в воспитании относятся: - игровые: - обучающие (дебаты) - интеллектуальные (Что? Где? Когда?) - коммуникативные (ток-шоу, брейн -ринг с приглашением специалистов); - социальное проектирование; - интернет сайты и форумы; - тематические акции; - волонтерское движение; - проведение выборов в органы студенческого самоуправления; - газеты, печатные издания; - конкурсы, соревнования с применением интерактивных форм проведения.

Добровольчество, безусловно, может выполняться человеком любой профессиональной направленности, но особенно оно целесообразно для молодых людей, профессионально ориентированных на медицинские

специальности. В связи с совершенствованием медицинского образования важно понять, какое место должно занимать волонтерство в структуре образовательного пространства медицинского колледжа.

В нашем учебном заведении в последнее время активно развиваются все эти формы, я бы хотела остановиться на роли волонтерского движения в воспитании молодежи на примере нашего учебного заведения – «Курского базового медицинского колледжа»

Среди целей и задач этого направления приоритетными являются профессионально ориентированные: приобщение будущих медицинских работников к профессиональной культуре, этике и морали, укрепление и развитие гуманитарной воспитательной среды, формирование на этой основе милосердия и отзывчивости как главных качества сестер и фельдшеров; обеспечение единства профессионального образования и нравственного воспитания, повышение конкурентоспособности будущего специалиста-медика.

Организация деятельности волонтерских отрядов позволяет создать условия для формирования системы духовно–нравственных ценностей у ребят. Это гарантия того, что ребята станут открытыми, честными, милосердными людьми. Волонтерство формирует готовность подростков к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Все эти качества способствуют успешному нравственному становлению подростков. Но научить подростков проявлять чуткость, сердечность, внимание невозможно без пробуждения в них чувств беспокойства об окружающих людях: о родителях, бабушке, дедушке, больных сверстниках. Забота о других становится внутренним качеством молодого человека только тогда, когда он сам активно принимает участие в добрых поступках, учится присматриваться к физическому и душевному состоянию окружающих людей.

Волонтерство – это не только призвание, но и образ жизни. Волонтер получает возможность реализовать себя с новой стороны, проявить свои таланты и способности, получить полезные знания, но важнее всего – получить возможность изменить к лучшему жизнь кого-то, кто в этом нуждается! В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому – это одна из важных христианских ценностей. Этот признак понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что жить нужно по христианским заповедям.

Наш волонтерский отряд называется «Лучшие». В группе всего 74 человека - это обучающиеся всех курсов. Возрастной состав – 15-18 лет. Наш отряд образовался в 2015 году.

Особой популярностью среди членов волонтерского отряда пользуются мероприятия и акции, требующие активности, собственной инициативы, дающие возможность почувствовать себя в новой социальной роли, ощутить свою необходимость и социальное значение, почувствовать, что твои действия могут помочь другому человеку. Например, АКЦИЯ ДОБРА. Она включает в себя сбор игрушек и сладостей для детей приюта г. Льгова и г. Железногорска,

новогоднее представление деда Мороза и Снегурочки для детей приюта и коррекционной школы, поздравление ветеранов с Новым годом.

Среди мероприятий особо выделяются: ежегодные акции «Россия без наркотиков», «Георгиевская ленточка»: «Забей вредную привычку», «Обещаю бросить курить» «Россия без алкоголя» «Замени сигарету на конфету». Акция по СПИДу, а также мероприятия приуроченные к всемирному дню борьбы с заболеваниями почек, Всемирному дню борьбы с туберкулезом.

Членами волонтерского отряда проводится большая информационно-разъяснительная работа с молодежью и местным населением. Ребята приняли активное участие в акциях ПДД с инспектором ГИБДД. Они распространяли памятки о соблюдении правил дорожного движения пешеходами, также были проведены акции совместно с ГИБДД г. Льгова «Трезвый водитель», (студенты провели санитарно-просветительскую работу с населением). В рамках ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОЕКТА «ДОБРОВСЕЛО» был организован всероссийский субботник где наши обучающиеся убирали территории сельских ФАП. Проводятся Беседы со школьниками о вреде наркотиков, алкоголя, оформляют и распространяют буклеты и листовки среди жителей города.

Наши волонтеры проводят исследовательскую работу и принимают участие в различных конференциях, рассказывая о своих достижениях. Волонтеры участвуют в организации и проведении районных и местных праздников, встреч, трудовых десантах, концертах, мероприятиях, посвящённых православным праздникам.

В волонтерскую группу мы принимали не только ребят с положительной характеристикой, но и тех, кто не отличался хорошим поведением в момент вовлечения их в эту деятельность. В ходе реализации разных акций их поведение изменилось в лучшую сторону.

Участвуя в волонтерской деятельности, подросток приобретает ряд практических навыков, необходимых ему и в повседневной жизни:

- оценивать эмоциональные переживания и состояния другого;
- воспринимать, распознавать и сопереживать окружающим;
- умение принимать решения;
- оказывать действенную помощь в преодолении возникших трудностей;
- умение вести за собой;
- умение расположить к себе собеседника;
- умение слышать и слушать собеседника;

С увеличением стажа работы добровольцы все отчетливее осознают важность выполняемой ими деятельности, понимая, что их активная жизнь получает признательность и уважение окружающих.

Выпускники нашего филиала, имеющие опыт работы в волонтерском движении реализуют себя в общественной работе, их поведение становится устойчивым личностным свойством, являющимся ядром коммуникативных черт характера, которые определяют психологический склад личности в целом.

Таким образом, деятельность нашего волонтерского отряда доказала, что волонтерское движение положительно влияет на нравственное становление обучающихся, на активность их жизненной позиции, поднятие общего уровня

эрудиции, приобретения критического видения действительности и развития коммуникативных навыков.

В современных условиях волонтерская деятельность становится одним из самых востребованных видов социальной активности будущих медиков. Осознание значимости добровольчества в профессиональном становлении студентов медицинских колледжей ведет к пониманию необходимости развития в их образовательной среде разнообразных видов волонтерства (профессионального, событийного, творческого, экологического, спортивного и т.д.), чтобы одновременно повышать и количественные, и качественные характеристики добровольческих практик, формировать социальный капитал будущих специалистов-медиков в виде практического опыта по оказанию комплексной помощи и поддержки нуждающимся людям, приобщая их к продуктивной и насыщенной жизни.

Список литературы

1. Адольф, В.А., Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / В.А, Адольф, Н.Ф. Ильина.- Красноярск: Полицом, 2007. - с.190

2. Принципы разработки концепции развития УУД. Инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://schooloz25.ucoz.ru/kopilka/vystuplenie_toporovoj_s.a..pdf.

3. Григорьев, И.Н. Социально-культурные условия формирования гражданской активности молодежи в процессе волонтерской деятельности [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук. Тамбов, 2009. - с. 16.

4. Чанилова, Н.Г. Инновационные технологии в воспитательном процессе / Н.Г. Чанилова, Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. - Саратов, 2008. -с.114

5. Философская энциклопедия [Электронный ресурс] Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy

6. Азарова, Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности [Текст]: Дисс...канд. псих. наук : 19.00.01 / Е.С. Азарова, Кемерово. - 2008. –с. 84.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТВЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ И ИНТЕРНЕТ

*Свеженцева Елена Николаевна, студентка 2 курса,
специальность: 44.02.01. Дошкольное образование;*

*Белых Зоя Ивановна, преподаватель
ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум
им. В.М. Клыкова»*

В настоящей статье рассматривается вопрос духовно-нравственного воспитания детей и молодежи посредством сети Интернет. Какую роль играет интернет в жизни современной молодежи и в воспитании гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.

Сегодня основным запросом к системе образования становится формирование гражданина нового формата. С одной стороны, это человек, который чтит традиции и любит свою Родину, с другой стороны – это самостоятельный, инициативный молодой человек со сформированным образовательным и профессиональным маршрутом. Система духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, заложена в основу концептуальных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [1].

Воспитание – это стратегический общенациональный приоритет, требующий общих усилий различных институтов и ведомств. Участие широкого круга специалистов в обсуждении различных вопросов даёт возможность поиска оптимальных решений для реализации задач воспитания и социализации сегодняшнего поколения граждан. Через систему реализуемых проектов посредством интернета возможно достижение гражданского и патриотического воспитания. В воспитании духовно-нравственного человека важную роль играет образовательное учреждение и педагог, именно он помогает обучающимся осознать свою принадлежность к определенной нации, к культуре, помогает усвоить ее ценности. Педагог имеет возможность и доступ к использованию различных учебных курсов, а также может адекватно оценить социально-культурную среду, которая окружает учащихся. Сейчас разработаны и существуют целые программы, направленные на воспитание, размещенные на определённых сайтах в интернете.

Стремительная информатизация общества, цифровизация жизни человека вносят свои требования в систему духовно-нравственного воспитания. Применение интернета, позволяет сделать этот процесс более эффективным. Необходимо вовлекать в процесс обучающихся, как субъект образовательного пространства, вырабатывая у них самостоятельность и творчество, оказывать избирательное влияние на духовно-нравственные чувства.

Практика духовно-нравственного воспитания показывает положительный опыт применения интернета в воспитании молодежи. Реализуемые технологии осуществляются как на общероссийском уровне, так и на уровне отдельных учебных заведений. Повсеместно проходят акции, связанные с подготовкой и размещением в глобальной сети фото- и видео публикаций, граффити, рисунков, интервью, сочинений и других материалов, посвященных Великой Победе, в учебных заведениях проводятся воспитательные мероприятия с использованием гибридных моделей присутствия на них героев труда. Часто реализуемые воспитательные мероприятия гражданско-патриотического воспитания проводятся с использованием интернет технологий и носят системный характер. Духовно-нравственное направление воспитательной работы включает в себя многие компоненты: разработка методологической и создание единой нормативно-правовой базы духовного воспитания; проектирование, создание и актуальная поддержка информационной среды формирования у населения

сознания и поведения в интересах Родины, страны; разработка современных учебно-методических материалов формирования у детей и молодежи осознания значимости, обеспечения безопасности страны. Эти компоненты составляют ключевые условия эффективности духовно-нравственного воспитания детей и молодежи с использованием средств интернет ресурсов.

Интернет даёт возможность получать самую разнообразную информацию, общаться, дистанционно учиться, работать. Интернет сближает людей из разных слоёв общества, из разных стран и религий. Интернет даёт людям возможность самореализации в различных областях знаний, профессий, наук и других сферах жизни [2].

Интернет прочно вошёл в жизнь современного человека. Это социальные сети и мобильные телефоны, различные обучающие платформы, возможность узнать много различной информации не выходя из дома. Конечно же, интернет имеет не только множество преимуществ, но и свои недостатки. Необходимо взвесить все плюсы и минусы, что бы оценить его роль в воспитании духовно-нравственного человека.

До появления интернета школьникам и студентам, преподавателям и другим категориям граждан приходилось тратить много времени и сил что бы посетить библиотеку, найти нужную книгу или любую другую необходимую информацию. Сейчас этот процесс намного упростился и расширился. Необходимо только включить телефон или компьютер, задать в поисковике нужный вопрос и появятся множество ссылок и огромное количество информации. Но не стоит верить всему, что пишут в интернете и многие ссылки содержат недостоверную информацию, что может привести к ложным выводам.

Можно отметить одним из больших плюсов то, что сейчас посредством интернета во всех учебных заведениях страны проводятся разговоры о Важном. Единая информация и демонстрационные материалы доступны для всех учебных заведений. Целью этих разговоров и является воспитание детей и молодежи, именно, посредством интернета.

Если разумно подходить к использованию интернета, то можно получить положительный результат. Главное, соблюдать меру и не забывать про живое общение.

Но человек должен и сам работать над собой, ограничивая себя, задавая себе вопросы и искать на них правильные ответы, уметь думать и рассуждать.

Необходимо обращаться к проверенным сайтам, содержащим информацию об истории своей страны. Нельзя, в воспитании духовно-нравственного человека, полностью исключать живое общение с людьми. Общение с ветеранами и людьми пожилого возраста положительно сказывается на чувствах обучающихся.

Постоянное общение в социальных сетях может вызывать зависимость и этому подвергается не только молодёжь, но и взрослые люди. Интернет способен лишать потребности думать и мыслить логически, что может отрицательно повлиять на истинную нравственность, могут возникнуть ложные истины. В социальных сетях сейчас часто встречаются сайты различных мошенников, маньяков и других людей с противозаконными намерениями. Вседозволенность

породила сайты различных сект и экстремистских группировок, распространяющих насилие и провоцирующих агрессию.

В завершении можно сказать, что интернет, в жизни подростков, представляет собой инструмент, помогающий в общении, учёбе, работе и других сферах жизни, а также и в духовно-нравственном воспитании. Но ко всему необходимо подходить в разумной дозировке и не забывать про живое общение, художественную и научную литературу, находящуюся в фондах библиотек.

Всегда помнить о том, что общение в интернете не заменит живое общение.

Список литературы

1. <https://fb.ru/article/372002/rol-interneta-v-nashey-jizni>.
2. https://www.mos.ru/upload/documents/oiv/rp_rf_996_29_05_2015_r15.pdf.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ НА ПРИМЕРЕ РУССКИХ СВЯТЫХ ВОИНОВ (Александр Невский)

Степанова Ольга Александровна,
мастер производственного обучения,
ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»

*Но в час, когда ушла надежда
Молитвой тихой в небеса,
Сверкнул, вдруг, Солнцем в тьме кромешной,
Князь новгородский Александр!
Богдан Филатов*

Аннотация: в условиях информационной войны, необходимо усиление духовно-нравственное развития молодежи, укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное воспитание - организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей и священнослужителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у молодежи, а также качеств патриота и защитника Родины.

Педагогический коллектив колледжа ставит перед собой задачи привить молодежи, обучающейся в колледже не только высокопрофессиональные качества, но и «человечность» в первую очередь.

Обобщённый результат образовательной деятельности учебного заведения, педагогического коллектива как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- имеющий опыт мотивированного участия в конкурсах и проектах школьного, городского и регионального уровней.

В условиях информационной войны, необходимо усиление духовно-нравственного развития молодежи, укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия студентами базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Проводя внеклассные мероприятия в своей группе, рассказывая о героических страницах истории России и жизни замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, знакомя студентов с обязанностями гражданина. Повествуя об истории и культуре родного края, знакомя с народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, рассказывая о важнейших событиях в истории нашей страны, о значении государственных праздников, памятных дат вижу, как отзываются сердца моих кадетов, как рождается гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Приведу пример наиболее яркого исторического материала, не оставившего равнодушным ни одного слушателя, ставшим примером для кадетов колледжа.

Александр Ярославич Невский (1221?-1263) — князь новгородский в 1236-51, великий князь владимирский с 1252. Сын князя Ярослава Всеволодовича. Победил шведов (Невская битва 1240) и немецких рыцарей Ливонского ордена (Ледовое побоище 1242) и обезопасил западные границы Руси. Канонизирован Русской православной церковью. В первые годы своего княжения Александру Невскому пришлось заниматься укреплением Новгорода, поскольку с востока грозили монголы-татары. На реке Шелони Александр построил несколько крепостей. Всеобщую славу молодому князю

принесла победа, одержанная им на берегу Невы, в устье реки Ижоры [15 июля](#) 1240 над шведским отрядом. Второе сражение, принесшее славу русскому князю, произошло на льду Чудского озера, у Вороньего камня [5 апреля](#) 1242 и вошло в историю как Ледовое побоище. Немецкие рыцари были разгромлены. Ливонский орден был поставлен перед необходимостью заключить мир, по которому крестоносцы отказывались от притязаний на русские земли, а также передавали часть Латгалии.

Летом того же года Александр нанес поражение семи литовским отрядам, нападавшим на северо-западные русские земли, в 1245 отбил Торопец, захваченный Литвой, уничтожил литовский отряд у озера Жизца и, наконец, разгромил литовское ополчение под Усвятом. Успешные военные действия Александра Невского надолго обеспечили безопасность западных границ Руси, но на востоке русским князьям пришлось склонить голову перед гораздо более сильным врагом — монголо-татарами.

Александр Невский лично отправился с дарами в Орду. Хан удерживал князя подле себя всю зиму и лето; только осенью Александр получил возможность вернуться во Владимир, но по дороге занемог и 14 ноября 1263 в Городце скончался. Тело его было погребено во Владимирском монастыре Рождества Богородицы.

В условиях страшных испытаний, обрушившихся на русские земли, Александр Невский сумел найти силы для противостояния западным завоевателям, снискав славу великого русского полководца, а также заложил основы взаимоотношений с Золотой Ордой.

Уже в 1280-х годах во Владимире начинается почитание Александра Невского как святого, позднее он был официально канонизирован Русской православной церковью. Александр Невский был единственным православным светским правителем не только на Руси, но и во всей Европе, который не пошел на компромисс с католической церковью ради сохранения власти. Вся его жизнь – борьба.

В 1724 Петр I основал в Петербурге монастырь в честь своего великого соотечественника (ныне Александро-Невская лавра) и повелел перевезти туда останки князя. Он же постановил отмечать память Александра Невского 30 августа в день заключения победоносного Ништадтского мира со Швецией. В 1725 императрица Екатерина I учредила орден Александра Невского — одну из высших наград России, существовавших до 1917.

Во время Великой Отечественной войны в 1942 был учрежден советский орден Александра Невского, которым награждались командиры от взводов до дивизий включительно, проявившие личную отвагу и обеспечившие успешные действия своих частей. 176 кавалеров этой высокой награды дала России Курская область. Один из них Валентин Степанович Барышев. Благодаря его стараниям в селе Шуклинка Курской области был возрожден храм в честь выдающегося полководца Александра Невского. С 2012 года в старинной обители постоянно звучит молитва, а 6 декабря там прошел престольный праздник. Кадеты колледжа постоянно участвовали в благотворительных трудовых десантах, пока шло восстановление храма, за что получили

благодарность от настоятеля храма. По инициативе Валентина Степановича улица Колхозная города Курска была переименована в улицу Александра Невского. На одном из зданий, расположенных на улице, установлена памятная доска в честь князя-полководца. В октябре 2000 года в Курске установлен памятник Александру Невскому. Автор— уроженец Курской области, скульптор [Вячеслав Михайлович Клыков](#). Участвуя в областных мероприятиях, студенты колледжа место встречи всегда выбирают Первомайский парк около памятника Александра Невского, принося цветы.

В целях дальнейшего совершенствования нравственного и патриотического воспитания, и в память о русском святом и полководце Александре Невском, в колледже проводились различные мероприятия, фотоконкурсы, викторины, спортивные соревнования. В честь празднования победы на Неве постоянно проводятся патриотические смотры-конкурсы.

Сохраним память о достойных сынах нашей Родины!

Список литературы

1. Сегень А. Ю. Александр Невский. Солнце Земли Русской.— М.: ИТРК, 2003.
2. Югов А. К. Ратоборцы.— Л.: Лениздат, 1983..
3. Субботин А. А. За землю Русскую.— М.: Военное изд-во Министерства Обороны СССР, 1957.
4. Мосияш С. Александр Невский.— Л.: Детская литература, 1982.
5. Юхнов С. М. Лазутчик Александра Невского.— М.: Эксмо, 2008. (На службе государевой. Русский рубеж).
6. [Ян В. Г.](#) Юность полководца // К «последнему морю». Юность полководца.— М.: Правда, 1981.
7. [Борис Васильев](#). Александр Невский.
8. Обухова Л.А. Набатное утро.— М.: Молодая гвардия, 1978.

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сычева Мария Андреевна, студент;

*Михайлова Галина Валентиновна, преподаватель,
ОБПОУ «Курский педагогический колледж, г. Курск*

Аннотация: внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их духовно-нравственного воспитания и социализации. Каждый одарённый ребёнок неповторим, но существует много черт характерных для большинства одарённых детей. Учитывая эти особенности, учитель должен очертить круг методов и технологий взаимодействия с обучающимся, который проходит в рамках внеурочной деятельности..

В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом. Важно организовывать внеурочную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей и гражданственности.

Классному руководителю важно мотивировать одарённого ребёнка на написание и реализацию социально значимых проектов. Организовывать участие обучающегося в волонтерских движениях, такие как «Орлята России», «Российское движение школьников». Организация консультативной помощи для обучающихся, целенаправленных на творческую самореализацию самодостаточность. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности[2,3].

Направления работы с одарёнными детьми в условиях образовательной организации:

- развитие духовно-нравственных основ личности одарённого ребёнка;
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одарённого ребёнка;
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня [6].

Таким образом, чтобы добиться высоких результатов в развитии творческих способностей необходимо создать благоприятные условия и умело пользоваться эффективными методиками, учитывая индивидуальные возможности каждого ученика. Кружковая форма работы во внеурочной деятельности в значительной степени способствует развитию творческих способностей школьников. Занятия в кружке не только формируют у детей умения и навыки, но и позволяют осуществить собственные замыслы, пробуждая творческую активность, выступать в роли творца. В результате такой деятельности каждая новая работа получается индивидуальной и неповторимой.

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. К особенностям психосоциального развития одарённых детей можно отнести их стремление к самоактуализации, стремление раскрыть свой внутренний потенциал, как можно чаще проявлять свою самостоятельность и независимость в суждениях, действиях, социальных взаимодействиях. И, безусловно, это необходимо поддерживать и формировать на протяжении обучения ребёнка[1,5].

Рассмотрим более подробно особенности социально одарённого ребёнка.

Основные параметры социальной одаренности:

- способность приспосабливаться к различным социальным ситуациям;
- способность к самоутверждению, уверенность в себе;
- проявление инициативы в социальных ситуациях;
- чуткость, способность к сопереживанию;
- способность сотрудничать и разрешать конфликты;
- способность руководить и принимать на себя ответственность;

- общительность, популярность в классе.

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей[4].

Таким образом, учителю важно формировать нравственные качества (трудолюбие, усидчивость, ответственность, скромность и др.) средствами внеурочной деятельности при сопровождении одарённых детей. Эффективность результатов воспитания будет зависеть от того социального опыта, который получают ученики при реализации проектной социально-значимой деятельности. В рамках духовно-нравственного воспитания расширяются возможности развития личностного потенциала и формирования положительных качеств одарённого ребёнка.

Список литературы

1. Бабаева, Ю. Д. Психология одаренности детей и подростков / Ю. Д. Бабаева. — 1. — М : Академия, 2017.
2. Выготский, Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте / Л. С. Выготский. // Педагогическая психология. . — М : АСТ, Астрель, 2016.
3. Галич, Т. Н. Технологии работы с одаренными детьми / Т. Н. Галич. — М : Капитал, 2017.
4. Григорьев, В. Д. Внеурочная деятельность школьников / В. Д. Григорьев, П. В. Степанов. — 2. — М: Просвещение, 2011.
5. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка / [Электронный ресурс] Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». — Режим доступа: http://old.school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=roditel_grupp_kinder_3_dopvol_or (дата обращения 30.04.2021)
6. Ярошевская, И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время / И. Х. Ярошевская.// Дополнительное образование и воспитание. — 2016. — № 9.

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Терехов Николай Александрович, студент;

Левчикова Алена Леонидовна, преподаватель.

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»

Минздрава России, г. Курск, Россия

Медико – фармацевтический колледж

В данной работе освещена тема духовно-нравственного воспитания. Застрагивается роль государства в духовно-нравственном воспитании, будут представлены государственные проекты, один из главных и актуальных на сегодняшний день будет рассмотрен более подробно.

Начало XXI века ознаменовалось вступлением российского образования в совершенно новый этап своего развития. Этот этап связан с изменениями менталитета личности и общества в целом. Поэтому вопросы, связанные с проблемами духовно-нравственного воспитания молодого поколения, находятся в центре внимания нашего государства. С этой целью разрабатываются социальные программы по духовно-нравственному воспитанию, о которых мы сегодня и поговорим.

Актуальностью данной темы является неосведомленность большинства о духовно-нравственном воспитании в целом и роле государства в нём.

Целью данной научно-исследовательской статьи является освещение роли государства в духовно-нравственном воспитании молодежи.

Задачами работы являются:

- Раскрыть содержание духовно-нравственного воспитания.
- Проинформировать о роли государства в процессе ДНВ.
- Проведение опроса среди студентов МФК КГМУ.

Духовно-нравственное воспитание, в первую очередь, воспитание подрастающего поколения как будущих граждан Отечества и патриотов своей Родины. Это воспитание является важной, сложной и кропотливой, в которой заинтересовано и государство, и общество.

Так президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин сказал о ДНВ: “Трудно не согласиться с теми, кто утверждает, что без христианства, православной веры, без возникшей на их базе культуры вряд ли состоялась бы Россия. Поэтому важно вернуться к этим первоисточникам, когда мы вновь обретаем себя, ищем нравственные основы жизни”.

ДНВ очень важный аспект социального заказа для образования, а содержанием его выступают национальные ценности и традиции народов России, передающиеся из поколения в поколение. Это в первую очередь национальный патриотизм, любовь к Родине и своему народу. Здесь надо сказать о нравственных качествах таких как чувства гражданственности, долга, готовности служения Отечеству.

Традиционно в России ДНВ содействовало становлению человека на основе православной культуры. По вопросам духовно-нравственного формирования

подрастающего поколения Святейший Патриарх Кирилл сказал: “Глубоко убежден, что национальная образовательная система не может устраниваться от духовного и нравственного воспитания личности. Только сильные духом и чистые сердцем люди справятся с проблемами, стоящими перед современным миром. И не нужно бояться признаться себе и окружающим в том, что религиозная и нравственная мотивация накрепко взаимосвязаны для большей части людей в России и мире”.

После всего сказанного, мы подходим к вопросу о государственной политике РФ в системе духовно-нравственного возрождения России. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 “О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года” определены национальные цели развития. Инструментом достижения поставленных задач служат национальные проекты. “Национальные проекты построены вокруг человека, ради достижения нового качества жизни для всех поколений, которое может быть обеспечено только при динамичном развитии России” – Владимир Владимирович Путин.

В данной научной статье будет рассмотрен национальный проект “Культура”, а конкретно остановимся на Пушкинской карте.

Владимир Владимирович Путин в рамках прямой линии 30.06.21г анонсировал данную программу. В эту программу активно вовлекаются учреждения культуры – музеи, театры и другие. Социальный проект Пушкинская карта направлен на распространение популяризации национального культурного наследия среди молодежи от 14 до 22 лет включительно. Коллективный проект Министерства культуры, цифрового развития и “Почта Банк” предоставили ресурс бесплатного посещения культурных мероприятий разного характера, за счет федерального бюджета страны. Около 3 миллионов человек в 2021 году могли воспользоваться Пушкинской картой. К выбору посещения пользователям предоставлены как государственные, так и частные культурные учреждения. Этот проект безусловно способствует расширению кругозора среди активных пользователей карты, вовлекает в участие различных культурных мероприятий, посвященных патриотизму, духовности и нравственности. Благодаря ей, многим молодым людям стали доступны для посещения различные площадки, отражающие их интересы, которые по различным причинам были ранее им недоступны. Хотелось бы сказать, многие крупные учреждения культуры (Третьяковская галерея, Мариинский театр) открыли свои двери для бесплатного посещения в мир искусства, государство это оплатило. Помимо того, что молодежь может повышать свой духовно-нравственный потенциал, различные малые культурные учреждения так же получают поддержку и потенциал собственного развития.

В заключение научно-исследовательской статьи следует отметить, что в российской культуре всегда существовала собственная модель жизненного успеха личности, где исторически закладывались духовно-нравственные начала, патриотизм, целеустремленность и милосердие. Молодые люди сами понимают, какими качествами должны они обладать для своей успешной деятельности.

Важнейшим условием успешного развития России является естественно воспитание. А воспитание подразумевает формирование духовно развитой личности и государство активно способствует этому.

Список литературы:

1. Церковь и общество: проблема взаимодействия религиозного и научного знания [Текст]: матер. II науч.-образовательных Знаменских чтений (28 февраля – 3 марта 2006г.) : В 2 т. Т. 2; Курск. гос. Ун-т. 2007. – 352 с – ISBN 978-5-88313-536-0.
2. Пятые Дамиановские чтения (материалы Всероссийской научно-практической конференции г. Курск, 26-28 марта 2008 г., ч. 1). – Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2008. – 224 с. ISBN 5-7369-0603-1
3. 1020 лет Крещение Руси – основа духовного единства славянских народов. Материалы Международного Форума студенческих научных обществ и молодых ученых и светских учебных заведений. Часть 1. – Курск: ИД “Славянка”, 2008. – 132 с. ISBN 5-88562-119-5
4. Молодёжная политика: состояние и перспективы инновационного развития в условиях экономической нестабильности / Материал симпозиума, проведённого в Курском государственном медицинском университете 26 мая 2009 года / Под ред. В.А. Лазаренко, А.И Конопки, Н.С. Степашова – Курск: ГОУ ВПО КГМУ Росздрава, 2009. – 228 с.
5. Духовно-нравственное воспитание в общеобразовательной школе // Сайт издательства www.verav.ru. [Электронный ресурс] URL: <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=11>

Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи.

Тринева Вероника Эдуардовна
Научный руководитель: преподаватель
психолого-педагогических дисциплин Михайлова Г.В.
ОБПОУ «Курский педагогический колледж»

Аннотация

Сотрудничество семьи и школы – одна из “вечных” проблем педагогики и решалась по-разному в различные исторические эпохи. Сегодня, очевидно, что воспитывать ребенка изолированно от общества нельзя, надо научить его оценивать и “фильтровать” социальные воздействия, принимать позитивное, отторгать негативное. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в общеобразовательном учреждении важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей.

Общественно государственный заказ отражен в федеральных государственных образовательных стандартах. Целью образования становится в первую очередь развитие учащихся: общекультурное, личностное, познавательное. Эффективность этого развития зависит от развития комплексной системной деятельности педагога и родителя.

Проблемы нашей сегодняшней школы настолько сложны, что порой

кажутся неразрешимыми. Падение нравов, употребление наркотических веществ, потеря ценностных ориентиров и смысла жизни заставляют нас, учителей и родительскую общественность, оставлять процесс развития успешной личности школьника под пристальным вниманием. Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В целях обеспечения реализации Примерной основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных занятий обучающихся.

Современная педагогическая наука все чаще говорит о преимуществах сотрудничества педагога и родителей учеников, о привлечении семьи в школу, о положительном влиянии совместной деятельности семьи и школы. Успешность обучения и воспитания школьника будет эффективной при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество данных социальных институтов становится более актуальным и востребованным. Для полноценного формирования личности школьника необходим соответствующий формированию психологический микроклимат между педагогами и учащимися, образовательным учреждением и семьей и в целом. Семья – важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития мы не взяли, всегда окажется, что решающая роль его эффективности на том и ином этапе играет семья.

В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе сотрудничества педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Чем же обусловлена необходимость объединения воспитательных усилий школы, семьи и общественности в формировании личности ребенка? Воспитание школьников несет на себе отпечаток социальных условий, бытового окружения, воздействия различных общественных объединений. Естественно поэтому, что только при согласовании всех этих влияний можно повышать действенность школьного воспитания. Организующим центром совместной воспитательной

работы школы, семьи и общественности должна выступать школа.

Иногда родители полагают, что с приходом ребенка в школу снижается роль семьи в его воспитании, ведь основное время теперь дети проводят в стенах школы. Отметим, что влияние семьи не только не снижается, но и возрастает. Особого внимания семьи требуют эмоционально чувствительные, ранимые, застенчивые дети, которые болезненно реагируют на замечания учителя, насмешки сверстников, глубоко переживают собственные неудачи и ошибки, что может стать причиной негативного отношения к школе и даже отказа ее посещать.

Родителям таких детей нужно поговорить с учителем об индивидуальных особенностях ребенка, оказать ему помощь в налаживании отношений с одноклассниками. Важно с пониманием относиться к переживаниям детей, ненавязчиво побуждать рассказывать о своих взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми вне семьи.

Процесс взаимодействия семьи и образовательного учреждения должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Одна из важных задач классного руководителя состоит в том, чтобы устранять и сглаживать противоречия между школьным и семейным воспитанием, способствовать сплочению семьи, взаимопониманию детей и родителей, созданию комфортных условий для развития ребенка в семье и школе.

Давно известно, что процесс развития личности ребёнка во многом зависит от условий окружающей его среды. Социум или среда - это все то, что окружает ребёнка и посредством чего он реализует себя как личность. Школа не может изменить жизнь, это и не ее задача. Однако, она может и должна вместе с родительской общественностью перевести социальную ситуацию в педагогическую: любые социальные обстоятельства могут выступать фактором развития личности – дело педагогов увидеть это и суметь использовать.

Семья даёт возможность ребёнку в полной мере реализовать свои приобретенные универсальные учебные действия, раскрыть себя «осуществить» себя как личность в социуме. Современные тенденции развития общества диктуют новые, порой противоречивые ситуации жизнедеятельности семьи. С одной стороны общество заинтересовано семейными проблемами, которые обсуждаются на разных уровнях, сегодня существует множество целевых комплексных программ по укреплению и повышению значимости семьи в воспитании детей.

С другой стороны, по статистике довольно часто наблюдаются процессы, приводящие к обострению семейных проблем. Это и падение материального уровня большого количества семей, и неполные семьи, и увеличение критических ситуаций непонимания между детьми и родителями, и увеличение численности разводов. Семья остро нуждается в помощи и поддержке и образовательное учреждение должно помочь ей. Ведь личность ребенка не формируется односторонне при участии только одного социального института. Всевозможная поддержка со стороны школы семье, формирование психолого

педагогической культуры родителей - одна из важнейших задач образовательных учреждений.

«Семьи бывают хорошие и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает, как следует, нам нельзя, говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание» - писал А.С. Макаренко.

Семья и школа - это незаменимый источник энергии, ресурсов для ребенка, в которой он живет.

В сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега – Л., 2022. – 158 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>
3. Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с. А.В. Козлова, Работа с семьёй.- М: ТУ Сфера. 20044
4. И.Я. Левяш, С.Е. Левяш; Гуманитарно–культурологическая модель об – образования для всех - СПб : Эйдос, 2011 – 146 с.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. - Ч.1 / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Караба нова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, – 215 с.; И.Ф. Харламов; Педагогика. - М.: Гардарики, 1999. - 520 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ НРАВСТВЕННЫХ И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ ВОЛОНТЕРОВ В СОХРАНЕНИИ МЕСТНЫХ ПАМЯТНИКОВ АРХИТЕКТУРЫ

*Филиппова Виктория Васильевна, студент
Шкуратова Дарья Владимировна, преподаватель
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж» Львовский филиал,
г.Льгов*

Аннотация. Статья посвящена формированию у подростков, принимающих активное участие в волонтерском движении, духовно-нравственных ценностей через их участие в сохранении и уходе за памятниками местной архитектуры. В лесопарковой зоне небольшого городка Льгова Курской области есть необычная красная башня, овеянная легендами и усадьба с многовековой историей. Башня Шамяля – одно из самых необычных для Центральной России сооружений когда-то было частью каменной ограды дворцово-паркового ансамбля имени князей Барятинских, хорошо обозреваемая с шоссе на город Льгов, является своеобразным маяком прошлого. Усадьба

князей Барятинских в городе Льгове является замечательным образцом русской архитектуры XIX века и служит примером дворянской усадьбы загородного типа. Сохранение этих и других достопримечательностей и памятников архитектуры – одно из важных направлений работы волонтеров Льговского филиала ОБПОУ «КБМК».

Основной исторической достопримечательностью – визитной карточкой города Льгова – стала усадьба князей Барятинских и расположенная на территории этой усадьбы «Башня Шамиля».

Этот памятник архитектуры был построен в 70-е годы XIX века. Строение представляет собой беседку в псевдогоthicеском стиле, возведенную по проекту Карла Росси.

Легенда гласит, что именно в этой башне совершал молитвы предводитель горцев Шамиль, который был пленен одним из братьев Барятинских. Винтовая лестница, проходившая через всю конструкцию башни, выходила на открытую беседку, где великий Шамиль и осуществлял свои молитвы. Имам стал иконой для чеченцев. Все, что связано с его именем – для них настоящие святыни, а для всей России – олицетворение одних из самых тяжелых, но героических лет истории времен Кавказской войны.

Башня Шамиля находится на территории бывшего имения известной в России княжеской семьи Барятинских. Когда-то здесь располагался особняк и ухоженный сад.

Усадьба расположена в живописном парке, который поражает большим количеством хорошо сохранившихся двухсотлетних дубов-великанов и вековых лип, кленов, вязов и сосен. В советское время усадьба использовалась сначала как санаторий для больных туберкулезом, а затем как областная пульмонологическая больница. В 1943-1944 годах в ней располагался военный госпиталь, и на территории усадьбы производились захоронения умерших от ран бойцов Советской Армии. В 1996 году из-за аварийного состояния усадебных построек больницу пришлось перевести в другое место.

В наши дни усадьба князей Барятинских и находящаяся на ее территории Башня Шамиля переживают одни из самых тревожных дней в своей истории. К сожалению, от башни сохранился только внешний корпус. Винтовая лестница и беседка наверху были разрушены. В данный момент башня закрыта, и туристы могут осмотреть ее только снаружи. Со стороны наполовину уничтоженного княжеского парка Барятинских башня обветшала. Уже не осталось сторожки усадьбы, которую вместе со стеной и другими постройками усадьбы местные вандалы в буквальном смысле разнесли по кирпичикам. Великолепный усадебный комплекс, своеобразный и неповторимый, может неизбежно потерять свой индивидуальный облик из-за самовольного строительства и разрушиться от рук «великих хозяйственников» нашего времени, так высоко ценящих великолепные качества кирпича прошлого столетия...

В 2017 году по инициативе и силами местных энтузиастов башня Шамиля была отремонтирована. Свои действия общественники объяснили тем, что визитная карточка города полуразрушена и срочно требует ремонта.

Ребята-волонтеры из нашего колледжа принимали и принимают активное участие в благоустройстве и поддержании порядка на территории вокруг башни. Там провели генеральную уборку, зашпатлевали и покрасили стены. Также ребята облагородили территорию вокруг башни и посадили кусты папоротника. Кроме того, молодые люди покрасили кусок стены позади строения. На сегодняшний день добровольчество является самым важным инструментом социального, экономического и духовного развития общества. Волонтерский отряд «Лучшие» Льговского филиала ОБПОУ «КБМК» был организован в 2015 г. Отряд осуществляет основную миссию по формированию социально-ценностных добровольческих качеств у будущих медиков. Численность волонтеров на сегодняшний день составляет 112 человек (43% от числа всех студентов, обучающихся в филиале). Среди функций отряда необходимо отметить проведение мероприятий по благоустройству города.

Наши волонтеры с огромным энтузиазмом участвуют в акциях по благоустройству и сохранению не только памятников архитектуры. Ребята помогают благоустраивать территории, прилегающие к Пригородно-Слободскому и Городенскому ФАПам, взятым под патронаж в рамках Всероссийской акции «Добро в село», стартовавшей в сентябре 2018 года.

Главная цель работы волонтерского отряда заключается в том, чтобы милосердие, доброта, взаимопомощь стали осознанной потребностью каждого студента-медика. Обеспечение участия ребят в добровольческой деятельности – один из оптимальных способов организации работы со студентами в период их обучения в колледже, обеспечивающий развитие у них социальной активности, инициативы, творческой самостоятельности, а также формирование нравственных качеств, важных для их самореализации во всех сферах личной жизни и в профессиональной деятельности.

Во все времена находились люди, для которых средством самореализации, самосовершенствования, связи и взаимодействия с другими людьми был труд на благо общества, в котором этот человек родился и живет.

Список литературы

1. Лагутич М. С. Барятинские // Провинциальная хроника. Льгов в истории Курского края. – Курск: Курская городская типография, 2007. – С. 368–389. – 604 с. – 300 экз. – Текст: непосредственный
2. Kursktv.ru : СМИ сетевое издание : сайт/ «Kursktv.ru». – Курск, 2018 – URL: <https://kursktv.ru/23000> – Текст: электронный

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА: ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПРОФЕССИИ

*Шахова Екатерина Андреевна, студент;
Чернышева Ирина Александровна, преподаватель, высшая
квалификационная категория.
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж» Льговский филиал,
Курская область город Льгов*

Аннотация. В данной статье рассматривается история возникновения профессии медицинской сестры. Честь создания самостоятельной сестринской профессии принадлежит мисс Флоренс Найтингейл. Она получила всестороннее образование, какое тогда получали лишь мужчины. Всю жизнь она посвятила служению людям. Она считала, что дело сестер милосердия – спасать раненых не только физически, но и духовно: заботиться об их досуге, организовывать читальни, помогать наладить переписку с родными. Она подняла престиж работы сестры милосердия.

История возникновения профессии медицинской сестры берет начало в глубокой древности и связана с такими присущими человеку чувствами как сопереживание, забота, чувство «любви к ближнему», которые во все времена заставляли людей помогать друг другу в горе и болезни. Однако честь создания самостоятельной сестринской профессии принадлежит мисс Флоренс Найтингейл. Первая исследовательница и основоположница современного сестринского дела, совершила переворот в общественном сознании и во взглядах на роль и место медицинской сестры в охране здоровья общества. Впервые выделив в сестринском деле две области – уход за больными и уход за здоровыми людьми, она определила уход за здоровыми как «поддержание у человека такого состояния, при котором болезнь не наступает», уход же за больными как «помощь страдающему от болезни жить наиболее полноценной жизнью, приносящей удовлетворение». Под профессиональными ценностями понимали уважение к личности пациента, его чести, достоинствам и свободе, проявление внимания, любви и заботы, сохранение конфиденциальности, а также соблюдение профессионального долга. Не случайно девизом первого почетного международного сестринского общества стали слова: Любовь, Мужество, Честь.

Ее называют первой медицинской сестрой Великобритании, первой военной медсестрой в Европе, основательницей модели современного сестринского дела в международном масштабе.

Ф. Найтингейл родилась в 1820 г. в аристократической семье. Она получила всестороннее образование, какое тогда получали лишь мужчины. Всю жизнь она посвятила служению людям. Идея службы в госпитале пришла совсем неожиданно, как озарение. Флоренс понимала, что её благородным замыслам категорически воспротивиться семья, так как перспектива стать больничной сестрой для представительницы светского общества означала в те времена, по меньшей мере, безумство. В госпиталях работали лишь женщины сомнительного поведения, которых, не брали ни на какую другую работу. В госпитале больным становилось хуже, а не лучше. Туда попадали лишь бездомные и нищие одинокие люди.

Лечение состоятельных пациентов и уход за ними проводились на дому, где обязанности распределялись между членами семьи и прислугой.

Категорический отказ родителей привёл девушку в отчаянье, но не изменил её взглядов и убеждений.

Все дни она проводила в работе, учёбе и молитвах и лишь на ночь уходила в приют для непродолжительного отдыха. Блестяще сдав все экзамены, девушка вернулась домой, но в феврале 1853г. уехала в Париж, чтобы ознакомиться с монашескими больницами и пройти подготовку у сестёр монахинь.

В 1853 г. началась Крымская война. Когда стали известны ужасающие факты о положении раненых в военных госпиталях, расположенных в Турции, правительство Англии приняло решение организовать службу сестер милосердия во главе с мисс Найтингейл. Тщательно отобрав 20 женщин для этой миссии, Найтингейл прибыла в расположение английских войск и начала работу в госпиталях г.Скутари. Примечательно, что в это же время (1854 г.) в С.-Петербурге под попечительством Великой княгини Елены Павловны была основана Крестовоздвиженская община сестер милосердия, которые первыми отправились на фронт для оказания помощи раненым. Руководил их деятельностью великий хирург Н.И. Пирогов. Таким образом, в обоих враждующих лагерях служили люди, спасавшие многие и многие жизни и осуществлявшие уход за ранеными.

Она считала, что дело сестер милосердия – спасти раненых не только физически, но и духовно: заботиться об их досуге, организовывать читальни, помогать наладить переписку с родными. Она подняла престиж работы сестры милосердия. Изучая историю жизни сестры милосердия Ф. Найтингейл, невозможно не заразиться ее оптимизмом и верой в человека. Мисс Флоренс всю жизнь отстаивала равные права всех людей на уход и лечение во время болезни и на достойную смерть. Английское правительство по достоинству оценило вклад Ф. Найтингейл в развитие медицинской помощи и наградило ее одним из высших британских орденов «За заслуги».

За исключительную преданность своему делу и храбрость при оказании помощи раненым и больным, как в военное, так и в мирное время наиболее выдающихся медицинских сестер Международный комитет Красного Креста награждает медалью им. Ф. Найтингейл. Впервые советский Красный Крест выдвинул кандидатуры для награждения этой медалью в 1961 г.

В Крыму Флоренс Найтингейл впервые появилась 25-26 апреля (7-8 мая) 1855 г. Крымская война принесла Флоренс невероятную славу в Англии: к сестре стекались добровольные пожертвования со всех концов страны, в ее честь называли не только многих девочек, но даже целый корабль, ее портреты выставляли в витринах, а Лонгфелло создал стихотворение «Святая Филомена» с посвящением Найтингейл, откуда пошло другое ее прозвище – «женщина со светильником».

В последние годы своей долгой жизни Найтингейл примирилась с родственниками, но в силу данного ей долголетия осталась в полном одиночестве, утешаясь чтением древних философов, особенно Платона. В 1907 году она первой из женщин получила от английского короля орден «За заслуги», а через три года в возрасте 90 лет скончалась. В 1912 году Лига международного Красного Креста учредила медаль имени Найтингейл как высшую награду сестрам милосердия.

К 1995 году ею было награждено около тысячи женщин, в том числе 46 русских сестер. И до сих пор на десятифунтовой денежной купюре Великобритании печатается изображение Флоренс, чего в других странах медики не удостоивались.

Каждая женщина от природы сиделка – таково убеждение огромного большинства людей. На самом же деле большая часть даже профессиональных сиделок не знает азбуки ухода за больными. Что же касается бабушек, тетюшек и маменек, то сплошь и рядом даже в образованных семьях они при уходе за больными творят величайшие несообразности – совершенно противоположное тому, что следовало бы делать.

Уход должен быть разумным, и, в сущности, он сводится к внешне малозаметным, но чрезвычайно важным мелочам. Заботливая сиделка умеет читать в глазах больного, понимая каждое выражение его лица. Это не значит, что на него надо постоянно глазеть: личное участие сестры должно быть со стороны мало заметным, но должно ощущаться даже в те моменты, когда она отсутствует, но все происходит само собой – в этом и состоит трудность ухода.

Свое состояние Флоренс завещала на учреждение медали – за милосердие, проявленное на поле брани и в мирное время сестрами и санитарками, за особую храбрость, исключительную преданность тем, чье здоровье оказалось под угрозой.

14 мая 1912 года на IX Международной конференции Красного Креста, проходившей в Вашингтоне, была учреждена медаль Флоренс Найтингейл в память добрых дел английской сестры милосердия, добровольно посвятившей всю свою жизнь уходу за больными и ранеными и улучшению санитарных условий в больницах.

Так имя Флоренс Найтингейл стало символом международного милосердия.

Медаль Флоренс Найтингейл может вручаться посмертно, если награждаемая погибла при выполнении своего долга. Эта медаль учреждена не для награждения за карьеру, а для награждения за особую преданность, за высокие моральные качества и исключительный профессионализм.

Медалью награждаются указанные лица, которые отличились в военное или мирное время своей храбростью и исключительной преданностью раненым, больным, калекам или лицам, чье здоровье было под угрозой.

Решение о награждении принимает Международный Комитет Красного Креста по предложениям национальных обществ один раз в два года. Медаль присуждается каждые два года 12 мая, в день рождения Флоренс Найтингейл. Во всем мире более 1000 женщин разных национальностей удостоены этой высокой награды. Среди них - 48 женщин, граждан государств, возникших на постсоветском пространстве.

Появление новых взглядов на уход за больными было, по мнению одного из жизнеописателей Флоренс, обусловлено тремя факторами: религией, войной и наукой. Действительно, Крымская война породила вспышку женского патриотизма не только в Великобритании, но и в России, где, фактически, только с этого момента сестричества заявляют обществу о себе. С другой стороны, Найтингейл жила в период, изобиловавший научными открытиями в области медицины, – в эпоху становления современной гигиены. Гораздо меньшую роль в деятельности Флоренс сыграл религиозный фактор: необходимое религиозное воспитание сестер в школе Найтингейл явилось, скорее, данью предшествующей традиции, так как для этой женщины уход имел значимость сам по себе – он становится профессией.

«Болезнь – дело серьезное и поэтому легкомысленное отношение к нему непростительно... Нужно любить дело ухаживания за больными, иначе лучше избрать другой род деятельности».

Список литературы

1. Жаркова А. 100 человек, изменивших ход истории – М: Москва – 2016.
2. Махаев С. Сестры милосердия – М: Свято-Тихоновский богословский институт – 2014.
3. Мухина С.А., И.И. Тарковская Теоретические основы сестринского дела часть I II – М: Москва – 2015.
4. Рэинолгс Э. Флоренс Найтингейл – М: Москва – 2016
5. Семашко И. 100 Великих женщин – М: Вечер – 2017.
6. Энциклопедия Кругосвет, Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия (Электронный ресурс)
http://www.krugosvet.ru/enc/medicina/NATINGEL_FLORENS.html.
7. Florence Nightingale Notes on Matters Affecting the Health, Efficiency and Hospital Administration of the British Army («Заметки о факторах, влияющих на здоровье, эффективность и управление госпиталями британской армии») – 1858.
8. Florence Nightingale. Notes on nursing: what it is, and what it is not. («Записки об уходе: каким он должен быть, а каким нет»): Harrison and Sons – 1859.

**Шкуратова Дарья Владимировна, преподаватель
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж» Львовский филиал,
г.Льгов**

Аннотация. Статья посвящена известному Курскому композитору Георгию Васильевичу Свиридову, он брал воодушевление в том, чем живет народ, считал, что искусство должно быть простым и понятным. Через два десятилетия после ухода творца, его музыка по-прежнему живет – знаменитая, актуальная и востребованная слушателями.

Георгий Васильевич родился 3 декабря 1915 года в Фатеже Курской губернии. Родители Свиридова имели крестьянские корни. Отец – был почтовым служащим, а мать была учителем. Василий Свиридов (отец) был сторонником большевиков в Гражданской войне, когда сыну исполнилось 4 года он погиб, при трагических обстоятельствах: по ошибке зарубили шашкой красноармейцы, приняв форму почтового служащего за белогвардейскую. Младший брат Свиридова умер от испанки, а сестра Тамара родилась уже после смерти отца.

В Курск семья переехала в 1924 году, там Георгий продолжил учиться в начальной школе и где началось его страстное увлечение литературой. Постепенно в круг интересов мальчика вошла и музыка. С 9 лет он начал учиться играть на рояле, это его был первый музыкальный инструмент, но вскоре мальчика заинтересовала балалайка.

Учась подбирать музыку на слух, Георгий показывал свой талант и был принят в здешний ансамбль народных инструментов. С 1929 по 1932 год он учился в музыкальной школе, теперь это Детская школа искусств №1 им. Г.В. Свиридова.

В 1932 году он переехал в Ленинград, по совету преподавателей, где занимался по классу фортепиано и композиции в центральном музыкальном техникуме (Санкт-Петербургское музыкальное училище имени М.П. Мусоргского), который окончил в 1936 году. После Свиридов поступил в консерваторию, там ему посчастливилось стать учеником Д.Д. Шостаковича. Взаимоотношения со своим педагогом были не лучшими, он бросил консерваторию на последнем курсе. Общение между композиторами возобновилось через несколько лет.

В 1941 году Свиридов был отправлен в Ленинградское военное училище (теперь это филиал военно-космической академии им.А.Ф. Можайского), но в конце года был комиссован по состоянию здоровья. Вернуться в осажденный Ленинград к своим родным он не мог, поэтому работал в Новосибирске до 1944 года, до снятия блокады. За это время он писал военные песни, самой знаменитой стала «Песня смелых» на стихи А.Суркова, помимо этого он писал музыку для спектаклей эвакуированных в Сибирь театров.

В 1956 году Свиридов переехал в Москву, где вел бурную общественную жизнь, занимая руководящие посты в Союзе композиторов.

В начале 60-х Свиридов написал новый вариант гимна СССР на стихи Твардовского. Он никогда не был обнародован и сохранился только в личном архиве композитора.

Из всех композиторов Свиридов ставил выше остальных Мусоргского и Бородина, их безусловное следование канонам русской народной и духовной музыкальной традиции.

Еще студентом, Георгий Васильевич женится на пианистке Валентине Токаревой, в 1940 году родился сын Сергей (в честь Сергея Есенина). Брак продлился недолго, в 1944 году он ушел из семьи к Аглае Корниенко. Через 4 года он отцом, и после рождения Георгия (младшего сына) переехал к своей третьей жене Эльзе Клазер. Младший сын Свиридова – Георгий стал крупнейшим специалистом по средневековой японской прозе. Для него это стало спасением – из-за хронической почечной недостаточности он нуждался в гемодиализе, который в Японии делали бесплатно.

Георгий Свиридов пережил двоих своих детей. В 16 лет Сергей покончил жизнь самоубийством, после этого у композитора случился первый инфаркт, а сын Георгий скончался в 1997 году.

Эту трагическую новость композитор и не узнал, жена собиралась сообщить ему после того как он окрепнет после инфаркта, но через неделю после смерти младшего сына, Георгий Васильевич Свиридов скончался, 6 января 1998 года. Похоронен он был в Москве на Новодевичьем кладбище. Спустя 4 года из жизни ушла его супруга Эльза.

За несколько месяцев до смерти композитор стал почетным гражданином Москвы. В Курске установлен единственный в мире памятник Г.В. Свиридову. С 2005 года в Фатежском доме, где родился композитор, был создан мемориальный музей.

За свою жизнь великий композитор написал много инструментальных произведений, романсов, ораторий и кантат.

Самые известные его произведения: шесть романсов на сл. А. Пушкина; Семь пьес для фортепиано; Альбом пьес для детей; «Время вперед!», «Метель» - музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина., «Курские песни», «Поэма памяти Сергея Есенина» (сл. С. Есенина), комедия «Огоньки», «Поднятая целина» и многое другое.

Список литературы

1. Георгий Свиридов: Сборник статей.– М.: Музыка, 1971.
2. Сохор А. Н. Георгий Васильевич Свиридов.–Л.: Гос. муз. изд-во.–1956.–157 с.
3. Книга о Свиридове. Размышления. Высказывания. Статьи. Заметки / Сост. А.А. Золотов.–М.: Советский композитор, 1983.–282 с.

ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Штерцер Анна Григорьевна, преподаватель.

ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж» Рыльский филиал, г.

Рыльск

Аннотация. Статья посвящена вопросам нравственного воспитания обучающихся медицинского колледжа и характеристике методов учебно – воспитательного процесса, используемых при освоении профессиональных модулей для формирования у студентов морально – этических качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности. На конкретных примерах организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся раскрыто формирование у них таких черт характера, как доброта, сострадание, милосердие, дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, чувство долга.

Человек не рождается с врожденной нравственностью. Нравственность - это продукт воспитания - основа личности человека, роль ее огромна, и поэтому столь важно, как можно раньше ознакомить человека с нравственными ценностями. Недостаток нравственного воспитания подрастающего поколения составляет одно из величайших зол нашего времени, с которым необходимо бороться [1].

Нравственное воспитание, способствующее формированию морально - этических качеств у обучающихся является одним из главных направлений образовательного процесса медицинского колледжа. На современном этапе это очень актуально из-за деградации нравственного сознания у молодёжи, размытости в их сознании таких понятий, как «нравственно» или «безнравственно». Поэтому, важно в процессе обучения студента прививать ему ориентации на нравственные ценности, создавать условия для формирования морально - этических качеств медицинского работника.

От наличия у медицинского работника таких качеств, как дисциплинированность, ответственность, честность, доброта, гуманность, милосердие, чувство долга, высокая культура поведения зависит здоровье и жизнь больного. Только воспитанный, глубоко нравственный, специалист среднего медицинского звена сможет в полной мере понять боль и состояние пациента, прочувствовать его переживания [3].

Конечно, не смотря на усилия педагогов по нравственному воспитанию студентов - будущих медиков, имеются случаи отсутствия у них необходимой профессиональной выносливости, чувства профессионального долга [1]. Проявилось это во время пандемии коронавирусной инфекции, когда некоторые медицинские работники меняли специализацию или даже уходили из медицинской профессии, столкнувшись с опасностью для своего здоровья, так как своё здоровье и свои ценности они ставили выше интересов пациента.

При освоении профессиональных модулей для воспитания морально - этических качеств, формирования морального самосознания, выработки навыков и привычек нравственного поведения необходимо целенаправленное, длительное воздействие на личность студента с применением различных форм и методов организации их аудиторной и внеаудиторной деятельности.

Большое значение в работе медицинской сестры принадлежит такой черте характера, как ответственность. Только ответственное отношение к выполнению

рекомендаций врача по организации ухода, соблюдению санитарно – противоэпидемического режима при выполнении профессиональных обязанностей будет способствовать скорейшему выздоровлению пациента. Особенно это важно при организации работы с пациентами детского возраста. Так, при освоении студентами ПМ 02 Участие в лечебно – диагностическом и реабилитационном процессах, МДК 02.01. «Сестринский уход в педиатрии», акцентирую их внимание на необходимость ответственного отношения среднего медицинского работника к своим обязанностям, объясняя это особенностями иммунной системы детей и подверженностью их организма различным инфекционным заболеваниям и осложнениям, а так же анатомо – физиологическими особенностями органов и систем, требующими особой техники проведения различных манипуляций. При нарушении техники проведения различных манипуляций, правил обработки места инъекции и медицинского инструментария – могут возникать различные осложнения, угрожаемые жизни ребёнка. Сопровождаю сказанное наглядным материалом. Например, демонстрирую слайды, где изображены различные осложнения, развившиеся у пациентов после инъекции по вине медицинской сестры.

Ответственность и трудолюбие в медицине неотделимые понятия. Только трудолюбивая медицинская сестра будет ответственно выполнять свою работу, которая требует затрат определённого времени и усилий. При отработке манипуляционной техники на фантомах и муляжах в кабинете доклинической практики требую от обучающихся строгое выполнение всех этапов манипуляции, имитирующих профессиональную деятельность медицинской сестры, комментируя по ходу значение правильного выполнения данных этапов. Ответственное отношение обучающегося к выполнению манипуляций на каждом занятии способствует формированию ответственности в будущей профессиональной деятельности. Ответственность медицинской сестры – это одно из качеств характера, которое отражается на качестве выполнения её профессиональных обязанностей.

На занятиях предлагаю студентами решить ситуационные задачи, содержащие вопросы, требующие оценки действий медицинского работника. Например, мама одного из детей попросила медицинскую сестру не делать вечером инъекцию антибактериального препарата ребёнку, объясняя это тем, что он очень плачет, не может долго заснуть, плохо спит ночью, часто вздрагивает во сне. Медицинская сестра не стала делать ребёнку инъекцию и попросила мать не говорить об этом врачу. Прошу обучающихся оценить действия медицинского работника, выявить нарушения в выполнении профессиональных обязанностей, предложить выход из сложившейся ситуации. Данные задания вносят элемент дискуссии в решение задачи, происходит обсуждение, высказывание своего мнения, планируются действия по выходу из возникшей ситуации. Если в процессе учебной деятельности студенты могут правильно оценить нарушения профессиональной дисциплины медицинской сестры, называют варианты её правильных действий, то и в будущей профессиональной деятельности они не допустят подобных ошибок, не будут нарушать профессиональную дисциплину и медицинскую этику.

К сожалению, в настоящее время можно встретиться с чуждостью и грубостью медицинских работников по отношению к пациентам и их родственникам, поэтому при освоении профессиональных модулей обучающимися, уделяю внимание формированию у них таких черт характера, как милосердие, сострадание к больному, понимание положения родственников. Для проявления сострадания необходимо обладать эмпатией - осознанным сопереживанием эмоциональному состоянию других людей, способностью понять, что они чувствуют. Настоящий профессионал - медик не сможет «привыкнуть» к страданиям больных, не огрубеет от ежедневного общения с тяжелобольными или со скандальными родственниками пациентов, каждый пациент для него – это новые впечатления и переживания, которые он пропускает через своё сердце и душу [2].

Для формирования морально – этических качеств у студентов использую разные методы воспитания: убеждение, оценка поступков (поощрение, похвала, осуждение), личный положительный пример и пример других обучающихся, практическое приучение к правильным действиям и поступкам. Убеждение применяю в форме словесных воздействий (разъяснение, беседа). Пользуясь методом убеждения, разъясняю правила поведения в лечебном учреждении при общении с медицинским персоналом, пациентами и их родственниками. Убеждаю о необходимости соблюдения требований к форме одежды студента медицинского колледжа, выполнению норм медицинской этики и деонтологии, побуждаю к более осознанному выполнению данных требований. Одобрение и похвала помогают студенту преодолевать неуверенность в себе при общении с пациентами, устранять недостатки, возникающие в процессе реализации плана сестринского ухода. Чтобы словесные воздействия были убедительны, подкрепляю их примерами: обращаю внимание студентов на форму одежды медицинских сестёр в стационаре, поведение медицинского персонала и некоторых обучающихся с пациентами, проявляющееся милосердием, гуманностью, отмечаю, в чем заключается роль этого для пациента. Другие студенты, анализируя и осозная всё, стараются им подражать.

Формирование, накопление, закрепление нравственного, морального опыта у студентов медицинского колледжа осуществляется методом практического приучения, многократного повторения правильных действий и поступков в конкретных профессиональных условиях [3].

При освоении профессиональных модулей это реализуется в ходе учебной практики и практики по профилю специальности, когда обучающиеся непосредственно занимаются своей будущей профессиональной деятельностью.

Выполняя на занятиях практические задания по различным темам междисциплинарного курса «Сестринский уход в педиатрии» в кабинете доклинической практики, у студентов сострадание проявляется только на эмоциональном уровне и выражается принятием чужого горя, разделением его, желанием помочь. При прохождении практики в стационаре, мотивирую их на то, чтобы чувство сострадания трансформировалось в поступки, в конкретные дела, то есть, осознанно переходило в проявление милосердия. Черта характера «милосердие» означает реальную помощь, а не только красивые, добрые слова

по отношению к пациенту. Например, при участии в подготовке пациентов младшего возраста к болезненным лечебно – диагностическим манипуляциям, обучающиеся не только говорят им ласковые слова, успокаивают, но и стараются уменьшить страх перед предстоящей процедурой: организуют ролевые игры с игрушками, имитируя ту или иную предстоящую манипуляцию. В ходе игры обращают внимание ребёнка на то, что назначенное обследование не доставит ему боли или не будет очень болезненным, пройдёт быстро. Особое отношение у студентов к детям, госпитализированным из дома – интерната, которым не хватает материнской заботы и ласки. Студенты приносят детям игрушки, книги, настольные игры, организуют их досуг, чтобы максимально облегчить пребывание ребёнка в лечебном учреждении.

Все бескорыстные поступки, в которых выражается доброта, сострадание, милосердие свидетельствуют о человечности или гуманности студентов. Работа в лечебных учреждениях способствует формированию у них чувства альтруизма, проявляющегося в желании делать добрые дела, помогать нуждающимся. Это реализуется участием в уходе за пациентами, когда они на деле демонстрируют свои положительные черты характера, которыми должен обладать медицинский работник.

Организуя внеаудиторную самостоятельную деятельность обучающихся, привлекаю их к вечерним дежурствам в педиатрическом отделении. Участвуя в сестринском уходе, они демонстрируют, что нравственные понятия не просто ими заучены, а глубоко осмысленны, трансформированы в моральные убеждения, являющиеся руководством к действию. Студенты не только осознают необходимость в помощи пациенту, но и проявляют свои положительные качества характера, которые свойственны медицинской сестре.

Студенты - участники внеурочного мероприятия «Инфекционные и вирусные заболевания 21 века. Гражданская позиция и профессиональная ответственность медицинского работника» раскрыли роль медицинских работников в борьбе с опасными заболеваниями. Они приводили примеры работы медицинского персонала лечебных учреждений в разгар пандемии COVID 19, называли фамилии врачей, медицинских сестёр, которые переболели коронавирусной инфекцией, вновь возвращались в «ковидные» отделения и вступали в бой с опасной болезнью. Подвиг этих людей - пример обучающимся. Осознанная оценка поведения старших коллег способствует формированию у них чувства профессионального долга.

Другой вид внеурочной деятельности, мотивирующий обучающихся на проявление положительных морально – этических качеств - это волонёрское движение. Волонёрская деятельность создаёт условия не только для проявления инициативы, повышения собственной самооценки, но и формирования морально - этических качеств медицинского работника. Студенты-волонтеры проводят профилактические мероприятия среди населения, работают в лечебных учреждениях, облегчая труд медицинских работников в трудное время пандемии коронавирусной инфекции. Волонтеры медицинского колледжа, являясь участниками медико – социального проекта «Белая трость», реализуемого ОБУЗ «Рыльская ЦРБ», проводят со слабовидящими людьми беседы о профилактике

заболеваний, обучают правилам оценки пульса, измерения артериального давления и простым манипуляциям самоухода. Волонтерская деятельность требует от студентов применения знаний норм медицинской этики и деонтологии, проявления таких морально – этических качеств, как доброта, сострадание, милосердие, чувство долга.

Таким образом, можно сделать вывод, что профессия медицинского работника предъявляет особые требования к личности человека, выражающиеся в наличии определённых морально – этических качеств. Морально – этические понятия у студентов медицинского колледжа становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения, устойчивые привычки нравственного поведения. Это длительный и непрерывный процесс, для осуществления которого необходимы соответствующие условия. Для развития у обучающихся медицинского колледжа морально - этических качеств необходимо использовать различные формы и методы организации учебно - воспитательного процесса, как в урочное, так и во внеурочное время. Нужна постоянная практическая тренировка для закрепления результата нравственного воспитания.

Список литературы

1. Башханова Н.С. Проблемы нравственного воспитания студентов медицинского колледжа URL: <https://www.informio.ru/publications/id3690/Problemy-nravstvennogo-vozpitanija-studentov-medicinskogo-kolledzha> (дата обращения: 17.10.2022).
2. Бобер, Е. А. Специфика профессиональных личностных особенностей студентов медицинского колледжа как фактор качества подготовки специалиста / Е. А. Бобер. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 3 (50). — С. 460-463. URL: <https://moluch.ru/archive/50/6337/> (дата обращения: 17.10.2022).
3. Кузьмина Л.П. Воспитание нравственности у студентов через профессиональное обучение. URL: <https://multiurok.ru/files/stat-ia-vozpitanie-nravstvennosti-u-studentov-chieriez-professional-noie-obuchieniie.html> (дата обращения: 17.10.2022)

РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА РОССИИ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Азарцова Лилия Александровна, преподаватель
ОБПОУ «КБМК» Львовский филиал, г. Львов*

Аннотация: Проблемы патриотического воспитания для нашей страны всегда имели особое значение, но в современных условиях они приобретают особую актуальность.

Современное состояние российского общества, ускоряющиеся процессы глобализации, не только разрушающие национальные экономики, но и

стирающие национальные особенности, растворяющие национальные культуры, требует от профессиональных образовательных учреждений не только выполнения своей основной функциональной задачи, но и особого внимания к развитию патриотического воспитания и формированию личности.

Имея исходно греческое происхождение, термин патриотизм понимается как любовь и преданность своей Родине, своему народу, культуре, традициям, истории. Как готовность и стремление внести свой вклад в развитие государства, общества, в процветание Родины. Как готовность ее защищать ценой своей жизни. Но истинный патриотизм, не имеет ничего общего с внешними атрибутами, модой, громкими и пафосными речами, он заложен и есть в каждом человеке. Патриотизму нельзя научить. Его невозможно, да и нельзя импортировать или привить насильно. Наша задача – создать условия для его становления и развития. Патриотизм – это черта, которая была свойственна русскому народу всегда, со времён древних славян и по сегодняшний день. Чувство патриотизма, самой любви к Родине, приходит к нам только через осознание своей собственной значимости, значимости своего рода, и, следовательно, значимости и ценности своей страны. Патриотом может быть только человек, уважающий и знающий себя, но не надо путать это с эгоизмом. Ведь патриот, обладая осознанием ценности себя, уважая себя, ценит и уважает окружающих, так как прекрасно понимает, что каждый ответственен за свою жизнь сам, а неся ответственность за себя, мы вольно или невольно, отвечаем за происходящее вокруг нас. То есть, чтобы в человеке проросло чувство патриотизма, необходимо чтобы он в первую очередь был человеком образованным, думающим, умеющим оценивать происходящее и принимать решения. Но кроме этого, большую роль играет осознание себя и своего предназначения, а понять себя можно только зная все, что было до меня. Мы должны иметь четкое представление, как жили поколения нам предшествующие, как они мыслили, что делали, как поступали в тех или иных ситуациях.

Наш колледж готовит специалистов гуманитарного профиля, чьи склонности, как и последующая трудовая деятельность, лежат в гуманитарной сфере. Медицинский работник – это не просто профессия, это служение. Поэтому он, прежде всего, как человек военнообязанный, должен всегда быть готов стать на защиту интересов своей страны, своего народа. Тем важнее, максимально используя учебную программу исторических дисциплин и избегая формализма и излишнего схематизма в подаче, дать студенту яркое, глубокое, широкое историческое полотно. Полотно цельное, единое, живое, наполненное судьбами и свершениями реальных людей, составивших славу Отчизны. Не скатываясь при этом к набору идеологизированных мифов и штампов, граничащих с квасным патриотизмом. Наша история и без того полна по-настоящему героическими событиями, ряд из которых до сих пор остаются неизвестными читателям современных учебников. Мифы советской эпохи и новые мифы постперестроечного периода, соседствуя и конфликтуя в оценке ряда весьма значимых, а иногда узловых событий отечественной истории, переключаясь в современную учебную литературу, разрушают целостность и единство восприятия истории Отечества. Нет необходимости и создавать новые

мифы. Более того – это опасно. Построенное на основе мифов самосознание подобно замку на песке и грозит разрушиться в ходе информационной войны, объявленной нашему народу. В войне, разрушающей нашу идентичность, нашу память, наши идеалы!

Ограничения, связанные с пандемией и переход к дистанционному режиму обучения подтолкнули к широкому использованию возможностей социальных сетей, web-ресурсов Колледжа, мессенджеров, в том числе и в целях организации патриотического воспитания и информирования. Яркие, небольшие по объёму, информативные видеоролики, посвященные Дню народного единства, Дню Неизвестного солдата, Дню Победы, позволили говорить со студентом в его формате, на его, если угодно, языке и территории.

Ежегодные круглые столы и встречи, проводимые в Колледже с представителями духовенства традиционных религий России, посвященные Победе в Великой Отечественной войне, Дню народного единства, борьбе с терроризмом и ксенофобией, имеют своей целью объединить представителей всех конфессий и национальностей на примерах коллективного подвига и интернационального героизма во имя единства и величия нашей общей Родины!

Одним из направлений проектного управления профессионального воспитания в рамках реализации программы воспитательной работы Колледжа на 2022-2023 учебный год является гражданско-патриотическое воспитание, понимаемое как целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России и включающий в себя целый комплекс мероприятий. Более половины из них носят практический (деятельностный) характер.

Лозунг иезуитов «Хочешь победить врага – воспитай его детей» сегодня полномасштабно используют наши геополитические противники. И они доведут его до конца, если мы им это позволим. Мы – это в первую очередь общество, а уже во вторую – государственные институты. И нам нельзя забывать слова первого канцлера Германии Отто фон Бисмарка "Войны выигрывают не генералы, войны выигрывают школьные учителя и приходские священники", особенно актуальные на современном этапе развития российского государства, когда важнейшей задачей становится обеспечение единства и целостности страны. А без патриотизма народа ведущих позиции во внешней политике не занять.

В этой связи, осознавая ответственность перед грядущим поколением, как бы пафосно это ни звучало, полагаю, что важнейшей задачей для учебного заведения является донести до каждого студента не только знания, но и эмоционально наполненное мироощущение, свою любовь к Родине. Каждая лекция, каждый семинар, круглый стол, посещение музея, любое мероприятие должно содержать в себе не только информационный контекст, но и зерно уважения, гордости и любви к своему народу, своей культуре, своей стране. А значит, и готовность встать на ее защиту. Любовь и гордость – причина и основание для устремления сделать свою страну вновь великой. Именно они позволят сформировать в молодом человеке высоконравственные качества,

которые краеугольными камнями лягут в основании подлинного патриотического самосознания личности.

Список литературы

1. Бабочкин П.И. Молодежь в структуре современного российского общества //Методологические проблемы исследования молодежи. -М.: 2002 132 с.
2. Бердяев Н.А. Судьба России// Русская идея. Судьба России. - М., 1997 – 754 с.
3. Гумилев Л.Н. От Руси к России / Л.Н. Гумилев. М.: ООО «Издательство АСТ», 2004 - 396, 4 с. - (Классическая мысль).
4. Демидов А. И. Порядок как политическая ценность // Полис: политические исследования. - 1992.- № 3

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ЕЕ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Анпилогова Мария Игоревна, студентка

Пашкова Инна Владимировна, преподаватель

*ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Львовский филиал, г.
Львов*

Аннотация: Сохранение исторической памяти является главным источником правильного формирования мировоззрения подростков, воспитывая настоящего гражданина и патриота страны.

Историческая память... Какова её роль в современном обществе? По нашему мнению, формирование исторической памяти является обязательным для всех граждан того или иного государства, но наиболее важное значение она приобретает для такой социально-демографической группы как молодежь, а дело все в том, что именно от этой группы во многом зависит наше будущее. Молодежь – это наше будущее, однако именно эта группа наиболее часто и подвергается негативному идейно-ценностному воздействию. Дело в том, люди старшего поколения в силу объективных причин были менее подвержены влиянию разного рода средств массовой информации. Большинство своих исторических знаний они получали из «официальной» учебной литературы, либо были переданы им от старшего поколения, отдельные представители которого могли быть даже свидетелями тех или иных исторических событий. На сегодняшний день, в период глобальной компьютеризации и цифровизации, на молодежь обрушивается огромный информационный поток, состоящий из достоверных данных, фейковой информации, откровенно лживой информации, рекламы, иного информационного мусора. Массивы противоречивой информации неизбежно приводят к сомнениям в молодежной среде, в том числе и в истинности, пока еще доминирующего взгляда, на историю своей Родины.

Считаем, что сегодня с целью манипуляции массовым сознанием и уничтожения у молодежи чувства патриотизма и гордости за свою Родину, что неизбежно приведет к ослаблению нравственно-патриотической мощи России,

развернута тотальная работа по фальсификации исторических событий. Одним из объектов фальсификации стало важнейшее событие в истории нашей страны – Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Ярким примером такой фальсификации является переписывание этих событий странами западной Европы и США.

Важным примером сохранения исторической памяти подрастающего поколения нашего города служит памятник Льговским молодогвардейцам. Композиция памятника юным Льговским подпольщикам, расстрелянным гитлеровцами 19 сентября 1942 года, расположена в центре города. Каждый год 3 марта в день освобождения Льгова от оккупантов проводится митинг и возложение цветов. Будучи еще подростками, эти юноши и девушки не побоялись противостоять могучей армии Германии и за время действия этой организации нанесли значительный урон врагу. В течение зимы 1942 года подпольщикам удалось провести несколько диверсий, в результате были взорваны шесть паровозов, сожжен склад с военным имуществом противника на станции Льгов-2. В августе 1942 года они были схвачены и после жутких пыток расстреляны фашистами по доносу неизвестного предателя 19 сентября 1942 года за зданием Рыльской тюрьмы.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 10 мая 1965 года все они посмертно награждены боевыми орденами. Во Льгове 19 сентября 1992 года, в день 50-летней годовщины смерти героев, им открыт памятник, а у места казни в Рыльске установлена мемориальная доска, на которой золотыми буквами высечены имена и фамилии отважных советских патриотов.

В рамках патриотического воспитания студентов нашего колледжа проводятся классные часы, круглые столы и разные мероприятия, основанные на исторической памяти не только России в целом, но и уделяется большое внимание исторической памяти Курской земли. В нашем небольшом городе действует несколько военно-патриотических клубов, которые проводят не только информационную работу с молодым поколением, рассказывая о героях нашей страны, но и помогают подросткам в физическом и духовном воспитании. Выпускники этих клубов являются ярким примером настоящих патриотов своей страны, готовые встать на защиту своей Родины.

Подводя итоги рассмотрения данной тематики можно сказать с уверенностью, что главное в воспитании подрастающего поколения не только дать понятие «Что такое хорошо?», а «Что такое плохо?». Необходимо подтверждать эти примеры реальными фактами из истории на которые подростки могут ориентироваться в формировании их как настоящих граждан и патриотов своей страны. Сохранение и поддержание исторической памяти - главный приоритет нашей страны в современном мире.

Список литературы

1. Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодёжи: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Смутьского. – М.: Изд-во РАГС, 2010. – 170 с.
2. Ромащенко В. Как сохранить историческую память о Великой

Отечественной Войне среди молодежи? [Электронный ресурс]/В.Ромашенко.– Режим доступа: URL: <http://www.enw-fond.ru/proekty/885-doklady-prozvuchavshie-na-konferencii-pobedadobytaya-edinstvom-molodezh-i-sohranenie-istoricheskoy-pamyati-o-velikoypobede.htm/> (12.10.2022)

3. Патриотическое воспитание: от слов к делу [Текст] / сборник статей. – М: Полиграф сервис, 2018. – 426 с.

ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Апалькова Богдана Александровна, студент

Минайлова Елена Ивановна, преподаватель

ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»

Аннотация. *Статья раскрывает проблему патриотического воспитания на примере курских филиалов Общероссийского общественного движения «Клубы Исторической Реконструкции России».*

Классик отечественной педагогической мысли К.Д. Ушинский говорил, что патриотизм – не только важная задача воспитания, но и могучее педагогическое средство [1, с.1].

Одна из первичных и важнейших задач нашей системы образования заключается в формировании у молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В сорок четвертой статье Конституции Российской Федерации закреплено, что каждый человек обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.

Чтобы беречь – нужно любить, а чтобы любить – нужно изучить.

Именно этим и занимается Общероссийское общественное движение «Клубы Исторической Реконструкции России».

Само понятие исторической реконструкции заключается в восстановлении различных аспектов исторических событий и объектов материальной культуры, основанном на имеющейся исторической информации о них, с помощью современных научных методов.

Историческая Реконструкция ориентирована на формирование чувства преданности к собственным генетическим корням и сопричастности к результатам деятельности своих предков; развитие духовного, физического, интеллектуального, патриотического и общественного потенциала членов движения, формирование активной жизненной позиции; формирование базы знаний и практического опыта по ремесленным дисциплинам; объединение единомышленников на основе общности интересов и взглядов.

Важно, что данный вид практической работы с историческим материалом помогает развивать у молодого поколения важнейшие личностные и морально - психологические качества, такие как идейно-политический и культурный кругозор, общественную активность, уважение к ветеранам, бережное и трепетное желание сохранения мира.

Усиление интереса к исторической реконструкции молодого поколения граждан России связано с тем, что знания об исторических событиях основываются только на учебниках, в то время как участвуя в подготовке и воссоздании исторического эпизода, молодежь проникает в историческую действительность, и сопереживание меняет понимание исторической правды и героизма предыдущих поколений. Обширный диапазон факторов привлекательности исторической реконструкции позволяет молодежи наиболее полно реализовать духовные потребности, входя в реальность прошлого и соприкасаясь с «живой историей».

Уже сегодня в шестидесяти субъектах Российской Федерации образованы и работают более 650 клубов, основная деятельность которых направлена на проверенный временем способ воспитания гражданственности и патриотизма – работу с молодым поколением в духе любви к Родине, используя при этом преемственность традиционных методов и форм.

В Курской области созданы 5 клубов исторической реконструкции. Клуб «Путь предков» (руководитель Буканов Ю.Н.), в котором состою я, был создан в 2011 году на базе Дворца пионеров и школьников. В течение 10 лет через клуб прошло более 120 участников. Приоритетным направлением клуба является историческая реконструкция материальной культуры народов Древней Руси, Скандинавии и Западной Европы периода с IX по XI век.

Спектр мероприятий с историко-культурной направленностью достаточно широк.

Мы занимаемся проведением военно-исторических фестивалей различных эпох, пеше-конных походов по историческим местам, конкурсов и выставок с художественным и творческим потенциалом, военно-спортивных игр и лекций в различных образовательных учреждениях и на историко-патриотических форумах.

Изучаем историческое фехтование и стрельбу из лука, воссоздаём предметы материальной культуры по археологическим источникам, исследуем такие средневековые ремёсла, как ткачество, кузнечное дело, резьба по дереву и т.д., рассказываем студентам и школьникам о том, как во времена Раннего Средневековья люди участвовали в битвах и сражениях, проводим открытые показательные выступления, в которых может принять участие каждый желающий, сотрудничаем с телевидением, библиотеками, кинофондами и музеями.

Позвольте мне рассказать вам о самых интересных событиях, в которых принял участие наш клуб с 2020 года по настоящее время. Так, ежегодно в июле - августе мы представляли город Курск на международных фестивалях исторической реконструкции: «Былинный берег» в Кимрском районе Тверской области, «Ладейное поле» и «Русборг» в г. Ельце Липецкой области. На них съезжаются сотни человек и десятки клубов со всей России, из СНГ (Украина, Белорусия) и даже Евросоюза (Польша, Швеция и Венгрия). В культурной программе присутствуют: обычные и лесные турниры, штурм крепости, битва за знамя, конкурсы костюмов и доспеха, мастер-классы по ремеслу, выступления музыкантов, игры, лодочная регата и многое другое.

В июне этого года наш клуб принимал участие в первом военно-историческом фестивале в Курской области - «Дружины Неполки». В июле, сотрудничая с Щигровской Епархией, - в велопробеге, посвященном 600-летию со дня обретения мощей преподобного Сергия Радонежского. В мае мы побывали на межрегиональном историческом фестивале эпох «Серболов стан» в Липецкой области и победили в состязаниях по историческому фехтованию. Территория «Серболова стана» была местом ожесточенных боев. Во время Великой Отечественной войны там погибло около 10 000 советских солдат.

В мае-июне мы провели урок живой истории на открытом воздухе для учащихся и педагогов МКОУ «Вечерняя сменная (общеобразовательная) школа № 9 г. Курска». Организовали историческую инсталляцию в Парке пионеров в День празднования 100-летия Пионерской организации. Провели показательные выступления и активные игры на открытие курского мотосезона 2022. В июле подготовили несколько интерактивных площадок в учебно-оздоровительном центре «Магистр».

В апреле представители нашего клуба провели выставку защитно-атакующего снаряжения раннего средневековья в Областном Дворце молодёжи для учащихся кадетских классов.

Ежегодно мы принимаем участие во многих городских праздниках: День города, День Победы, Первомай, День Молодежи, Масленичные гулянья...

Одним из блестящих примеров реализации краеведческой ветви патриотического воспитания является наше участие в выездных археологических экспедициях Курского Государственного Музея Археологии. Ежегодно мы проводим несколько недель на раскопках в Гочевском городище «Царский дворец». Гочево - древнейшее, известное по письменным источникам, подтвержденным археологическими раскопками и существующее до наших дней, поселение Беловского района. Место это в былинные времена было более важным и оживлённым, чем теперь. По версии курского археолога Ю. А. Липкинга данный археологический комплекс представляет из себя ничто иное, как древний город Римов, упомянутый в ценнейших памятниках древнерусской литературы: «Слове о полку Игореве» и «Поучении Владимира Мономаха» [2, с.13].

Вот таким образом клуб исторической реконструкции «Путь предков» реализует цели и задачи патриотического воспитания молодых курян. Наши исследования включают в себя изучение молодым поколением не только особенностей природных ресурсов родного края, но также особенностей материальной и духовной культуры, истории, археологии, фольклора, продуктов хозяйственной деятельности населения в исторической ретроспективе. На основании добытых в процессе краеведческой деятельности знаний и сведений у молодежи формируются географические, исторические, общественно-экономические понятия, формируются навыки самостоятельной научной поисковой деятельности, происходит формирование таких базовых личностных ценностей, как любовь к Родине, интерес к ее истории и культуре, что в итоге способствует формированию у молодых людей этнокультурной идентичности, патриотического сознания и стремления познавать родное Отечество.

Список литературы

1. Солодова Г. Г. Цель и сущность процесса воспитания. Ч Кемерово:Кузбассвузиздат, 2003. 128 с.
2. Липкинг Ю.А. Далекое прошлое соловьиного края. Воронеж \.Центрально-Черноземное книжное издательство, 1971. 160 с.
3. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций / учеб. пособие для студентов педагог учеб.заведений и слушателей ИПК и ФПК. 4 с изд. М.: Юрайт-М.
4. С. Кузьмина Е. О. Воспитательный процесс и роль педагога в его организации //Молодой ученый. 2009. №2. С. 285
5. Дорофеев А. М. Тимченко П. В., Туктаров Р. Р. Военно - патриотическое воспитание курсантов морского вуза: сущность и определение Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. №1

ИДЕОЛОГИЯ И ПАТРИОТИЗМ МОЛОДЕЖИ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ВРЕМЕНИ

Березовская Е.Б., преподаватель

*ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова»,
п.Коммунар Курской области*

***Аннотация.** Статья посвящена проблемам патриотического и идеологического воспитания российской молодежи в современных условиях проведения спецоперации. В статье анализируется значение идеологии и патриотизма в развитии России, указываются действия государства по возрождению патриотического воспитания.*

Всю многовековую историю существования Российского государства идеология и патриотизм были его прочным фундаментом. Без патриотизма русского народа не происходило ни одно величайшее свершение в нашей стране, будь то собирание русских земель в период раздробленности или изгнание польских интервентов с земли русской, изменение облика России при Петре I или победа над Наполеоном, помощь братским народам в Первой мировой или победа над фашизмом в Великую Отечественную войну. Во все времена наш русский патриотизм являлся фундаментом прочного и великого государства. А что мы наблюдаем сегодня?

Сегодня мы являемся не просто свидетелями, а и участниками, исторически знаковых, поворотных событий в новейшей российской истории – структурных геополитических изменений в мире. Россия, выступая за свой политический,

экономический, культурный суверенитет вступила в «сражение» с объединенным Западом на территории Украины. Начавшаяся специальная военная операция является колоссальным испытанием для всего русского народа, своего рода проверкой на прочность нашего фундамента – русского патриотизма. К сожалению, фундамент современного государства оказался не таким прочным, как в прошлые века, дал трещины. Уже с началом специальной военной операции наше общество раскололось на две большие группы – сторонников и противников действий Президента. Что самое печальное в лагере противников оказались военные, спешившие разорвать контракты и уволиться из вооруженных сил, оказалась молодежь, которая «трепещет» перед Западом, уверенная, что Запад желает нам только добра, а власти и «дремучий» народ России отвечают ему немотивированной агрессией. А объявленная частичная мобилизация окончательно обнажила многолетний провал государства в идеологическом и патриотическом воспитании. Сегодня мы увидели как в страны Средней Азии, Грузию, Армению бегут российские граждане, родившиеся в непростые для становления государственности в России, 90-е годы. Такое поведение обусловлено идеологическим вакуумом, образовавшимся с распадом СССР. В те времена было не до патриотизма, в моду входил новый западный образ жизни: либеральные ценности, материальные блага. Советский период истории стал восприниматься молодежью в негативном ключе – как некое «потерянное» время. Плюс ко всему в Конституции РФ было закреплено, что никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. На сегодняшний день данная конституционная норма показала свою несостоятельность. Ее действие породило идеологическую пустоту, заполненную суррогатами либерализма. В основе современной российской версии либерализма преобладает культ меркантильности, вседозволенности, распущенности, а самое страшное - полнейшего безразличия к окружающим. В итоге выросло два поколения молодых людей, не имеющих четких идеологических ориентиров, не обладающих духовной связью со своей Родиной, не гордящихся своей Родиной, не знающих героев своей Родины. Стоит ли удивляться, что для них неприемлема сама мысль «воевать за Родину»? Все оттого, что у нас, начиная с 1990-х годов не было идеологического воспитания. Если человек не получал с детства патриотического воспитания, основанного на государственной идеологии, а копировал западный образ жизни, можем ли мы винить его за неолиберальные взгляды, навязанные англо-саксонской культурой? Именно Запад, в последние 30 лет, занимался идеологическим воспитанием нашей молодежи, прививал ей свою культуру и свои ценности. Как же теперь она будет против него воевать?

Впитанная нашей молодежью неолиберальная идеология противоречит основам общероссийской цивилизации, важнейшими элементами которой являются общинность, общественное благо и, в конечном итоге – стремление оказывать помощь нуждающимся вплоть до самопожертвования. Сегодня среди молодого поколения такие качества являются большой редкостью, а ведь именно эти качества в полной мере раскрылись в годы Великой Отечественной войны и в период преодоления послевоенной разрухи. В результате уже к середине 50-х

годов, в основном были восстановлены все разрушенные города и населенные пункты, промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

Ставка на внутренние деструктивные процессы западным миром была сделана не случайно. Как отмечал К. Клаузевиц, «Россия не такая страна, которую можно действительно завоевать и оккупировать силами современных европейских государств, этого не сумел сделать даже Наполеон со своим многочисленным войском. Такая страна может быть побеждена лишь собственной слабостью и действиями внутренних раздоров»[1]. Именно так Россия победила себя в ходе двух революций и гражданской войны, итогом которых стала не только смена формаций, но и прежде всего голод, разруха, девальвация тысячелетних ценностей и утрата 24 миллионов наших сограждан. Именно так, под действием внутренних кризисных процессов произошла крупнейшая геополитическая катастрофа современности – распад Советского Союза. В результате более 100 миллионов наших сограждан в одночасье стали иностранцами. Российская Федерация как правопреемница СССР из сверхдержавы превратилась в развивающееся государство.

Таким образом, дважды за одно столетие Россия была побеждена не военным путем, а пропагандой ненависти к своему государству, к своим гражданам и народам, к своей истории.

Сейчас, к сожалению, мы наблюдаем подобную картину. На эскалацию внутривосточной напряженности направлены усилия антироссийских структур, как внутренних, так и внешних. Логика их действий вполне очевидна. Сильная Россия никому, кроме ее народа, не нужна. Напротив, нужна раздробленная, сотрясаемая смутами, ослабленная страна. Тогда же, когда государство сильное, оно стабильно и способно решать задачи не только внутренние, но и регионального, и общемирового характера. И такое было в нашей истории. Достаточно вспомнить известное выражение канцлера Российской империи конца XVIII столетия А.А.Безбородко, о том, что «без ведома России, ни одна пушка в Европе не могла выстрелить» [1]. Слова же другого великого министра иностранных дел – А.И. Горчакова: «Россия не сердится, Россия сосредотачивается» [1] не на шутку переположили всех ее «друзей и партнеров» и в Старом, и в Новом свете.

При этом очевидно, что сильным государство не может быть по определению без объединяющей всех своих граждан идеи – государственной идеологии, как основы патриотизма.

Нельзя не отметить и еще одну деструктивную тенденцию – широкомасштабный информационно-идеологический прессинг в отношении России и ее истории. Яркими примерами этого являются попытки дискредитации Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Сегодня мы наблюдаем снос памятников героям Великой Отечественной войны в странах Запада и Прибалтики. Сегодня мы наблюдаем, как при попустительстве коллективного Запада на Украине героизируется личность О. Бандеры. Неужели жертвы 27 миллионов человек были напрасны, если происходит откровенная дегероизация Великой Отечественной войны? А ведь наша молодежь, воспитанная на западных ценностях в идеологическом многообразии может

принять и принимает именно эти ценности, а не свои, исконно русские, общинные. Чтобы не повторялись события сентября 2022 года, связанные с массовой миграцией молодежи в другие страны, еще вчера необходимо было начинать создавать государственную идеологию.

Государственная идеология - это важнейшая сфера жизнедеятельности общества, определяющая мотивацию деятельности не только граждан, но и государства в целом. В зависимости от того, какова будет мотивация, зависит и качество решения задач. У каждого государства, если оно ориентировано на развитие, должна быть государственная идеология, основанная на национальной культуре, традициях, ментальности народов ее населяющих.

В силу этого и у России должна быть своя государственная идеология. И эта идеология должна быть основана на национальной идее – идее сильного государства, патриотизма, межнационального мира и согласия, равенства и справедливости.

Идеологическое воспитание как основу патриотизма, нужно начинать уже со школьной скамьи. Государство сегодня это отлично понимает, и поэтому начинает заполнять пробелы в идеологическом воспитании подрастающего поколения, вводя с 1 сентября во всех ОУ исполнение государственного гимна и поднятие государственного флага в начале недели, проведение факультативных уроков «Разговоры о важном». Эти мероприятия – начальная ступень возрождающегося патриотического воспитания. Мы должны все вместе добиться того, чтобы для молодежи снова стало крайне важно любить и защищать свою Родину. А во имя чего защищать свою Родину более чем понятно высказался русский философ И.А.Ильин: «...люди без Родины становятся исторической пылью, блеклой осенней листвой, гонимой с места на место и втоптываемой чужеземцами в грязь».

Список литературы.

1. Бочарников И.В. о государственной идеологии России // Мир и политика. 2012, № 12.
2. Найда О. А. Российский патриотизм в эволюционном и политическом измерении. — Волгоград: ФГОУВПО «ВГАФК», 2009.
3. Пусько В.С. Идеология в конституционном поле современной России // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015, № 3.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*Борисова Дарья Александровна, студент
Михайлова Галина Валентиновна, преподаватель
ОБПОУ «Курский педагогический колледж», г. Курск*

Аннотация

В данной статье освещены вопросы патриотического воспитания младшего школьника, с помощью которого формируются метапредметные результаты.

Воспитание гражданина своей страны является одним из самых главных условий национального возрождения. Функционально образованный гражданин – это человек, любящий Родину, способный реагировать на изменения в обществе, чтобы отстаивать свои права человека. Понятие «гражданство» подразумевает развитие и реализацию прав и обязанностей обучающихся по отношению к себе, своей семье, своему родному краю и планете Земля. Эти проблемы носят не только философский, социальный, экономический, но и педагогический характер. Важно воспитать активного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем личность. Поэтому с педагогической точки зрения гражданин есть самобытная индивидуальность, человек, обладающий единством духовного, нравственного и правового долга.

Метапредметные результаты — это способы деятельности, применимые не только в рамках образовательного процесса, но и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Содержание метапредметных компетентностей включает в себя умение обучающимися самостоятельно формулировать цели и задачи, планировать пути их достижения и осуществлять контроль своей деятельности, в случае необходимости корректировать свои действия, умение работать в коллективе и самостоятельно, владение основами самоконтроля, самооценки; умение осуществлять познавательные действия (находить аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы и т. д.); умение использовать информационно-коммуникационные технологии; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

И основную роль в формировании метапредметных результатов в процессе патриотического воспитания играет как раз внеурочная деятельность. Ведь внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания, в том числе и патриотического. Это деятельность, организуемая вне уроков для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности; деятельность, которая направлена на реализацию и развитие индивидуальных способностей, направленная на решение воспитательных задач и достижение метапредметных и личностных результатов.

В рамках патриотического воспитания должны проводиться следующие мероприятия: уроки мужества, патриотический проект «Подвигу народа жить», акция «Письмо ветерану», гражданская акция «Бессмертный полк», всероссийская акция «Георгиевская ленточка», информационные проекты «Знаменательные даты России» и «Дни воинской славы», гражданско-патриотический месячник, который предусматривает организацию мероприятий, посвященных Дню вывода Советских войск из Афганистана и Дню защитника Отечества; военизированные игры.\

Данные мероприятия предполагают активное участие младших школьников, которое способствует развитию их эмоционально-волевых, лидерских качеств, коммуникативных навыков.

Патриотическое воспитание дает возможность педагогу формировать такие метапредметные результаты как:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Внеурочная деятельность, направленная на патриотическое воспитание, должна быть для обучающихся особым миром, где они смогут осознать свою нужность своей родине, своему народу. Педагог должен так организовать деятельность, чтобы привить обучающимся любовь к своей малой Родине, к своей стране. Ведь главное, что здесь обучающийся становится образцовым гражданином России. Это способствует быстрому формированию метапредметных результатов в процессе осуществления патриотического воспитания.

Метапредметные результаты — соединяют все источники познания универсальных учебных действий, давая возможность каждому обучающемуся реагировать на собственные действия, в полной мере осознать процесс выполнения задания любого вида и проанализировать результат.

Список литературы

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня победы, дня защитника отечества; Учитель - М., 2021. - 288 с.
2. Головня, Е. В. Воспитание гражданственности и патриотизма во внеурочной деятельности / Е. В. Головня. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 15.2 (149.2). — С. 54-56.
3. Тараканников, О. С. Формирование метапредметных компетенций в процессе патриотического воспитания / О. С. Тараканников, Н. А. Капотова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2021. — № 4 (35). — С. 5-6.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В РОССИИ

Камынина Е.А., студентка
Березовская Е.Б., преподаватель

***Аннотация.** В статье рассказывается об истории становления добровольчества в России, приводятся примеры волонтерских организаций, раскрывается роль добровольчества в современной России.*

Добровольчество России имеет богатую историю, наполненную, в первую очередь, смыслом благотворительности. Милосердие и благотворительность – древнейшие нравственные обычаи, присущие русскому человеку.

Русский человек испокон веков занимался благотворительностью и оказывал безвозмездную помощь нуждающимся согражданам. Пример подобного поведения нередко показывал сам Великий князь. Так, князь Владимир Святославович Уставом 996 г. официально вменил в обязанность духовенству заниматься общественным призрением, определив десятину на содержание монастырей, церквей, богаделен и больниц. В течение многих веков церковь и монастыри оставались средоточием социальной помощи старым, убогим и больным. Сам князь Владимир служил для народа образцом сострадания и был «истинным отцом бедных». При Ярославе Мудром существовали сиротские училища, которые содержались за счет милостыни, собиравшейся с соседних деревень. Владимир Мономах так изложил обязанности князя по отношению к бедным: «Будьте отцами сирот; не оставляйте сильным губить слабых; не оставляйте больных без помощи». В русской православной среде издавна и до сих пор существует традиция работы во славу Божию, когда добровольцы приходят потрудиться в монастыри.

В средние века благотворительность была одним из главных направлений деятельности братств. Братские приюты получили название шпиталей и предназначались для тех, кто не имел возможности жить самостоятельно своим трудом.

Законодательством петровского времени повелевалось помещать неспособных к труду в госпитали, богадельни, раздавать престарелым и увечным «кормовые» деньги, устраивать госпитали для незаконнорожденных, заботиться о призрении воинских чинов. Таким образом, в XVIII веке были созданы так называемые первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем.

При Екатерине II возникла сеть воспитательных домов для детей-сирот и незаконнорожденных («ззорных») младенцев. В России это стало благотворительной новацией. 1 сентября 1763 года по указу Екатерины II был издан Манифест об «Учреждении Московского Воспитательного дома». Строили этот дом на частные пожертвования. Через шесть лет такой же дом открыли и в Петербурге. Лишь во времена правления Екатерины II фактически начались и регулярные взносы жертвователей на строительство благотворительных учреждений, на организацию общественных и частных мест для помощи нуждающимся. В 1775 г. были созданы Приказы общественного

призрения, на которые возлагалась забота об устройстве и содержании больниц, богаделен, сиротских и работных домов и домов для душевнобольных.

После эпохи Екатерины II знаменитой вехой в развитии общественного призрения были благотворительные общества и союзы, общественные филантропические организации. Среди них особое место занимают «Учреждения императрицы Марии Федоровны». Супруга императора Павла I Мария Федоровна, сохраняя в своем ведении Воспитательное общество и мещанское училище, приняла по воле государя главное начальствование и над воспитательными домами, сохраненными казнами и коммерческим училищем, чем и положила основание Ведомству, впоследствии названному ее именем. Вступив в управление, императрица назначила из своих средств ежегодно по 9 тысяч рублей на содержание грудных младенцев с кормилицами. Особое внимание Мария Федоровна обращала на Воспитательные дома. Для улучшения условий в Санкт-Петербурге был пожалован Воспитательному дому обширный особняк графа Разумовского на Мойке. К этому зданию был прикуплен еще соседний дом графа Бобринского. Императрица реорганизовала Опекунский совет так, чтобы каждый его член «высокого и знатного рода» сверх участия в общем управлении заведовал отдельным учреждением или частью учреждения, причем «без всякого вознаграждения, из любви к Отечеству и человечеству».

Основанные императрицами такие благотворительные заведения, послужили основой к созданию российской системы социального патронажа. Наиболее важным общественным занятием дам придворного круга и жен государственных деятелей стало патронирование благотворительных заведений.

Одним из крупнейших в российской благотворительности было Императорское человеколюбивое общество (ИЧО), образованное в 1802 году по инициативе Александра I и призванное оказывать помощь нуждающимся «без различия пола, возраста и вероисповедания, при всех проявлениях их нужд от младенческого возраста до глубокой старости». Первоначально ИЧО финансировалось преимущественно «от щедрот монарших», однако постепенно частные и общественные пожертвования стали превышать казенные субсидии. В этот период благотворительность приняла светский характер. Личное участие в ней воспринималось обществом как морально-нравственный поступок, благородство души и считалось неотъемлемым делом каждого. Примечательной чертой этого периода было зарождение профессиональной помощи и появление профессиональных специалистов. Начали организовываться различные курсы, ставшие началом профессионального обучения кадров для социальных служб. В Москве при Городской думе действовал Благотворительный совет и образованная им специальная Детская комиссия, которая осуществляла статистический сбор данных о детях, исключенных из школы или выгнанных из приютов за дурное поведение; контролировала условия содержания малолетних преступников; содействовала открытию детских приютов.

В XIX возникли первые «некоммерческие общественные организации» – земства. Бесплатное начальное образование в дореволюционной России формально находилось в ведении Синода. Однако система церковно-приходских

школ из-за незаинтересованности сельского духовенства была малоэффективна. Большинство народных начальных школ во второй половине XIX века принадлежало именно земствам, и в них охотно преподавали волонтеры. Земствам и врачам-энтузиастам история волонтерства в России обязана также распространением бесплатного медицинского обслуживания в деревнях, где издревле применялись лишь народные средства.

В 1894 году по предложению члена Московской Городской думы профессора Владимира Герье были учреждены городские участковые попечительства о бедных, собирающие добровольные пожертвования, в которых трудились волонтеры. Попечительство занималось оценкой потребностей нуждающегося населения, сбором средств для оказания адресной помощи. Уже в 1899 году Циркуляр МВД рекомендовал «распространить опыт Москвы в другие города».

В начале XX века в России успешно развивалась система различных социальных служб. В 1902 году действовало 11400 благотворительных учреждений, 19108 попечительских советов. Только в Петербурге их приход составил 7200 рублей, по тем временам сумма огромная. Деньги шли на создание учебно-воспитательных учреждений, содержание домов для бедных детей, ночных приютов для бродяжек, народных столовых, амбулаторий и больниц. В обществе сохранялось и укреплялось устойчивое мнение о необходимости призрения детей, положительное отношение к благотворительности. В одной из крупнейших московских благотворительных организаций «Обществе попечения нуждающихся детей» добровольцы собирали пожертвования и посещали бедных. В 1911 году была создана Всероссийская лига для борьбы с туберкулезом. В том же году в Нижнем Новгороде прошел первый День Белого цветка, главной целью которого было распространение информации о болезни и сбор средств в пользу больных. Врачи читали лекции о туберкулезе, добровольные помощники раздавали информационные листки. Бюро договорилось с военным начальством о бесплатном выступлении духового оркестра, с судовладельцами – о бесплатном проезде продавщиц цветков, с театрами и кинематографами – об отчислениях в пользу лиги. За два года принятые Лигой меры оказались настолько действенными и своевременными, что необходимость в дальнейшей мобилизации средств населения отпала.

Конечно, волонтерство в России было не только организованным. Всегда находились деятельные одиночки, жаждавшие помочь угнетенным и обездоленным, ведь это — в самом характере русского человека. Особенно трепетное отношение у многих было к заключенным. Большинство христолюбивых русских людей считало своей обязанностью по праздникам, а часто даже и в будни, навещать «сидельцев», одаривать их деньгами и едой, а то и ухаживать за ними. История российского общества также хранит свидетельства благотворительных деяний представителей таких знатных аристократических семей, как Шереметьевы, таких купцов и заводчиков, как Третьяков, Бахрушин. И сегодня служат людям построенные в конце XIX века на деньги московского купечества больничные здания клиник Московской

медицинской академии, бывшие в период их постройки лучшими больницами в Европе.

После Октябрьской революции изменение политических и социальных условий привело к прекращению деятельности созданных в царское время благотворительных организаций, хотя существование острейших социальных проблем, например, массовой детской безнадзорности, вынуждало общество и на этом этапе к организованным формам проявления милосердия и благотворительности (Детский фонд им. Ленина). Характерной чертой советского периода было провозглашение государством полной ответственности за решение всех социальных проблем, что как бы исключало необходимость общественных благотворительных организаций. Вместе с тем, существовало Общество Красного Креста и Красного Полумесяца, среди функций которого была подготовка медицинских сестер для оказания первой помощи пострадавшим. Вместо сбора пожертвований это общество собирало членские взносы практически со всего взрослого населения страны, наряду с государственными дотациями. С этого времени волонтерство в России приобрело «добровольно-принудительный» характер. Инициативу, ранее принадлежавшую общественным организациям и частным лицам, полностью взяло в свои руки государство. Последняя негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста, была закрыта в 1930-е годы. Впрочем, это вовсе не значит, что добровольчества в СССР не существовало.

Добровольчество в советский период истории России было связано с крупными всесоюзными мероприятиями и активно поддерживалось существовавшей идеологической машиной. Яркими примерами добровольчества является тимуровское движение, зародившееся в годы Великой Отечественной войны, в котором активно участвовали как взрослые, так и дети. В послевоенное время – пионерские двухлетки, когда школьники планировали, по подобию пятилеток, чего они желают добиться в ближайшие два года.

В начале 90-х годов прошлого века добровольчество в нашей стране сталкивается с множеством проблем. Одна из наиболее острых – разобщенность и безынициативность современного российского общества, особенно молодежи, оторгнутой от традиционных культурно-исторических ценностей.

Сегодня руководство нашего государства признало необходимость предоставления возможности гражданам инициативно участвовать в социальной взаимопомощи, видя в этом не только путь к частичному освобождению государственного бюджета от расходов на социальные нужды, но и одно из средств формирования гражданского общества. Было провозглашено создание нескольких фондов, которые должны были охватывать своей деятельностью всю территорию государства: Фонд культуры, Детский фонд и, наконец, Фонд милосердия и здоровья. По смыслу уставов, принятых их учредительными конференциями, это были благотворительные организации.

В России с каждым годом создаются новые волонтерские организации. Они разрабатывают множество интересных проектов и программ для нуждающихся. Так, сегодня по всей стране создаются добровольческие организации,

призванные материально помочь нашим солдатам, участвующим в специальной военной операции в Украине. Волонтерство, на наш взгляд, это «состояние души» человека, ведь им может стать каждый неравнодушный к проблемам ближнего. Делать добро и знать, что в тебе нуждаются, видеть радость и улыбки людей, о которых заботишься, и ты понимаешь, что еще один день прошел не зря.

Список литературы.

1. Левдер И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа. – 2006. -№2. – С. 35-38.
2. Локтионова Т. А. История возникновения и становления волонтерства в России // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 267-269.
3. Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности // Социальная работа. – 2003. - №3. – С. 51-54.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА СВОЕЙ РОДИНЫ

Коротченкова Надежда Владимировна, преподаватель

ОБПОУ «Железногорский политехнический колледж», г. Железногорск

Аннотация. Воспитание чувства патриотизма у студентов — процесс сложный и длительный. В данной статье рассмотрен процесс патриотического воспитания студентов в Железногорском политехническом колледже.

Родина... Отечество... Для русского человека эти слова всегда имели большое значение. Народ, не помнящий своего прошлого, не может быть счастливым в будущем – эта мысль проста и понятна всем.

В современных условиях общество нуждается не просто в образованном, профессионально подготовленном человеке, а в личности с богатым духовным и социально-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни. Человечество должно принимать в качестве приоритета нравственность, мораль, этику, в противном случае мир может показаться на краю катастрофы.

Формирование у молодежи гражданской зрелости, любви к Отечеству, чувства долга, верности традициям, гордости за свою малую Родину продиктовано временем. Как нравственное чувство истинный патриотизм подразумевает духовность, гуманизм, милосердие и провозглашает общечеловеческие ценности: разум, мир, добро, справедливость, любовь. Воспитание у подрастающего поколения устойчивых нравственных убеждений на основе исторических, духовно-культурных ценностей стоит в ряду главных образовательных задач.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из самых актуальных. Каждая эпоха требует активной и целенаправленной работы с подрастающим поколением, особенно в вопросах воспитания у молодежи уважения к государству, без которого у любого государства нет

будущего. Если мы не научим подростков любить свою страну, кому она будет нужна? На современном этапе развития нашей страны чувство патриотизма должно стать тем стержнем в жизни каждого человека, который поможет нам построить новое общество и сделать Россию сильной и значимой в мире. Невозможно добиться процветания страны, если предать забвению героические и трагические страницы ее истории, в том числе и истории родного края.

Воспитание чувства патриотизма у студентов — процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности студента. Знакомство студентов с родным краем, с историко-культурными, национальными особенностями формируют у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Данные задачи решаются во всех видах деятельности: на занятиях, в труде, в быту, во внеурочных мероприятиях, так как воспитывают в студенте не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Патриотизм применительно к студенту определяется, как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира. Осознав это, студент может менять мир к лучшему, быть полезным, любить страну не только в душе, но и в делах.

Гражданственность и патриотизм для меня и моих студентов не просто красивые слова. Они наполнены искренним пониманием и осознанием важности и необходимости. Я убеждена, что педагог это, прежде всего, гражданин и патриот, и думаю, что это убеждение передалось моим обучающимся. Участие в акциях «Милосердие», «Дорогами добра», Благотворительная акция помощи детям Ивановского детского дома, "Вкусняшка для солдата" и "Посылка солдату, «Бумажный десант», «Зеленый десант» - все это делается не по принуждению.

Уже стало традицией проведение викторин, конкурсов, бесед, а в этом году и «Разговоры о важном», посвященных Дням воинской славы России. Уроки мужества, вечера, сборы, беседы, классные часы, просмотры видеофильмов формируют у студентов патриотическое сознание, любовь к Родине, готовность к ее защите.

Большое воспитательное значение имеют проводимые встречи студентов с выпускниками, проходившими службу в «горячих точках», с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла. Так я со студентами своей группы провела внеклассное мероприятие «День призывника», целью которого было воспитание любви к Родине, патриотических чувств у молодежи; формирование представлений о воинском долге и верности отечеству и поднятие престижа службы в армии. В ходе мероприятия студентам представилась возможность встретиться с выпускниками колледжа - курсантами военно-патриотического клуба «Каскад», проходившими службу в горячих точках, и узнать ответы на интересующие их вопросы.

В нашем колледже была установлена мемориальная доска в честь нашего студента, Полтавского Валерия Владимировича, который учился в нашем колледже с 1979 до 1982. Он отдал свою жизнь за Родину 5-го марта в

Афганистане. Валерий Полтавский был посмертно награжден Орденом Красной Звезды.

Студенты сотрудничают с Центром молодежи и активно принимают участие в городских молодежных мероприятиях и акциях. День Победы не стал исключением. Мы со студентами принимали участие в акции «Спасибо», целью которой было, чтоб ветераны почувствовали, что День Победы - по-прежнему главный праздник нашей страны. Своим участием в данной акции мы хотели поблагодарить ветеранов Великой Отечественной войны за мирное небо над головой и выразить искреннюю признательность за то, что не жалея себя, они защищали наше Отечество. За группой, в которой я являюсь классным руководителем, закреплены ветераны ВОВ, в течение учебного года мы поздравляем их с праздниками, оказываем посильную помощь. Автопробег «Нам дороги эти позабыть нельзя» позволяет студентам посетить памятные места времен войны и братские захоронения Железногорского района.

Экскурсионное направление дает возможность воспитать у студентов потребность в изучении родного края, города; знать военную историю. Они позволяют систематизировать и углубить всю деятельность колледжа по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, и объединяют проводимые в колледже социально значимые дела с духовно-нравственным и патриотическим воспитанием подрастающего поколения.

Музей - заповедник «Большой Дуб» является тем местом, где студентам удастся прикоснуться к военным документам, к письмам солдат, к оружию. Музей партизанской славы «Большой Дуб» находится в живописном месте, где до начала Второй мировой войны, утопая в зелени садов, стоял мирный курский посёлок Большой Дуб. Ранним пасмурным утром 17 октября 1942 года 44 жителя посёлка – женщины, старики и дети были расстреляны, а затем сожжены немецко-фашистским карательным отрядом. Дерево Большой дуб, давшее имя посёлку, было облито у основания бензином и также подожжено. По инициативе ветеранов Великой Отечественной войны, поддержанной Железногорским городским комитетом КПСС, городским и районным Советами народных депутатов, в 30-летнюю годовщину Великой Победы, 9 мая 1975 года в торжественной обстановке был открыт мемориальный комплекс «Большой Дуб». Музей - заповедник "Большой Дуб" - Это единственный в России музей, расположенный на месте сожженной деревни Большой Дуб. 80 лет назад на месте стотысячного Железногорска был густой лес. В окрестностях будущего города находилась лишь небольшие деревни, которые и были оккупированы фашистами в октябре 1941 года. Здесь можно увидеть небольшие срубы домов (которые тоже располагаются на месте 14 сожженных хат мирных жителей поселка Большой Дуб), в центре которых возвышаются колокола, которые звонят каждые 150 секунд по количеству жертв фашизма, погребенных на территории мемориала.

Сейчас каждый горячо переживает за происходящее на братских землях. В такие периоды самое верное действие - сплочение. Вместе мы - сила. В колледже в прошлом году начался "Эколого-патриотический десант" и продолжается в

настоящее время. Каждый может сделать небольшой шаг к мирному, светлому, чистому будущему, приняв участие в акциях:

«Бумажный десант». Сбор макулатуры, на вырученные деньги с которого посадили деревья в нашем "Сквере Победы" в честь студентов нашего колледжа, погибших в локальных конфликтах.

«Зелёный десант». Уборка территории и посадка деревьев в "Сквере Победы".

Разработка эскиза и разбивка клумбы "Цветы Победы"

"Ярмарка солидарности". (Продажа выпечки изготовленной студентами и преподавателями отделения сервиса и коммерции) Выручка с ярмарки пошла на участие в акции "Рука помощи".

06 мая 2022 года на территории колледжа состоялся митинг, и прошла высадка деревьев в сквере Победы, в честь выпускников колледжа, погибших в локальных войнах. «Вспомним всех поименно, Горем вспомним своим...Это нужно - не мертвым! Это надо - живым!»

Афганистан: Лукошкин Алексей Петрович, Прудников Андрей Федорович, Полтавский Валерий Владимирович

Чеченская республика: Могилин Сергей Станиславович, Лебедь Александр Владимирович, Карпушин Андрей Петрович.

Военная спецоперация на Украине: Барыкин Александр Константинович. К сожалению, в сентябре месяце наша аллея пополнилась еще двумя елями, высаженными в честь выпускников Маклакова Николая и Васильева Владислава Юрьевича.

Акция "Вкусняшка для солдата" и Акция "Посылка солдату" Ее цель – заботиться о тех, кто стоит на страже родной земли, поддерживать моральный дух солдат.

Все акции были добровольные, но студенты колледжа с удовольствием принимали участие. “В одиночку мы – одна капля. Вместе мы – океан.

Патриотическое сознание молодого поколения остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой.

Все ли наши ребята пройдут проверку действием, смогут показать себя настоящими патриотами, покажет, конечно же, время. И хотелось бы, чтобы оно было мирным. А если вдруг и предстоит встать на защиту Родины, то они выполнят патриотический долг с честью и достоинством.

Список литературы.

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 - №4.

2. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.

3.Буторина Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.

4. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.

ЗНАЧЕНИЕ РЕЛИГИОЗНО- ПРАВСТВЕННЫХ НОРМ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Панченко Елена Витальевна, преподаватель;
Праведникова Юлия Анатольевна, преподаватель.
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», г. Курск.*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы нравственно-духовного становления личности в процессе обучения и воспитания. Тема нравственных ценностей в современном мире приобрела не только социокультурное, но и, в значительной мере, политическое значение. Введение религиозного компонента в систему образования становится актуальной социально-педагогической задачей.

В настоящий момент, в связи с изменениями геополитической обстановки, перед институтом образования стоят задачи формирования мировоззрения современной молодежи, с основой на духовно – нравственные ориентиры. Этот вопрос, несомненно, приобретает особую актуальность. Пропаганда западных ценностей (абсолютной свободы, нигилизма, отказ от семьи, уважения к старшему поколению, гендерство) и отсутствие нравственных основ, делает современного молодого человека беззащитным.

Поэтому, неоспоримым является тот факт, что возрождение и совершенствование духовно – нравственного воспитания, является одним из приоритетных направлений не только системы российского образования, но и всех основных социальных институтов государства и общества. Мировоззрение современной молодежи включает совокупность общих взглядов на мир, определяющих жизненную позицию человека, принципы его поведения, ценностные ориентации, знания, убеждения, верования, настроения, надежды, стремления, нормы, идеалы, помогая человеку ориентироваться в сложных современных обстоятельствах различного характера. Именно гуманитарные дисциплины дают возможность формировать нравственные положения, составляющие основу мировосприятия и мироощущения.

Для этого необходимо на каждом занятии учебных дисциплин гуманитарного цикла уделять внимание формированию духовно-нравственных качеств студентов. Кроме того, в процессе изучения гуманитарных дисциплин, постигая знания – мнения о человеке, его взаимоотношения с природой, обществом, студенты приобретают духовные ценности, ценностные ориентации, нравственные позиции.

Каким мы хотим видеть медицинского работника? Медицинскую сестру? Фельдшера? Акушерку? Прежде всего — профессионалом своего дела, но в то же время и человеком, который поймет пациента в трудную минуту, поддержит, найдет нужные слова, успокоит.

В связи с этим хочется остановиться на одном из самых важных качеств современного медицинского работника – милосердии.

Если вдуматься в значение этого слова, то это «милость от сердца». В переводе с латинского (*misericordia*) – доброта, сострадание. Так же милосердие – это одна из христианских заповедей. Институт религии в современном обществе выполняет одну из фундаментальных функций – воспитательную: формирование нравственных убеждений на основе традиционных, исторических, духовных и культурных ценностей. Итак, можно констатировать неоспоримый факт, что в условиях сложной социально – экономической ситуации, функции института образования и религии взаимодополняют друг друга: создают благоприятные условия для формирования чувства милосердия современного медицинского работника. А так же способствуют формированию таких качеств будущего специалиста как любовь к ближнему и своей семье, прощение, милосердие, ответственность, терпимость, чувство долга, внимание, чувство альтруизма.

Согласно поправкам Конституции РФ 2020 года, религиозно – нравственные нормы выступают одним из принципов государственной политики. Гражданин нашего государства имеет право на свободу вероисповедания: каждый из нас имеет право самостоятельно определять личностное отношение к институту религии. А так же одним из основополагающих моментов государственного единства выступает наша тысячелетняя история, память о предках, идеалы и вера в Бога (ст.67.1) Таким образом, перед педагогами гуманитарных дисциплин стоит приоритетная задача формирования базисных религиозно – моральных ценностей, нравственных качеств, поведения современных студентов, а в дальнейшем станет фундаментом личностных качеств медицинского работника. Данная задача в процессе обучения может быть реализована посредством продуктивных методов обучения, которые позволяют студенту не только усвоить материал учебных дисциплин, но в ходе обсуждения проблемных вопросов, проведения дискуссий, сформулировать собственную жизненную позицию, проанализировать материал, сделать выводы, готовность применить свои взгляды и убеждения в реальной практике.

В данной ситуации необходимо соблюдать главные требования современного занятия: содержательность (наличие проблемных вопросов для дальнейшего размышления), наличие положительных эмоций, признание права студента на собственное мнение, сформированность мотивов поведения в согласии с высшими принципами нравственности и морали. Например, в современных условиях в образовательном процессе заслуживают особого внимания изучение вопросов милосердия, национальной и религиозной толерантности, роли института религии и семьи в развитии общественного процесса. Что в свою очередь является основой, базой для формирования и

политических качеств медицинского работника среднего звена: патриотизма, толерантности, гражданственности, активной гражданской позиции, политической культурой.

Современное студенчество – благоприятная аудитория для формирования моральных, религиозных норм и ценностей. Хочется напомнить слова великого педагога К.Д. Ушинского: « Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем наполнение головы познаниями...»[1]. Процесс воспитания – это сложный, но систематический процесс, который требует повседневной, целенаправленной и индивидуальной работы. Всем хорошо известен факт, что взгляды и убеждения, сформировавшиеся в юношеские годы, мало меняются с течением времени. Насколько удастся выполнить данные функции институтам образования и религии зависит не только мировоззрение современного студента, но и стабильность развития общества и государства как в настоящем, так и в будущем.

Список литературы.

1. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. — 3-е изд. — Москва : Педагогика, 1974. — 740 с. — Текст : непосредственный.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 01.07.2020 №1-ФЗ) // Собрание законодательства РФ, 03.07.2020, N 31, ст. 4412

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНИКА

Попова Александра Александровна, студент;

Плюхина Александра Викторовна, преподаватель, к.и.н.

ОБПОУ «Курский педагогический колледж», г.Курск

Аннотация. Статья посвящена воспитанию патриотизма и гражданственности младших школьников, а также роли первого учителя в формировании личности ребенка. В статье рассматриваются конкретные способы развития патриотизма и гражданственности в начальной школе.

В наше время тема патриотизма и гражданственности очень актуальна. Но какой смысл вкладывается в данные понятия... Патриотизм (в переводе с греческого «*patris*» – Родина, Отечество) – это чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, вера в его духовные возможности, готовность служить интересам своей Родины [6].

Чувство патриотизма необходимо каждому человеку, который родился, вырос и живет в России. Наша страна имеет многовековую историю... Когда-то Древняя Русь, позже Московское государство, через века Российская империя, а в настоящее время – Российская Федерация. Все это – наша родная Россия! Наша

страна переживала сложные и страшные периоды, такие как войны, эпидемии, которые несли за собой потери, боль, горечь каждого человека, а значит и страны в целом. После каждого падения, даже самого страшного и болезненного, наша Родина всегда «поднималась с колен». А связаны ли понятия патриотизм и гражданственность? Конечно да! Чтобы ответ был более убедительным, обратимся к определению гражданственности. Гражданственность – это качество личности, связанное с патриотизмом и позволяющее индивиду осознавать себя частью общества, чувствовать ответственность за будущее этого общества, своего народа и страны в целом; это нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед Родиной, в готовности отстаивать и защищать ее права и интересы от всяких посягательств [4]. Гражданственность – это сочетание патриотизма, моральной цельности и правовой культуры человека. Гражданин – это статус человека, принадлежащего к определенной стране, а гражданственность – это нравственный ориентир [8]. К сожалению, не всякий гражданин обладает гражданственностью... Из определения мы можем сделать вывод о том, что патриотизм и гражданственность неразрывно связаны! У человека, позиционирующего себя настоящим патриотом будет развита гражданственность и наоборот.

А как воспитать патриота и гражданина России? Данные качества необходимо воспитывать с самого раннего возраста и поддерживать в подростковом! Патриотическое воспитание детей и молодежи может стать залогом успешного развития нашей страны и сознательного отношения школьников к своим гражданским обязанностям. Воспитание чувств патриотизма и гражданственности должно быть и в семье, и в образовательных учреждениях. Макаренко Антон Семенович – советский педагог и писатель говорил так: «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной» [7]. С этой мыслью педагога нельзя не согласиться, ведь правильное воспитание поможет сформировать личность, способную достойно выстроить свою жизнь. В формировании личности младшего школьника большую роль играет учитель начальных классов. Недаром говорят, что учитель является для ребенка авторитетом и примером. Слова педагога дети всегда запоминают и проносят сквозь года. Есть множество примеров, когда уже взрослые состоявшиеся люди с радостью и любовью вспоминают своих первых учителей, говоря о том, что именно они благотворно повлияли на будущее, выбор профессии и ценности в жизни. Это значит, что ребенок, узнав о патриотизме и гражданственности как о нужных и замечательных качествах, обязательно захочет их приобрести. «Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника» – слова русского писателя Владимира Ивановича Даля [3]. Это действительно так, ведь мировоззрение и убеждения учителя обязательно коснутся души ребенка. Педагог сам должен быть настоящим патриотом и гражданином своей страны, ведь только тогда он сможет научить этому детей. Дети все чувствуют, а значит учителю необходимо любить свое дело и искренне проявлять все те

нравственные качества, которые хочет привить своим ученикам. Слова, имеющие в себе любовь, обязательно будут услышаны и получат огромную отдачу.

В настоящее время истинные исторические факты подвергаются критике, а в странах ближнего зарубежья учебники лживо переиздаются, как никогда нужно воспитывать патриотизм и гражданственность у детей, взывать к совести подростков, объясняя важность настоящих ценностей. А как можно проявить гражданственность? Наши российские воины на фронте нуждаются в продовольствии, теплых вещах и лекарствах. Сейчас все учебные заведения, русская православная церковь, предприятия и объединения стараются помочь, отправляя гуманитарную помощь. Это и есть настоящее проявление гражданственности, ведь люди не остались в стороне, а сплотились для великого дела и общей победы в будущем. Во времена Великой Отечественной войны церковь и простой народ также помогали, собирая средства в фонд обороны, на содержание раненых, верующие люди приносили теплые вещи для бойцов. Очень важно осознавать себя частью страны и чувствовать ответственность за будущее. Россия через век, два, три... это страна, в которой будут жить наши дети, внуки, правнуки. И какая будет эта страна зависит от каждого из нас, нашей чуткости, милосердия, ответственности и, конечно, гражданственности, которая и включает в себя вышеперечисленные понятия.

А как привить патриотизм и гражданственность в начальной школе на практике? Во-первых, детей необходимо познакомить с государственными символами Российской Федерации: выучить гимн, рассмотреть и проанализировать флаг и герб. Каждую неделю нужно начинать с пения гимна нашей страны, чтобы поднимать патриотический дух. Во-вторых, нужно как можно чаще вспоминать и освещать события Великой Отечественной войны на уроках и классных часах. Например, на литературном чтении дети могут читать рассказы на военную тему, учить наизусть стихотворения о войне, а затем выступать со стихотворениями на мероприятиях. Практически во всех школах военно-патриотические темы внесены в план работы. На уроках технологии и рисования также нужно уделять время значимым военным событиям: делать открытки на 9 мая, 23 февраля, участвовать в школьных, региональных и областных конкурсах рисунка на военные темы. Можно сделать собственную выставку рисунков, посвященных военным событиям и пригласить родителей. В-третьих, классные часы и внеклассные мероприятия на военно-патриотические темы также будут очень полезны, ведь и в процессе досуговой деятельности можно развивать гражданственность и патриотизм. Необходимо сделать со своим классом «Книгу памяти», где каждая страница будет посвящена родственникам детей, участвовавших или погибших в годы Великой Отечественной войны. Нет ни одной семьи в России, которую бы не коснулась война. Обязательно нужно посещать музеи и места боевой славы. Очень важно посетить места боевой славы, например, Поселок Поньри, Тепловские высоты, Прохоровский район Белгородской области, где проходило крупнейшее танковое сражение (12 июля 1943) и подробно рассказать ученикам о героическом сражении. В формате экскурсий желателно посетить города-

герои, жители которых смогли проявить подлинный героизм в годы Великой Отечественной войны. 9 мая, а также в другие знаменательные даты с детьми и их родителями нужно организованно посетить Мемориал Великой Отечественной войны и возложить цветы к могилам погибших воинов. Прививая детям правильные ценности, можно надеяться, что ребенок вырастет истинным патриотом и гражданином своей страны.

Примеров проявления настоящего патриотизма и гражданственности очень много. Сколько героев Великой Отечественной войны, совершивших настоящие подвиги ради своих близких, Родины и светлого будущего, ушли из жизни?! Сколько молодых ребят, военных и обычных граждан, которых ждали и до сих пор ждут их родные, погибли во время военной операции?! Мы надеялись и верили, что события Великой Отечественной войны никогда не повторятся, но... что мы видим сейчас? События сегодняшних дней словно страшный сон. За что, для чего, зачем? Думаю, каждый задавался таким вопросом. Для того, чтобы не повторить эту боль и горечь в будущем, наши дети должны воспитываться в истинных православных традициях, иметь правильные ценности, знать настоящую историю и значимые события страны, видеть героизм русских солдат и ставить их подвиги в пример. Только так мы сможем воспитать истинных патриотов, которые смогут ценить, уважать и защитить Родину, если это будет необходимо.

Список литературы

1. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия 1-11 классы [Электронный ресурс] //–2010. – Режим доступа: <https://bookree.org/reader?file=592466>
2. Аленкина О.А. О подвигах, о доблести, о славе: патриотическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста. [Электронный ресурс]// – 2013. – Режим доступа: <http://defectologi.ru/wp-content/uploads/2013/12/sbornik-patrioticheskoe-vospitanie-2013.pdf>
3. Владимир Иванович Даль цитаты – Режим доступа: <https://ru.citaty.net/avtory/vladimir-ivanovich-dal/>
4. Гражданственность: понятие, примеры, отличия от патриотизма – Режим доступа: <https://dnevnik-znaniy.ru/obshestvo/grazhdanstvennost.html>
5. Дорофеева, Т. Г. Русская Православная Церковь и патриотическое воспитание . [Электронный ресурс] / Т. Г. Дорофеева// –2018. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/654779/info>
6. О духовной сущности патриотизма – Режим доступа: https://ruskline.ru/analitika/2010/05/28/o_duhovnoj_suwnosti_patriotizma
7. Цитаты Антона Семеновича Макаренко – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/tsitaty-antona-siemienovicha-makarjenko.html>
8. Что такое гражданственность – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/chto-takoe-ghrazhdanstviennost.html>

ВОСПИТАНИЕ КРАСОТОЙ

Провоторова Ирина Владимировна,

мастер производственного обучения
ОБПОУ «Курский автотехнический колледж», г. Курск

*"Брать в руки кисть, склоняться на подрамник,
Весь мир вместить в дыхание одно,
Одним мазком весь этот мир и камни
Живыми положить на полотно".*

Н.Майоров

Аннотация: Богата талантами курская земля. Много имен наших земляков, прославивших не только малую родину, но принесших известность нашей стране, знакомо жителям области. Среди них известные художники Парашечкин В.В., Цымбулов В.И., Кузнецов Е.Ф. Их жизнь и творческий путь стали предметом исследовательской работы студентов автотехнического колледжа, в ходе которой было определено, что темой, объединяющий этих художников, стало – воспитание красотой.

Когда 2018 году, в рамках подготовки в конференции, группу моих студентов и меня лично заинтересовала информация о курских художниках Парашечкине В.В., Цымбулове В.И., Кузнецове Е.Ф. Мы даже не подозревали, насколько нас всех увлечет тема курских художников, насколько она разнообразна и сколько интересных людей, наших земляков и современников, занимаются художественным творчеством.

Чем больше мы погружались в изучаемый материал, тем больше возникал интерес узнать что-то новое. В ходе исследовательской работы, посещения выставок и личных встреч с художниками, возникло огромное желание узнать как можно больше о жизненном пути художников и поделиться полученной информацией.

Совместная работа объединила нас, группу поиска, общие цели и задачи мотивировали на успешную деятельность.

В результате исследовательской работы были подготовлены статьи, презентации, видеоролики, мы приняли участие в различных конференциях.

Парашечкин Владимир Вячеславович родился в Курске, окончил Курское художественно-графическое педагогическое училище (1959), художественно-графический факультет Курского государственного педагогического института (1965). Член Союза художников России с 1975 года. Участник всесоюзной, республиканских, зональных, областных и зарубежных художественных выставок. Его звали неисправимым романтиком среди курских художников, на его полотнах оживал старый Курск.

Кроме одежды, атрибутики и городского пространства художник умудрялся передать и настроение, причем не только общее, но и персонифицированное.

Вот, например, картина, где изображен Сергиево-Казанский храм со стороны улицы Троицкой, сейчас улица Горького. Наберите название этой картины в любом поисковике. И увидите: на полотне – зима, недавно выпал

свежий снег, небо в пасмурной дымке, люди неспешно следуют по своим делам. Почему-то сразу возникает впечатление, что дело происходит не иначе как в субботу. Находишь тому подтверждение: священник неспешно беседует с прихожанкой – дородной теткой в душегрейке, рядом с которой девочка. Обе с характерными узелками – спешат в баню. И правда – суббота...

Парашечкин очень любил русскую природу, но чаще всего писал ее по памяти. В лесу, у озера, на лугу он только делал наброски карандашом. Работал в сложной технике гуашь, которая не позволяет писать картины в «полевых условиях».

Владимир Парашечкин плодотворно трудился над живописными полотнами, посвященными Курску и Курскому краю, поражая зрителей филигранностью и точностью воспроизведения исторических деталей и событий. Особую благодарность современники испытывают к Владимиру Вячеславовичу Парашечкину за воссоздание облика погибших памятников архитектуры: Покровская церковь.

Иметь в своей личной коллекции работу кисти Парашечкина считается большой удачей. Родные и друзья помнят Владимира Вячеславовича не только как большого мастера своего дела, но и как уникального человека, отличавшегося открытостью и душевной теплотой.

Он был не только живописцем, но и краеведом.

Наш мир ценен тем, что ходят по земле интересные люди, исследуют его, коллекционируют раритеты или с помощью своей творческой фантазии создают живописные картины.

Цымбулов Валерий Ильич родился 13 мая 1938 года. Член-корреспондент Российской академии образования и член Союза художников России, заслуженный учитель ЯАССР, Учитель с большой буквы.

Окончил Курское художественно-графическое педагогическое училище. Лауреат Первого Всемирного фестиваля молодёжи и студентов в Москве в 1957г. Известный курский педагог и живописец, лауреат премии «Курская антоновка». Валерий Цымбулов - участник многих художественных выставок как регионального, так и общероссийского уровня. Свой опыт Валерий Ильич передает ученикам. Более 20 лет он работает в школе № 27 им. А. Дейнеки. Автор специальной программы по обучению младших школьников изобразительному искусству, инициатор создания при школе детской картинной галереи, составитель сборника сказок «Волшебники искусства». В книге, изданной тиражом всего в 500 экземпляров, около полусотни рассказов и сказок. Создатель галереи образов года Курска.

Типичный представитель своего поколения, рождённого «чуть-чуть до войны». Отец погиб в 43-м, мать - санитарка, потом медсестра, одна «тянула» мальчишек. По распределению уехал в Якутию и более тридцати лет работал там в сельской школе, Вилюйском педагогическом училище, в средней школе Якутска.

Курск Цымбулов пишет еще с училища. У него осталось много старых зарисовок уже не существующих домов и улиц, тихих дворишков... Сейчас эту купеческую, чисто местную архитектуру увидишь разве что на картинах таких

художников, как Цымбулов. Барнышовка, Лысая и Чулкова Горы, Верхняя Луговая — от старого остались разве что названия, а сколько уже снесено в небытие и еще снесется...

Ценители творчества художника нашли в работах Валерия Цымбулова не только художественную, но и историческую ценность. Ведь рисует художник преимущественно только старые здания, которые сейчас активно идут под снос. Половины домов, изображенных на городских пейзажах, уже нет на карте Курска. И когда-нибудь восстановить облик города конца XX – начала XXI века можно будет лишь по таким «документам».

Акварели Цымбулова, с одной стороны, по определению легкие и воздушные, тем не менее, насыщены подробностями и деталями. Рассматривать их можно бесконечно, всякий раз замечая все новые мелочи. Картины до такой степени реалистичны, что издали их можно принять за фотографии. А вот что за улица изображена на том или ином полотне, не всегда сразу догадываются даже коренные куряне. Автор любит неожиданные ракурсы и малоизвестные здания. «Когдаходишь к дому и начинаешь рисовать, чувствуешь связь с этим зданием, – говорит автор. – Как будто сам там давно живешь и знаешь всех жителей в доме».

Раскрепощенная душа Валерия Ильича зажгла сердца многих детей настоящим искусством, а курянам подарила возможность почувствовать поэзию города, его «уходящей природы» - старинных улочек, зданий, скверов. Не случайно Цымбулова называют «городским летописцем», и отовсюду идут и едут к нему люди, чтобы на его картинах снова увидеть родительский дом и дорогие сердцу уголки Курска.

Кузнецов Егор Фёдорович (родился 03.04.1953, село Заломное Уколовского района Воронежской области), график, педагог, член Союза художников (2000), кандидат педагогических наук (1986).

Окончил Бутурлиновское художественно-графическое педагогическое училище (1972), художественно-графический факультет Курского государственного педагогического института (1977), аспирантуру при кафедре рисунка Московского государственного педагогического института имени В.И. Ленина (1986). Участник областных, межрегиональных, всероссийских, зарубежных выставок с 1981 года. Активно занимается наукой.

Мастер находится в постоянном поиске, не выходя при этом за рамки классического стиля. Акварель капризна, непредсказуема. Как на сплаве по горной реке, в работе с акварелью художник не имеет права на малейшую оплошность, минутную расслабленность и тем более на непрофессионализм. Но кропотливый труд окупается настоящими шедеврами.

О выдающихся художниках судят не только по картинам, но и по числу учеников, последователей. Через акварель проходят все первокурсники. Профессор, доктор наук Кузнецов считает важным, чтобы преподавание велось художником, владеющим данной техникой. В живописи, как и в музыке, помимо общих законов, есть большой пласт специфичных приемов, наработок, «хитринок».

Три примера жизни и творчества известных курских художников являются доказательством того, что красотой можно воспитывать современного человека.

Информационные источники

1. <https://vrnguide.ru/bio-dic/k/kuznetsov-egor-fjodorovich.html> [1];
2. <https://gikursk.ru/paper/4055/17377/> [2];
3. http://gtrkkursk.ru/lenta-novostei/20012020121991_1.html [3],[4],[5];
4. <https://gikursk.ru/paper/3544/4198/>.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Орехова Ирина Александровна, студент;

Прокопиев Светлана Александровна, преподаватель

ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж» г.Обоянь

Аннотация. В настоящее время происходят большие изменения в обществе, ушли в небытие прежние нравственные идеалы. Люди разучились любить свою Родину, утратили чувство гордости за достижения нашей страны в мировом обществе. Современная жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам любви к Отечеству. И этот процесс должен начинаться в дошкольном детстве. Любовь к родному краю, к своей малой Родине не возникает у детей сама по себе. С самого раннего возраста необходимо целенаправленное воздействие на человека. Именно в процессе введения дошкольников в мир культуры и истории малой Родины

Патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства.

Федеральный закон РФ «Об образовании» говорит о том, что воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий социализации ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Проблеме воспитания патриотизма дошкольника уделено особое место и в государственных документах. С 1 Января 2014 года в силу вступил ФГОС ДО, в содержании которого говорится о необходимости активизации процесса воспитания патриотизма у дошкольников.

Патриотизм — это социальное чувство, которое характеризуется привязанностью и любовью к родному краю, его народу и традициям.

Мы знаем, что дошкольный возраст важный период в становлении личности и именно в этот период закладываются основы духовного развития, чувства, процесс осознания себя в окружающем мире. Формируются представления о себе, окружающих, о человеческих ценностях и культуре, что создает предпосылки к воспитанию качеств гражданина и присвоению нравственных ценностей общества.

В.А. Слостенин выделял следующие компоненты в развития нравственных чувств: когнитивный - овладение доступным объемом представлений и понятий к Родине, истории страны, природе родного края, вооруженных силах России; эмоциональный компонент - переживание детьми положительных эмоциональных чувств и эмоционального отношения к стране и родному краю, уважение к историческому прошлому страны; поведенческий компонент - осознанное поведение, демонстрирующее чувство патриотизма.

Рассмотрим задачи патриотического воспитания в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы. Формирование основ патриотического воспитания начинается с младшей группы и решаются задачи по формированию первичных представлений о малой родине, воспитанием и интереса, и любви к малой родине.

В средней группе можно выделить наиболее значимые задачи патриотического воспитания - воспитывать любовь к нашей Родине - России, уважение к государственным символам. Рассказывать детям об армии, о воинах, которые охраняют Родину. Знакомить с родами войск (морской флот, ракетные войска).

В старшем дошкольном возрасте расширяют представления детей о родной стране, о государственных праздниках, воспитывают гордость за достижения Родины, ее героическое прошлое, формируют представления о столице Родины.

Обратимся к конкретным результатам патриотического воспитания на базе МБДОУ «Детский сад №5» г.Обояни. В детском саду, как и в других образовательных организациях нашего города, ведется работа с воспитанниками по патриотическому воспитанию. Целью воспитательно -образовательной работы является приобщение дошкольников к русской национальной культуре через патриотическое воспитание. Основными принципами работы - преемственность, системность в развитии ребенка на каждом этапе его развития. важными направлениями работы воспитателей ДОО по патриотическому воспитанию является: использование на занятиях сказок, песен, пословиц, поговорок. знакомство традициями русского народа и т.д. в возрастных группах создаются уголки патриотического воспитания, где представлена атрибутика и методические пособия к занятиям. Для воспитания патриотических чувств у детей используются разные формы работы: беседы, игры, виртуальные экскурсии, тематические праздники. Большое внимание уделяется работе с родителями, чаще всего это разработка памяток по патриотическому воспитанию, кратковременные беседы, рекомендации по просмотру образовательного контента и литературе. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны. Чтобы работа с родителями не оставалась в рамках педагогического просвещения, воспитатели детского сада привлекали их к процессу гражданско-патриотического воспитания путем взаимодействия: включение детей и родителей в общее дело (участие в проектах, играх, конкурсах). Такая форма работы очень важна, родители с радостью идут

на контакт и прислушиваются к педагогам, вкладывая часть себя в бедующее своих детей. Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников играет непосредственное участие их в праздниках, поэтому воспитанники МБДОУ «Детский сад №5» принимают активное участие в таких праздниках как: День народного единства, День Победы, День защитника Отечества, День России. В рамках подготовки к тематическим праздникам, дети делают открытки, придумывают поздравления, подарки, выступают на утренниках. В целях реализации патриотического воспитания детей, воспитатели детского сада привлекали нас, студентов к организации праздников. На базе детского сада 10 июня проходил тематический праздник, посвященный дню России, где дети активно участвовали в эстафетах и конкурсах, подготовленных в рамках праздника, где проявили ловкость, выносливость, командный дух и волю к победе. Мероприятие прошло в теплой дружеской обстановке, дети узнали много нового и интересного. В результате такой работы у детей создаются не только представления об их городе, стране, но и возникает чувство сопричастности к важным происходящим и историческим событиям.

Успешному решению поставленных задач по патриотическому воспитанию дошкольников способствует проводимая работа с дошкольниками: беседы о родной стране – России («Армия наши дни», «Россия - Родина моя!», «Исконные символы России»); рассматривание книги «Моя Родина – Россия»; знакомство детей с государственными символами России – флаг, герб, гимн, их значение для страны, толкование; знакомство детей с глобусом; чтение стихотворений о Родине, пословиц, рассматривание фотографий родного города Обоянь, пейзажей; ознакомление с народно-прикладным искусством и другое; слушание песен о России, разучивание хороводных игр на музыкальных занятиях совместно с музыкальным руководителем.

Но и такой работы не достаточно для полноценного воспитания патриота и гражданина страны. Необходимо искать современные формы и средства работы с дошкольниками и одним из средств является музейная педагогика. Музейная педагогика – мощное средство вхождения старшего дошкольника в мир культуры и истории малой Родины. Непосредственное знакомство с коллекциями музеев, подлинными историческими экспонатами оказывает огромное эмоциональное воздействие на детей, а это неопределимо в формировании личности. С помощью музейных предметов происходит «погружение» ребенка в историческое прошлое и настоящее родного поселка, района.

В городе Обоянь Курской области расположен Краеведческий музей, в экспозиции которого отражена история Обоянской земли с XVII в. До наших дней. В музее имеется зал «Боевой славы», который можно посещать с детьми, но расположение музея не позволяет принять детей разных детских садов. Так как они не рационально расположены друг от друга. Но проводимая работа с родителями, позволяет организовать посещение музея. Каждый родитель может привести ребенка на выставку самостоятельно, а работники музея провести небольшую экскурсию. Из-за организационных сложностей работники детского сада и студенты ОБПОУ «ОГТК» отделения Дошкольное образование проводят виртуальные экскурсии в разных возрастных группах.

Для этого необходим экран и проектор, но и такое оборудование отсутствует на базах детских садов, поэтому работа в данном направлении проводится с использованием ноутбуков, это не совсем грамотно и не всегда отвечает требованиям безопасности, но порой эта работа позволяет решить большинство задач в области патриотического воспитания дошкольников. Элементы виртуальных экспозиций содержат материалы, которые адаптированы для детей. В ходе виртуальных экскурсий студенты, знакомят детей с тематикой экспонатов виртуального музея, которые посвящены «Великой Отечественной войне». Здесь представлены письма, документы, газеты, фотографии военных лет. Детям рассказывается о героических подвигах земляков на фронте и в тылу врага. Демонтируются боевые награды героев. Виртуальные экспонаты музея вызывают большой интерес и восторг у детей. Посещение Музея Боевой славы вызвал интерес у детей. Несомненно, надо продолжать работу с детьми к более глубокому изучению истории родного края, чувству патриотизма, гордости за свою страну.

Каждому человеку необходимо знать историю своей Родины, традиции народа, чтобы быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, знать, что без прошлого - нет будущего. Воспитание патриотических чувств, было, есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина!

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2014г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013 г.
3. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 2019 г.
4. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
5. Патриотическое воспитание. Шаламова Е. // Ребёнок в детском саду. - 2009. - №6.
6. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Электронный ресурс] //режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru>.

КУЛЬТУРА ЗЕМЛЕДЕЛИЯ И ТРАДИЦИИ РУССКОГО НАРОДА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

*Трубникова Надежда Ивановна, преподаватель,
ОБПОУ «Советский социально – аграрный техникум имени В.М. Клыкова»*

Аннотация. Сегодня для общества острой является проблема исторического самосознания, единства. Уроки истории содержат в себе богатейший потенциал для реализации воспитательных задач, и талант учителя – историка заключается в умении отобрать нужный материал с учетом целей и задач урока. Народная культура - неисчерпаемый клад мудрости, духовности, необъятного запаса любви, доброты и бережливого отношения ко всему, что окружает человека: к природе, ее богатству, к людям.

Русский человек всегда отличался духовностью, чистотой, мудростью, в старину говорили: «Святая Русь». Современный мир требует коммуникабельности, быстроты решения и мобильности. Жизнь насыщена так, что порой, кажется, мы обгоняем время, но тут, же понимаем, что не успеваем за ним. В большом городе очень «модно», когда человек успешный и образованный, но еще не значит, что он будет воспитанный и культурный, исчезает духовность, человечность. Сельский быт, трудовой уклад жизни всегда были основой общественной нравственности. Ведь именно российское село, в отличие от городов, и сегодня сохранило народные традиции (трудовые, семейные, праздничные), общинность, творческое отношение к труду. Сегодня для общества острой является проблема исторического самосознания, единства. Именно на возрождение общего самосознания направлен историко-культурный стандарт, главная мысль которого заключается в том, что Россия была и остается многонациональной страной с великим прошлым.

Закон об образовании РФ, в том числе, и стандарты СПО ставят воспитание важнейшей составляющей образовательного процесса наряду с обучением.

Концепция модернизации российского образования рассматривает воспитательный, развивающий, обучающий потенциал урока с новых позиций – с учётом нового содержания и целей. В этой связи большое внимание уделяется целенаправленному отбору содержания учебного материала, который будет носить в себе примеры подлинного патриотизма, нравственности, твёрдой гражданской позиции, гуманизма и духовности.

Уроки истории содержат в себе богатейший потенциал для реализации воспитательных задач, и талант учителя – историка заключается в умении отобрать нужный материал с учетом целей и задач урока. Наши уроки не должны сводиться к сухим фактам, датам и понятиям, ведь наша наука – настоящий инструмент, с помощью которого мы знакомимся не только с прошлым, но и познаем окружающую действительность.

Чтобы обучающиеся осознали себя частью истории, поняли, как важна связь с прошлым, на первом вводном уроке следует позволить им порассуждать: «Откуда я родом?» Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом - это в крови у каждого нормального человека [1, с. 134]. Оставьте этот вопрос темой для первого семинара. Знакомство со своей родословной не просто самостоятельная работа поиска материала, но и исследовательская работа, ее не скачаешь с Интернета. Это исследование поможет осознать и оценить себя, свое прошлое.

В техникуме реализуются рабочие профессии сельскохозяйственной направленности: Механизация сельского хозяйства и Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства. Получая образование, студенты должны понять, что в своем труде они взаимодействуют с природой. Во все времена ухаживать и обрабатывать землю считалось почетным, благородным делом. В старину крестьянин обращался к земле, как к родному, близкому существу: земля-матушка, красно – солнышко, золотой дождичек...

В этих словах человек представляется, как любящий, охраняющий и защищающий природу как свою благодетельницу, кормилицу, родительницу. Любить землю - значит любить свою профессию. Формируя представления о прошлом нашей страны, необходимо вести мысль, что человек живет на земле, которая его кормит, одевает, украшает его бытие, рождает стремление к творчеству, к искусству, формирует его духовность.

Родная земля – Родина человека, давшая ему возможность увидеть, познать ее красоту. Ей надо помогать всеми силами, защищать от врагов, как мать родившую тебя.

Примеры долго искать не надо, достаточно вспомнить героев, борющихся со злыми чудищами за свободу и счастье людей, за независимость Родины – былинных героев Илью Муромца, Добрыню Никитича, Алешу Поповича, других защитников Отечества. Если говорить о реальных исторических личностях, чьи деяния и подвиги достоверно изучены, за всю историю России (от древнейших времен до современности) найдется не мало образов, про которых народом складывались песни и стихи, авторами писались художественные произведения, снимались фильмы: русские полководцы великие князья, цари и императоры, писатели и живописцы, композиторы ученые и изобретатели.

Славная история России наполнена людьми простыми и бесхитростными, добрыми и мудрыми, храбрыми и честными: Александр Невский и Дмитриий Донской, Минин и Пожарский, Сергей Радонежский и Иоанн Кронштадтский, Суворов и Кутузов, Георгий Жуков, Юрий Гагарин, Герман Титов и др. – это русские богатыри.

Человек труда, человек нравственный, патриот, гуманист, любящий свою Родину и ее природу, ее историю, культуру, человек сильный, мужественный - вот тот идеал, который сформировался в народной культуре нашей страны. Такими и стремились воспитывать своих детей наши предки. Не утратили свою актуальность поучения Владимира Мономаха:

«Дети мои или иной кто, слушая эту грамотку не посмейтесь над нею, но примите ее в сердце свое и не ленитесь, но усердно трудитесь.

Гордости не имейте в сердце и в уме: смертны все, сегодня живы, а завтра в гробу; все, что мы имеет, дано нам на малое время.

Что умеете хорошо, того не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь, - как отец мой, дома сидя, знал пять языков, оттого и честь ему была от других стран» [2, с. 84]

Народная мудрость, раскрывающая любовь к Родине, сконцентрирована во многих пословицах:

«На чужбине сгоришь от солнца, а дома и снег согреет»;

«Человек без Родины, что птица без полета»;

«Береги Родину, как свою мать»

Пословицы и поговорки - это не просто нравоучения, это своеобразные педагогические миниатюры. В них проверенная временем форма назиданий, заповедей, поучений. Пословицы не старина, не мертвое прошлое, а живой голос народа, продолжают рождаться и в сегодняшнее время. Народ сохраняет в своей памяти только то, что ему необходимо всегда. Подобрать ряд пословиц или поговорок можно практически к каждой теме урока, их можно найти в сборниках, журналах разных издательств [4, с. 34 - 37].

Представление о народном идеале легли в основу и таких произведений народного творчества как песни.

Песни доступны, их можно найти на самых разных носителях в магазинах, фонотеках библиотек, и интернет-сайтах. С точки зрения методики, песня многофункциональная и несет различную смысловую нагрузку в зависимости от целей и задач урока. Песня выражает неповторимые движения души. Песня обладает выраженными воспитательными возможностями: эстетическим воздействием музыки и слов, нравственным содержанием, воспитывающим коллективизм, душевную чуткость. Они служат великолепной иллюстрацией при изучении реальных исторических событий. Так, в произведениях «Плач Ярославны», «Врагу не сдастся наш гордый Варяг» и др. отражены конкретные события. Через ритм, тембр, тональность произведения обучающиеся могут лучше ощутить так называемый «дух эпохи».

В качестве примера можно предложить песни из отечественных кинофильмов, посвященных событиям первой четверти XIX века: "Звезда пленительного счастья", "Гусарская баллада", "Давным-давно" и т.д.

При изучении Великой Отечественной войны целесообразно использовать такие произведения, как "Священная война", "Бери шинель - пошли домой", "На безымянной высоте", "Мы за cenой не постоим", "Прощание славянки", "День Победы" и т.д. Песни могут использоваться как целиком, так и фрагментарно, в зависимости от поставленных преподавателем целей и задач. Полифункциональность песни позволяет включать ее в различные типы уроков. Применение разнообразных приемов работы с песней позволяет не только полнее реализовать воспитательный момент урока, но и способствует формированию навыков аналитического и критического мышления обучающихся.

Народная культура - неисчерпаемый клад мудрости, духовности, необъятного запаса любви, доброты и бережливого отношения ко всему, что окружает человека: к природе, ее богатству, к людям. «Ведь все живое и неживое создано Творцом и дано нам в виде бесценного подарка. Так будем же, братии беречь его» - так обращался к своей пастве Феофан Затворник, известный толкователь евангельских притч.

Список литературы

1. Ашурков В. Н. и другие. Историческое краеведение: учебное пособие для студентов ист. фак. пед. ин-тов / В. Н. Ашурков, Д. В. Кацюба, Г. Н. Матюшин; под ред. Г. Н. Матюшина. — 2-е издание, переработанное и дополненное. — М.: Просвещение, 2000. С. 34-37.

2. Борисов Н. С., Дранишников В. В., Иванов П. В., Кацюба Д. В. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Н.С. Борисов, В. В. Дранишников, П. В. Иванов, Д. В. Кацюба; под редакцией Н. С. Борисова. — М.: Просвещение, 1982. С. 134.

3. Быт и нравы русского народа/ Николай Костомаров – Москва: издательство «Э», - 2019 – 400 с.: - ил.

4. Историко-культурный стандарт разработан в соответствии с поручением Президента

расширенном заседании Совета Российского исторического общества

Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334. 30 октября 2013 г. на

5. Скаткин М. Н. Активизация познавательной деятельности обучающихся в обучении. – М.: 1965. С. 6.

6. Студеникин, Михаил Тимофеевич. Методика преподавания истории в школе : Учеб. для вузов / М. Т. Студеникин. - м. : владос, 2021. - 238,[1] с. : ил.; 22

НЕВОЗМОЖНО ВОСПИТАТЬ ХОРОШЕГО ЧЕЛОВЕКА, ЕСЛИ ВОСПИТАТЕЛЬ САМ ДУРЁН

Трунова Нина Фёдоровна, преподаватель

ОБПОУ «Железногорский политехнический колледж, г. Железногорск

Современному обществу нужен педагог нового типа: широко образованный, высоконравственный, гуманистически направленный. Совершенно очевидно, что от его социально-психологических качеств, уровня его культуры и профессиональной подготовки, широты интересов и гражданской позиции напрямую зависят результаты духовного развития общества, облик вступающей в самостоятельную жизнь молодёжи.

Проблема духовно-нравственного воспитания сегодня приобретает особую актуальность. Недооценка воспитания нравственных качеств оборачивается изъянами в облике всего общества.

Критикуя нынешнюю молодёжь, не бросаем ли мы камень в свой огород? Ибо невозможно воспитать хорошего человека, если воспитатель сам дурён.

С горечью замечаю, что и в среде учителей (которых идеализировала в свои далёкие годы) очень много лжи, лицемерия, предвзятого отношения к окружающим, стяжательства, бескультурья, неряшливости во внешности, в речи, в поведении.

Я в корне не согласна с бытующим мнением, что любая профессия не без брака. Считаю, что в двух профессиях его не должно быть точно. Это священник

и учитель. Потому что они теснейшим образом соприкасаются с душами человеческими. От них в большей мере зависит облик общества, в том числе и сегодняшнего.

Современному обществу нужен педагог нового типа: широко образованный, высоконравственный, гуманистически направленный. Совершенно очевидно, что от его социально-психологических качеств, уровня его культуры и профессиональной подготовки, широты интересов и гражданской позиции напрямую зависят результаты духовного развития общества, облик вступающей в самостоятельную жизнь молодёжи.

Учитель является фигурой, которая требует особого внимания, и там, где его место занимают недостаточно профессионально и личностно подготовленные люди, в первую очередь страдает подрастающее поколение.

Модернизация системы образования в России выдвигает вопросы формирования профессионально-психологической культуры педагога на одно из главных мест.

Для повышения уровня психологических знаний педагога в нашем колледже работает Психологическая служба, одним из основных направлений которой является психологическое просвещение. Главная сущность его – это направленность на студента как на главную ценность своего труда, а также потребность в самопознании и само изменении себя, способов учебно-воспитательной деятельности, методов воздействия на подростка с учётом закономерностей развития личности и уважения его неповторимости.

Мне импонируют слова нашего уважаемого директора Ивана Васильевича, который совсем недавно сказал: «Вспомните свои молодые годы, у нас были свои соблазны... В настоящее время и молодёжи намного труднее, ведь, вокруг столько соблазнов, от которых, порой, просто невозможно удержаться, нет сил, воли...

Очень важно сегодня создать среду, в которой происходит становление личности, противостоять той современной среде, которая калечит души наших подростков.

Подростковый возраст – это экзамен для всех (самого подростка, родителей, преподавателей).

В семье, где отец и мать отдают частицу своей души другим, принимают близко к сердцу радости и горести людей, дети вырастают добрыми, чуткими, сердечными.

Это тоже должен понимать педагог и воспитание должен начинать с родителей. Родителю нельзя забывать украинскую мудрость, которая говорит:

«Три несчастья есть у человека: смерть, старость и плохие дети. Старость – неотвратима, смерть – неумолима; перед этими несчастьями никто не может закрыть двери своего дома. А от плохих детей дом можно уберечь». Многое зависит от родителей.

Для родителей и родственников также организован лекторий. Разные виды методик, применяемые в программе социально-психологической поддержки, оказывают весомую помощь родителям и родственникам во взаимоотношениях со студентами, способствуют формированию здоровых родственных отношений.

Как преподаватель психологии я помогаю студентам осознавать своё Я, осмысливать своё место в жизни, к какой категории отнести себя: к плывущей по течению, против течения, или туда, куда им надо?

Знание психологии позволяет человеку контролировать, внутренне мотивировать свои действия, вырабатывать линию поведения. Поведение человека – это, в конечном счёте, единственный объективный показатель его нравственного облика, его моральных качеств и мотивов.

Одна из древнейших моральных заповедей, получившая название золотого правила нравственности, гласит: чего в другом не любишь, того сам не делай. Это правило помогает личности поступать нравственно как в традиционных, так и в проблемных ситуациях; развивать культуру чувств, способность сочувствовать и сопереживать; умение различать добро и зло, применять нравственные нормы к особенностям сложившейся обстановки.

Нравственная культура личности включает в себя и культуру поведения. На практических занятиях программой отводится достаточно времени деловой игре, составляющими которой являются: этикет, манеры поведения личности в общении. Студенты отрабатывают принципы профессионального поведения: постоянную приветливость, вежливость, тактичность, уравновешенность, спокойствие, сдержанность. Постигают тонкость дипломата, мудрость философа.

Важная и трудная задача воспитания состоит в том, чтобы моральные нормы поведения стали внутренней потребностью человека, приобрели форму привычек и выполнялись без внешнего и внутреннего принуждения. Это является признаком нравственной зрелости личности.

Обсуждая на занятиях поведение нынешней молодёжи, мы затрагиваем такое понятие как «мода». Мода возникает под влиянием доминирующих в данный период и в данном обществе настроений, вкусов, увлечений, как определённый тип поведения и стиль жизни человека. Мода является своеобразным дополнением к традициям и обычаям.

От самого человека зависит восприимчивость к моде и характер следования ей. Не всегда модно и красиво то, что делает большинство знакомых и друзей молодого человека или девушки: курят, нецензурно выражаются, развязно себя ведут. Грубое поведение не может быть модным. Если молодой человек не конформист, то сможет оценить своё поведение со стороны и сделать правильный выбор между сохранением собственного достоинства и уподоблением толпе.

На базе нашего колледжа работает молодёжная организация «Ровесница», которой руковожу я как член регионального Союза женщин. Девочки выражают свою любовь к ветеранам труда, детям войны делами и поступками. Но иногда и доброе слово, умение выслушать приносит не меньше радости и даже здоровья для людей почтенного возраста.

Так Р. Бескина пишет: «Если учитель кроме своей основной профессии имеет какое-либо увлечение и никак не использует его в своей педагогической деятельности, значит, у него нет подлинной педагогической направленности» [2,с.3].

Я сама – увлечённый человек. Люблю танцевать, петь, пишу стихи, прозу.

Талант – это дар, который даётся всем, только в разной мере. Эту меру и призваны определить мы, педагоги, вместе с нашими подопечными.

В колледже работает кружок «Живое слово», где студенты пробуют себя в поэзии, прозе и журналистике.

Здесь им оказывается моральная поддержка, помощь в написании коротких рассказов и стихов. Ребята знакомятся с техникой стихосложения.

В данном деле важно почувствовать уверенность, одобрение. А ещё важно единение коллектива во всех добрых начинаниях.

Ежегодно в Образцовом Дворце нашего города проходят мои авторские вечера, где всегда присутствует коллектив. Активными участниками являются студенты нашего колледжа. Так я веду талантливую молодёжь по литературной тропе, чтобы они могли достойно нести «поэтическое слово» и передать следующему поколению.

Работа по духовно-нравственному воспитанию, проводимая в нашем колледже, давно вышла за его пределы.

Изданные мной книги, широко используются в духовно-нравственном воспитании подростков не только во всех школах Железнодорожска и района, но теперь уже и за пределами России, т.к. я являюсь постоянным автором международных художественных журналов.

Я – член Союза журналистов РФ, член Союза писателей РФ, мои книги выставлены на международные сайты издательствами, о чём знают студенты нашего колледжа. Многие проявляют интерес к исторической теме, к военной теме, так как я – дочь гвардии лейтенанта 148 ОИТП командира взвода танков-тральщиков.

Я безгранично благодарна судьбе, которая одарила меня встречами с настоящими педагогами, которые всегда со мной рядом в моей памяти.

Более сорока лет я соприкасаюсь с юными человеческими душами, потому что хочу, чтобы в мире стало больше порядочных, добрых, культурных людей, чтобы мои дети и внуки жили в обществе благородных, высоконравственных, духовно богатых и здоровых людей.

Быть человеком в человеческом обществе вовсе не тяжкая обязанность. Это простое развитие внутренней потребности; никто же не говорит, что на пчеле лежит священный долг делать мёд. Она его делает, потому что она пчела.

Жизнь отдельного человека имеет смысл лишь в той степени, насколько она помогает сделать жизни других людей красивее и благороднее. Это мы обязаны донести до сознания наших питомцев и не забывать сами.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. М. Просвещение, 1979, 255с.
2. Андреева А. Д. Психология самоопределения. Издательский Дом РАО, Москва, 2012г.
3. Бескина Р. Личностные факторы учительской профессии//Воспитание и школа, 1991, №6 с.3-5.

4. Кузьмина Н.И. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся//Вопросы психологии, 1984, №1, с.5-8.

5. Стельмахович М.А. Деловая культура для официантов и барменов. Изд. «Феникс», 2011 год.

ЛУКА КРЫМСКИЙ: ЧЕЛОВЕК, ВРАЧ, СВЯТИТЕЛЬ

Хрипкова Инна Александровна, преподаватель,

Воробьева Галина Алексеевна, преподаватель,

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Курский базовый медицинский колледж», г. Курск

«Господь помилует Россию и приведет ее
путем страданий к великой славе»

Св.прп.Серафим Саровский

В восьмую годовщину присоединения Крыма к России, недавнем вхождении в состав России Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей, во время специальной операции на Украине хотелось бы посвятить статью великому человеку: Архиепископу Симферопольскому и Крымскому, Богослову, духовному писателю, доктору медицинских наук, хирургу, учёному, автору трудов по анестезиологии и гнойной хирургии Валентину Феликсовичу Войно-Ясенецкому (святителю Луке).

При выборе жизненного пути Валентин Феликсович рассматривал два приоритетных варианта: стать врачом или художником. Победило желание облегчать людям страдания и уверенность в том, что на месте врача, он сможет принести больше пользы обществу, предопределившие Войно-Ясенецкому докторский путь. По успешному окончании медицинского факультета Киевского университета Валентин Феликсович хорошей карьере предпочел должность земского «мужицкого» доктора. В своих мемуарах он писал: «Я изучал медицину с исключительной целью - быть всю жизнь деревенским мужицким врачом, помогать людям». Хирург никогда не делал различий между богатыми и бедными, много и напряженно работал, стремясь прийти на помощь каждому нуждающемуся. Колоссальный врачебный опыт В.Войно-Ясенецкий приобрел в качестве главы хирургического отделения отряда Красного Креста на Дальнем Востоке во времена начала русско-японской войны. В 1904 году Валентин Феликсович обвенчался с сестрой милосердия, доброй и кроткой христианкой Анной Ланской, ставшей верной помощницей мужу не только в семейных делах, но и докторской практике.

С 1905 года по 1917 год В. Войно-Ясенецкий работал земским врачом в городских и сельских лечебницах разных регионов страны: в Симбирской губернии, затем в Курской, Саратовской, на территории Украины, Переславль-Залесский.

Остановимся подробнее на страницах жизни доктора в Курской губернии. В глубинку Валентин Феликсович попал сразу после русско-японской войны, где он спас сотни раненых, прочитав объявление о должности земского доктора в случайно попавшейся газете. Рядом с детским отделением больницы

располагалась Богадельня, где Валентин Феликсович проводил хирургические операции. Впоследствии в хирургическое отделение с операционными комнатами, перевязочными и палатами по его просьбе было переделано главное здание больницы. О тех временах великий врач в своих дневниках писал следующее: «Даже моих молодых сил не хватает, чтобы оказать помощь всем страждущим». Валентин Феликсович был первым, кто в условиях Фатежской больницы практиковал регионарную анестезию, при которой происходит передача нервного импульса по крупному нервному стволу введением раствора местного анестетика в параневральное пространство (укол при этом способе делается в определенные участки тела по ходу нервных стволов). Сейчас на месте больницы, где работал известный врач, освящено архиерейское подворье в честь святителя Луки, находящееся на окраине города Фатеж Курской области. А в бывшей Богадельне располагается молельная комната-часовня. Архиепископа Луку называли человеком-абсолютом по причине его абсолютной веры и абсолютного знания. В период работы в Курской губернии хирургом было произведено более 1500 сложнейших операций, он обобщил ряд хирургических случаев и опубликовал свои первые научные труды. Он отказался приехать на дом к высокопоставленному чиновнику, после чего на него посыпались угрозы и талантливый доктор был вынужден покинуть Курскую губернию.

С 1908 года Валентин Феликсович работал экстерном в хирургической клинике П.Дьяконова. В 1916 году Войно-Ясенецкий успешно защитил диссертацию с тщательно проработанным и глубоким содержанием на важную и актуальную тему, за которую получил премию Варшавского университета. В первые годы после Октябрьской революции государство остро нуждалось в медицинских кадрах, поэтому закрывались глаза на приверженность Валентина Феликсовича православной вере. В период с 1917 по 1923 год В.Войно-Ясенецкий работал хирургом в Ново-Городской больнице г. Ташкента и преподавал в медицинской школе, которая впоследствии была реорганизована в медицинский факультет, где охотно делился знаниями со своими учениками.

В 1919 году от туберкулеза скончалась супруга Валентина Феликсовича, оставив его с четырьмя детьми. А уже в 1920 доктор получил предложение возглавить кафедру в Государственном Туркестанском университете.

В этот период Валентин Феликсович принимал участие в работе церковного Ташкентского братства, совмещая его с профессиональной и семейной деятельностью. После успешного доклада В. Войно-Ясенецкого на церковном съезде ему было предложено стать священником. Валентин Феликсович дал свое согласие и служил в ташкентском храме, угождая Господу, продолжая врачебную и преподавательскую практику. В 1923 году отец Валентин принял монашеский постриг и, выбрав имя Евангелиста, врача и апостола Луки, стал иеромонахом Лукой. За поддержку Патриарха Тихона иеромонах Лука был арестован и после пребывания в Бутырской тюрьме, а затем в Таганской был отправлен в ссылку на Енисей. Служа на дому в Енисейске, святителю разрешено было оперировать и он спас не одну жизнь. При переводе с одного

места на другое им использовались любые возможности для лечения людей и служения Богу.

По окончании ссылки иеромонах Лука вернулся в Ташкент, но его гонения не закончились. В 1931 году он был арестован и сослан в ссылку в Архангельск, где продолжал свою врачебную деятельность. По истечению трех лет святитель Лука вернулся в Ташкент, где впоследствии перенесенной лихорадки и последующей операции ослеп на один глаз.

В 1937 году доктор был снова арестован и в этот раз был сослан в Сибирь, где он жил до 1941 года, а с началом Великой Отечественной войны он был переселен в Красноярск, где занимался лечение раненых.

В 1943 году святитель был возведен на Красноярскую архиепископскую кафедру и уже через год был назначен Архиепископом Тамбовским и Мичуринским. В 1946 году за свои медицинские научные разработки врач был отмечен Сталинской премией. В мае того же года он стал архиепископом Крымским и Симферопольским. В 1958 году святитель полностью ослеп, не потеряв при этом бодрости духа, способности самостоятельно приходить в храм, участвовать в богослужениях и прикладываться к святыням.

Господь призвал святителя в Свое Небесное Царство 11 июня 1961 года.

В настоящее время святитель Лука – это выдающийся врач-хирург и верный архипастырь, близкий нам по времени русский святой, следующие работы которого «Очерки гнойной хирургии», медицинский и богословский труд «Дух, душа и тело» имеют ныне мировую известность и актуальны по сей день.

Список литературы:

1. Здесь будет монастырь // <https://www.pravmir.ru/zdes-budet-monastyir/> [дата обращения 31.10.2022 г.];
2. Монах в белом халате. Дарья Заева//Региональное информационное агентство Курск;
3. Лечить дух, душу и тело. Ирина Ушакова//Православная народная газета «Русь Державная» от 16.10.2017 г.
4. Святитель Лука (Войно-Ясенецкий) // Православный портал «Азбука веры» https://azbyka.ru/otechnik/Luka_Vojno-Jasenetskij/ [дата обращения 31.10.2022 г.].

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА РОССИИ

*Худякова Маргарита Александровна, студент;
Задорожная Юлия Игоревна, преподаватель.
ОБПОУ «Курский педагогический колледж, г. Курск*

В этой статье изложена информация о патриотизме, как об одном из методов нравственного воспитания молодёжи. Определена роль учителя в воспитании гражданина и патриота России. Предложен способ патриотического воспитания школьников через социальные сети.

Ключевые понятия: патриотизм, гражданин, воспитание, классные часы, социальные сети

«Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней её счастливых и её несчастных дней».

Алексей Николаевич Толстой

Что же такое «патриотизм» и кого мы можем назвать патриотом? Ответить на этот вопрос будет нелегко. С.И. Ожегов дал следующее определение в своем толковом словаре: «Патриотизм- преданность и любовь к своей Родине, к своему народу». [3] Более широкое определение представил российский историк В.Ф. Фарфоровский: «Патриотизм-любовь к родной земле, к отечеству, к своей культурной среде на основе общественно значимых ориентаций. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма...». Эти определения дают нам понять, что патриотизм- важная составляющая внутреннего мира человека. Но ничто не появляется само по себе. Патриотизм, как и другие человеческие качества, необходимо воспитывать.[6]

Для такой многонациональной страны, как Россия, важнейшая цель воспитания и образования - формирование у граждан патриотизма, чувства дружбы народов и веротерпимости. Истинный включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений.

Педагогу принадлежит большая роль в гражданско-патриотическом воспитании детей. Его личное мировоззрение, взгляды, суждения- самые эффективные факторы воспитания. При решении воспитательных задач педагог должен показывать на своем примере любовь к Родине, уважение к традициям своей страны В наше время воспитание все в большей степени выступает в качестве своеобразного способа воплощения идей развития молодежи, формирования у нее важнейших свойств, качеств, необходимых для полноценной и активной жизни. Это качество значимо в сферах общественной жизни.[1]

В.А. Сухомлинский был убежден, что воспитание любви к Родине, глубокого и сильного чувства патриотизма – высшая миссия и первейший долг учителя, высшая педагогическая мудрость профессии наставника молодежи. В понимании В.А. Сухомлинского патриотическое воспитание – основа нравственного развития подрастающего человека. Он призывал формировать личностное начало в любви к Родине как прочный фундамент воспитания чувств патриотизма.[5] «Многолетний опыт школьного воспитания, – писал В.А. Сухомлинский, – приводит к убеждению: сила и эффективность патриотического воспитания определяется тем, как глубоко идея Родины овладевает личностью, насколько ярко видит человек мир и самого себя глазами патриота» [4]

В школьных условиях патриотизм прививается в ходе работы с историческими материалами, раскрывающими традиции русского народа, героическую борьбу, подвиги. Книге всегда отводилось большое место в духовной жизни ребенка, в его нравственном формировании. В 21 веке, к большому сожалению, интернет стал ключевым источником знаний детей.

Несомненно, интернет влияет на то, какой личностью в будущем станет ребенок. Особенно актуальны сейчас тренды, создаваемые в социальной сети «ВК». Великое множество видео на различную тематику попадают в «ленте». Они могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние. В связи с этим, я считаю, что стоит популяризировать «патриотические» видео на подобных интернет-платформах. Это могут быть: музыкальные клипы под символичную музыку, короткометражные фильмы, повествующие о великих подвигах наших героев, про воспоминания ветеранов о событиях ВОВ, мотивационные ролики. В среднем молодёжь тратит около 3 часов, листая видео в «ВК». Если за это время хотя бы 3 раза пользователю попадутся видео на патриотическую тематику, то это несомненно внесет вклад в развитие личности подрастающего поколения.

Школа может создать собственный аккаунт в «ВК», где будут даваться идеи, тематики, на которые учащиеся должны будут снять видео. Ученики могут просматривать видео других классов, трудиться над созданием собственных. В процессе подготовки видео, учащиеся будут искать информацию, изучать отечественную литературу, читать о подвигах героев Великой Отечественной войны. В такой игровой форме легче запоминаются исторические факты, дети будут увлечены процессом. Всё это положительно скажется на патриотическом воспитании.

В условиях современных реалий как никогда требуется уделять внимание патриотическому воспитанию. Ребенка легко убедить в чем-то. Важно оградить детей от негативного влияния, которое сейчас особенно сильно оказывают на нас всевозможными способами. С 5 сентября 2022 года во всех школах России прошел первый урок нового предмета «Разговоры о важном». «Это получасовые классные часы, которые проводятся первым уроком по понедельникам во всех российских школах и СПО. Цель этих занятий, по словам генерального директора российского общества «Знание» Максима Древалю, — сформировать у школьников «любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм». Влияние этих классных часов на формирование патриотизма невозможно переоценить. Гражданин России со школьной скамьи должен расти в среде, где прививают любовь к Родине, где учат не забывать свою историю и преподают уроки нравственности.[2]

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование патриотизма в XXI через медиа-сервисы наиболее эффективно. Интернет и телевидение стало неотъемлемой частью жизни гражданина России, поэтому оказывать положительное воздействие стоит именно через эти ресурсы. Педагог-ключевая фигура в формировании патриотизма. Перед учителем стоит нелегкая задача-воспитать ответственного гражданина. Эффективность воспитания напрямую будет зависеть от того, какими способами он будет это делать.

Список литературы

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» / [ООО «Итеос» ; Ассоциация «Открытая наука»]. – [М., 2012 -]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 18.10.2022). - Текст : электронный.
2. Электронная библиотека : библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. - Москва : РГБ, 2003. - URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru> (дата обращения: 18.10.2022). - Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. - Текст: электронный.
3. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс [и др.], 2009. - 748 с.
4. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3-х т. Т. 1 / Сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль / В.А. Сухомлинский. М.: Педагогика, 1979. - 560 с.
5. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. М., 1971
6. Военно-патриотическое воспитание школьников (во внеучебное время) : Пособие для учителей / В. Ф Фарфоровский. - М. : Просвещение, 1981. - 129 с.

РАЗДЕЛ 6. ВОСПИТАНИЕ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ ИСТОРИИ МОЕЙ СТРАНЫ

ВОСПИТАНИЕ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ ИСТОРИИ МОЕЙ СТРАНЫ

Ванина Дарья Ивановна, студент;

Шоренкова Анастасия Александровна, преподаватель

ОБПОУ «Курский педагогический колледж, г. Курск

Аннотация: в статье рассматриваются формы, принципы, методы и приёмы воспитания подрастающего поколения, преобладающие в разные исторические периоды в России. Определено влияние Церкви на выбор направлений воспитательной политики. Выявлено соотношение семейной, государственной, духовно-нравственной форм воспитания, установлена дальнейшая работа по воспитанию на основе духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения.

Актуальность статьи обусловлена тем, что в настоящее время в моей стране, в мире складываются ситуации, требующие усилий от всех социальных институтов. Стать настоящим патриотом своего родного края, своей страны может только человек, который воспитывался на духовно-нравственных ценностях. Возможные формы, методы и приёмы воспитания, которые могут помочь решить проблему, мы можем найти, обращаясь к истории.

Развитие духовно-нравственного воспитания берёт своё начало в Древней и средневековой Руси. Христианство на Руси, по преданию, начинающее свой отчет с Андрея Первозванного, а затем просветительская деятельность святых Кирилла и Мефодия оказало свое влияние на воспитание еще до его утверждения в качестве государственной религии.

Огромное сопряжение имело образование, воспитание государство и религия. Идеология, концепция древнерусского образования, утвержденная православием, состояла в том, что образование предназначено быть средством спасения человека. Отсюда – приоритет духовно-нравственного начала в образовании. И самое главное – утверждение новозаветной, духовно-нравственной идеологии воспитания. Принцип воспитания – гуманизм, косвенно появился ещё в те времена. Одним из видимых проявлений этого было то, что в древнерусской школе отсутствовали физические наказания.

С монгольского нашествия начинается новый этап в истории воспитания. Не смотря на катастрофические последствия для всей жизни русского народа, православная вера – особая заслуга в этом принадлежит князю Александру Невскому, сохранилась в качестве духовной основы жизни русского народа, духовной матрицы развития общества, государства и воспитания, а на Церковь падает роль духовного руководителя и собирателя русского народа, потому что никаких других реальных механизмов объединения русского народа в единое целое тогда не оставалось. При этом само воспитание и образование, выстроенные на этой основе, служили средством формирования высоко нравственной и духовно сильной личности, способной к служению высшим

идеалам. То есть воспитание строится на основе метода – пример, которым является сильная, стойкая личность [3].

С XIV в. начинается духовно-нравственное возрождение Руси, выразившееся даже в ее новом, появившемся в это время, названии – Святая Русь.

Духовно-нравственное воспитание сформировало русского человека, способного на любой подвиг. Это приводит к расцвету русской культуры второй половины XIV – первой половины XV вв. Олицетворением ее становятся гениальные ученики Сергия Радонежского – писатель Епифаний Премудрый и иконописец Андрей Рублев [2].

Самый удивительный воспитательный феномен первых веков существования христианства на Руси – это создание русской православной семьи. Отражением этого процесса стало то, что в разных городах Руси пишутся тексты о семье – домострой, официально сведенные в один общероссийский текст в середине XVI в. Высшим воспитательным идеалом становится – семья. Создание «Домостроя» стало своего рода обобщением многовекового опыта развития русской семьи на христианских ценностях, а прочная христианская семья, на основе которой только и можно создать прочное государство, позволила создать величайшее в мире государство.

К концу XVIII в. в России фактически сложилась светская система образования. Вместе со светским образованием были заложены основы новой светской педагогики. Однако в результате реформ была разрушена сама концепция симфонии государственно-церковной жизни, утерян сам идеал развития страны – Руси Святой. Государство проводит реформы общества: экономики, культуры, отдельных социальных сфер, но вопреки Церкви, вопреки многовековым духовно-нравственным традициям и нормам, зачастую разрушая и уничтожая их, что крайне негативно сказывалось и на обществе, воспитании и на самом государстве.

С конца XVIII в. кардинально меняется отношение между государством и церковью. Государство вплоть до 1917 года становится на путь активного сотрудничества с Русской Православной Церковью и ее поддержки во многих вопросах и особенно вопросах воспитания и образования. Однако в самом образованном слое России в XIX веке происходит кардинальный раскол: утверждаются три главных направления общественной мысли: традиционное, атеистическое, оккультно-мистическое, которое уже в XVIII в. играет заметную роль в жизни высшего сословия. Главной целью деятельности этого направления стала идея замены традиционной религии оккультизмом, и построения воспитания и образования на оккультных основах [3].

Конец XIX – начало XX вв. оказались временем крайних противоречий в общественном развитии. С одной стороны, взаимодействие государства и Церкви, восстановление полноты жизни Церкви, ее выход на широкое общественное и педагогическое служение: достаточно указать на практику церковно-приходской школы, которая в основном содержалась церковью и народом, заметный подъем богословского, особенно академического образования; с другой – резкое возрастание сил, отвергавших православие

вообще и православие в образовании в частности. В свою очередь, это неизбежно вело к росту аморализма, подростковой и юношеской преступности, что показывает крайне отрицательную сторону воспитания.

С приходом к власти большевиков в России начались открытые и небывалые по целям и масштабам гонения на Церковь, которая лишилась возможности легально исполнять свою просветительскую миссию. Ей было запрещено вести какую бы то ни было образовательную деятельность, а значит и воспитательную [3].

Трагические события Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. способствовали легализации Церкви, возвращению находившихся в заключении и ссылках епископов и священников к служению в епархиях и на приходах, открытию нескольких духовных семинарий и академий. Большая часть этих учебных заведений во времена хрущевских гонений была вновь закрыта.

Характеризуя духовно-нравственную ситуацию в России в постсоветский период можно сказать, что страна оказалась охвачена духовно-нравственным кризисом. Самым печальным образом все это сказалось на образовании. Исключение православия сделало невозможным духовно-нравственное воспитание в советской школе, а значит, лишило возможности сознательного и целенаправленного духовного развития ученика; лишило воспитание, и особенно нравственное, его высших ценностных констант; привело к утрате содержательного и смыслового начала многих видов воспитания.

В педагогической теории утрачено православное видение человека и его воспитания, и особенно развития и формирования высших духовно-нравственных качеств человека.

Празднование тысячелетия Крещения Руси в 1988 г. явилось значимым событием в истории Русской Православной Церкви. Государство признало важную культурно-историческую роль Церкви и разрешало ей более широко заниматься образованием. Православное возрождение, которое наступило после празднования тысячелетия Крещения Руси, стало важнейшей предпосылкой возрождения духовно-нравственного воспитания и православного образования. Прежде всего, уже с 1988 года началось создание воскресных школ. Одной из первых воскресных школ в России стала воскресная школа при Троицком храме в г. Щигры Курской области, открытая в 1988 году. Со временем число таких школ стало стремительно расти. Стали открываться даже целые православные центры [3].

В то же время, и в светской школе, как общеобразовательной, так и профессиональной началось возрождение духовно-нравственного воспитания. При этом, создание новых концепций и экспериментальных учреждений исходило из того, что развитие воспитания должно одновременно сохранить лучшие достижения прошлого, использовать положительный зарубежный педагогический опыт, при условии его понимания и осмысления с позиций отечественной педагогической традиции, и в то же время вносить то новое, что диктуется жизнью. Словом, воспитание должно быть максимально вписанным в современные условия и в то же время быть ориентированным на развитие с учетом тенденций будущего.

Так начиная с конца 80-х годов в отдельные предметы стали вводиться сведения, связанные с православием и православной культурой. Затем стали вводиться отдельные курсы и семинары, при изучении школьных предметов, включать ценности православной культуры во внеклассную и внешкольную работу. Когда стало очевидным, что отдельные случайные сведения о православии не могут по-настоящему решить задач воспитания, стоящих перед школой, учреждения образования все чаще стали поднимать вопрос о системном преподавании православной культуры. Это послужило основанием для введения в школы с конца 1990-х гг. в учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования системного факультативного курса основ православной культуры с 1 по 11 классы. Причем ряд регионов (Курск, Белгород и др.) приняли региональные программы преподавания православной культуры [3].

Таким образом, постепенно духовно-нравственное воспитание занимает все более широкое пространство в жизни школы, становясь живой реальной практикой, которой занимаются тысячи образовательных учреждений России

Были созданы:

- широкое общественно-дискуссионное пространство, в том числе и в СМИ, на которых стали публично обсуждаться важнейшие вопросы духовно-нравственного воспитания;

- важнейшей площадкой диалога стали Международные образовательные Рождественские чтения;

- начался конструктивный диалог и сотрудничество государственных и церковных органов власти, систем и учреждений светского и духовного образования, подписание соответствующих договоров о сотрудничестве, что особенно успешно шло на региональном уровне;

- принятие целевых региональных программ изучения православной культуры, что позволило осуществлять ее преподавание в рамках регионального и школьного компонентов учебного плана, их органическим продолжением стало принятие региональных программ духовно-нравственного воспитания.

В настоящее время образованию отводится ключевая роль в воспитании духовно-нравственного гражданина российского общества. Отечественная школа имеет богатейший опыт в реализации миссии по духовно-нравственному воспитанию [1].

Так разработаны и включены в учебный план: «Разговоры о важном», которые имеют цель – сформировать у школьников «любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм».

Насколько же успешной будет дальнейшая работа по созданию целостной системы духовно-нравственного воспитания будет зависеть от того, насколько правильно будет понято и спрогнозировано дальнейшее развитие воспитания и образования в контексте социально-экономического и культурного развития России; разработана система духовно-нравственного воспитания, соответствующая нашему времени; степени реального участия Церкви в решении этих вопросов; плодотворное сотрудничество всех участников

воспитания; заинтересованность всех субъектов воспитательного процесса в качестве воспитания.

Список литературы

1. Верник И.С. К вопросу о соотношении семейной и общественной форм воспитания в разные исторические периоды / [Электронный ресурс] / И.С. Верник // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-4. С. 62-64. Режим доступа: cyberleninka.ru.
2. Залуцкая С.Ю. Духовно-нравственное воспитание молодёжи – основная цель стратегии воспитания в России / С.Ю. Залуцкая, С.В. Панина // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2019. – № 43. – С. 38-43. Режим доступа: cyberleninka.ru.
3. Меньшиков В. М. Историко-цивилизационные и историко-педагогические предпосылки развития духовно-нравственного воспитания в России / Н. Н. Гатилова А. Б. Хохлова // Научные ведомости. – 2017. – № 13 (184). – С. 288-295 – Режим доступа: cyberleninka.ru.

ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В КИЕВСКОЙ РУСИ

Коростелева Дарья Николаевна, студент;

Плюхина Александра Викторовна, преподаватель, к.и.н.

ОБПОУ «Курский педагогический колледж»

Аннотация Данная статья раскрывает традиции семейного воспитания детей и подростков в Киевской Руси. Выделены особенности воспитания девочек и мальчиков, а также описано своеобразие воспитания детей разной социальной принадлежности.

В любом историческом периоде общество уделяло большое внимание воспитанию подрастающего поколения. Актуальна эта проблема для нас и сейчас, в текущий момент развития нашего государства. Методы, основы морали и нравственности в процессе воспитания закладывались ещё в древности. Они имели свои особенности, не со всеми из них можно сегодня согласиться, но при этом обладают большим потенциалом и заслуживают того, чтобы рассмотреть их более подробно.

Воспитание детей на Руси было окружено разнообразными поверьями, обрядами и традициями.

Поскольку семьи на Руси были большими, было принято жить целыми родами. Иерархическая лестница отношений соблюдалась строго. В сознании каждого члена семьи был закреплён авторитет отца. И считалось, что если мужчина не порет членов своей семьи, то он не справляется со своими обязанностями и должен подвергнуться осуждениям и критике. У матери была другая роль, она должна была кормить и заботиться о семье. А ещё от матери

дети получали образование, она учила их грамоте, письму, ведению домашнего хозяйства, правилам этикета, добру и уважению. С рождения и до 4 лет только мать заботилась о детях, она знакомила их с миром и привлекала к мелкой домашней работе. С 3-4 лет принцип воспитания мальчиков и девочек отличался. С 5 лет девочки помогали матери, им прививались ценности, которые считались исконно женскими.

Воспитанием мальчиков занимался отец, он привлекал их к труду и работе в поле. И с 12 лет мальчики уже жили отдельно от матери и обучались воинскому делу. А после 15 лет становились равноправными членами общины. С рождения и до замужества жизнью девочки распоряжался отец семейства, только после замужества девушка освобождалась от власти отца и переходила во власть мужа. Существовал даже ритуал передачи плети мужу, чтобы он сам воспитывал свою жену. Если девушки не выходили замуж, они оставались вместе с матерью, занимались рукоделием, хозяйством, помогали растить младших братьев и сестёр [1].

Для молодого поколения были установлены определенные правила. Даже если старшие родственники были слишком строги и несправедливы со своим отпрысками, это не должно было критиковаться. Считалось, что сыновья и дочери должны беспрекословно выполнять все поручения и требования своих родителей. Это придавало авторитет старшему поколению. Дети изучали обычаи предков и продолжали дело своих родителей. Но именно уважение старости – было главной основой воспитания детей на Руси.

Трудовое воспитание у каждого сословия было разным. Например, крестьянские дети с ранних лет умели выполнять обязанности по дому. Мальчики с 6-7 лет уже пахали землю и занимались рыбалкой, а девочки ухаживали за младшими братьями и сёстрами, готовили пищу. В то же время детей купцов обучали грамоте, счёту. А детей правителей приучали к выполнению государственных дел, заботе о подданных и их защите.

В Древней Руси существовали различные формы воспитания. В 9-10 веках существовало «кормильство», оно встречалось только среди княжеских семей. Кормильцы – специально подобранные воеводы из отдаленных областей государства. В их семью в возрасте 5-7 лет княжич отдавался на воспитание. При этом кормилец был не только наставником-воспитателем, но и распоряжался делами в порученной ему отдельной вотчине от имени княжича-воспитанника. Обязанностью кормильца было умственное, нравственное и военно-физическое воспитание, раннее привлечение княжича к государственным делам. Примером такого воспитания может служить князь Святослав, сын князя Игоря и княгини Ольги.

Среди русских князей существовал обряд посажения сына на коня. Этот обряд был особой гордостью, считалось, что его нужно совершить как можно раньше в 2-3 года, отцы верили, что по ведению малыша, который оказался в седле, можно судить, каким воином он вырастет. Примерно в этом же возрасте мальчику вручали его первый меч.

Дети из простых семей не могли получить кормильца, они чаще всего воспитывались родителями и иногда «дядьками». Детей передавали на

воспитание брату матери, в то время как отец занимался воспитание детей сестры. Дядьки были наставниками племянников, а те – первыми их помощниками, так был воспитан и сын Святослава – Владимир, дядькой которого был знаменитый Добрыня. А если у ребёнка не было родного дядьки, то его воспитанием могли заниматься соседи [6].

Так же существовало «кумовство» – выбирался и назначался духовный и нравственный наставник детей в семье родителей. Таких наставников княжичей еще называли «пестунами». Последняя форма воспитания была наиболее распространена среди феодальной знати Древней Руси.

Отношение наших предков к сыновьям и дочерям очень хорошо отражают пословицы: «Добрый сын всему свету завидище», «Вся девичья краса – это гордость и коса», «Дочерьми красуются, а сыновьями в почете живут», «Дочь – чужое сокровище. Холь да корми, учи да стереги, да в люди отдай».

Девочкам с малолетства волосы заплетали в одну трехлучевую косу – это символизировало объединение жизненных сил. Коса располагалась строго вдоль позвоночника и считалось, что все светлые силы через волосы переходят в позвоночник (хребет) и наполняют человека жизненными силами, подготавливая ее к будущему материнству. Когда девушка выходила замуж, косу расплетали и заплетали уже две косы, ибо с этого времени она получала силы не только для себя, но и для будущего ребенка [4].

Во взрослении девочек важным этапом был обряд вскакивания в понёву (полотнище ткани, которое женщины Древней Руси использовали вместо юбки). До 15-16 лет девочки носили длинные рубахи и лишь затем приходил день, когда в присутствии всей родни и соседей проводился специальный ритуальный обряд. Девушка забиралась на лавку и начинала ходить по ней из стороны в сторону. Мать девушки следовала за ней с раскрытой поневой в руках и упрашивала дочь: «Вскочи, дитятко, вскочи, милое». Самой девице, по обычаю, следовало сердито отвечать: «Хочу – вскочу, не хочу – не вскочу!» Свершение этого обряда означало, что она объявляла себя девушкой на выданье и давала право женихам присылать сватов [1].

Основное направление воспитания в Древней Руси четко просматривается в «Поучении князя Владимира Мономаха детям». Поучение невелико по объему, в нём нет риторических украшений, написано доступным языком. В этом поучении он давал своим детям советы, как жить, призывал их любить родину, защищать ее от врагов, быть деятельными, трудолюбивыми, храбрыми.

Владимир Мономах, приготавливаясь к смерти, «сидя на санях», размышляет о самом главном в жизни с точки зрения церковного учения и семейной морали русской знати [5].

В принципах воспитания князя было представление о предпочтительности скромного образа жизни, близости к дружине, военной доблести.

Мономах указывал на необходимость воспитывать в детях мужество, соблюдать государственные и семейные законы, жить правильно, помогать нищим и обездоленным, чтить старших, выполнять свой военный долг. Именно стремление делать добро было основой воспитания детей, при всей строгости самого процесса воспитания. «Поучение Владимира Мономаха» переписывалось

и вставлялось в редакции летописей вплоть до XV в. – столько времени оно оставалось руководством по воспитанию князей. Другие произведения литературы XII и последующих веков подтверждают эти воспитательные ценности в феодальной среде [2].

Описанные принципы воспитания позволили русскому обществу развиваться в течение многих веков и противостоять различным внешним угрозам. Национальное своеобразие воспитания в нашей стране определяется тем, что представители разных народов имеют возможность сохранять свой специфический образ жизни, традиции воспитания, национальный менталитет. На этот факт указывал еще К. Д. Ушинский, писавший: «Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным, должно быть пронизано народностью. В каждой стране под общим названием общественного воспитания и множеством общих педагогических форм кроется свое особенное характеристическое понятие, созданное характером и историей народа» [3].

Учитывая сегодняшнее сложное для нашего народа положение, когда страна живет в условиях проведения специальной военной операции, представляется крайне важным обратиться к опыту наших предков в процессе воспитания, сохранить то важное и существенное, что позволит объединить все усилия общества и государства в условиях отстаивания своего национального и ментального суверенитета.

Список литературы:

1. Воспитание детей в древней Руси. [Электронный ресурс]// ПроДетки. – 2017. – Режим доступа: <https://prodetki.com/territory/kak-vozpityvali-detej-v-drevnej-rusi/>
2. Коротких, Л. Н. Воспитание детей в Древней Руси. [Электронный ресурс] / Л.Н. Коротких // МОКУ «Обвинская школа-интернат». –2016. С. 1-2. – Режим доступа: https://obvinskaya.karagai-edu.ru/upload/pages/29114/dat_1467111561716.pdf
3. Кукоева, Л. Н. Роль народных традиций в духовном развитии детей. [Электронный ресурс] / Л. Н. Кукоева// Открытый урок. Первое сентября. – 2011. – Режим доступа: <https://urok-1sept.ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/598907>
4. Сосед-домосед. Как воспитывали детей в древней Руси – про кнут и пряник. [Электронный ресурс] / Сосед-домосед // Яндекс-Дзен. – 2018. – Режим доступа: <https://dzen.ru/media/sosedomosed/kak-vozpityvali-detei-na-rusi--pro-knut-i-prianik--5ab09f235816692a854af78c>
5. Федулова, Н.В. Воспитание детей на Руси у Древних славян. [Электронный ресурс] / Н.В. Федулова // Нспортал. – 2019. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vozpitatejnaya-rabota/2019/01/07/vozpitanie-detey-na-rusi-i-u-drevnih-slavyan>
6. Шубинцева, Н. Традиции и порядки древности: как воспитывали в Древней Руси. [Электронный ресурс] / Н. Шубинцева// Знаю. – 2021. – Режим доступа: <https://znau.ru/video/vozpitanie-na-rusi-kak-vozpityvali-detey-na-rusi>

ВЫБОР МЕЖДУ «КНУТОМ» И «ПРЯНИКОМ» В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ

*Костина Наталия Александровна, студент;
Лобищева Ольга Альбертовна, преподаватель
ОБПОУ «Курский педагогический колледж, г. Курск*

В данной статье рассматривается проблема выбора между «кнутом» и «пряником» в воспитании подрастающего поколения. Оба метода сравниваются и противопоставляются друг другу. Делается вывод о целесообразности их практического применения.

С появлением в семье ребёнка у родителей возникает целая проблема: как сделать так, чтобы он слушался, и при этом сохранить себе нервы с учётом того, что и век новый, и дети, говорят, сейчас другие. Кто-то считает, что работает только метод угроз и наказаний, тем более, что он проверен временем: вон сколько поколений детей выросли послушными и добились высоких результатов. Другие, напротив, доказывают, что ребёнок в страхе жить не должен, и вместо этого его надо лишь хвалить и задаривать подарками даже за самый маленький успех. Так к кому же лучше прислушаться?

Рассмотрим так называемый метод «кнута» и выясним, чем он плох. К сожалению, родителей, которые всё ещё считают, что дедовский метод воспитания действенен, немало. И время можно экономить, и негативные эмоции выплеснуть на ребёнка. А что в этом такого? Он и сдачи не даст, и творить что попало не будет – побоится ремня или запретов. А то, что проблемы с нервами заработает – так сам виноват: надо хорошо себя вести и не перечить родителям. Они же целыми днями работают, стараются обеспечить деньгами семью, дома хочется отдохнуть, – а тут неблагодарный ребёнок, который вечно что-то делает не так: то игрушки разбрасывает, то элементарные задачи не понимает и двойки получает, то ноет из-за каких-то пустяков, то слишком много внимания требует, не понимая, что время и терпение у родителей не бесконечное. Вот получай ремня и иди в угол размышлять над своим поведением. И кроме того запомни: ошибаться, спорить с родителями и высказывать свою точку зрения нельзя – ты ещё маленький и ничего в жизни не понимаешь; понятия «случайно» не существует – ты либо просто растяпа, либо делаешь родителям назло. А ещё запрещается показывать свои эмоции, а именно: плакать, сердиться, топтать ногами, дуть губы, громко смеяться и радоваться. И возникает вопрос: а можно ли вообще дышать?

А если говорить о том, что дозволено, то тут дело обстоит ещё «интереснее»: старших можно и даже нужно слушаться, знать, что они всегда правы, любить их и уважать, быть благодарным, учиться на одних пятёрки, понимать всё с полуслова, угадывать по одному взгляду родителей их настроение и, соответственно, подстраиваться под него, сидеть в своей комнате тихо, помогать маме и папе по первому зову, знать все нормы морали и нравственности, даже если о них никто не рассказывал.

Так некоторые родители ещё и умудряются запутывать своими указаниями. Например, многие жалуются, что дети не выходят гулять и не вылезают из своих телефонов. Наконец, мама с папой с боем, а точнее со скандалом вытаскивают своё чадо на улицу и буквально приказывают играть с другими детьми на площадке. И вот после нескольких часов догонялок и прятков в дом забегают переполненный эмоциями малыш, весь в пыли, песке, с ссадинами, порванными штанами и растянутой футболкой. Тогда родители приходят в ужас, и начинается очередной скандал, в ходе которого выясняется, что лучше бы ребёнок сидел дома и не доставлял мороки и так очень занятым старшим. И все скандалы утихают, когда снова берётся в руки телефон с играми, но лишь до того момента, когда родители снова начинают вспоминать свое детство, сравнивать своё поколение с нынешним и выгонять свое чадо на улицу... Кстати говоря, потом ещё могут последовать упреки от родителей, что из-за каких-то друзей и волосы решил покрасить в ядовито-зелёный, и мнение свое завести, и выдумать, что он всё знает и умеет лучше старших. И тут никак не избежать скандала, который напроць убивает в ребенке адекватно мыслящего человека.

В итоге родители получают либо замкнутого ребёнка с низкой самооценкой, либо наоборот агрессивного, жестокого и резкого. Он никогда ничего не будет рассказывать маме и папе, ценить их и уважать. То есть будет вести себя соответствующе тому примеру, который ему подали родители. За детство неосознанно выработается принцип: «Если старшие так делают, значит и мне можно». Ребёнок будет винить себя во всем, даже если не причём. Он всегда будет бояться сделать что-то не так и выйти за рамки. Он не сможет быть свободным и независимым: ни в выборе профессии, ни в создании семьи. То есть личности ребёнка полноценно раскрыться не удастся.

Метод «пряника» предполагает то, что ребёнок обязательно получит награду за выполнение какой-либо работы. Таким образом он приучается к тому, что просто так ничего не делается. А за выполненное большое поручение можно и какую-нибудь ультрасовременную технику заработать. Ещё хуже бывает, когда «пряник» заменяют деньгами. В таком случае у ребёнка будет сформирована только внешняя мотивация. Вместо того чтобы испытывать положительные эмоции от своего успеха, он будет ждать только лишь вознаграждения. Но родители считают, что это наоборот хорошо: вон как их ненаглядное чадо трудится, дела по дому делает, пока другие мамы жалуются, что их дети им не помогают. А теперь представьте, что у родителей вдруг наступил денежный кризис. Лишних рублей нет, подарков нет, да даже на обычные конфеты не хватает. А ребёнок с непониманием смотрит на маму с папой и на просьбы помочь отрицательно качает головой и топает ногами в истерике. Какой смысл в бесполезной уборке или мытье тарелок, если за это ничего не будет? И тогда уже родители начинают хвататься за голову и в недоумении вопрошать: «Как же так?».

Использование одного метода «пряника» на пользу совсем не идёт. Ребёнок вырастет с завышенной самооценкой, эгоистом, будет вить из родителей верёвки, как его душе угодно, и при этом не испытывать угрызений совести, дело

даже может дойти до манипуляций: «Если не хвалят и подарки не дарят за выполнение какой-либо работы, то неужели они меня не любят?». Ещё с детства дети с подобным воспитанием усваивают, что в жизни всё можно купить, даже любовь. Кроме того, в погоне за наградой, ребёнок не будет отслеживать, честным путем он добился успеха и научился ли чему-то? Приведём простой пример. Некоторые родители любят давать деньги за пятёрки. И у ребёнка уже цель – не узнать что-то новое, а любым способом получить денежное вознаграждение. И хорошо, если выяснится, что он просто списал, а не дорисовал себе в журнале желаемую оценку.

Подводя итог, хочется сказать, что эти полярные методы можно считать одинаково вредными, если использовать какой-то один из них. Надо постараться найти золотую середину, чтобы не переусердствовать с наказаниями и поощрениями. Хотя «кнут», если под ним подразумевать ремень или ещё что похуже, следует совсем убрать из методов воспитания – он не ведёт к доверию и близким отношениям между детьми и родителями. Гораздо лучше на современного ребёнка действуют запреты на игры в телефоне и отключение Wi-Fi. А самым лучшим поощрением будут простые слова, а не новейшие гаджеты. Главное, чтобы ребёнок знал, что его любят, принимают таким, какой он есть, ценят и уважают, а не критикуют по пустякам или из-за плохого настроения. Но это случается лишь тогда, когда мама с папой действительно желают своим детям счастья.

Список литературы

1. Альфи, К. Воспитание сердцем. Без правил и условий. – 2018. – 336 с. – ISBN: 978-5-00100-833-0.
2. Первушина, Е. В. Кнут или пряник? Методы воспитания детей. – 2015. – 63 с. – ISBN: 978-5-367-03336-6.
3. Сурженко, Л. А. Как вырастить сына. Книга для здравомыслящих родителей. – Питер, 2014. – ISBN: 978-5-4461-0322-5.
4. <https://razvitie-krohi.ru/psihologiya-detey/stil-vospitaniya-rebenka-knut-ili-pryanik.html>
5. <https://dzen.ru/media/parents/knut-ili-priyanik-chego-doljno-byt-bolshe-v-vospitanii-rebenka-61e036aa03267516a2dae08f>

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ УВЕКОВЕЧИВАНИЕ ИМЕН ГЕРОЕВ

Лебедева Виктория Александровна, студент;

Плюхина Александра Викторовна, преподаватель к.и.н.

ОБПОУ « Курский педагогический колледж», г. Курск.

Аннотация: статья раскрывает роль и значение советской и российской традиции присваивать имена героев Великой Отечественной войны, участников боевых действий образовательным организациям в процессе

организации работы по патриотическому воспитанию.

Одной из актуальных проблем российского государства является воспитание патриота своей страны. Данная проблема охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, пола, культуры, духовного и нравственного развития. И в первую очередь эта проблема касается молодежи.

А кто же это такой — патриот? «Толковый словарь русского языка» С. Ожегова дает следующее определение данному слову: «Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины» [1].

Поэтому одним из наиболее важных вопросов воспитания на сегодняшний день является формирование чувства любви к России, уважения а ее прошлому, знания её истории. Патриотизм — это составная и неотъемлемая часть национальной идеи, неотъемлемый компонент культуры. Основная цель патриотического воспитания — это привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину и за её героев, формирование желаний и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества.

Проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны. Одной из особенностей современного патриотического воспитания является увеличение значения связи человека с местом, где он родился, с его малой родиной и с тем, где он учился. Важное значение в этом важном процессе принадлежит образовательным организациям. Именно они в первую очередь способствуют тому, что молодежь проявляет живой интерес к истории своего учебного заведения, района, города, края. Сохраняет в памяти имена тех, кто творил Победу: полководцы и солдаты, моряки и труженики тыла, взрослые и дети. Прошло семьдесят семь лет, как закончилась Великая Отечественная война, но эхо её до сих пор не затихает. Мы не имеем права забывать ужасы этой войны, чтобы они не повторились вновь.

В городе Курске 23 школы, носят имена героев Великой Отечественной войны, так например:

- МБОУ «СОШ № 8 им. К. К. Рокоссовского». 8 мая 2000 года в канун 55-летия Победы в Великой Отечественной войне состоялось Торжественное открытие памятника дважды Герою Советского Союза Маршалу К. К. Рокоссовскому работы народного скульптора России Вячеслава Михайловича Клыкова. У памятника коллектив школы проводит митинги, мероприятия, торжественные линейки. Ветераны Вооружённых сил, локальных конфликтов, жители округа приходят к памятнику, чтобы возложить цветы в знак признательности боевых заслуг легендарного Маршала. В августе 2003 года в канун 60-летия Курской битвы Курск посетила делегация Фонда памяти полководцев Победы: дети, родственники военачальников Великой Отечественной. Среди них были Н.К. Рокоссовская – дочь Константина Константиновича, Константин Витальевич – его внук. 2 июня 2010 года в школе побывала делегация из города Зеленоград Московской области, представители

школы №1150, в которой также есть музей Рокоссовского. По словам родственников маршала, людей, связанных с именем полководца памятник у школы №8 – наиболее удачный по сравнению со всеми другими памятниками, находящимися в различных уголках нашей страны и зарубежья [4].

- МБОУ «СОШ № 10 им. Е.И. Зеленко. В 2002г. Постановлением администрации города Курска за большую работу коллектива по патриотическому воспитанию подрастающего поколения присвоено имя Героя Советского Союза Екатерины Ивановны Зеленко [5].

Одним из наиболее эффективных средств патриотического воспитания учащейся молодежи остаются музеи. Такой музей был открыт и в данной школе 27 сентября 1981 года, в 40-ю годовщину гибели Екатерины Ивановны Зеленко. Воспитательное воздействие на учащихся имеет работа по сбору документов, материалов и вещественных экспонатов во время туристско-краеведческих экспедиций непосредственно на местах, где проходили исторические события [4].

- МБОУ « Лицей № 6 им. М. А. Булатова». 25 сентября 2014 года Постановлением Администрации города Курска Лицею присвоено имя Почётного гражданина города Курска, Героя Советского Союза Михаила Алексеевича Булатова. 25 октября 2014 года, накануне 90-летия Михаила Алексеевича, в лицее состоялась торжественная церемония, посвящённая юбилею Героя и присвоению его имени лицей № 6. На ней присутствовали и сам юбиляр, и многочисленные гости. В лицее училась правнучка Михаила Алексеевича, учились его дети и внуки [6].

- МБОУ «СОШ № 59 имени дважды Героя Советского Союза подполковника Григория Михайловича Мыльников». По инициативе руководителя школьного музея Боевой славы Падовой М. В., поддержанной директором школы 59 Беловой Н. Н., была проведена большая работа по сбору и оформлению документов, чтобы школа носила имя дважды Героя Советского Союза подполковника Григория Михайловича Мыльникова. И 2 июля 2021 года Глава города Курска Виктор Николаевич Карамышев подписал соответствующее распоряжение. Григорий Мыльников - уроженец Касторенского района Курской области. За время войны совершил 226 боевых вылетов. Он был командиром эскадрильи 15-го гвардейского штурмового авиационного полка (277-я штурмовая авиационная дивизия, Ленинградский фронт), участвовал в обороне Ленинграда, Красноборской, Красносельско-Ропшинской, Ленинградско-Новгородской, Выборгской, Нарвской, Таллинской и Восточно-Прусской операциях. За мужество и героизм, проявленные в боях, курянину присвоили звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». Чуть позднее он был награжден второй медалью «Золотая Звезда» [7].

Присвоение имен выдающихся государственных или общественных деятелей образовательным учреждениям и патриотическим объединениям способствует решению важных задач:

- повышению уровня исторических знаний, популяризации истории Отечества среди молодежи;

- формированию духовно-нравственных ценностей и гражданского сознания, повышению исторической культуры у подрастающего поколения;
- патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации на примере героев Отечества.

Присвоение школам имен героев - одна из форм увековечения памяти людей, удостоенных государственными наградами, важный элемент системы патриотического воспитания молодежи, который формирует связь поколений. Эта традиция позволяет повысить интерес школьников и к человеку, чьим именем названа школа, и к истории родного края, страны.

Герои были, есть и будут! Не помня поражений, нельзя добиваться новых побед, достигать новых результатов. Чтобы сохранить историю жизни и передавать потомкам знания, люди открывают мемориальные доски. Именно по ним, расположенным на фасадах школ, можно пусть и бегло, но самостоятельно ознакомиться с именами новых героев [2]. Так в Курске в школе № 31 прошла церемония открытия мемориальной доски памяти выпускника этого учебного заведения, погибшего в ходе специальной военной операции на территории Украины. Андрей Машошин окончил школу № 31 в 1996 году, получил два высших образования, работал в органах внутренних дел, затем связал жизнь с армией, был командиром взвода войсковой части в городе Валуйки. 43-летний курянин участвовал в спецоперации на территории Украины с первого дня, до последней минуты жизни он остался верен Родине. Герой погиб 27 марта в селе Гусаровка Харьковской области во время минометного обстрела. Посмертно награжден орденом Мужества и нагрудным знаком «За верность долгу и мужество».

Заместитель председателя комитета образования Курска Дмитрий Иванов отметил, что именно такие доблестные воины, как Андрей Машошин, являются настоящим примером для будущих поколений.

— Андрей — достойный человек своей страны. Хочу, чтобы вы, ребята, помнили: Родина не продаётся, никто и никогда не сможет забрать ее у нас. И мы должны всегда ее защищать — ради мира, ради памяти, ради Андрея Машошина, — сказал Дмитрий Вячеславович [8].

— Школы нашего города носят имена лучших людей. Это большая работа по патриотическому воспитанию молодежи, которая проводится в городе. В каждой школе, которая сегодня получает право носить имя героя, либо создан музей, уголок славы, либо установлена памятная доска. Самое главное, что героев помнят и чтут, — подчеркнул заместитель главы администрации города Владимир Гребенкин [3].

Таким образом, для воспитания будущих патриотов в лице современной молодежи, необходимо сотрудничество школы, семьи, педагогов и самих детей. Только помогая друг другу, можно достичь желаемой цели — воспитать истинного патриота. Учащейся молодёжи предоставлены различные возможности для реализации своих потребностей и интересов. И на сегодняшний день лидирующие позиции занимает военно-патриотическое направление воспитания учащихся.

Список литературы:

1. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка. /С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова — 22-е изд. — М.: Русский язык, 1990. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru/>
2. Патрушева, Е. А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков историко-краеведческой деятельности школы: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.05 / Е. А. Патрушева Челябинск, 2009. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-grazhdansko-patrioticheskikh-tsennostei-u-podrostkov-v-istoriko-kraevedcheskoi->
3. Сайт МБОУ «СОШ № 60 имени героев Курской битвы». –[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://riakursk.ru/v-kurske-shkola-N60-stala-shkoloy-imeni-ge/>
4. Сайт МБОУ «СОШ № 8 им. К. К. Рокоссовского». –[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kursk-sosh8.ru/index.php/ru/svedeniya/osnovnye-svedeniya/1267-egoimyanositnashashkola>
5. Сайт МБОУ «СОШ № 10 им. Е. И. Зеленко». –[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://kursk-sosh10.ru/>
6. Сайт МБОУ «Лицей № 6 им. М. А. Булатова» –[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.liceybkursk.ru/>
7. Сайт МБОУ «СОШ № 59 им. ветерана Великой Отечественной войны дважды героя Советского Союза подполковника Григория Михайловича Мыльникова». –[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://kursk-sosh59.ru/>
8. Сайт МБОУ «СОШ № 31 имени А. М. Ломакина» –[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.kurskadmin.ru/news/gorodskie-novosti/v-shkole-31-imeni-a-m-lomakina-uvekovechili-podvig-gvardii-starshego-leytenantandreyamashoshina>

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ К.Д. УШИНСКОГО

Панькова Алина Александровна, студент;

Плюхина Александра Викторовна, преподаватель, к.и.н.

ОБПОУ «Курский педагогический колледж»

Аннотация: в статье раскрываются роль и значение педагогического наследия К.Д. Ушинского в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников, показана актуальность идей русского педагога в семейном воспитании.

Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время нравственные ориентиры подвержены деформации, часть и немалая подрастающего поколения можно обвинять в бездуховности, безверии и даже агрессивности. Поэтому актуальность проблемы

духовно-нравственного воспитания младших школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на некрепкий интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

К. Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания».

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Проблема духовно-нравственного образования сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием.

Именно эту проблему в свое время досконально изучил русский педагог К.Д. Ушинский, который разработал цельную дидактическую систему. В ней раскрыты принципиальные вопросы отбора содержания образования, его приспособления к особенностям детского возраста и важность воспитания нравственности у детей.

Константин Дмитриевич Ушинский (1824–1870) — великий русский педагог, передовой общественный деятель, создатель научной педагогической системы. Родился Ушинский в городе Туле. Учился в Новгород-Северской гимназии, а затем в Московском университете, который окончил в 1844 году со степенью кандидата юридических наук.

В возрасте 22 лет он был назначен исполняющим обязанности профессора камеральных наук в Ярославском юридическом лицее. В связи с «беспорядками среди студентов» лицея был уволен в 1849 году за прогрессивные убеждения. Вынужден был временно служить мелким чиновником в Министерстве внутренних дел.

В 1854 году получил назначение сначала учителем, а затем инспектором Гатчинского сиротского института, где значительно улучшил постановку обучения и воспитания. В 1859 году Ушинский был назначен инспектором классов Смольного института благородных девиц. Он провел реформу института, ввел новый учебный план, где главными предметами сделал русский

язык, литературу и естественные науки; широко применял наглядность в обучении. Летом 1862 года он был уволен из Смольного института. Был направлен в длительную командировку за границу для изучения женского образования за рубежом. В Швейцарии, составил книгу для классного чтения «Родное слово» (1864–1870 годы) и методическое руководство к ней.

Тяжело больной Константин Дмитриевич вернулся в Россию в 1867 году и прожил недолго: в 1870 году в возрасте 47 лет его не стало. Для каждого человека, который прикасается к педагогическому наследию, свой Ушинский. Для младшего школьника и дошкольника — «это детский писатель», для педагогов — «народный учитель». Каждый из нас найдет свое определение для этой знаменитой личности. Константин Дмитриевич — великий основатель научной педагогики, «учитель русских учителей».

В своих трудах Константин Дмитриевич писал о труде, как основе воспитания; о роли родного языка в воспитании; о связи теории и практики; о педагогике и ее связи с другими науками; о воспитании в целом, о воспитании нравственности; о женском образовании; о личности педагога.

Важное значение педагог отводил женскому образованию и воспитанию.

«Если смотреть на женщину по-другому, - писал К.Д. Ушинский, - видеть в ней прежде всего человека, равноправного во всех отношениях с мужчиной, то и взгляды на женское образование будут другими. Не следует забывать, что женщина является проводником «успехов науки и цивилизации в нравы и жизнь общества».

Ушинский преобразовал институт благородных девиц, уделял большое внимание значению матери в воспитании ребёнка, считал наиболее естественной средой воспитания и обучения дошкольников все же считал семью. Огромную роль в развитии и воспитании личности ребёнка играют родители и воспитатели, пример их жизни поведения. А в частности- мать.

Исключительно важную роль в семейном воспитании и обучении детей К.Д. Ушинский отводил матери. Мать ближе стоит к детям, проявляет непрестанные заботы о них со дня рождения, лучше понимает их индивидуальные особенности, если она не занята на работе, то имеет больше возможностей в процессе повседневной жизни влиять на детей в желательном направлении.

Это тема актуальна и в наше время, мы не должны забывать что мать, чтобы выполнить эту ответственную обязанность и гражданский долг перед обществом, должна проникнуться стремлением сочетать свое частное благополучие с общественной пользой. Она должны иметь педагогические знания, для чего должны изучать педагогическую литературу; сознательно подходить к воспитательному делу, к выбору воспитателей и учителей, определению будущих путей жизни для своих детей.

Ушинский определял воспитание, как сознательный процесс создания гармоничной личности. Гуманность к ученику должна быть основой воспитания. «В том то и беда, что не многие у нас еще и до сих пор убеждены, что воспитание есть искусство, и притом искусство не легкое», — говорил Ушинский К. Д.

Воспитание нравственности — основная задача воспитания, более важная, чем развитие ума и наполнение головы знаниями. Воспитание нравственности

должно развивать в человеке дисциплинированность, гуманность, честность и трудолюбие, чувство собственного достоинства в тандеме со скромностью.

Воспитание, по мнению Ушинского, лишённое моральной силы, разрушает человека. Важно воспитывать в детях стремление к добру, чувство патриотизма, трудолюбие, чувство общественного долга, гуманизм, дисциплину, твердый характер и волю как могущественный рычаг, который может изменять не только душу, но и тело. В процессе нравственного воспитания необходимо также преодолевать такие чувства и качества как упрямство, леность, скуку, тоску, эгоизм, карьеризм, лицемерие, праздность и др.

Важнейшим средством нравственного воспитания Ушинский считал обучение. Он утверждал необходимость теснейших связей между воспитанием и обучением, доказывал важнейшее значение воспитывающего обучения.

Ушинский посвятил множество трудов проблеме нравственности. Он писал: «...мы смело высказываем убеждение, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями», ("Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии").

Ушинский К.Д. в своих трудах последовательно разрабатывал методику нравственного воспитания, придавая ей ведущую роль во всей воспитательной системе. Под гармонически развитым человеком Ушинский подразумевал умственную зрелость, нравственное совершенство и физическую развитость человека. Говоря о воспитании духовно-нравственных основ характера,).

Жизнь и труд К. Д. Ушинского внесли огромный вклад в развитие отечественной педагогики. Его идеи и принципы, приёмы и методы обучения, о которых писал Константин Дмитриевич и сейчас широко применяются в работе педагогов и воспитателей. Незаменимым на все времена останется облик воспитателя, преданного своему делу, любящего детей, посвятившего им жизнь.

Применение системы воспитания великого ученого-педагога Ушинского К.Д. может сделать систему нашего образования более эффективной, что в итоге приведет к эффективности воспитания нравственности в нашем современном поколении.

Список литературы:

1. **Трошин, П. Л.** Нравственное воспитание: понятие, сущность, задачи [Электронный ресурс] / П. Л. Трошин // Молодой ученый. — № 8 (112). 2016.
2. **Кондукторова, Н. В.** Педагогические идеи К. Д. Ушинского в современной системе образования [Электронный ресурс] / Н. В. Кондукторова // Образование и воспитание. — 2016. — № 5 (10). — Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1621/>
3. **Ушинский К. Д.** Грехи воспитания вообще и русского в особенности в отношении нервного организма детей // Избранные пед. соч.: В 2 т./ К.Д. Ушинский. - М.,1974.
4. **Ушинский К. Д.** Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии // Избранные пед. соч.: В 2 т. К.Д. Ушинский.- М., 1976.

5. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании // Избранные педагогические произведения/К.Д. Ушинский .- М.: Просвещение, 1968.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ

*Снеговая Анастасия Александровна, студентка;
Руденцева Инна Владимировна, преподаватель.
ОБПОУ «Курский педагогический колледж», г. Курск*

Данная статья посвящена изучению особенностей Российской системы воспитания, методам и способам формирования личности ребенка. В статье рассматривается система воспитания, начиная с периода Древней Руси и заканчивая современностью.

«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным даже делом легким, - и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или
практически»
К. Д. Ушинский

Воспитание подрастающего поколения — актуальная проблема нашего времени. С годами принципы и модели воспитания меняются, но цель остается той же самой — это формирование личности ребенка, обладающей необходимыми нормами и правилами поведения в обществе. Но как этого достичь? Как данной цели добивались люди в разные исторические периоды? Как привить ребенку самые лучшие качества такие, как честность, целеустремленность, добродушие, милосердие и самое главное человечность?

Изначально, следует вспомнить определение воспитания. В толковом словаре С. И. Ожегова говорится, что воспитание — это навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни. По словарю Д. Н. Ушакова этот термин означает систематическое воздействие на развитие ребенка. Эти определения объединяет Л. Н. Толстой в своей системе четырех источников влияния на воспитание. Этими источниками являются: семья, религия, общество и государство. В разные исторические периоды эти факторы по-разному влияли на воспитание и становление личности ребенка. В Древней Руси основное влияние принадлежало религии, а после восемнадцатого века эта функция перешла к государству [4,5].

Вспомним, как осуществлялось воспитание в Древней Руси. Его основу составляли народные традиции, обычаи, обряды и, безусловно, церковь. Весь процесс воспитания ребенка заключался в четком и точном следовании Библии. Семейное воспитание отличалось строгостью, а зачастую и жестокостью. Неоспоримым авторитетом, главой семьи являлся отец, его слово было ключевым, решающим. Но не смотря на всю «мрачность» этого периода, именно в это время происходило зарождение русского фольклора, который, несомненно, оказал влияние на воспитательный процесс [1].

Данная система в корне изменилась с вступлением на престол Петра I. Детей начали воспитывать на европейский манер, приглашались заграничные педагоги — гувернантки или гувернеры. Чаще всего воспитанием и обучением занимались немцы, французы или англичане. Безусловно, данная система негативно сказывалась на усвоении народной культуры, фольклорные мотивы — частушки, потешки, прибаутки не применялись вовсе. Вследствие этого быстро терялась, забывалась русская самобытность. Зачастую дети безупречно говорили на каком-либо иностранном языке, но с большим трудом изъяснялись на родном русском [2].

Во второй половине XVIII века система немного видоизменяется благодаря деятельности просветителя и книгоиздателя Н. И. Новикова. Он обозначил главную задачу воспитания: «образовывать детей счастливыми людьми и полезными гражданами». Путь к этому лежал через «воспитание физическое, касающееся одного тела; нравственное, имеющее предметом образование сердца; и разумное воспитание, занимающееся просвещением, или образованием разума». Новиков отрицательно относился к воспитанию за границей или в закрытых учреждениях. Безусловно, это положительно сказалось на формировании чувства патриотизма у детей, на осознании собственной этнической принадлежности.

Система воспитания кардинально меняется в новой стране — СССР, в стране с новыми законами, правилами, порядками. В этот период строится большое количество детских садов, школ, яслей, домов творчества и других учреждений. Все это становится доступным каждому гражданину, вне зависимости от социального статуса, связей, должности или положения. Все такие учреждения однотипны, что позволяло воспитывать и обучать детей в равных условиях, вне зависимости от национальности, ведь все эти дети — граждане Советского союза. Основной составляющей воспитания являлась любовь к Родине и народу, к истории государства. Такая система формировала у детей такие нравственные качества, как трудолюбие, патриотизм, уважение к старшим и многие другие [3].

В настоящее время система воспитания в России не так проста и однозначна. Качество воспитания напрямую зависит от дохода родителей, социального статуса, положения и должности. В современной России чаще всего воспитанием детей занимаются бабушки и дедушки. Это происходит вследствие того, что во многих семьях дети рождаются чересчур рано. И если воспитанием не занимается бабушка, то вся ответственность за формирование личности ребёнка лежит на его матери. Не все семьи в состоянии себе позволить няню, поэтому детей рано отдают в ясли или в детский сад. Домашнее дошкольное воспитание в России осуществляется крайне редко. После детского сада ребята посещают школы, кружки и секции. Все ступени образования доступны для каждого ребёнка, некоторые из них являются обязательными. В основе домашнего семейного воспитания в большинстве случаев лежит принцип кнута и пряника. Золотая середина в данном подходе встречается крайне редко. Современное воспитание в России основано на западных принципах, однако в этом процессе можно выделить ряд особенностей, которые связаны с нашим менталитетом.

Одной из особенностей является то, что принципы воспитания берут свое начало из домостроя и фактически основываются на нем. Также следует отметить, что в некоторых семьях в основе воспитания лежат телесные наказания, где-то это даже является нормой. Несомненно, данный подход является не только ошибочным, неправильным, но и может нанести серьезный удар по детской, еще не сформировавшейся, психике. Нельзя не сказать о том, какое значимое внимание уделяется детскому питанию. Мамы и бабушки всегда стараются придерживаться принципов здорового питания, делают рацион своего ребенка не только полезным, но и вкусным [1,3].

Я считаю, что ни одна из вышеперечисленных систем воспитания не является идеальной и безукоризненной. Но рассматривая системы и принципы воспитания в разные периоды истории России, можно сделать вывод о том, что появляются новые методы и способы формирования личности ребенка. Развитие и совершенствование системы образования происходит и в наши дни, что позволяет привить подрастающему поколению наилучшие качества, помогает усвоить нормы морали, а также принятые в обществе социальные нормы и правила.

Список литературы

1. Блинов В. М. История воспитания и начального образования в России/ В.М. Блинов. – М.: Академия, 2011.
2. Лобанова О. Б. История педагогики и образования: учебное пособие / О.Б. Лобанова. Красноярск , 2014.
3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка/ С. И. Ожегов. - М.: «Азъ», 1992.
4. Ушаков Д. Н. Толковый словарь русского языка / Д. Н. Ушаков. – М.: Академия, 1994.

ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ И ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

*Терещенко Лариса Александровна, преподаватель, к.п.н.
ОБПОУ «Курский педагогический колледж», г. Курск*

***Аннотация.** В статье рассматривается семантика понятия «воспитание» в различные исторические эпохи, выделены общие основные признаки имеющихся определений понятия «воспитание». Проведен анализ категории «воспитание» в современных отечественных нормативных документах.*

Воспитание подрастающего поколения на современном этапе развития российского общества является делом общегосударственной важности. Сегодня становится ясным, что без обеспечения ведущей роли воспитания надеяться на духовное оздоровление общества не приходится. Именно воспитание политической, нравственной, педагогической культуры позволит продуктивно

решать насущные вопросы жизни общества. Воспитанный духовно человек обретает смысл жизни и стремится к ее активному преобразованию.

Воспитание является одной из основных категорий педагогики.

Этимология слова «воспитание» прямо указывает на его происхождение от старославянского «питати», образованного с помощью суффикса «-ати» и основы «пита» (пища, хлеб) [13].

В «Толковом словаре живого великорусского языка» В. И. Даль представляет два понятия, образованные от глагола «воспитывать»:

1) «Воспитывание» - процесс, педагогическая характеристика процесса – действия тех, кто воспитывает, и тех, кто воспитывается.

«Воспитание» - завершение действия, процесса, результат забот, наставлений и научения [3].

Главный смысл понятия «воспитание» в древнерусской культуре указывает на доминанту морального начала, высших духовных ценностей.

В XVIII веке Россия начала перенимать у Западной Европы внешние формы жизни. Русское воспитание было поставлено перед необходимостью организовать «перенос» западных ценностей на русскую почву, заставить поколение воспитателей и воспитанников учиться у европейцев. Начиная с XVIII в., «воспитание» указывает на внешние, поведенческие проявления, достижения в освоении правил этикета, дисциплины [13].

Во времена правления Екатерины II семантика понятия «воспитание» разъясняется деятелями российского образования. И. И. Бецкой утверждал, что только «способом воспитания» можно произвести в обществе «новую породу» людей, добропорядочных и просвещенных граждан. Он определяет воспитание как процесс освоения светской культуры [13].

В середине XIX века русские педагоги обращаются к поиску истинного смысла отечественного воспитания. Они стремились выйти из-под западного влияния. Так, К. Д. Ушинский упрекал педагогическое сообщество и просвещенные сословия в «детском желании» во всем угнаться за Западом: «Мы до сих пор пользовались иноземными убеждениями, зато мы и меняли их легко, зато они и прививались к нам плохо и приносили мало существенной пользы» [11, с.56].

Он выделяет «преднамеренное» воспитание (его специально организуют школа и наставники) и «непреднамеренное» (которое ребенок естественно впитывает в среде родного языка, народной культуры, семейной жизни и православной религии)» [11, с.57]. «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями и разъяснение каждому его личных интересов» [11, с.72].

Таким образом, К. Д. Ушинский открыто отстаивал исконный смысл понятия воспитания, укорененный в русской культуре.

К началу XX в. в отечественной педагогике оформились две позиции:

1) «позиция социализирующая» - воспитание - социальный процесс, человека следует научить понимать общественные законы и жить в соответствии с ними;

2) «позиция свободы» - воспитание предполагает индивидуальное человеческое самосовершенствование [13].

Так, Н. К. Крупская рассматривала «воспитание в широком смысле», которое совершается под влиянием всей системы воздействий окружающей действительности, и «воспитание в узком смысле» как «преднамеренное и систематическое воздействие взрослых на поведение детей и подростков» [2, с. 34].

Интересен опыт воспитания, позиция А. С. Макаренко. Он одним из первых в советской педагогике пришел к пониманию того, что воспитание – «есть процесс социальный в самом широком смысле... Со всем сложнейшим миром окружающей действительности ребенок входит в бесконечное число отношений, каждое из которых неизменно развивается, переплетается с другими отношениями, усложняется физическим и нравственным ростом самого ребенка» [6, с. 23]. А. С. Макаренко утверждал, воспитание – это воспитание в коллективе и трудовой деятельности.

Заслуживают внимания взгляды В. А. Сухомлинского на воспитание. Утверждая гуманистический подход в педагогике, он отмечал, что «процесс воспитания выражается в единстве духовной жизни воспитателя и воспитанников, в единстве их идеалов, стремлений, интересов, мыслей, переживаний» [10, с.18].

В современной педагогике термин «воспитание» принято употреблять в трех значениях.

Воспитание в социальном смысле - социализация - подготовка подрастающего поколения к самостоятельной трудовой жизни.

Воспитание в широком педагогическом смысле - образование - процесс целенаправленного формирования личности, который осуществляется в образовательном учреждении.

Воспитание в узком педагогическом смысле – организация педагогом деятельности детей с целью формирования определённых качеств [8].

Разработана нормативная база, определяющая сущность, цель, задачи и содержание современного воспитания.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определяет воспитание важнейшим фактором формирования Российской национальной идентичности [9].

Идентичность (англ. Identity) — свойство психики человека выражать свою принадлежность к различным социальным, национальным, профессиональным, языковым, политическим, религиозным, расовым и другим группам [1].

Национальная идентичность связана с принадлежностью к определённой нации, стране, культурному пространству [1].

За последние годы интерес к исследованию национальной идентичности россиян значительно возрос, что свидетельствует о росте национального самосознания в стране. Современная политическая ситуация актуализирует проблему гражданского единства, объединения всех россиян для достижения мира, социального и экономического прогресса.

Под «российской национальной идентичностью» мы понимаем значимость и приоритетность гражданской принадлежности к России над этнической, религиозной или языковой принадлежностью [4].

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет формирование национальной идентичности как формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма» [5]. При этом базисными ценностями являются: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество [5].

Принята «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», которая служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации и учреждений СПО [7].

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный [7].

Современный российский национальный воспитательный идеал, согласно Программе, - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [7].

В соответствии с ним цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [7].

Задачи воспитания:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС [7].

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания [12].

Рассмотрим кратко содержание основных направлений воспитания:

– гражданское воспитание – это формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание – это воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; формирование российского национального исторического сознания,

– духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских ценностей. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС [7].

Основная цель гражданско-патриотического воспитания – это человек, знающий и любящий свою малую родину, свой край, сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Цель духовно-нравственного воспитания – человек, уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности [7].

Рассмотрев разные исторические подходы к определению категории воспитания можно сделать вывод о сложности и многогранности этого явления.

В современных условиях воспитанию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Список литературы

1. Ахмедханова, С. М. Формирование национальной идентичности / С. М. Ахмедханова. – Текст: электронный // Молодой ученый. — 2015. — № 14 (94).

— С. 438-441. — URL: <https://moluch.ru/archive/94/20893/> (дата обращения: 01.11.2022).

2. Грохольская, О. Г. Научно-педагогическое наследие Н.К. Крупской / О.Г. Грохольская. – Текст: электронный // История и педагогика естествознания. - 2019. - № 1. - С. 23–29. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-pedagogicheskoe-nasledie-n-k-krupskoj> (дата обращения: 02.11.2022).

3. Даль, В. И. Толковый словарь русского языка (в современной орфографии) / В.И. Даль. – Москва: АСТ, 2017. – 640 с. ISBN 978-5-17-104464-0.

4. Воспитание и социализация: развитие социальной активности детей и молодежи: Сборник научных статей. – Текст: электронный / Под ред. Вагнер И.В. – Москва: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2018. - 242 с. ISBN 978-5-91955-124-9.

5. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2014. – 24 с. ISBN: 978-5-09-022138-2.

6. Макаренко, А. С. Воспитание и развитие личности в коллективе / А. С. Макаренко. – Москва: Амрита, 2021. – 228 с. ISBN: 978-5-413-02637-3.

7. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организация одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/95551609a5bfe91a11646eef1222a4cf.docx/> (дата обращения: 2.11.2022). – Текст: электронный.

8. Степанов, П. В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / П. В. Степанов. – Москва: Изд-во АНО Издательский дом «Педагогический поиск», 2017. – 48 с. ISBN 978-5-91569-062-1.

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 2.11.2022). – Текст: электронный.

10. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. – Москва: Концептуал, 2018. – 346 с. ISBN 978-5-906756-77-0.

11. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 258 с. ISBN 978-5-534-07424-6.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 286. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 2.11.2022). – Текст: электронный.

13. [studopedia.ru: сайт.](https://studopedia.ru/5_34338_semanticheskie-izmeneniya-ponyatiya.html/) - Москва, 2022 - URL: https://studopedia.ru/5_34338_semanticheskie-izmeneniya-ponyatiya.html/ (дата обращения: 2.11.2022).-Текст: электронный.

ВОСПИТАНИЕ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ ИСТОРИИ МОЕЙ СТРАНЫ.

**Филатова Дарья Евгеньевна, студент;
Задорожная Юлия Игоревна, преподаватель,
ОБПОУ «Курский педагогический колледж», г. Курск**

В этой статье раскрывается понятие «воспитание», описываются основные особенности воспитания в различные периоды истории нашей страны.

Ключевые понятия: воспитание, этап истории, традиция, светские науки, семейное воспитание, система образования.

«Любить детей — это и курица умеет. А вот уметь воспитывать их — это великое государственное дело, требующее таланта и широкого знания жизни.»

Максим Горький

Понятие «воспитание» - одно из ведущих в педагогике. Данное понятие употребляется как в широком, так и в узком смыслах. Воспитание в широком смысле представляет собой общественное явление, как воздействие общества на личность, подрастающее поколение. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов (воспитателей) и воспитанников по реализации целей обучения и воспитания в условиях педагогического процесса. В первую очередь, это относится к формированию у человека личностных качеств, взглядов, убеждений, ценностей и норм. [1].

В истории народа каждый ее период имеет характерные черты, которые делают его неповторимым и особенным. Историчны и специфичны не только события, влияющие на общество в целом, но также и события быденной, семейной жизни. Печать времени лежит и на воспитании детей. Оно осуществлялось в разные периоды истории по-разному: в нем в те или иные годы наиболее важными были следующие факторы: семья, церковь, школа, среда, государство. Но из века в век переходили и его "вечные" истины, приемы, средства. [3].

Воспитание детей в нашей стране имеет свои традиции, которые формировались на протяжении довольно длительного времени и уходят своими корнями в богатую историю нашего государства.

Основу воспитания детей в Древней Руси составляли церковные и народные традиции, обряды, ритуалы. Весь процесс воспитания ребенка – это четкое следование Библии. Семейное воспитание отличалось строгостью и жестокостью. Неоспоримым авторитетом являлся отец, который распоряжался всеми членами семьи, его мнение и «слово» было неоспоримым. В понимание «получить образование» входило научиться читать, писать и немного считать, других наук тогда еще не знали. Несмотря на всю мрачность той эпохи, именно в это время происходит зарождение народного фольклора, оказывающего значительное влияние на воспитательный процесс (частушки, потешки, прибаутки и т.д.). [2].

На Руси за короткий срок была сформирована образовательная система с достаточно сложным содержанием, что объясняется как политическими, так и

религиозными причинами: государству и церкви требовались не только образованные, но и религиозные люди. Образование служило в первую очередь целям духовного воспитания, которое включало православие, "светские" искусства -- грамматику, риторику, элементы народной, отечественной культуры, прежде всего литературы. Основы содержания образования, разработанные в начале XI в., просуществовали в русской школе едва ли не до конца XVII в. [2].

В период правления Петра I происходят важные изменения в воспитании детей, а особенно в их обучение. Вводится ряд светских наук, овладение которыми затруднял тот факт, что учителей катастрофически не хватало. Поэтому состоятельные дворяне отправляли своих детей учиться за границу, либо «привозили» заграничных педагогов. В области воспитания так же произошли значительные изменения, детей начали воспитывать на европейский манер. В качестве воспитателей все чаще приглашали немцев или французов, что негативно сказывалось на усвоении народной культуры, терялась русская самобытность. Дети порой с трудом говорили на русском языке. «Юности честное зерцало» — это книга, написанная Петром Алексеевичем. В ней есть правила поведения для «младых отроков» и девушек дворянского сословия.

Цитата из второй части книги великого императора: «Младые отроки должны всегда между собою говорить иностранными языками, дабы тем навыкнуть могли; а особливо, когда им что тайное говорить случится, чтоб слуги и служанки дознаться не могли и чтоб можно их от других незнающих болванов распознать; ибо каждый купец товар свой похваляя продает, как может.» [2].

В период правления Екатерины II, взгляды на воспитание детей меняются в сторону естественности. Женщины вновь кормят детей грудью, самостоятельно заботятся о своих детях, появляется понятие «ценности детства». В обиход входит понимание необходимости собственной детской комнаты, игрушек, соблюдение режима и т.д.

Не нужно ограничивать детей в играх. «Поощрять их нужно ко всякому движению и игре, летам и полу их сходственным; ибо движение дает телу и уму силы и здоровье». Кроме того, взрослым не стоит вмешиваться в игры, если дети сами их не попросят поучаствовать. «Дав детям в игре совершенную свободу, скорее узнать можно нравы и склонности их». [5].

В России 60-е гг. XIX в. - период большого общественного подъема. Важной его частью было мощное педагогическое движение. Критика крепостнического воспитания; борьба против сословной школы, а также схоластики, зубрежки и муштры; за общее светское воспитание, образование женщин; уважение к личности ребенка; разработка дидактики – это основные вопросы русской педагогики этого времени. В 1857 г. создается «Журнал для воспитания», в 1859 г. - Петербургское педагогическое собрание. Великие педагоги того времени - Н. И. Пирогов и К. Д. Ушинский. Цель воспитания, по К. Д. Ушинскому, - гармоничное развитие личности. Основой его должно быть нравственное воспитание. Как средства обучения использовались личный пример, убеждение, предупреждения, поощрения, взыскания. Важнейшим условием воспитания служил труд. [4].

В эпоху СССР в обиход входят детские кроватки, коляски, соски, бутылочки и даже подгузники. Но все это было доступно далеко не для всех граждан, однако это не мешало советским родителям в воспитании детей. Строится большое количество детских садов, яслей, школ, домов творчества, клубов и т.д. Все они доступны для каждого гражданина страны. Основой воспитания в СССР является любовь к Родине и народу, истории государства, патриотизм. Все детские учреждения того времени были однотипны, что позволяло воспитывать детей в равных условиях, вне зависимости от национальности, все дети были детьми Советского Союза. Такое воспитание формировала у детей: коллективизм, трудолюбие, уважение к старшим, взаимоподдержку и взаимопомощь, ответственность и т. д.

«Чтобы строить, надо знать, надо овладеть наукой. А чтобы знать, надо учиться. Учиться упорно, терпеливо. Учиться у всех – и у врагов и у друзей, особенно у врагов. Учиться, стиснув зубы, не боясь, что враги будут смеяться над нами, над нашим невежеством, над нашей отсталостью.» Иосиф Виссарионович Сталин [5].

В настоящее время современная система российского образования не однозначна. Это связано с тем, что во много процесс воспитания зависит от уровня дохода семьи и ее социального статуса. В отличие от европейских стран, в России молодые люди заводят семью довольно рано. В связи с чем, им на помощь в воспитании приходят бабушки и дедушки, так как довольно часто мамы и папы еще учатся и только-только сами «встают на ноги».

Менталитет российских граждан таков, что ответственность за воспитание ребенка полностью «лежит» на маме. Не все семьи могут позволить себе няню. Именно поэтому большинству мам приходится рано отдавать детей в ясли, чтобы вновь выйти на работу и помогать отцу финансово содержать семью. То есть женщина вынуждена и работать, и заниматься воспитанием.

Российские дети посещают детские сады, школу, кружки, студии, секции и т.д. Все ступени образования доступны для детей, а ряд из них являются обязательными.

В основу российского воспитания, особенного семейного заложено такое отношение к ребенку, которое принято называть «кнут и пряник». То есть родители могут наказать ребенка за проступок, иногда достаточно строго, но уже через некоторое время обнять и приласкать его, объяснив, почему нельзя так поступать.

Неоднозначным в воспитании является и отношение к формированию у детей самостоятельности. С одной стороны, родители хотят, чтобы их дети были самостоятельны и независимы (отпускают одних гулять, отправляют в детские лагеря за тысячи километров от дома и т.д.), но с другой стороны, продолжают опекают их практически всю жизнь (занимаются внуками, помогают в строительстве жилья, обеспечивают материально и т.д.).

«Вопросы воспитания и просвещения — это очень тонкие, чувствительные вещи, здесь нельзя действовать грубо, равнодушно, для галочки. Нужно обладать не только глубокими знаниями, которые могут привлечь ребят, но и вкладывать душу, заряжать учеников искренними эмоциями. Процессы воспитания и

обучения должны быть неразрывными, идти рука об руку. Важно, чтобы в них участвовал весь педагогический коллектив, а не только классные руководители», - сказал В.В. Путин.

Список литературы

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» / [ООО «Итеос» ; Ассоциация «Открытая наука»]. – [М., 2012 -]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 23.10.2022). - Текст : электронный
2. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. -- М.: Педагогика, 1985. - 425 с.
3. Корнетов Г.Б. Воспитание в первобытном обществе. М.: 2011. 356 с.
4. Мудрость воспитания / Сост. Бим-Бад Б.М., Днепров Э.Д., Корнетов Г.Б. - М.: Педагогика, 1987. - 288 с.
5. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3-х т. Т. 1 / Сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль / В.А. Сухомлинский. М.: Педагогика, 1979. - 523 с

РАЗДЕЛ 7. ИСТОРИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ ИСТОРИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ, С.ШЕВЕЛЕВО

Андросова Анна Александровна, студентка;

Шевелева Галина Николаевна, преподаватель

ОБПОУ «Курский автотехнический колледж»

Аннотация: В данной статье изложен материал дореволюционного развития села Шевелево, Обоянского района, Курской области. Памятные исторические места малой родины. Данный материал актуален для познания истории своей родины, может использоваться на уроках краеведения

*«Настоящий человек начинается там,
где есть святыни души...»
В.А. Сухомлинский*

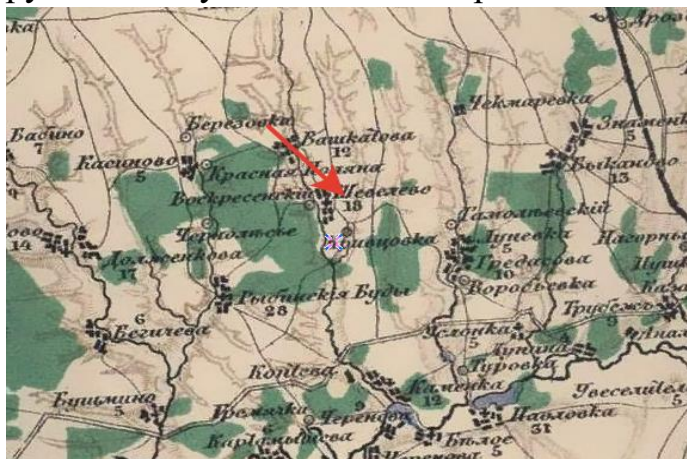
У каждого родина своя. Это то место, где человек чувствует себя, как в отеческом доме: уютно, свободно, безопасно, забывает все свои проблемы и просто радуется жизни. Родина – это родник, дающий начало доброте, справедливости, чувству прекрасного.

Муниципальное образование «Шевелевский сельсовет» Обоянского района Курской области образовано 26 октября 2005 года. Площадь муниципального образования «Шевелевский сельсовет» составляет 33,64 кв.км. В состав территории муниципального образования «Шевелевский сельсовет» входят 6 населенных пунктов: село Шевелево, хутора-Платоновка, Зеленая Дубрава; деревни: Новая Кривцовка, Старая Кривцовка. Муниципальное образование «Шевелевский сельсовет» На 1 октября 2022 по оценке Федеральной службы государственной статистики численность населения (постоянных жителей) села Шевелево Обоянского района Курской области составляет 238 человек.

Всего на 1 октября 2022 в села Шевелево Обоянского района Курской области постоянно проживают 110 мужчин (46.24%) и 128 женщин (53.76%).

Малая родина придает силы в трудные минуты жизни. Моя родина – село Шевелёво

Обоянского района. История образования имеет глубокие корни. По записи в писцовой книге Залесского стана Обоянского уезда Курской губернии село Шевелево было образовано до 1600 года



называлось оно тогда Шевелево-Боево. По предположениям жителей название деревни произошло от фамилий большинства жителей. По ревизским сказкам прошлых лет в деревне, в основном, проживали однодворцы. В начале августа 1649 года небольшой отряд, состоящий из детей боярских, поверстанных в Москве на службу в Обояни, а также стрельцов из разных городов, посланных для строительства нового города, с пищалями, порохом и ядрами направился из города Курска к месту возведения нового острога на Обоянском городище. С 1639 по 1708 гг. Обоянь входила в состав Белгородского воеводства. В 1684 году стольником Авраамом Мантуровым и подьячим Григорием Жеребцовым составлена «Писцовая книга Обоянского уезда». В ней описаны селения, состоящие за дворянами, детьми боярскими и другими служилыми людьми, перечислены жители. К этому времени по «упалым» рекам выше и ниже по Пслу от Обоянского городища располагались небольшие поселения карповцев, которые осенью 1648 и весной 1649 годов стали осваивать эти земли и ставить свои первые починки. Карповский воевода Игнат Вердеревский разрешил своим служилым людям строиться «деревнями по Пслу ниже Обоянского городища».

Сразу же после начала строительства острога в ноябре 1649 года воевода Иван Колтовский сделал подробную роспись всех существовавших и строящихся вокруг будущего уездного центра селений. В росписи было перечислено 27 деревень. Это такие селения-старожилы, как Кортамышева (ныне село Картамышево) - 24 двора; Гремлячей (современная Гремлячка) - 15 дворов; Каменка - 32 двора; Шевелева (ныне село Шевелёво) - 36 дворов; Строительство Обоянского острога было сопряжено с тяжелейшим трудом и лишениями. Дети боярские, посменно его возводившие, в свободное время ставили для себя избы. Возведение было к концу 1650 года. Острог простоял около ста лет, а сам город здравствует и поныне. Некоторые из первых обоянских починков исчезли без следа и канули в лету, многие поменяли своё местоположение и название, но большинство селений сохранились в том числе и наше село.

В списках населённых мест по сведениям 1862 года Шевелево показывается как "село каз и вл". Местоположение показано как "при речке Каменке" и "По правую сторону транспортной дороги из г. Обояни в г. Суджу". В то время там

располагалось 96 дворов, и значилось мужчин - 479, женщин - 516. Центр уезда располагался в 16 км.

В 1782 году в селе была построена деревянная Пятницкая церковь в честь святой великомученицы Параскевы-Пятницы. День памяти великомученицы Параскевы, нареченной Пятница в престольный праздник села 10 ноября. Приход состоял из жителей Шевелево. Деревянную церковь в 30-х годах прошлого столетия разобрали и построили школу в г. Обоянь. Она находится на повороте на город Суджу.

Много в Шевелево памятных мест с историей, например Барский Сад в Старой Кривцовке. Изначально это была земля Кривцова, имевшего на 1705 год звание "Жилец". Он был единственный жилец (царский чиновник) среди основателей Шевелева, детей боярских. В 1 ревизии по Шевелево помещиком является Иван Терентьевич Кривцов. У него живут крестьяне и "деловые" дворовые люди с семьями. В 1802 году именем владел Гаврила Яковлевич Кривцов. Происхождение Кривцовых для Шевелево очень интересно. Особенно для тех шевелевцев, у которых в предках есть Полянские. В Обоянской десятне начала 1650 годов наш общий предок Еремей Полянский сын боярский заступает в службу по Обояни вместо Кривцова/Кривчикова, находившегося тогда по службе в Москве. Обычно такие замещения были среди членов семьи. Поэтому вполне возможно, что исследование до-Обоянского пути Кривцовых объяснит происхождение и Еремея Полянского. Крепостными и дворовыми Кривцова являлись: Леоновы, Чернышевы, Шеметовы, поляки Григорьев и Ильин; деловой Половнев; поляк Семен Дмитриев, дворовой Степанов; крестьяне Позняковы, Седыкины, Афонасьевы, Сычев, Тутаев, переведенные из Тарусского уезда деревни Григорьевой Куртины,

Перед революцией усадьбу купили Бартеневы (родом фатежские однодворцы, получившие дворянство по службе и ставшие перед революцией помещиками). В XIX в. фамилия Бартеневых была широко известна за пределами Обоянского уезда. В метрической книге Пятницкой церкви с. Шевелёво Обоянского уезда Курской епархии, хранящейся в консисторском архиве, имеется запись под № 22 о рождении 22 августа 1865 г. дворянина Александра Алексеевича Бартенева. В селах Гридасово, Шевелево, Косиново, Башкатово прокатились кулацкие бунты. Все постройки имения были разграблены и сожжены. Семья Бартеневых переехала в Обоянь.

Кукарекин лес – имение помещика, который был раскулачен и сослан в Сибирь в годы революции.

В нашем селе удивительно красивых уголков природы. Болдины – пруд, окруженный березовой посадкой. Этот лесной островок знаменит грибными местами. Именно здесь был создан детский оздоровительный лагерь «Солнышко». Мне очень повезло, что моё детство прошло на этом «островке» добра, красоты, гармонии. Куда бы ни уехала после окончания школы, всегда с теплотой в сердце буду вспоминать Шевелёво, буду возвращаться сюда вновь и вновь.

1. Бабин И. П., Озеров М. М. Об основании и строительстве Обояни // Обоянь и обоянцы в отечественной и зарубежной истории и культуре: Сб. материалов межрегион. науч. конф. (г. Обоянь, 21 апреля 2012 г.) / ред. сост. А.И. Раздорский. – Обоянь, 2013. – С.32–46.

2. Описи архива Разрядного приказа XVII в. / Подгот. текста и вступ. ст. К. В. Петрова. – СПб.: ДБ, 2001. – 806 с.

3. Памятники южновеликорусского наречия: Отказные книги / Изд. подгот. С. И. Котков, Н. С. Коткова. – М.: Наука, 1977. – 431 с.

4. Раздорский А. И. О времени существования современного Курска (к вопросу о хронологических разрывах в истории некоторых русских городов). Историческая урбанистика: прошлое и настоящее города: Сб. науч. ст. Всерос. конф. с междунар. участием, г. Сургут, СурГУ, 14 ноября 2014 г. / Редкол.: В. Б. Жиромская (пред.) и др. – Курган: ООО «Курганский Дом печати», 2015. – С. 190–201.

«ВСЕМУ НАЧАЛО ЗДЕСЬ, В КРАЮ МОЕМ РОДИМОМ!...»

Апухтин Григорий Сергеевич, студент;

Гайнацкая Елена Алексеевна, преподаватель.

ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж», г. Обоянь

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине. Знание своего края, его прошлого и настоящего, способствует формированию тех ценностей, которые необходимы именно сегодня: патриотизм, духовность, национальное самосознание.

«Маленькая родина все равно большая,
ведь она единственная»

Жюль Ренар

Неумолимо несется время, безжалостно стирая на своем пути многие события и факты. Поэтому все, что, казалось бы, произошло совсем недавно, уходит в прошлое, становится историей. Историю нельзя изменить, подправить, из нее можно только извлечь уроки. К истории нужно относиться с особым трепетом, так как она является фундаментом будущего. В современных условиях особую актуальность приобретают проблемы сохранения и возрождения обычаев, традиций, происходит переоценка нравственных ориентиров. Процесс формирования внутреннего мира человека берет свое начало именно там, где он родился и вырос, где впервые узнал, что такое дружба и любовь, там, где греют душу дорогие сердцу воспоминания...

Для меня дорого все, что связано с моей малой родиной. Малая родина раскрывается человеку в детстве, тогда же постигается впервые, с восторгом, с восхищением, а с годами, вслед за первым ощущением малой родины приходит любовь к Родине большой...

Моя малая родина – поселок Медвенка, который расположился в широких объятиях изумрудных холмов. Согласно легенде, был в этих местах источник с необычайно вкусной медоносной водой, в котором плавал медный ковш, позволявший утомленным путникам утолить жажду. По преданию, в 1787 году,

во время путешествия в область Таврическую, у колодца с прозрачной водой сделала небольшой привал свита Екатерины II. Когда императрица попробовала воду из медного ковша, то осталась очень довольна ее вкусом. Воду она похвалила, назвав «медовой», а поселение, то ли в память о медном ковше, то ли по причине медового вкуса воды, получило название Медвенка. Такова легенда. А вот что пишет в своей книге «Надпись на карте» историк-краевед В.А. Прохоров: «Медвенка...Еще до революции было крупным селом и в конце XIX века имело до 3 тыс. жителей. Название – по ручью Медвенке или Медвенному Колодезю...»

Новая слобода была населена малороссийскими переселенцами, принадлежавшими к крестьянскому сословию и мещанам. Поселившись на землях, принадлежавших государю, они обрели новый статус, превратившись в дворцовых крестьян.

На какое-то время жителям слободы удалось сохранить собственную самобытность, например, самоуправление. Избирались атаманы, исполнявшие административно-полицейские функции, большая часть которых в скором времени была передана управляющим, назначаемым Главной дворцовой канцелярией.

Через Медвенку проходила центральная дорога из Москвы в Крым, по которой с юга шли обозы с солью, а с севера – с товарами промышленного назначения. Постоялые двory и торговые лавки наполняли криком и гамом площади поселения. В 1882 году в слободе Медвенка Обоянского уезда насчитывалось 2717 человек - крестьяне, отставные солдаты, кантонисты. В Медвенке располагались церковно-приходская, земская школы и образцовое четырехклассное училище, но грамотными считались лишь 12 процентов населения. В 1923 году количество школ увеличилось до десяти, открылись библиотека, изба-читальня, культпросветкружки.

На месте сегодняшнего Дома Культуры возвышался Храм в византийском стиле, возведенный в 1823 году. О средствах, на которые воздвигли святыню, ходят красивые легенды: будто бы строили церковь, чтобы установить в ней гроб с телом императора Александра III, который везли из Крыма; что построена она была в честь 200-летия воссоединения Украины с Россией; что меценатом выступил купец, похоронивший в Медвенке горячо любимую дочь. После революции в этом здании был организован клуб.

Районным центром Медвенка становилась дважды. Первый раз в 1928 году и до 1963 года, когда Медвенский район упразднили. За это время коренным образом изменился привычный облик слободы: появились почта, телеграф, радиоузел, районная библиотека, клуб, больница и амбулатория. Второй раз – в 1970 году. Четыре года спустя Медвенку отнесли к категории посёлков городского типа.

Война бесцеремонно вломилась в устоявшуюся жизнь людей. 4 ноября 1941 года в Медвенку тяжелой поступью захватчиков вошли немцы. Главная цель оккупантов заключалась в стремлении добиться полной покорности местного населения. Карательная машина работала в полную силу, но ей не удалось сломить боевой дух медвенцев. На территории Медвенского района были

сформированы два партизанских отряда, на счету которых много славных ратных дел. Здесь же начинал свой боевой путь трижды Герой Советского Союза И.Н. Кожедуб. Прославился подвигами и юный мститель Федя Клюев. 9 февраля 1943 года Медвенка была освобождена от немецко-фашистских захватчиков. Это день навсегда вошел в историю нашего поселка как День освобождения Медвенки.

В центре поселка, на площади Героев горит пламя Вечного огня. Горит под ночными созвездиями и под яркими лучами солнца, под затяжными осенними дождями и короткими летними ливнями, горит и никогда не гаснет символ вечной памяти и безмерной благодарности. Днем и ночью освещает он имена Героев и клятвенные слова: «Никто не забыт. Ничто не забыто», высеченные на мраморе...

Благодаря самоотверженному труду жителей, Медвенка постепенно выбиралась из разрухи: заработали колхозы, стали создаваться новые артели, появились новые здания и сооружения.

Российская земля богата святыми местами: церкви и монастыри, часовни и святые источники... Они являются не только украшением городов и сел, но и придают родной земле особый колорит и самобытность. Каждый из православных храмов имеет свою судьбу, свой неповторимый характер. Храмы украшают, облагораживают нашу жизнь, радуют глаз, умиротворяют душу и внешней красотой, и гармоничным звоном колоколов. В 1945-1946 гг. в поселке Медвенка на улице Пролетарской перешел в ведение государства частный дом человека, сотрудничавшего с фашистами. По воспоминаниям старожилов, родственников, претендующих на дом, не нашлось, и с 1947 года этот дом дважды отдавали то в распоряжение архива, то Русской Православной Церкви как молельный дом.

В 1989 году дом был окончательно отдан РПЦ, и с этого времени началось строительство нового храма Успения Пресвятой Богородицы. Храм строили всем миром. Отец Андрей Ерега обращался к руководителям организаций и предприятий разных форм собственности за пожертвованиями, многие из них помогли денежными средствами, строительными материалами, рабочими. Таким образом, в 1990 году храм был построен, в сентябре 1994 г. освящен Высокопреосвященным Иувеналием (Тарасовым), митрополитом Курским и Рыльским и действует в настоящее время.

Медвенская земля - богатая земля. И богата она прежде всего людьми – жившими здесь и оставившими добрую память о себе, а также и ныне живущими продолжателями славных традиций. Настоящей гордостью Медвенского края являются наши земляки – деятели культуры и искусства. Это историк и археолог Д.Я. Самоквасов, находки и публикации которого позволяют получить наиболее полное представление об истории нашей местности, врач и ученый С.З. Пискунов – автор 210 научных работ, 10 монографий, 5 учебных пособий, 6 изобретений, Е.М. Чепцов – художник, полотна которого экспонируются в Третьяковской галерее, в Русском Музее в Санкт-Петербурге и в областной картинной галерее имени А.А. Дейнеки, писатель К.Д. Воробьев – свидетель и участник событий тридцатых годов, офицер-фронтовик, военнопленный,

командир партизанской группы, он рассказывал о том, что сам непосредственно пережил, сделал, испытал. В посёлке работает краеведческий музей имени Д.Я. Самоквасова и дом-музей художника Ефима Чепцова.

Медвенский край дал стране четырнадцать Героев Советского Союза, четыре полных кавалера ордена Славы, четырех Героев Социалистического Труда. За каждой из этих наград огромный самоотверженный труд и доблестный подвиг. А сколько не награжденных, но не менее причастных к творению истории земли Медвенской, вложивших в это свое здоровье, а зачастую и жизнь.

Среди гаммы человеческих чувств необыкновенно прекрасное и совершенное по-своему благородству и бескорыстию чувство – любовь к Родине. Яркое и чистое как родник, оно хранится где-то глубоко в тайниках человеческой души и по мере надобности проявляет себя, начиная от нежной любви к родному краю и доходя до высокого звучания. Можно бесконечно говорить о патриотизме и любви к Родине, но я уверен, что Родина начинается с памяти о своих корнях, с бережного, трогательного отношения к заслугам своих земляков.

«Любить свой край, знать его особенности, его богатства, его историю – на этих лучших чувствах к родным местам воспитывается подлинный патриотизм русского человека» - писал М.И. Калинин. Поселок Медвенка имеет интересную и богатую историю. И пока поселок живет, история продолжается...

Житель поселка Медвенка Алексей Боровлев посвятил своей малой родине такие строки:

Пейзаж среднерусский: поля, перелески...

Мой край, ты не рай, только место в судьбе,
Но всё же позволь мне без маски из лести
В причастности кровной признаться тебе.

Тут Дикое поле у нас по соседству.
Оттуда к нам шли отнимать- не просить!
И если Москва (так считается) сердце,
То Медвенка - это аорта Руси.

Список литературы

1. Артёмова, О. В. Земля трудов и подвигов земля / О. В. Артёмова. — Курск : издательство Мечта, 2018. — 288 с. — Текст : непосредственный.

2. Боровлев, Алексей Мой медвенский край / Алексей Боровлев. — Текст : непосредственный // Медвенские новости. — 2008. — № 35.

3. Звягин, В. А. Наш Медвенский край / В. А. Звягин. — Курск : ООО АПИИТ "ГИРОМ", 2008. — 184 с. — Текст : непосредственный.

4. Прохоров, В. А. Надпись на карте / В. А. Прохоров. — Воронеж : Центрально-Черноземное книжное издательство, 1977. — 121 с. — Текст : непосредственный.

5. Бабин, И. П. История основания слободы Медвенки / И. П. Бабин. — Текст : электронный // old-kursk.ru : [сайт]. — URL: <http://old-kursk.ru/book/babin/190126.html> (дата обращения: 22.10.2022).

6. Медвенка. — Текст : электронный // tochka-na-karte.ru : [сайт]. — URL: (дата обращения: 22.10.2022).

МЕСТО ДУХОВНОЙ СИЛЫ МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ

Алымова Ксения Андреевна, студент;

Винюкова Наталия Владимировна, преподаватель

ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж, г. Курск

Аннотация. Человек неразрывно связан со своей малой родиной всю жизнь, ведь здесь он черпает энергию. Особенно это важно, по-моему, для души, которая зачастую стремится к покою.

Любят родину не за то, что она велика,
а за то, что своя.

Сенека Луций Анней (Младший)

На мой взгляд, в Курской области таких мест достаточно, ведь Курская земля - это край уникальной духовной культуры, а её святые места - бесценные жемчужины, оставленные нам в наследство. Довольно увлекательно для меня познавать историю святых мест, понимать их духовную значимость.

Одним из таких мест является село Троица с её старинной церковью Троицы Живоначальной или, как гласят некоторые источники, Свято-Троицкий храм в селе Троица. Это тихое и живописное место с богатой историей.

Я родилась в городе Курске, но каждое лето проводила в селе Троица. Это – родина моей бабушки по маме. Каждое лето, да и не только, я приезжала в село Троица Курского района. Это небольшое село, находящееся в 35 км от Курска в сторону г. Щигры, тихое и живописное место на берегу реки Рать, окруженное полями и лесами.

Раньше это село было «духовным центром» для всех окрестных деревень, т. к. в нем находится старинная церковь, Свято-Троицкий храм, освященный во имя Святой Живоначальной Троицы. Он объединял и до сих пор объединяет жителей из близлежащих деревень. Вся жизнь человека проходила через стены этого величественного храма. Даже во времена, когда в церкви не велись службы, люди подходили к храму и молились, и поклонялись.

До революции она именовалась как церковь в селе Троицком, что на Рати, на Богатом колодезе, а история ее насчитывает более четырёхсот лет. Андрей Куркулёв в своей статье пишет, что «по документальным источникам известно о строительстве на святом церковном месте, по меньшей мере, трёх деревянных предшественников сохранившегося каменного храма». [2]

Точной даты основания церкви, к сожалению, узнать невозможно, так как в 1626 году в Москве был пожар, в ходе которого сгорели все архивы Государева двора. Документы, касающиеся Курского края до 1626 года, в архивах практически отсутствуют. Определить время строительства церкви можно только по упоминаниям в более поздних документах.

Так, например, житель села Михаил Неручев, является потомком боярского рода Неручевых, которые во времена возрождения Курска в 1596 году получили «поместное жалование в сто четвертей (четей) «в Курском уезде в Тускарском стане, на реке на Рати, на Богатом колодезе, в селе Троецком» в связи с службой «ис Курска с курчаны детьми боярскими, как и город Куреск стал» [1]

Из этого следует, что село Троицкое на Рати уже существовало в конце 16 века и что оно, как минимум, ровесник возрожденного Курска.

Первое письменное упоминание о Троицкой церкви относится к 1628 году.

В декабре 1645 г. 20-тысячная орда крымских татар razорила поместья и монастырские вотчины, сожгли церкви, села и деревни. Была сожжена церковь и в селе Троицком, а «людей побивали и полон многих взяли». [4]

После татарского разоренья церковь не восстанавливалась более 30 лет. В некоторых документах того времени село Троицкое называется «деревней на Богатом колодезе», т.е. населенным пунктом без церкви.

В середине 1670-х годов жителями Троицкого села была построена новая деревянная церковь, в которой до 1722 года проводились службы. Позже была сооружена новая, третья по счету, деревянная церковь, вновь освященная во имя Святой Живоначальной Троицы.

В приход церкви кроме села Троицкого входили следующие деревни Тускарского стана Курского уезда Киевской губернии: Безобразово, Винниково, Старая Слободка на Святом Колодезе и Титово на Рати. [5]

К началу 80-х годов 18 века деревянное строение Троицкой церкви сильно обветшало и в 1781 году прихожанами храма начато строительство новой церкви из красного кирпича. Об этом свидетельствуют записи в ведомственных документах, а также примерно в 2008 году был найден кирпич с гравировкой «1782».

В те времена строительство каменной церкви было делом очень дорогостоящим и было под силу только весьма состоятельному приходу. Александр Куркулёв пишет, что «в середине 80-х годов XVIII века из 38 церквей Курского уезда только 4 были каменные, а из 253 дворянских поместий только два имели каменные дома». [2]

Строительство новой каменной церкви было долгим. Через двадцать лет в 1801 году церковь была освящена во имя Святой Живоначальной Троицы.

Несмотря на внушительные размеры храма в большие праздники он не мог вместить всех желающих и поэтому перестраивался. Так, был пристроен еще один придел и сооружена квадратная столпообразная колокольня, входящая в композицию храма.

Строительство осуществлялось на средства, собранные жителями села Троицкого и деревень Писклово и Безобразово, но существенную лепту в строительство внесли местные помещики: Григорий Александрович Пожидаев, Александр Григорьевич Тимофеев (сельцо Писклово), Любовь Матвеевна и Дмитрий Михайлович Шпажинские (д.Городище). Дмитрий Михайлович Шпажинский в 1866 году был погребён за алтарем Свято-Троицкой церкви, его надгробный памятник в несколько повреждённом виде сохранился до настоящего времени. [3]

В Курском госархиве хранятся метрические книги Свято-Троицкой церкви и клировая ведомость за 1917 г., в которой сказано, что церковь владела землей, из которой 4 десятины располагались под храмом и погостом. Пахотной земли было 38 десятин, сенокосной – 8 десятин, под болотом и рекою 12 десятин, под лесом – 8 десятин. В приходе действовали четыре земские школы: в селе Троицком и в деревнях Писклово, Безобразово, Слободке. [4]

С самого начала и до закрытия в храме служили многие священнослужители; один настоятель уходил, другой приходил, но служение Богу не прекращалось, молитва не прерывалась до самого закрытия в 1961 году.

В документе о прекращении деятельности Троицкой церкви указано на передачу здания в распоряжение сельского совета «под использование его для культурных нужд в селе после необходимого переоборудования». В действительности же в храме летом того же 1961 года организовали склад зерна, а потом стали хранить химические удобрения. Более того, была снесена верхняя часть колокольни с помощью прикрепленных к тракторам тросов. За годы безверия уничтожены все деревянные части храма: окна, двери, пол, сорвана металлическая кровля с купола. Вандалами уничтожен погост, что находился рядом со святыней, старинные надгробия сносили трактором и использовали в качестве ступеней.

К началу 2000-х годов церковь была заброшена и находилась в плачевном состоянии. Она почти полностью лишилась кровли, заросла кустарником и бурьяном территория вокруг него, даже на куполе выросли деревья, отсутствовали стёкла в окнах и полы, в алтаре – свалка строительного мусора. Но, несмотря на разруху и заброшенность, чудом уцелели древние кованые решётки на окнах, кое-где – фрагменты росписи на стенах и даже купол храма!

30 октября 1998 года здание Троицкой церкви с. Троица постановлением губернатора №566 отнесено к памятникам Культурной архитектуры местного значения Курской области. [2]

С 2009 года старанием прихожан курской церкви в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость», сотрудников Федеральной службы наркоконтроля г. Курска, учащихся курской школы № 50 и студентов Юго-Западного госуниверситета началось постепенное восстановление полуразрушенного храма.

В левом приделе возведены временные стены и кровля, сделан косметический ремонт внутри помещения, появились иконы и необходимая церковная утварь, есть даже печка. Словом, под сводами несломленной двухсотлетней «Троицы» возник небольшой «храм в храме». Каждая церковь на Руси являет собой единение поколений – ушедшего, нынешнего и грядущего. Пресвятая Троица – свидетельство этому.

С возрождением храма возрождается и село. Летом в этих живописных местах отдыхает большое количество людей, приезжающие на базу отдыха, а также проходят ежегодные велосоревнования по маунтинбайку.

Храм во имя Святой Живоначальной Троицы стал украшением села Троица. Это то место, где я черпаю духовные силы.

Список литературы

1. Куркулёв А., Гнездилова Ю. Из истории села Троицкого что на Рати. Неручевы. - URL: <https://vk.com/@-195793147-iz-istorii-sela-troickogo-что-na-Rati-neruchevy>
2. Куркулёв А. История Свято-Троицкого храма села Троица Курского района Курской области - URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5d42d7f7a06eaf00add510d4/istoriia-sviatotroickogo-hrama-sela-troica-kurskogo-raiona-kurskoi-oblasti5d42f3f780879d00ada0ceea>
3. Куркулёв А. Троицкий некрополь: Шпажинский Дмитрий Михайлович - URL: http://old-kursk.ru/events/ka_200703.html
4. Материалы для истории церквей Курской, Харьковской, Орловской, Черниговской и Воронежской губерний, городов и станиц Донской области по приходным окладным книгам жилых данных церквей Патриаршего Казанского приказа 7136(1628) – 1746гг. [Сост. В.И. и Г.И. Холмогоровы]. – М.: Тип. Рус. т-ва, 1913. стр.7 – URL: <http://escriptorium.univer.kharkov.ua/handle/1237075002/6253>
5. ГАКО: Архивная служба Курской области: НСА к фондам дореволюционного периода: Фонд-483 "Благочиннические округа Курской губернии /объединенный фонд/" 1867-1922, оп.1, д.9, лл.155-167 - URL: http://archive.rkursk.ru/sites/default/files/Opisi/1_-_dorev/f483.pdf
6. ГАКО: Архивная служба Курской области: НСА к фондам дореволюционного периода: фонд Р-3360, оп. 2, д. 500, лл.191-199 - URL: http://archive.rkursk.ru/gako/dorev_opisi
7. РГАДА: Российский государственный архив древних актов, ф.1209 Описи Поместного приказа — Вотчинного архива — Вотчинного департамента: ст.42, лл. 346 – 351об. - URL: <http://rgada.info/dela/1209/index.php?T1=&Sk=30&page=42>

ИСТОРИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ

Валькова Александра Александровна, студентка;

Емельянова Татьяна Григорьевна, преподаватель.

ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж» Рыльский филиал

Аннотация

Россия сегодня как никогда нуждается в духовном возрождении, формировании любви к своему Отечеству, своей малой Родине. Ещё А.С.Пушкин писал: «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно». Народ, не знающий своей истории, что ковыль при ветре. Куда ветер дует, туда он и клонится.

В Курской области есть дивный городок. Древний Рыльск похож на райский уголок.

История Рыльска – важная часть истории нашей Родины. Много событий происходило на территории моего края, которые были связаны с судьбами всей России.

Наш древний город включён в число исторических городов-заповедников Российской Федерации. Археологические раскопки свидетельствуют о богатой истории Рыльской земли.

Велика наша родина-Россия. Необъятны и неописуемо красивы её привольные просторы с разнообразной природой и климатическими условиями. Но для меня всего дороже моя малая, милая сердцу родина, где я родилась и живу, где жили мои предки. Я убеждена, что любовь к Великой Родине не может быть без корня, без любви к отчему краю, своей малой родине.

Для кого-то это просто маленький провинциальный городок, а для меня Рыльск - это моё детство, моя юность и, надеюсь, вся будущая жизнь.

Мы, жители города редко задумываемся над тем, что было раньше, что каждый прожитый день становится историей.

Гора Ивана Рыльского - укреплённое поселение, существовало задолго до упоминания в летописи. Это самая древняя часть нашего города. С горы открываются живописные просторы поймы реки Сейм, красота и величие города со старинными торговыми площадями, купеческими домами и куполами церквей.

«...Ивана Рыльского гора
С вершины провожала многих.
Подобно матери, с утра
Взгляд устремляла на дороги:
Один душою поостыл,
Другой сорвался с яра риска...
Григорий Шелихов приплыл
Почётным гражданином Рыльска...»

Прогуливаясь по центральным улицам Рыльска, глядя на старинные, массивные здания, думаю о том, что кто-то когда-то заложил первый камень в строительство того или иного дома.

Рыльск входит в 30 малых старинных городов России. Радует то, что несмотря на трудности и сложности, есть неравнодушные граждане, которые не дают исчезнуть памятникам старины.

Русские летописи, археологические данные и исторические предания рассказывают о том, что более тысячи лет назад Рыльск был крупным поселением наших предков-славян.

Впервые Рыльск упоминается в повествовании о походе сына Владимира Мономаха ростово-суздальского князя Юрия Долгорукова на Чернигов в 1152 году. Откуда же произошло название города Рыльска?

Существует несколько версий, например, по одной из них (она мне понравилась) дикая свинья с поросятами рыла себе логово и отрыла источник, положивший начало реке названной Рыло. Далее в легенде говорится, что эта свинья с поросятами пошла в сторону города Севска и проложила дорогу, названную Свиным шляхом. Это историческое название дороги сохранилось у местных жителей до настоящего времени. На основании этой легенды на гербе города Рыльска изображена голова кабана с большими клыками. По другой –

название своё город получил по имени святого Иоанна Рыльского, который когда-то жил в Болгарии, в Рыльском монастыре.

В 1237г Батый опустошил Курское и Рыльское княжества, звериная жестокость татар не смогла сломить волю русских людей к сопротивлению насильникам и борьбе с ними. Рыльская земля познала гнёт литовского князя Ольгерда. В 15-17в город имел большое стратегическое значение. В системе сторожевой линии Рыльск, как сильная пограничная крепость, являлся опорным пунктом при отражении ударов неприятельских войск. Отсюда начинались походы русских воинов против поляков, литовцев и татар. Город Рыльск являлся живым свидетелем авантюры Лжедмитрия 1, активным участником крестьянского восстания под руководством И. Болотникова, борьбы русского государства с польской и татарской агрессией и воссоединения Украины с Россией.

Когда – то Рыльск считался торговым городом, был отнесён в разряд крупного и богатого купеческого города. В 1720 году произошёл пожар, после которого город восстанавливали по старой планировке, но в конце 18века по плану, утверждённому императрицей Екатериной II, старая планировка сменилась квартальной, прямоугольной. Так были сохранены административная и торговая (базарная) площади.

В развитии торговли и экономики в целом большую роль играло географическое расположение Рыльска и судоходная река Сейм, который ещё в древности связывал днепровскую торговую артерию «из варяг в греки» с донским водным путём.

В 70-е годы 20 века река Сейм была судоходной. Из воспоминаний сторожилов от села Березники до сахзавода им. Куйбышева плавали катера, которые буксировали баржи с разным грузом и небольшой парходик «Василий Фролов». Население прилегающих к Сейму улиц сами очищали от водорослей свои купальни и луг, на котором пасли скот, от колючек. Сейм сегодня перестал быть судоходным, по нему опасно в некоторых местах плавать на моторной лодке, купаться тоже небезопасно. Жаль, что человек безжалостно уничтожает источник жизни.

И всё равно не перестаю удивляться, каким богатством одарила природа мою малую родину.

Во все времена Рыльская земля была богата талантливыми людьми.

Рыльск , ты полон был всегда купцами

Но давно ль, я спорить не берусь...

Род купцов Филимоновых внёс большой вклад в строительство города Рыльска. Торговые ряды, до сих пор сохранившиеся в Рыльске, трёхэтажное здание на пересечении улиц К. Маркса и Дзержинского, где сейчас находится административное здание Рыльского АТК филиала МГТУ ГА, Успенский собор - построены на их средства.

Купцы Шелиховы, род которых сделал много в плане строительства храмов.

В доме потомственного почётного гражданина Иоанна Ивановича Шелихова 11 сентября 1825года останавливался император Александр I, следовавшая за императором его супруга - императрица Елизавета Алексеевна.

До 1912года в доме Шелиховых хранилась кровать на которой отдыхал Александр 1.

В доме Шелиховых до сих пор находится средняя школа №1 , которая носит имя знаменитого Колумба Российского Г.И.Шелихова.

В 1709году, возвращаясь после разгрома шведов под Полтавой, Пётр 1 останавливался в городе Рыльске. Дом, в котором останавливался Великий государь, сохранился до наших дней, но уже в изменённом виде, с разобранным частично фронтоном, и разрушенной оградой с надворотней постройкой. Здание находится на улице Розы Люксембург (Репинской по старому названию).

Купола церквей здесь золотом горят, как из прошлого в сегодняшнее взгляд... Двести лет назад, в 1822году, на средства рыльских купцов Андрониковых был построен храм Покрова Пресвятой Богородицы. Это единственная городская церковь, которая продолжала работу и в советское время. По сегодняшний день она остаётся одним из главных духовных центров Рыльска.

К юбилею нашего города выпущена монета с изображением Рыльска, которая вошла в серию «Древние города России» по инициативе губернатора Курской области Романа Старовойта. На обратной стороне монеты расположено рельефное изображение панорамы города Рыльска с видом на Успенский собор.

Боевое, героическое и трагическое прошлое города - революции, Первая мировая война, Великая Отечественная война, разруха, голод - всё это познал Рыльск. Но русский человек в невыносимо трудных условиях, казалось, бы в безвыходных положениях, смог выжить, победить.

Растёт и развивается древний Рыльск.

Любовью к малой Родине проникнут Гимн города Рыльска, автором которого является замечательная женщина, рыльская поэтесса Чулковой С. М.

Ты наша гордость! Ты герой былин,

Не раз восстал из пепла и руин.

Пусть торжествует и ликует жизнь

Вовеки славься, наш любимый Рыльск.

Список литературы

1. Курская книга. «Рыльское присеймье». Творчество курских литераторов. Альманах г. Курск Пресс Факт
2. Просцкий В.А. Рыльск Курское книжное издательство 1957 г.
3. Рыльск-город древний фотоальбом 1998 г.
4. Саранских В.Г «Наш Рыльский край» Рукопись 1998 г.
5. Харитоновский А поэма «Славороссия»
6. Чалых Н.Н «Рыльск- духовный центр в Курском крае» 2007 г.
7. Чалых Н.Н «Рыльск. История с древнейших времён до конца 20века» Курск 2006 г.

Улица Ямская гора: история, здания, парки и памятники
Волбуев Николай Геннадиевич, студент;

Аннотация. Статья посвящена истории одной из старейших улиц города Курска – Ямская Гора. В ней подробно описаны самые интересные здания, расположившиеся по пути улицы.

Улица – это лицо любого города, его своеобразный внутренний мир. Каждая улица по-своему уникальна, неповторима.

Идём мы по улицам своего города, читаем их названия и думаем: вероятно, нет ни одного города в мире, где не было бы именных улиц, то есть улиц, названных именами выдающихся людей, деятелей культуры, науки, современников и личностей из давно прошедших времен.

Тема исследования: история улицы, на которой я живу.

Цель исследования: изучить историю возникновения улицы, на которой я живу.

Актуальность: актуальность и выбор моей темы определены следующими факторами: во-первых, в современном мире достаточно редко поднимается тема, которая касается истории родного города, в следствии чего, люди забывают её; во-вторых, тема актуальна, потому что духовный и патриотический уровень молодёжи находится на недостаточно высоком уровне, а информация об истории родных мест поможет избавиться от этой проблемы.

Цель и задачи: основной целью работы является поиск материалов, связанных с историей улицы Перекальского, дальнейший их анализ, а также формирование краткой истории, описывающей основные происходившие изменения улицы и её зданий.

Ямская гора

Достаточно длительное время, это была окраина Курска. Главная улица старого города Большая Московская (которая, ныне является ул. Ленина) заканчивалась Московскими воротами. От них шли две дороги: большая на Москву и старомосковская – к реке Тускарь в сторону Ямской слободы.

Старое название улицы (Ямская гора) связано с ямщиками, которые первоначально стали строиться в этой (северной) части старого города, а затем переместились на пригорок рядом со Стрелецкой слободой выше по течению Тускари, основав Ямскую слободу. Уже при губернаторе С. Д. Бурнашёве в конце XVIII века курским городничим Племянниковым проводились работы по срытию крутой горы. По этой улице, связывающей город с железнодорожным вокзалом Курск-1 в Ямской слободе, проходило значительное движение пассажиров и грузов. Земство каждый год благоустраивало Ямскую гору от размыва ливневыми потоками воды [1, с.9].

Улица была названа горой за свою крутизну и наклон. Здесь раскинулась мощёная булыжником крутая, достаточно неудобная дорога, по которой было чрезмерно сложно подниматься гружёным подводам.

До 15 марта 1943 г. улица называлась Ямская гора. Нынешнее название улицы присвоено в честь одного командира 322-й стрелковой дивизии 60-й

армии Воронежского фронта - подполковника Степана Николаевича Перекальского, героически погибшего при освобождении Курска от немецко-фашистских захватчиков 8 февраля 1943 г [2, с.1].

Московские ворота

Московские ворота – это каменная Триумфальная арка, которой заканчивалась главная улица Старого Курск – Большая Московская. Именно от этой арки уходили две дороги, одна из которых вела в сторону Ямской слободы.

Раньше на месте Московских ворот стояли старые деревянные ворота. Лишь в 1783 году ворота были снесены, а уже в 1823 году была построена триумфальная арка в честь того, что через Курск проезжал император Александр I. На аттике находился текст: "Иждивением дворянства 1823 года".

В старом Курске Московские ворота, окрашенные уже в начале XX века в малиновый цвет по примеру московских Красных ворот, считались одной из местных достопримечательностей. Но в 1918 году отношение к воротам изменилось: старые триумфальные ворота мешали начинавшему интенсивно расти транспортному движению на центральной улице города. Тогда бывшие Московские ворота стали называть по имени улицы - Ленинскими. В середине тридцатых годов эти ворота были сломаны [3, с.1].

Курская областная филармония.

В 1913 г. в самом начале улицы (дом № 1) было построено здание из красного кирпича, стиль которого, является "модерн", предназначенное для Народного дома.

После Октябрьской революции Народный дом был переименован в «Народный Дом Совета рабочих и красноармейских депутатов». Одна из целей такого дома служило то, что чтобы поддерживать борьбу за трезвый образ жизни. Чтобы люди это лучше понимали, в научные брошюры добавлялись случаи кормления детей алкоголем.

В январе 1919 года в нём развернулся сыпнотифозный госпиталь на 400 коек. В период Гражданской войны сгорела задняя левая жилая пристройка к зданию (флигель здания), после чего оно некоторое время пустовало.

В январе 1924 года умер Владимир Ленин и было принято решение восстановить пустующее здание и сделать из него общественный клуб – «дом Ильича». Таким образом смерть Ленина стала причиной второго возрождения здания. Для восстановления заброшенного здания были использованы не только деньги различных организаций, но и деньги обычных граждан, в следствие чего, в газете «Курская правда» можно обнаружить заметки о сборе денег в виде соревнования по взносам. Из клуба трезвенников Народный дом пришёл к центру пропаганды нового коммунистического общества [1, с. 33].

После Великой Отечественной войны, в 1949 году здание было реконструировано по проекту одного из архитекторов - А. Г. Шуклина. Архитектор предложил заняться не только внутренней частью здания, но ещё и его фасадом. К сожалению, идея осталась только на бумаге.

В 1958 году в театре прошло торжественное награждение Курской области орденом Ленина, которое вручал лично первый секретарь ЦК КПСС Никита Сергеевич Хрущёв. На награждении была так же затронута тема о курских

сапёрах, которые рисковали своей жизнью для того, чтобы разминировать боеприпасы рядом с железнодорожным вокзалом в 1957 году.

В настоящее время, в этом здании расположены Курская областная филармония и театр-студия «Ровесник». Рядом был спроектирован и воплощён в жизнь сквер имени Пушкина. Данное сооружение является памятником архитектуры федерального значения.

Детский парк

Ниже, по этой же стороне улицы, находится Детский парк, первоначально построенный в 1913 г. как общественный сад. Ему было присвоено название в честь 300-летнего юбилея дома Романовых. В годы Гражданской войны сад пришел в запустение, но здесь периодически устраивались концерты, гулянья, фейерверки и довольно громкие митинги, а по мимо этого, ставили революционные пьесы на открытом воздухе. В этот же период можно было слышать доносящийся грохот духового оркестра.

Когда после смерти Ленина, в 1924 году, в Народном доме решили открыть Дом Ильича, тогда и возник вопрос об облагораживании сада [5, с.3]. Была создана новая планировка: разбиты цветники, переделаны дорожки, устроена детская площадка. Было даже отведено место для показа кино. Открывшись 23 апреля 1925 года, сад стал центром просвещения и культуры для курян.

Во время Великой Отечественной войны при освобождении Курска, неподалёку от сада, происходили ожесточенные и кровопролитные бои. В начале, слева у входа в парк, был захоронен С.Н. Перекальский, но уже в 1948 году его прах был перенесён на Никитское кладбище г. Курска [5, с.3]. Полное восстановление парка, значительно пострадавшего во время боёв, закончилось лишь к 1953 году, после чего его стали называть Парком пионеров и школьников.

В данный момент парк не пользуется такой же популярностью, как раньше. Но некоторые люди и туристы всё ещё приходят посмотреть на историческое наследие города Курска, чтобы отдохнуть всей семьёй.

Городская инфекционная больница.

К востоку от современного Детского парка 14 марта 1904 г. была торжественно открыта городская инфекционная больница, построенная на средства вдовы богатого курского купца - Анны Ивановны Гладковой [2, с.2]. Корпуса больницы были спроектированы архитектором С.М. Серебровским. В те годы это был стационар на 25 койко-мест. На первом этаже было размещено терапевтическое отделение, а на втором - инфекционное. В полуподвальных помещениях расположилась амбулатория, которая проработала здесь включительно до 1911 г. На строительство было потрачено 100 тысяч рублей золотом.

С 1923 г. инфекционная больница носила имя Н.А. Семашко, который является первым народным комиссаром здравоохранения РСФСР.

Здание медицинского университета

На площади Перекальского, от которой берёт своё начало улица Перекальского, расположено здание Курского медицинского университета.

История здания начинается с 1849 года, в тот период, когда вице-губернатор Курска Михаил Васильевич Селецкий учредил арестантскую роту гражданского

ведомства. Это была одна из альтернатив ссылке каторжан в Сибирь, которые обходились большими расходами.

Тюремное заведение было создано на основании «Положения об исправительных арестантских ротах гражданского ведомства» от 15 августа 1845 года. Сюда стали привозить осужденных по приговорам местных судов. В основном в тюремное заведение попадали люди за мелкие уголовные и политические преступления.

В 1849 году для курской роты было заложено достаточно большое трёхэтажное здание, которое находилось за Московскими воротами. Его архитектором стал Г. А. Григорьева. Уже в 1851 году был выстроен корпус тюрьмы с двумя флигелями, который уходил в главную улицу города.

Условия нахождения в роте были достаточно скудными. Продукты были не первой свежести и покупались в дешёвых бакалейных лавках, а овощи выращивали прямо на огороде, который находился за тюремным зданием.

Заклученные много работали в сапожной, портняжной и других мастерских. Их каждый день отправляли на улицы города на общественные работы, связанные с уборкой улиц. Достаточно большое количество работы было произведено на улице Перекальского по скрытию неровностей спуска.

Главный корпус тюрьмы располагал в себе три этажа: на первом находилась комната караула, а также пара карцеров и кухня; на втором всё было оборудовано под администрацию тюрьмы; на третьем размещались камеры заключённых. Лишь в начале XX века в здании появился четвёртый этаж, который способствовал размещению арестантов в большем количестве, хотя на тот момент их число превышало в несколько раз, чем положено.

После Октябрьской революции здесь разместились государственная исправительная тюрьма. Ещё в 1928 году была разработана смета ремонта исправительного дома, но в связи с постановлением ВЦИК и СНК РСФСР Курская губерния была упразднена, а с ней ликвидировали ГИТ [6, с.3].

В начале тридцатых годов в здании разместились фабрично-заводские училища, но решением власти, в 1935 году, оно было отдано под оборудование медицинского института. На его строительство было выделено более 3.5 миллионов рублей.

Во время Великой Отечественной войны гитлеровцы развернули в здании полевой лазарет. Возле его стен, 2 ноября 1941 года, было расстреляно двадцать пять жителей города. Достаточно продолжительное время трупы не убирали, чтобы запугать население. При бегстве из Курска, фашистские захватчики разрушили подсобные помещения здания и котельную, но позднее одна из бомб самолёта полностью вывела из строя его левое крыло.

В пятидесятых годах здание было реконструировано по проекту архитектора А. Г. Шуклина. Открытие аспирантуры в начале 1951 года способствовало началу подготовки научных кадров института. Так уже в 1966 году к лечебному факультету присоединился фармацевтический, а в 1984 году институт стал вузом первой категории.

Заключение

В ходе исследовательской работы были выполнены поставленные задачи, обозначенные во введении. Изучена история основных зданий, памятников, находящиеся на улице Перекальского. По мимо этого, была взята во внимание история происхождения самой улицы Перекальского (Ямской горы).

В заключение статьи хочу сказать, что улицы любого города – это, в-первую очередь, его неизменная история, которую хоть немного, но должен знать каждый. Целью знать это, является сохранение культурного наследия страны, а именно отдельного города, города - в котором мы родились и живём. Пусть даже кто-то больше не вернется сюда, но память и история о том месте и его истории, где человек провёл свои первые годы жизни - должна остаться, как напоминание о чем-то светлом. Ведь когда все дороги ведут в никуда - настала пора возвращаться домой.

Список литературы

1. Владимир Степанов Площадь Перекальского. Путеводитель по историческому центру города Курска. - Издательский дом «Славянка». -Курск, 2008.-184 с.
2. Википедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 26.02.2021). – Текст: Электронный.
3. В. Степанов. Путеводитель по городу. Ч.3. Пл. Перекальского – Улица Перекальского - Текст: Электронный // OLD-KURSK.RU – URL: <http://old-kursk.ru/book/stepanov/ptv3-04.html> (дата обращения: 20.02.2021).
4. Улица Перекальского – Хождение по Курску. – URL: <https://gorenka.org/index.php/khozhdenie-po-kursku/16466-ulitsa-perekalskogo> (дата обращения: 22.02.2021). – Текст: Электронный.
5. Газета друг для друга: Архивный номер № 30 (876) от 26 июля 2011 — Планета загадок (История парка Пионеров и его окрестностей)
6. В. Степанов – Путеводитель по городу. Ч.3. Пл. Перекальского – Здание Медицинского университета – Текст: Электронный // OLD-KURSK.RU – URL: <http://old-kursk.ru/book/stepanov/ptv3-03.html> (дата обращения: 11.05.2021)

ИСТОРИЯ ПАМЯТЫХ ПРАВОСЛАВНЫХ МЕСТ КУРСКОГО КРАЯ

Герасименко Виктория Игоревна, студентка;

Золотухина Ольга Михайловна, преподаватель,

ОБПОУ «Железногорский горно-металлургический колледж»

Аннотация

Данная статья открывает широкие возможности семейного отдыха по святым местам Курского края. Посещая и изучая историю своей малой родины, мы узнаем, насколько многострадальна земля наша. Что дает нам возможность более глубоко познать суть православия и людей русских. Их традиции, быт, культуру, ценности.

Милы мне прекрасные, Курские дали:

И лес, и речонка, и трель соловья.

Они красотой своею рождали

Семью мою, близких друзей и меня....

Малая родина в судьбе каждого человека рождает образы спокойного, счастливого детства. Далее этот образ сопровождает человека на протяжении всей его жизни. И каждый раз, вспоминая родные сердцу уголки, нам хочется вернуться домой. На свете много замечательных мест, связанных с историческими событиями, жизнью замечательных людей, природными достопримечательностями. Посещение святых мест издавна представляло собой одну из наиболее важных и почитаемых традиций русского народа.

Православие является традиционной и культуробразующей религией на русской земле с 988 г. Это означает, что она становится духовно-нравственным стержнем общества, формируя мировоззрение, характер русского народа, культурные традиции и образ жизни, эпические нормы, эстетические идеалы. Православная Церковь объединяет народ в будни и праздники, в годы испытаний, лишений, скорби и в годы великих созиданий и духовного возрождения.

Государство, Церковь и народ – та сила, которая способна бережно сохранить культурное наследие России и передать его будущим поколениям. Сохранение общехристианской культуры, а значит и духовно-нравственных ценностей – это главная мировая проблема современности, ибо без прошлого нет и будущего. Обращение к духовным традициям русского народа поможет восстановить былую славу России.

Мною была проведена исследовательская работа по изучению многих святых мест Курской области. Что помогло мне составить экскурсионный маршрут по святым местам нашего района, города и всей области. Составила буклет -путеводитель, который получили участники классных часов, посвященных Родине, православию, культуре нашего народа. Тему классных часов разработали совместно со своим научным руководителем с той целью, чтобы все участники классных часов заинтересовались увлекательной экскурсией и совершили реальное путешествие по святым местам, но уже со своими родителями, родными и близкими- всей семьей. По окончании путешествий мы предложили сделать семейные фотографии и в конце учебного года создать совместный фотоколлаж среди студентов 1, 2 и 3 курсов.

Данная экскурсия начинается в г. Железногорске, который в этом году отметил свое 65 летие. Город молодой, но перспективный. В нем уже есть храмы, церкви с многолетними историями. И мы начинаем наш путь следования именно с них:

1. Храм всех святых в русской земле воссиявших
2. Свято-Троицкий храм
3. Храм Николая Чудотворца сл. Михайловка
4. Храм священномученицы Параскевы Пятницы, с. Погорельцево
5. Храм Казанской иконы Божией Матери, с. Андросово

Наш город был основан в 1957 году, строился комсомольцами. Атеистически настроенные молодые люди веровали в идеалы партии. Можно сказать, что в городе были сильны традиции неприятия православной веры. До

1990 года в Железногорске не было ни одного православного храма. Первый православный приход основан в 1989 году. 25 января 1990 года по благословению правящего архиерея, архиепископа Иувеналия, зарегистрирована православная община и заложен храм в честь Всех Святых, в земле Российской просиявших.

Храм строился семь лет на пожертвования прихожан. Первым настоятелем и руководителем храма стал иерей Сергей Фролов. С 1994 года он — благочинный Железногорского округа Курской епархии.



Курская область лежит в центральной части Восточно-Европейской (Русской) равнины на юго-западных склонах Среднерусской возвышенности и входит в состав крупного экономического района Российской Федерации - Центрально-Чернозёмного, занимая его западную часть.

После экскурсии по городу Железногорску и Железногорскому району, мы отправляемся в Коренную Рождество-Богородичную мужскую пустынь. Это один из самых известных в России духовных центров. По преданию, именно здесь явилась людям главная православная святыня Курского края – чудотворная икона Знамения Божьей Матери. В 1295 году охотник, имя которого в истории не сохранилось, нашел образ у корней дерева. После того, как он поднял икону, на этом месте начал бить лечебный источник, водами которого люди исцелялись от самых различных болезней. В 1597 году по указу царя Федора Иоанновича на месте обретения чудотворной иконы был открыт монастырь – Курская Коренная Рождества-Богородицкая Пустынь. Тогда был создан целый комплекс церквей – на высоком холме построили храм, от которого к реке и надкладезной церкви шла каменная галерея – сходы. В годы борьбы с религией храм Рождества Пресвятой Богородицы был взорван, галерея разобрана, а сама Коренная пустынь стала домом отдыха. Каждый год ее копия в девятую пятницу после Пасхи переносится из Знаменского собора Курска крестным ходом к месту ее обретения, а 25 сентября переносится обратно.

Когда монастырь только открыли, о нем мало, кто знал. Сейчас в обитель приезжает все больше и больше паломников из Белгорода, Старого Оскола, Воронежа, Липецка, Москвы. За каждым воскресным и праздничным богослужением в монастырском храме молятся прихожане с Украины.

Следующая остановка в Воскресенско-Ильинском храме. История возникновения храма восходит к далеким событиям начала XVII века. В то время здесь располагалось особое заведение, известное как «убогий дом», где находили последний приют лица, которые по канонам того времени не могли быть похоронены на кладбище, а именно – безродные и не имевшие крова, «убогие», нищие, люди, умершие во время мора. Иногда при «убогих домах» основывались монастыри, именовавшиеся «божедомскими». Именно тогда, в 1619 году инок

Корниил Брагин дал «вклад по записи» в Рождество-Богородицкую церковь Курского мужского монастыря, основав, таким образом, Божедомский монастырь. Посвящен он был святым Илии Пророку и Николаю Чудотворцу.

Следующая остановка в Знаменском монастыре - одной из старейших мужских обителей Курского края, основание которого связано с событиями начала XVII в., когда в 1612 г. польско-казацкое войско осадило Курск.

Ворвавшиеся в город враги устроили на его улицах резню. Однако куряне сумели закрепиться в малом остроге и отбить врага от крепостных стен. Осаждённые страдали от жажды, ежедневных вражеских приступов и нехватки пороха. В эти дни тяжелых испытаний защитники города дали торжественный обет, что если Бог не предаст их в руки врагов, они "в малом острожку возле города на конец торгу против городского моста, воздвигнут церковь Пречистые Богородицы Курские", и в ней поставят чудотворный образ Знамения, в 1604 г. увезенный Лжедмитрием I в Москву. Через четыре недели безуспешной осады поредевшая вражеская рать бесславно отступила от неприступных стен Курской крепости. Сразу же после освобождения куряне приступили к исполнению своего обета. Сначала был воздвигнут деревянный храм. А в 1613 г. только что избранный на царство Михаил Федорович Романов разрешил рядом с новой церковью "монастырь огородить и двор устроить". К 1615 г. строительство монастыря завершилось.

В двух башнях монастырской ограды устроили склады для сена и угля. В 1992 г. здание бывшего Знаменского собора было вновь передано Русской Православной церкви, но лишь в 1999 г. Курская епархия начала работы по перестройке храма. 23 апреля 2000 г. на восстановленные малые купола Знаменского кафедрального собора были подняты и укреплены золотые маковки и кресты. Затем мы посетим Свято-Троицкий женский монастырь в г. Курск. Этот памятник архитектуры, одна из древнейших русских обителей, имеет более чем 400-летнюю историю и является памятником архитектуры федерального значения.

В 1695 г. ею была заложена каменная двухэтажная церковь, сохранившаяся по сей день. С историей Курского девичьего монастыря неразрывно связано имя преподобного Серафима Саровского. Курск был родиной преподобного Серафима. В этом древнем городе святой прожил чуть менее четверти своей жизни. Здесь в глубоко верующей семье воспитывалось духовное мировоззрение преподобного Серафима. Далее мы совершаем свой экскурсионный поход у Храма Успения Божией Матери. В 1868 приход зарегистрирован. С 1868 г. римско-католическую общину курирует священник о. Георгий Мотузза, ранее занятый строительством костела в г. Витебске (Белоруссия). После войны здание использовалось под склады универмага. В 2000 г. начат ремонт храма.

Следующее прекрасное место курского края – это Сергиево-Казанский собор. Курский Сергиево-Казанский кафедральный собор является выдающимся архитектурным памятником церковного зодчества второй половины XVIII века.

Подъезжая к Курску с юга по железной дороге или с востока по автодороге, мы видим на высоком холме, господствующем над долиной реки Тускарь, силуэт центральной части города и блистающие звёздами синие фигурные главки

Сергиевского собора. Расположен собор на улице М. Горького, 27, ранее называвшейся Сергиевской, в честь прп. Сергия Радонежского. Начало строительства – 1752 г., окончание - 1778 г. Нижний (будничный) храм был освящён в 1762 г. во имя преподобного Сергия Радонежского, верхний (праздничный) - в 1778 г. в честь Казанской иконы Божией Матери.

Уникальным памятником архитектуры Курска считается Храм Преподобного Серафима Саровского.

1905 году на совместные средства города и купца И.В. Пузанова, пожертвовавшего городу 10 тысяч рублей, на Цыганском Бугре была построена двухкомплексная школа и храм при ней во имя преподобного Серафима Саровского, который был освящен епископом Курским Питиримом. Со времени своего открытия храм постоянно привлекал многочисленных богомольцев не только этого района, но и других районов города и местностей, прибегавших к молитвенной помощи преподобного Серафима, Саровского чудотворца. В настоящее время архитектурный вид храма несколько иной, чем в годы его сооружения. 2006 года архиепископом Курским и Рыльским Германом был освящен храм и главный престол в честь преподобного Серафима Саровского.

А вот, Рыльский Свято-Николаевский монастырь своей историей возникновения уходит в далекое прошлое и связана с существующей в окрестностях Рыльска Волынской пустыней, получившей название от протекающей рядом речке Волынке. В 1615 г. монастырь был разорён поляками и заново отстроен Новгород-Северским игуменом Корнилием. С 1906 года Рыльский Николаевский монастырь был известен и Великим Государям. Уцелев в военное лихолетье, не тронутая чужеземцами, обитель ещё долгое время была в немилости у своих русских людей. В ней размещались, сменяя друг друга, различные советские учреждения и службы, каждая из которых внесла свой «вклад» в разрушение и запустение духовного и исторического памятника. В 1991 г. Николаевский монастырь был возвращён епархии.

Так же в Рыльске, мы сразу отправляемся в Храм Покрова Пресвятой Богородицы — православный храм в городе Рыльске Курской области, располагающийся на северо-западном углу улиц Ленина (ранее — Преображенской) и Карла Либкнехта (ранее — Выходцевской) по адресу улица Ленина, 54. Построен в 1822 году в классическом стиле на средства купцов Севастиана и Фёдора Андрониковых из рода Шелеховых.

Заложен храм был человеком, чье имя известно всем, интересующимся русской историей: Григорий Шелихов - уроженец курской земли, открывший со своей экспедицией Русскую Америку (Аляску), на собственные деньги возвел прекрасный собор в родном городе (средства на строительство были получены им в результате предпринимательской деятельности Российско-Американской компании).

Следующей остановкой будет Свято-Троицкий собор в городе Обоянь. Строительство окончено в 1898 году. В 1915 году заботами прихожан здание собора было отремонтировано, в том числе поновлены иконостасы. При храме функционировала церковно-приходская школа. Настоятелем Свято-Троицкого

собора с января 1890 года являлся протоиерей В. И. Ковалевский, много времени уделивший строительству храма. Лишь в сентябре 1993 года Свято-Троицкий собор был возвращён Московскому патриархату.

Завершая путешествие, мы возвращаемся домой. Полны эмоций, впечатлений, спокойствия в душах и сердцах. Познакомившись с историей православной культуры нашего края, мы стараемся сохранить знания, которые приобрели, посещая святые места для того, чтобы передавать их из поколения в поколение. Тем и сильны мы - русские люди: единением и сохранением памяти, традиций и культуры нашей! Когда мы едины-мы непобедимы!

Список литературы

1. Афанасьева С. Ю. Основы христианской культуры. Калининград: Центр духовно-нравственного просвещения, 2003
2. Мир паломничества. Тардже Дж. – Турин, 1997
3. Низовский А. Ю. Самые знаменитые монастыри и храмы России. М.: Вече, 2000.
4. Орлова Н. В. Азбука для православных детей. М.: Издательство Сретенского монастыря, 2000.
5. Православный паломник. № - 2,3. 2002
6. Святая земля / Под общ. Ред. М.В. Бибилова. – М., 2000
7. Священник Сергей Молотков Практическая энциклопедия. Православие. С.-П.: Сатисъ, 2003.
8. Христов Т.Т. Религиозный туризм. Учеб.пособие 2-е изд., испр., 2005
9. <http://kurskonb.ru/our-booke/svyat-kursk/dok/hr80.html>
10. <https://dailyhoro.ru/article/svyatyie-mesta-rossii/>

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ И СОХРАНЕНИИ ФОЛЬКЛОРА (НА МАТЕРИАЛЕ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ)

Головина Каролина Сергеевна, студент;

Гаврилова Татьяна Ивановна, преподаватель, к.филол.н., доц.

ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж, г. Курск

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме возрождения и сохранения русской народной духовной культуры, изучению старинных обычаев и обрядов семейного и календарного цикла Курской области.

Какие мысли навевают вам такие сакральные понятия, как «родные улочки», «старинный бульвар», «наивный домишко», «Красная площадь», «хромой трамвайчик», «золотая листва», «свежее лето»? Думається, перед глазами возникает портрет родного города. Именно портрет, а не пейзаж, ибо, перефразировав высказывание великого писателя А. Дюма-отца, можно сказать: «У городов, как у людей, есть своя душа и свое лицо, на котором отражается их внутренняя сущность». У Курска тоже есть свой собственный лик, благолепный и не похожий ни на один из городов великой России-матушки.

Дружный с Рыльском, Льговом, Суджей, Обоянью, Фатежом, Курск образует не менее очаровательный и богатейший край, раскинувший свою обширную территорию на берегах Тускари, Сейма, Свапы, Кура.

Вот уже много столетий ученые в своих изысканиях, курыне, не равнодушные к своей мало родине, дети дошкольного возраста и школьники пытаются найти разгадку священной тайны, задавая вопрос: «Курский край, какой ты?»

В «Повести временных лет» летописец Нестор, перечисляя славянские племена, упоминал наших предков, занимавших бассейны рек Псла и Воркслы и лесостепные черноземы Левобережья и Днепра. Говорилось, что северяне – язычники, которые обожествляли природные силы земли, молились богам, заботящимся о человеке и его домашних животных.

Нестор писал, что северяне – дикие племена с примитивной культурой. Быть может, поспорим с великим из великих, ибо из примитивных, не наделенных особой культурой северян мы превратились в утонченных знатоков живописи, литературы, ремесла, науки, помогли вырваться нашей стране из кромешного ада во время Великой Отечественной войны, а наши художники, поэты, музыканты создали настоящие произведения искусства.

Думается, прежде чем стать таким, каким мы знаем Курский край сегодня, ему пришлось пройти «огонь, воду и медные трубы». Власть степняков, нашествие монголо-татарского ига, присоединение к Литовскому княжеству, переселение казацкого украинского населения – это лишь малая часть того, что пришлось на его горькую долю. Однако именно эти события и сыграли важную роль в формировании традиций и культуры нашего края. Каждый прожитый год – это века в истории нашей малой родины, это дух Соловьиного края, наделивший всех курян качествами, не присущими жителям других регионов, это маленький камешек, такой уникальной, не сравнимой ни с какой другой на просторах нашей широкой России.

Ни для кого не секрет, что культура неразрывно связана с духовностью родной земли. Феномен духовности неотвратимо предстает перед человеком в самые тяжелые и драматические периоды развития истории, ибо именно в духовности общества переплетаются коренные человеческие коллизии. Вспомните, как отстаивал русский народ свою самобытность в годы Великой Отечественной войны. Не хотим мы жить по чужим законам! Не хотим позволять иноземцам поработать душу русскую! Не хотим лишиться мы своей культуры, ибо, если нет языка и духовности – нет нации, нет нас.

Великий философ Н.А. Бердяев писал, что всякий народ живет в истории и совершает великие дела силой и цельностью своего духа. Когда дух народа растлевает, народ сходит с исторической сцены, отодвигается на второй план и отцветает. Народная культура составляет сердцевину народности.

Мыслится, народная культура впитала в себя духовный опыт: устное народное творчество, которое является своеобразным моральным кодексом, – поговорки, пословицы, народный эпос; а также передала нам в наследие и материальные, эстетические сокровища: орудия труда, народные костюмы, произведения искусства.

Необычно богат и разнообразен мир художественного творчества человека, который свое стремление к прекрасному отражал и в материальной деятельности, связанной с созданием предметов быта. Особенности жизни народа, местные условия и традиции определили специфику художественной деятельности, стали толчком к складыванию промыслов.

Овчинный, шерстобитный, ткацкий, шаповальный...

Все это - промыслы, распространенные на территории Курской губернии. Занятно, что в нашем крае был даже центр шубного дела, а скатерти ткали мужчины, ибо занятие это было трудное и малооплачиваемое. Кроме этого, существовало даже ювелирное дело, хотя и в малом объеме! Изготавливались и деревянные изделия, отсюда же произошло и ремесло по изготовлению икон. Стоит упомянуть гончарный промысел, который считается одним из самых старейших. К самому молодому промыслу относят корзиноплетение, который был принесен в Курскую губернию крестьянами, уходившими на заработки в южные губернии.

Однако особой гордостью курских мастеров явилось и ковроткачество, ставшее отражением сложившегося типа русского народного ковра центра и юга России. Ручное ковроткачество имеет древние корни: египтяне, скифы, персы, восточные славяне занимались этим промыслом. Ковры вешали на стены для утепления жилища, стлали на пол, покрывали ими лавки, сани. Невероятная красота, созданный благодаря произведениям искусства уют, приземленная практичность – курские ковры славятся на всю Россию!

Какова же духовность Курского края? Какие духовные традиции возвращены и взлелеяны?

Фольклор, обряды, говор... Не это ли формирует собственно личность и народность в целом? Курский фольклор является тем ядром, которое представляет южнорусскую песенную традицию. Сохраняя в целом черты этого стиля, курская песня отличается рядом оригинальных признаков. Древние славяне, аборигены края, имели особенно тесную связь с природой, во многом зависели от нее. Это утвердило в них древнеязыческое преклонение перед силами и загадочными явлениями природы. Именно поэтому большое значение в их жизни приобретают обряды календарно-земельного круга. А вот ритуальных песен почти нет, зато их место заняли сезонные песни, имевшие строгую приуроченность к определенному времени года.

Свадьба... Сколько красоты, сколько пышности, сколько одухотворенности в этом обряде! В нем – стремление человека к самому прекрасному, к созданию новой семьи, к зачатию новой жизни. Русская свадьба в основном своей традиционна, но в то же время многолика: нет двух одинаковых свадебных обрядов, сыгранных по одному сценарию. Северная свадьба отличалась от южной, и даже одна свадьба справляла этот праздник отлично от другой семьи. Курские свадьбы справляли обычно осенью, после уборки урожая, или зимой, на Красную горку. Свадебный обряд представляет собой сложный комплекс ритуалов, с особой системой свадебных чинов, с набором ритуальных предметов и специальных свадебных кушаний, с неповторимыми и отчасти волшебными песнями, причитаниями, приговорами. Свадьба – это и театр, театр со

слаженными и завершенными ритуальными действиями, с сюжетностью, с исполнением ролей, с драматизмом и лиричностью. В наше время сохранились свадебные традиции. Это и сватовство, и выкуп невесты, и ритуальные игры.

Пока жив язык, жива и нация. Пока существует говор региона, жива и его самобытность, культура и духовность. В Курской области обнаружены весьма интересные, а иногда и древние языковые черты. Аканье, мягкая «г» - все это черты нашего говора, столь знакомого и отличающегося от говоров других народов. Курские филологи активно исследуют курский говор. Создали «Атлас курских говоров». Это является подтверждением мысли о том, что Курск икра поистине уникален, ибо таит столько непознанного, столько нового.

«И это все – Курский край?! – удивленно спросите вы. Поверьте, не все культурные традиции еще исследованы, много нам еще предстоит выяснить. Но давайте сохраним историю нашей малой родины, давайте пополним ларец знаний о культуре Курского края, давайте поделимся с нашими потомками народной духовностью и сакральными традициями. Давайте искренне верить в то, что Курский край будет процветать и через 100, и через 1000 лет благодаря тем, кто сумеет сохранить данное нам во владение богатство.

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Горбатьюк Илья Валентинович

Пастухова Любовь Михайловна, преподаватель,

ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж», г.Обоянь

Каждый дорожит своей родиной и считает, что нет на свете места прекраснее. Поэтому я выбрала тему своей работы: «Моя малая родина». Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Малая Родина и есть источник, начало, откуда человек делает шаг в большой мир.

В моем сердце уголок найдется
Для тебя, любимый край родной,
Ведь не зря ты малой родиной зовешься,
Ты в душе всегда, всегда со мной!

Говорят, Человек – это маленькая Вселенная, значит, как у любой Вселенной, у него должен быть свой центр. Тот самый, единственный уголок в мире, который является самым дорогим и важным местом для «малой Вселенной».

Помимо понятия «большая Родина» у каждого есть и своя «малая Родина». Это место, где ты родился.

Моя «малая родина» - село Нижний Реутец, Шелковка – это второе неофициальное название села, любовно данное ему народом.

В поисковых книгах городов Обояни 1691 года и Курска 1685 года указываются села: Нижний Реутец, Медвенка, Любач, Липовец. Следовательно, с конца 17 века существует село Нижний Реутец, а 1685 год следует считать годом рождения села Н-Реутец.

В дореволюционное время, до 1917 года, село Нижний Реутец уже было довольно-таки крупным населенным пунктом, растянувшимся на пять километров вдоль правого берега реки Реутец, когда-то полноводной, красивой, с вечно живой водой. Говорят, «что полсотни лет назад, во времена весеннего разлива, реку нельзя было перейти. Детишек в школу с левого берега перевозили верхом на лошадях. Давно нижнереутчанцы не видели таких наводнений. Мелеет, зарастает осокой, камышом, ракитой седой Реут. Ему тысячи и тысячи лет».

В настоящее время появилась приятная новость: «На реке Реут поселились бобры, перекрыли ее плотинами в двух местах». Это предвестники того, что река стала чище, прозрачней, она очистилась от грязи.

«Земля вокруг Реутца на первый взгляд неброская: две сотни белых хат двумя посадками рассыпались над речкой, кишасей пескарями и пиявками. Берега речки заросли ивовой дремучестью, хаты тонут в садах, а вокруг безбрежный океан хлеба, дрожащая синь знойной марева и никогда не потухающее солнце. Стоит оно на взгорье в вишневых и сливовых садах. Через Шелковские земли протянулся древний шлях, по которому жители ездили в Курск». На нижнереутчанской земле родился мудрый человек, который прославил себя и свою землю, - Константин Дмитриевич Воробьев (1919 – 1975 гг), - писатель трудной судьбы, произведения которого вошли в сокровищницу советской русской литературы. Прожил писатель в нашем селе 17,5 лет, но в его произведениях всегда была любовь к родной земле, к родному краю. В его рассказах ощущалась тоска по родным местам, его душа, мысли, и его большое сердце жили в напевных строках, каждая из которых была гимном России. В каждом мгновении он ощущал связанность со своей Курской землей. Ярким событием в селе было открытие мемориального дома писателя.

«Я нагнулся к земле, в наших краях она особенная: черная, как сажа, и такая мягкая, пахучая, родимая. День выдался прямо наш курский: теплынь, солнышко» - это тоже К. Воробьев.

Но не только чернозёмами славится наша родина. На протяжении долгого времени в советские годы шла промышленная добыча торфа в долине реки Реут, на территории хутора «Ильичевский», а сейчас на правом берегу Реутца - приток Реута - находится огромный песчаный карьер, самый большой в районе.

Давно жители Курского края заметили большие и чистые скопления гроз над своей местностью, причем, иногда эти явления возникали совершенно неожиданно. В 1783 году ученый П.Б. Иноходцев проводил размежевание земель в Курской губернии и обратил внимание на поведение компаса, его стрелка не показывала точно сторон горизонта. Это явление назвали магнитной аномалией. А в 1958-1962 годах на территории села работала поисковая партия геологов. Разведка закончилась удачей, были обнаружены запасы высококачественной железной руды. Успех геологов омрачало лишь то обстоятельство, что залегает руда глубоко в земле и добыча ее возможна только шахтным способом.

Много горя в село принесла Великая Отечественная война. За время оккупации захватчики нанесли огромный ущерб и колхозам, и селу. 1296 жителей села не вернулись с войны домой (список погибших имеется на

памятнике, установленном в селе 9 мая 1975 года), 213 реутчанцев фашисты угнали в Германию на работы, 8 активистов были расстреляны.

Девятого февраля 1943 года село Н-Реутец было освобождено от захватчиков и начались годы восстановления, разрушенного войной, хозяйства.

После освобождения района от немецких захватчиков сельское хозяйство находилось в тяжелейшем состоянии. Но паниковать никому не разрешалось, Советской армии нужен был хлеб и другие сельхозпродукты. Работая до кровавых мозолей, от зари до зари, не зная отдыха. Успели – посеяли, вырастили, собрали урожай - на некоторое время могли расслабиться.

Нижнереутчанская земля богата еще и народными талантами, и культурными традициями. Издавна развивались здесь народные промыслы: кружевоплетение, лаптеплетение, бондарство, гончарство, вышивка. В некоторых семьях до сих пор хранятся мастерски вышитые рукодельницами полотенца, образцы которых можно увидеть на выставке в нашем большом и светлом Доме культуры, лучшем среди сельских клубов. Здесь же можно заглянуть в обновленную библиотеку с большим выбором книг по разным интересам и возрастам, записаться в танцевальный или вокальный кружок и порадовать односельчан своим выступлением в какой-нибудь ближайший праздник.

Когда произносишь слова: «родной край», «малая родина», то в воображении возникает удивительной красоты, устремленный куполами в голубое небо храм, и обязательно православный. Ведь вся Россия всегда была сильна православной верой. Ещё Наполеон удивлялся тем, что в России большое количество церквей и монастырей. В моем селе Нижний Реутец был каменный, двухэтажный, имевший две главы (купола) храм Рождества Иоанна Предтече, построенный в 1789 году. Но в 1940 году был закрыт, а в 1952 году по решению исполкома Нижнереутчанского сельсовета был взорван храм с третьей попытки. Щебень от храма пошел на строительство плотины в с. Спасское. При церкви до 1917 года работала церковно-приходская школа с ежегодным контингентом из 38 учащихся. После революции была переведена в единую трудовую школу советского образца. Нижнереутчанскую церковно-приходскую школу не раз отмечали в Курской епархии, как лучшую. Это было в 1903-1904 и 1904-1905 учебных годах. Преподавал в школе диакон Михаил Горохов. Храм был самым большим в Медвенском районе. Храм я лишь случайно увидел на старой пожелтевшей фотографии, и он поразил своей величественностью и былой красотой, купол высоко устремился в небо. Очень хотелось бы, чтобы когда-нибудь мы снова его увидели на нашей Шелковской земле, и, может быть, даже услышали разливной, мелодичный и напевный колокольный звон.

Говорят: «Где родился, там и пригодился». Это о привязанности человека к месту, где он родился, где рос, где приобретал друзей; о привязанности к своей работе, к людям с их обычаями и традициями. У каждого из нас своя дорога в жизни, свой путь, но пусть в сердце каждого из нас живет любовь к родной земле, родному краю, к родной улице, на которой мы живём. Пусть в сердце каждого из нас живет любовь к своей «малой родине». И где бы мы ни были, наша «малая

родина» всегда будет тем светлым огоньком, который будет своим ярким светом звать нас в родные Шелковские места.

Родиной тот край зову,
Где родился, где живу,
Где бродил я не однажды,
Где знаком мне камень каждый,
Где учился понимать,
Где любил отца и мать,
Где когда-то предки жили,
Где лежат они в могиле,
Где к невзгодам я привык,
Где звучит родной язык,
Где с друзьями я встречался
Где ходил я, где смеялся
Где люблю на мир смотреть.

Сергей Трофимов

Список литературы

1. Воробьёв, К. Очерки истории курского края от каменного века до Нового времени / К. Воробьёв, В. Г. [сост. — Собрание сочинений: в 5 т. . — Курск : славянка, 2008. — с. — Текст : непосредственный.
2. Документы Центрального Государственного исторического архива. Государственного архива Курской области, Курского Государственного музея археологии, Медвенского районного архива, районного музея им. Д.Я. Самоквасова.. — : , . — с. — Текст : непосредственный.
3. Зорин, А. В. / А. В. Очерки истории курского края от каменного века до Нового времени / Зорин, А. В. / А. В. З, Г. Ю. Стародубцев, А. Г. Шпилёв. — Курск : , 2008. — с. — Текст : непосредственный.
4. Наш Медвенский край: очерки об истории Медвенского района. — Курск : , 2008. — с. — Текст : непосредственный.
5. / . — Текст : непосредственный // Районная газета Медвенского района с 1931 по 2009 гг. . — медвенка : , с 1931 по 2009 гг. . — С. .

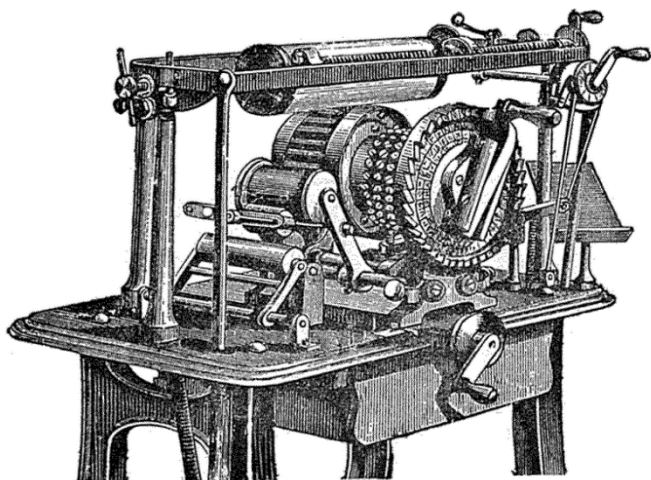
ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ – М. И. АЛИСОВ

*Дворецкая Валерия Владимировна, студент;
Авдулова Ирина Васильевна, преподаватель,
ОБПОУ «Курский автотехнический колледж», г. Курск*

Аннотация: в статье представлена биография и изобретения выдающегося земляка Михаила Иванович Алисова. В частности, историю создания прообраза принтера, его механизм работы.

Распечатать текст или изображение в значительных количествах сейчас не является большой проблемой даже дома. Для этого нужно, лишь бумага и краска в принтере, за вас ее сделает он. А если обратится к 19 веку конечно никто и подумать о таком не мог. Именно наш курский изобретатель Михаил Иванович Алисов придумал в 1870 году машину, которая получила название

«Скоропечатник», которая стала прототипом будущего принтера. На рисунке ниже представлена машина Алисова.



7. Машинна Алисова.

Михаил Иванович Алисов родился 30 мая 1830 года в с. Панки Старо оскольского уезда Курской губернии (на сегодняшний день – Белгородская область) в семье небогатого дворянина. С самого раннего детства Михаил отличался любознательностью и живостью ума. После окончания Курской гимназии он поступил на физико-математический факультет Харьковского университета.

В последующие годы занимался конструированием наборных и пишущих машинок, был в поиске способов размножения деловых бумаг. К 1869 году запатентовал множительный аппарат, названным им «Полиграфия». Данное устройство было просто в обращении на нем в последствии размножали большевики свои прокламации. К этому времени Михаил Иванович стал кандидатом естественных наук.

Вернемся к «Скоропечатнику», данную машину Алисов впервые продемонстрировал на Всемирной выставке в 1873 году в Вене, а в последствии в 1876 году она была оформлена в России и на нее был получен патент.

Оригинальный принцип работы машины не имел аналогов на тот момент. «Скоропечатник» был одновременно и пишущей, и наборной машиной. Устройство представляло собой барабан с сорока рядами гнезд, в которых были расположены одинаковые литеры, которые обозначали знаки русского алфавита и арабских цифр. Причем в каждом ряду было выполнено по 60 гнезд (столько же знаков в строке текста). С барабаном рядом находился бумагоопорный вал с листом бумаги. Соприкасаться же вал и барабан могли под действием только одной литеры, которая приводилась в движение педалей. Буквы печатались так: ось соединяла вращающийся барабан с неподвижным циферблатом, на котором были начертаны 40 знаков по кругу, входящие в набор. С барабаном также была связана рукоятка указатель, которая ходила по кругу циферблата. Таким образом, если первой буквой в тексте допустим была «а», с помощью барабана рукоятка устанавливалась напротив буквы «а», а значит весь ряд этой буквы был напротив бумагоопорного вала. Далее нажималась педаль и литра окуналась в краску и оставляла свой отпечаток на бумаге. Далее наборщик опять крутил рукоять на необходимую буквы и отпечатывал ее с помощью второй литры и т.д. Литры в машине легко было сменить, а значит печатать можно было математические формулы, колонки, таблицы и многое другое. Скоропись составляла примерно 60 символов в минуту, но все зависело от квалификации специалиста, работающего на машинке, некоторые достигали и 120 символов минуту.

Типографское качество полученных текстов было высокое и научиться на ней работать не составляла большего труда и затрат времени.

Выше описанное действие «Скоропечатника» ничем не отличалось от обычной наборной машинки, если печатать на обычной бумаге. Но Михаил Иванович пошел дальше и вместо обычной бумаги стал использовать литографскую. В итоге, приложив бумагу к литографскому камню, можно было получить сколько угодно оттисков. Допустим, если в тексте были опечатки или ошибки их легко было исправить – в бумажную форму вклеивалась новая строка или слово. Причем вклейку заметить на итоговом образце не было возможно. Так, Алисов впервые в мире предложил машинку для воспроизведения текста.

Для рекламы своей машины он Михаил Иванович использовал очень интересный маркетинговый ход. Он издал брошюру о «Скоропечатнике» и ее же на ней размножил, причем отличить эту брошюру от брошюры, набранной в обычной типографии было невозможно.

В своей пояснительной записке Алисов указал, что хотел заменить тяжелый и неблагодарный труд переписчика: «В «Скоропечатнике» нет таких мелких частей, которые были бы подвержены ломке; устройство его солидно и просто; случайные повреждения могут быть легко исправлены каждым слесарем. Стоимость аппарата, при изготовлении его в специально устроенной для того фабрике, может быть доведена до такой дешевизны, которая сделает этот аппарат доступным для рабочего кабинета даже небогатого человека».

Изобретатель за свой счет в 1877 году изготовил партию таких машинок, но «Скоропечатники» были «приравнены к типографским машинам по отношению к соблюдению цензурных постановлений». И в результате частные лица отказывались ее покупать. 9 декабря 1878 в Курском губернском земском собрании обсуждался вопрос о приобретении этого устройства, но чего так и не произошло.

Но изобретатель не переставал работать и к 1879 году получил патент в России на «Способ размножения текста, рисунков, чертежей и т. п. при помощи особо приготовленных для сего чернил и бумаги, названный полиграфией». Суть была в том, что текст, который необходимо было размножить писался от руки анилиновыми чернилами на бумаге, покрытой тонким слоем желатина. После чего его клали на цинковую пластину, которая также была покрыта желатином, но слой был больше. По бумаге прокатывали валиком и весь текст оставался на желатиновой подложке цинковой пластины в зеркальном изображении. В итоге получалась, так называемая, матрица. Для получения оттиска текста, достаточно было приложить листок бумаги, смоченный растворителем анилиновых чернил к матрице. Получить с такой матрицы можно было до 80 копий, в последствии текст смывался тепловой водой и был готов к изготовлению новой матрицы с текстом.

За свою труды Алисов, кроме огромного количества хвалебных отзывов на выставках в Вене (1873г.), в Париже (1877г.), в Филадельфии (1878г.) получил медаль от Русского императорского технического общества. При этом никакой помощи в производстве не последовало и широкое применения «Скоропечатник» не получил.

Изобретения Михаила Иванович патентовались только в России, а были выставлены во всем мире, что позволило иностранным ученым разобраться в устройстве «Скоропечатника». И в лучшем случае его изобретения давали другим изобретателям толчок к созданию новых, более совершенных технических решений.

Конструкция барабана того самого «Скоропечатника» и до настоящего времени практически без изменений используется во многих строкпечатывающих принтерах больших электронно-вычислительных машин.

Умер Михаил Иванович в 1898 году в Ялте в своём имении, где он провёл последние годы жизни. Его могила не сохранилась.

Список литературы

1. Алисов Михаил Иванович, создает первый в мире копировальный аппарат, названный гектографом // Славные имена, нам есть чем гордиться URL: <http://slavnyeimena.ru/publ/25-1-0-256> (дата обращения: 23.010.2022).

3. Алисов Михаил Иванович // Муниципальное учреждение культуры «Железнодорожный краеведческий музей» URL: https://gradmuzey.ru/i/d/11/Alisov_Mikhail_Ivanovich.pdf (дата обращения: 23.10.2022).

ЮРИЙ БУГРОВ, КУРСКИЙ ИСТОРИК, КРАЕВЕД И ПИСАТЕЛЬ

Долженкова А. В., студентка;

Яковлева Татьяна Николаевна, преподаватель

ОБПОУ «Курский педагогический колледж, г. Курск

Аннотация. Статья посвящена жизни и деятельности Ю.А.Бугрова, учёного, и писателя, внёсшего большой вклад в сохранение памяти об истории Курского края. Показаны становление его личности, литературная и общественная деятельность, отношения с современниками.

Юрий Александрович Бугров родился 1 сентября 1934 года в селе Большое Болдино Горьковской (ныне Нижегородской) области. Места те овеяны славой великого поэта земли Русской – Александра Сергеевича Пушкина. Все мы помним про «Болдинскую осень» поэта. И случилось это в семье советских интеллигентов, имевших крестьянские корни.

Повествуя о первых годах своей жизни в Болдино, Юрий Александрович с присущим ему юмором и самоиронией пишет: «Родители мои, выходцы из крестьянского сословия, стали в ряды советской интеллигенции, педагоги, занимались детьми, воспитывали их, учили уму-разуму и, естественно, им было не до меня. А я многому учился у бабушки Татьяны, которая была замечательной огородницей, под попечительством коей я возрастал в детстве»[3].

По воспоминаниям Юрия Александровича, в болдинском доме Бугровых часто происходили чаепития с бесконечными разговорами о старине и, конечно

же, о Пушкине. В таких душевных беседах Анна Дмитриевна (бабушка по линии отца) являлась «заводилой». И часто рассказывала забавные истории из жизни Пушкина, не описанные ни в одной из книг[3].

Это в определенной мере способствовало тому, что Юрий Александрович уже с детских лет был приобщен к литературе и поэзии. И вскоре, к радости бабушек, обожавших внука, начал рифмовать первые строки:

На стене часы висели,
Тараканы гири съели,
Мухи стрелки оборвали –
И часы ходить не стали[3].

В 1952 году после окончания средней школы Юрий Александрович поступил в Ленинградский институт авиационного приборостроения (ЛИАП). О поступлении в этот институт договорились со школьным товарищем, но тот в последний момент отказался. И Юрию Бугрову при его юношеском максимализме, когда все либо белое, либо черное, горячо переживавшему «предательство» друга, пришлось ехать в незнакомый город одному.

Студенческая пора запомнилась ему не только напряженными учебными сессиями, но и спортом, и насыщенной общественно-культурной жизнью. Тогда еще не было знаменитых КВНов, но других видов студенческой самодеятельности хватало с избытком. И активный парень из городка в Приволжье старался участвовать во многих из них в городе на Неве [1].

Также Юрий Александрович, обладая крепкой фигурой и средним ростом, был хорошим футболистом. Его заметили тренеры и пророчили «попадание» в «Зенит», но травма ноги во время одного из матчей на карьере футболиста поставила крест.

Окончив ЛИАП, получив диплом инженера-конструктора, Юрий Александрович Бугров по государственному распределению молодых специалистов вместе с однокурсником Николаем Павловичем Гуциным попал в наш древний и вечно молодой Курск.

Работал в Курске на заводе «Прибор» (1958–1988). После чего — на пенсии. С 1960 занимается краеведением[1].

В 1984 г. организовал городской кружок краеведов-библиофилов «Кмети». В 1988 г. выступил инициатором возрождения Курского областного краеведческого общества, став с тех пор его бессменным руководителем («президентом»).

Юрий Бугров собрал большой материал по истории курской культуры, работая в Областном архиве, лично встречаясь с курскими старожилками. Он опубликовал много заметок и статей на краеведческие темы в областных и городских газетах, а также в журналах «Молодая гвардия» (Москва), «Подъём» (Воронеж), «Уральский следопыт» и других изданиях. Бугров является автором нескольких изданных в Курске брошюр по истории губернского театра, городского некрополя, Курской епархии РПЦ, биографического очерка певицы Н.В. Плевицкой. Будучи неравнодушным человеком, первым изучил материалы «Дела» из архива КГБ репрессированных в 1930 г. краеведов-курян и опубликовал оттуда материалы по курским персоналиям [1].

Ю.А.Бугров имеет звание Заслуженного работника культуры России, является членом Союза российских писателей и Союза журналистов России. Имеет 53 опубликованные научные работы, написал 13 книг[2].

Бугров - главный редактор, составитель и соавтор краеведческого словаря-справочника "Курск" (1997); "Большой Курской энциклопедии" в трех томах (2004-2005); полупериодических изданий краеведческого общества - "Сеймские берега. Научно-популярный журнал для школьников" (10 номеров за 1995-1996); "Архивная находка. Научно-реферативный журнал" (совместно с областным архивом, с 1989 г. - 4 номера); "Курский край. Научно-исторический журнал" (с 1997 г. – 137 выпусков), "Курские мемуары" (с 2002 г. - 6 номеров); "Жизнь знаменитых курян" (с 1999 г. - 6 выпусков); "Куряне в искусстве" (с 1998 г. - 2 выпуска); "Труды" Курского областного краеведческого общества (2004). Под эгидой возглавляемого Ю. А. Бугровым общества вышел еще ряд книжных изданий по истории и культуре курского края. В них публикуются и ветераны краеведческих разысканий, и преподаватели курских институтов, и работники других учреждений культуры, и начинающие историки (студенты, аспиранты и т.п.) [4].

К числу достоинств краеведческой деятельности Ю.А. Бугрова следует отнести его многолетние усилия по объединению разрозненных усилий поклонников курской истории и культуры; энергичное спасение источников устной и архивной истории, пребывавших в забвении, а то и гибнувших по нерадению их хранителей; периодический диалог с областными, городскими властями, представителями бизнеса по проблемам организации и финансирования краеведческих изданий и других мероприятий; активную популяризацию краеведческих находок среди широкого круга читателей областной периодики. Изданная Центрально-Чернозёмным издательством книжка этого автор «Курские встречи» (1984) имела заслуженный успех среди читателей и возвратила в педагогический, просветительский оборот целый ряд забытых или полузабытых имён деятелей курской культуры [1].

По мнению ряда исследователей, кроме несомненных заслуг, в деятельности этого лидера курского краеведения 1980-х – 2000-х гг. имеется целый ряд негативных моментов, отчасти компрометирующих работу его самого и других членов нынешнего объединения курских краеведов в глазах профессиональных историков и общественности. Недостаток общей грамотности и гуманитарной подготовки составителей и фактических редакторов приводит к тому, что в упомянутых изданиях Курского общества краеведов встречается масса технических ошибок и прямых нелепостей.

Политические взгляды краеведа носят радикальный антидемократический характер; он — создатель и руководитель «курского народного политклуба» «Держава» (1992–1998). Это обстоятельство в свою очередь негативно сказалось на содержании подготовленных краеведом изданий, прежде всего словаря «Курск», где предпочтение отдаётся коммунистической идеологии в её большевистском варианте.

Издавал также свои брошюры с рассказами и стихами, чьи художественные достоинства проблематичны.

За активную краеведческую деятельность удостоен звания заслуженного работника культуры России (1996). Как видно, эта деятельность воплотила в себе многие достоинства и недостатки советского краеведения позднесоциалистического образца [1].

Творческий багаж Бугрова огромен. Хоть в области краеведения, хоть в области художественной литературы, хоть в области научной деятельности. Не менее велик его личный вклад и в каждую их этих областей [3].

Литературные и историко-краеведческие интересы Юрия Бугрова были обширны. Один за другим выходили его сборники «История Курской епархии», «Курский некрополь», «Курские литературные хроники», «Курский край», «Курские мемуары». Под его редакцией вышла современная Курская энциклопедия [5].

Что подкупает в творчестве Ю.А. Бугрова, так это его самобытность и независимость суждений, будь то художественное произведение или же научная работа. Он не идёт «по пробитой колее» в освещении общественных процессов ни в советский период развития страны, ни в рыночно-демократический. Если власть в лице своих руководителей совершала ошибки, поступала предательски или наплевательски по отношению к своему народу, он так и пишет. Если делала что-то полезное, созидательное, человеческое – тоже не замалчивает [3].

Сын известных в Нижегородской области педагогов, Юрий Бугров считал главным мотивом своих архивных исследований сохранение исторической памяти русского народа [5].

Краеведческий почерк Юрия Бугрова тем примечателен, что он, какую бы тему ни разрабатывал, всегда старается постичь глубины тех событий и явлений, исторических личностей, которые вдруг открылись перед ним в результате его поисков.

Вот и в исследовании театральных корней он заглядывает в начало второго тысячелетия древней Руси. И в этих отсеках находит именно то, что потом ляжет в основу всех его дальнейших раздумий о курской театральной истории и о многогранной деятельности актерской публики. Как один из крупнейших исследователей театральной жизни соловьиного края, Юрий Бугров заглядывал в самые сокровенные уголки актерской богемы XVIII – XIX веков [5].

В своей удивительной по содержанию, тональности, душевной теплоте, исторической опрятности и правдивости книге «Надежда Плевицкая: удаль и печаль» (2006 г.) Юрий Бугров как бы мимоходом обронил: «История – это объективно совершившаяся реальность». Это можно считать ключом ко всему творчеству скрупулезного историка, краеведа и писателя.

Список литературы

1. Щавелёв, С. П. Историк курского края. Бугров Ю.А. – [Электронный ресурс]-Режим доступа: <http://old-kursk.ru/book/historian/bugrov.html> (дата обращения 16.01.2022)

2. Биография Бугрова Юрия Александровича – [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://sergys.narod.ru/RUS/BUGROV/bug-com.htm> (дата обращения 14.01.2022)
3. **Пахомов, Н.** Жизнь - постоянный поиск [Электронный ресурс]- Режим доступа/ Проза.ру [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://proza.ru/2016/04/05/2141> (дата обращения 14.01.2022)
4. **Бугров, Ю.А.** Авторы статей сайта 'Курск дореволюционный' (дата обращения 27.10.2022) [Электронный ресурс]-Режим доступа: <http://old-kursk.ru/avtor/bugrov.html>
5. **Кулагин, В.** О творчестве курского краеведа и писателя Бугрове - [Электронный ресурс]- Режим доступа: (<https://proza.ru/2021/09/23/1401>)

**НИКОЛАЙ СЕРГЕЕВИЧ КОРОТКОВ – КУРЯНИН,
ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЬ БЕСКРОВОНОГО МЕТОДА ИЗМЕРЕНИЯ
АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ, СТАВШЕГО «ЗОЛОТЫМ»
СТАНДАРТОМ В МИРОВОЙ МЕДИЦИНЕ**

*Долженкова Анастасия Владимировна, студент;
Дубинина Анна Ивановна, преподаватель
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», г. Курск*

Аннотация. Данная статья освящает жизненный путь и вклад выдающегося сосудистого хирурга, курянина Николая Сергеевича Короткова в развитие всемирной медицины. Н. С. Коротков родился в Курске 13 февраля 1874 г. в семье купца, дом которого находился на нынешней Советской улице (к настоящему времени - не сохранился); окончил Курскую мужскую гимназию. Доктор Коротков внёс значительный вклад в развитие сосудистой хирургии в XX веке, метод Короткова является единственным официальным методом неинвазивного (звукового) измерения артериального давления, утверждённым Всемирной организацией здравоохранения в 1935 году, которым уже почти век пользуются все врачи мира, контролируя состояние пациента. В честь Короткова названы улица и мемориальное общество в Санкт-Петербурге, городская больница в г. Курске.

Современная медицина в составе своем имеет множество объективных лабораторных и инструментальных методов диагностики различных патологий, от термометрии, заканчивая аппаратами магнитно-резонансной томографии. Однако ни одно посещение врача поликлиники, ни один день работы стационара ЛПУ не обходится без несложной, но очень важной диагностической манипуляции – измерения артериального давления. Каждому известна эта процедура, однако далеко не все знают, что изобретением метода измерения систолического и диастолического давления, которым преимущественно пользуются все врачи в мире, мы обязаны уроженцу города Курска, Николаю Сергеевичу Короткову.

Н. С. Коротков родился в 1874 году в православной купеческой семье в г.

Курске. После окончания Курской гимназии он в 1893 году поступил на медицинский факультет Харьковского университета. Через три семестра Н.С. Коротков добился перевода на медицинский факультет Московского университета, который он закончил в 1898 году с присвоением степени лекаря с отличием. В 1900 году Н. С. Коротков стал сверхштатным ординатором хирургической клиники сроком на 3 года. В этом же году он переводит с немецкого на русский язык учебник E. Albert «Диагностика хирургических болезней», которое было напечатано в Москве под редакцией приватдоцента А. П. Левицкого.

Далее Н.С. Коротков добровольно записывается врачом санитарного отряда Иверской общины Красного Креста и отбывает из Москвы с сохранением на время командировки должности сверхштатного ординатора хирургической клиники. Отряд разворачивает лазарет сначала в Благовещенске, потом в Хабаровске, где Н. С. Коротков, оказывая помощь раненым, выполняет перевязки артерий и вен, лечит больных с брюшным тифом и другими заболеваниями. В 1901 году санитарный отряд возвращается в Москву через Японию, Сингапур, Цейлон, Суэцкий канал и Феодосию. За участие в этой командировке Н.С. Короткову было присвоено право ношения почетного Знака Красного Креста, а в 1902 году он был награжден орденом Св. Анны III степени «За отлично усердные труды по оказанию помощи раненым и больным воинам на Дальнем Востоке». Николай Коротков снова работает в должности сверхштатного, с 1903 года – штатного ординатора хирургической клиники профессора А. А. Боброва, потом сверхштатным ординатором хирургической клиники профессора С. П. Федорова Императорской Военно-медицинской академии. В 1904 году в Георгиевской общине сестер милосердия общества Красного Креста для отправки на русско-японскую войну был сформирован санитарный отряд, старшим врачом которого был назначен Н.С. Коротков. Отряд развернул лазарет в г. Ляоян, а позднее в г. Харбине. В военном госпитале Н. С. Коротков выполнил 35 операций при травматических аневризмах.

Систематически выслушивая сосуды у раненых, молодой хирург обнаружил пять закономерных фаз изменений звуков при сдавлении плечевой артерии манжетой Рива-Роччи, что позднее легло в основу предложенного им метода определения артериального давления (метод Короткова). В 1904 году Н. С. Коротков женился на медсестре из госпиталя в Харбине (умерла во время Блокады Ленинграда в 1941 году). В 1905 году Н. С. Коротков делает несколько сообщений о способе дооперационного определения силы артериальных коллатералей, которое получило высокую оценку профессора С.П. Федорова. 8 ноября 1905 года на «Научном совещании клинического военного госпиталя» академии Н.С. Коротков впервые сделал историческое сообщение «К вопросу о методах исследования кровяного давления».

После диагностирования в конце 1905 года у него туберкулеза легких, он уезжает из Петербурга к родителям в г. Курск, в этом же году у него родился сын Сергей (работал врачом в Ленинграде). В 1908 году после улучшения состояния Н. С. Коротков успешно сдает экзамены на степень доктора медицины. Считая, что чистый воздух тайги будет полезным для его здоровья, он уезжает в Сибирь

на прииски Ленского золотопромышленного товарищества на должность врача Андреевской больницы, где увлекается живописью, пишет акварелью и маслом. В 1909 году Н. С. Коротков возвращается в Петербург и в 1910 году защищает докторскую диссертацию на тему: «Опыт определения силы артериальных коллатералей».

С 1914 г. Н.С. Коротков работал старшим врачом Петербургской клинической больницы им. Петра Великого, а с началом первой мировой войны хирургом в «Благотворительном доме для раненых солдат» в Царском Селе. После Великой Октябрьской революции и до самой смерти Н. С. Коротков выполнял обязанности главного врача Мечниковской больницы в Петрограде.

Николай Сергеевич умер от легочного кровотечения на фоне туберкулеза легких 14 марта 1920 г. в возрасте 46 лет и похоронен на Богословском кладбище Санкт-Петербурга. Точное место захоронения Н. С. Короткова не установлено, в 2011 году на площадке Военно-медицинской академии ему установлен кенотаф. Метод Короткова стал единственным официальным методом неинвазивного измерения артериального давления, утвержденным ВОЗ в 1935 году. В честь Н.С. Короткова названы улица в Санкт-Петербурге, городская больница г. Курска, Мемориальное общество в Санкт-Петербурге [2].

Гениальность и невероятная значимость открытия Короткова неоспорима по сей день. Суть предложенного им аускультативного метода измерения артериального давления заключается в прослушивании с помощью стетофонендоскопа в момент сдавливания плечевой артерии манжетой определенных тонов (тонов Короткова): I фаза — появление первых постоянных тонов, интенсивность которых нарастает по мере сдувания манжеты (показание сфигмоманометра на первом тоне соответствует уровню систолического артериального давления), II фаза — к тонам прибавляется «дующий» шум, III фаза — интенсивность тонов и шумов нарастает и достигает максимума, IV фаза — резкое ослабление тонов, пропадает «дующий» шум. Эта фаза может использоваться для определения диастолического артериального давления у тех пациентов, у которых V фаза тонов отсутствует (тоны слышны вплоть до нулевой отметки сфигмоманометра), V фаза — исчезновение тонов [3]. Показание сфигмоманометра на последнем тоне соответствует уровню диастолического артериального давления.

Несомненно, большое значение для открытий такого масштаба имеет память потомков о вкладе ученого в развитие науки. Именно поэтому было решено провести социологическое исследование среди студентов 1-2 курса ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж» специальностей «Сестринское дело» и «Акушерское дело». Исследование проводилось методом онлайн-анкетирования (по ссылке: <https://forms.gle/qdmVcYnZis849Ra689>), в нем приняли участие 86 человек, что полностью удовлетворяет необходимым требованиям, так для обеспечения репрезентативности результатов исследования с доверительной вероятностью 90% и доверительным интервалом 10% необходимо привлечь к исследованию не менее 66 студентов. Для исследования разработана анкета из 2 блоков: портрет студента, содержащий общую информацию о поле, возрасте, курсе обучения, образовании и

социальной категории респондента; вопросы для оценки уровня осведомленности о вкладе Н. С. Короткова в российскую и мировую медицину.

По результатам исследования 83,7% респондентов – женщины, что коррелируется с половой структурой колледжа. 83,7% опрошенных младше 18 лет. 91,8% респондентов являются студентами второго года обучения. 76,7% респондентов не относятся к льготным категориям.

Для 66,3% респондентов не составило труда назвать открытие (метод измерения АД), которое сделал в свое время Н. С. Коротков, 28,3% предположили, что Коротков внес вклад в развитие десмургии, 5,4% затруднялись ответить. На вопрос о происхождении Николая Сергеевича, все респонденты ответили, что это российский доктор медицины, однако только 30,2% студентов знали, о том, что Коротков родом из Курска, что говорит о необходимости проведения систематической просветительской работы, направленной на ознакомление молодого поколения с великими людьми, которые родились или жили в г. Курске.

Говоря о значимости открытия Н. С. Короткова нельзя не сказать о распространенности сердечно-сосудистой патологии в современном мире. По данным многоцентрового наблюдательского исследования «ЭССЕ–РФ» (эпидемиология сердечно–сосудистых заболеваний в регионах Российской Федерации) 30–45% взрослого населения страдают такой патологией сердечно-сосудистой системы, как артериальная гипертензия [1], а в целом патологии ССС различного генеза обнаружены у 64% граждан РФ. Миллионы жителей Российской Федерации ежедневно используют для контроля своего артериального давления и общего состояния сфигмоманометр, принцип работы которого разработал и внедрил в медицинскую практику больше столетия назад наш земляк, Николай Сергеевич Коротков.

Имя выдающегося российского сосудистого хирурга в современной России носят Областное бюджетное учреждение здравоохранения “Курская городская больница №1 имени Николая Сергеевича Короткова”, Улица Доктора Короткова в Санкт-Петербурге, Мемориальное общество им. Н. С. Короткова в Санкт-Петербурге.

Литература

1. Российское общество кардиологов: Исследования ЭССЕ-РФ [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://scardio.ru/news/novosti_obschestva/issledovanie_esserf_gorizonty_epidemiologii/ (21.02.2021).

2. Андреев, А. А. Николай Сергеевич Коротков – российский хирург, пионер современной сосудистой хирургии (к 145-летию со дня рождения) / А. А. Андреев, А. П. Остроушко // Вестник экспериментальной и клинической хирургии. – 2019. – Т. 12. – №1. – С. 83.

3. Камзолова, С. В. Артериальная гипертензия – от Короткова до наших дней / С. В. Камзолова // Медицинский совет. – 2019. – №4. – С. 50-52.

ГОРОДА КУРСКА

*Ефремова Анна Евгеньевна, студентка;
Плюхина Александра Викторовна, преподаватель, к.и.н.
ОБПОУ «Курский педагогический колледж»*

Аннотация: статья посвящена проблеме интерпретации истории в угоду политической конъюнктуре. На этом фоне особенно важно чтить, знать и понимать историю своей страны и своего народа. Большое значение на этом пути оказывает история родного края, биографии его жителей.

В современном мире наблюдается усиление идеологических, мировоззренческих конфликтов, которые в итоге выливаются в военное противостояние. Эти процессы оказывают влияние и на интерпретацию истории нашей страны. Сегодняшняя тенденция к переписыванию исторических событий должна определённо насторожить все человечество. К сожалению, некоторые современные радикальные коалиции за основу своих убеждений взяли теорию немецкого представителя иррационализма Ф. Ницше, высказанную им в своей книге «О пользе и вреде истории». Они пытаются по-новому осмыслить исторический опыт трагических событий разрушительных войн, утверждая, что человеку необходимо «вычищать» сознание от несовершенства. Сохранение исторической памяти – главная задача большей части общества, что не принимает искажение событий истории своего народа [1]. Наша задача сохранить подвиги русских героев, людей, влияющих на сегодняшнюю жизнь русского человека. Но не только защитники нашей страны создают историю, но и писатели, художники, поэты, музыканты - все эти люди вносят свой вклад в сохранение истории, которую необходимо знать каждому гражданину Родины, в формирование образа нашей страны в сознании её граждан. Человек, не обладающий знаниями прошлого своего народа, богатствами его духовной культуры, не способен к созиданию, не может понимать смысл происходящего, а, следовательно, он является несостоявшейся личностью [3]. Важное значение в процессе формирования личности подрастающих граждан России имеет патриотическое воспитание. Одним из направлений этой работы является деятельность школьных музеев, посвящённых героям, имена которых носят школы. В городе Курске абсолютное большинство школ носят имена героев, либо на зданиях школ размещены мемориальные таблички.

Среди таких имён Владимир Михайлович Бочаров (1910-1936). Он родился в Курске, в семье паровозного машиниста. Окончил Оренбургскую военную школу лётчиков в 1931 году. А в 1935 году уже был награждён орденом Красной Звезды. Под именем Хосе Галарса он участвовал в национально-революционной войне испанского народа 1936-1939 гг. Командуя авиаотрядом, старший лейтенант Бочаров участвовал во многих воздушных боях.

14 ноября 1936 г. под Мадридом в схватке с пятью истребителями франкистов был сбит. Тяжело раненый Бочаров был зверски замучен, его изрубленный труп 15 ноября фашисты сбросили в ящике на Мадридском аэродром Баракос. Звание Героя Советского Союза было присвоено посмертно

31 декабря 1936 года. Он стал первым Героем Советского Союза среди курян. Именем В. М. Бочарова названа улица в Курске (ул. Бочарова в Центральном округе - наименование присвоено 15 сентября 1967 г. бывшей ул. Сиротской). В 1987 г. в сквере у здания школы №34 им. В. М. Бочарова установлен его бюст. Материалы о герое экспонируются в музеях боевой славы школ №10 и №34 г. Курска [2].

Другим ярким образцом героизма можно считать Константина Дмитриевича Воробьёва (1919 -1975). Родина писателя - село Нижний Реутец, сама курская земля, на которую он мечтал, но так и не смог вернуться - стала точкой отсчёта всему, что потом пришлось ему испытать и совершить. В одном из писем он писал: «Я сохранил о своём селе всё, что следует сохранить человеку, его облик, запахи, краски, образы людей. Люди у нас там удивительные! Золотой это народ!» Учился наш земляк в военном училище им. Верховного Совета РСФСР (1941). Воевал в годы Великой Отечественной войны и попал в плен, прошёл 6 лагерей, совершив три побега. Последний был удачен, и он партизанил в Литве. После войны сменил много профессий, но своё призвание нашёл в литературе. Его произведения стали печататься с 1954 года [3].

В 1994 году К.Д. Воробьёву была посмертно присуждена премия им. Сергея Радонежского. Его именем названа улица в Центральном округе - наименование присвоено 22 сентября 1989 г. новой улице, школа № 35. 1 октября 1995 года состоялось перезахоронение праха писателя на Никитском кладбище города Курска. В сквере рядом с Курской государственной филармонией установлен памятник писателю.

Книги Воробьёва пронизаны «нетерпимостью ко всякого рода отступлениям от человечности, несут заряд высокой нравственности», - писал критик Ю В. Томашевский. Повесть о плене «Дорога в отчий дом» написана в 1943 году в партизанском отряде. Она вышла после смерти писателя в 1986 году под названием «Это мы, Господи!» [2].

Патриотическое воспитание подрастающего поколения возможно не только на примере героев боевых действий, но и на примерах ярких, талантливых личностей, которые своим умом, творчеством, образом жизни прославили свой родной край, внесли особый вклад в науку, культуру, политическое и экономическое развитие страны. Таким человеком по праву может быть Александр Александрович Дейнека (1899 -1969).

Дейнека - фигура первоплановая в отечественной художественной культуре. Представитель утопического направления в российском искусстве, он с необычайной силой и пластической убедительностью в масштабных и гражданственных образах выразил идеалы «времени великих строек».

Родился Александр Александрович в 1899 г в Курске, рос за городом, среди садов и огородов. Родным некогда было заниматься его воспитанием - отец и мать рано уходили на работу. Сам художник о своём детстве вспоминал так: «Детство помню - луга с цветами, река, на которой начал плавать с трёх лет, запах яблок ... голуби. Школа. После уроков опять река, ребята, набеги на сады, драки, быт пригорода, мастерового люда, прямые грубые нравы».

Александр Александрович очень рано проявил задатки художника: «Сколько я себя помню, я всегда рисовал: мои детские рисунки, впечатления, наблюдения я старался передать в рисунках - бегущие собаки, птицеловы с клетками, лошади в упряжке и просто лошади, летящие вороны... Примитивные, они, эти ранние зарисовки, были предельно искренни. В пять лет я засыпал над рисунками от творческого напряжения».

Учась в железнодорожном училище, Дейнека с 14-ти лет посещал небольшую студию, организованную курскими художниками Якименко-Забугой и Полетико. Там юный Саша познакомился с работами членов Товарищества курских художников. Это первое приобщение А.Дейнеки к художественной жизни, к современным течениям в живописи в «губернском» преломлении.

С 1918 г. Дейнека снова жил в Курске. Он работал фотограф в Курском уголовном розыске, руководил секцией изобразительных искусств в Губернском наробразе, оформлял агитпоезда и театральные постановки (создал эскизы для более чем 20-ти спектаклей), служил в Красной Армии, делал плакаты. Настроения тех лет переданы молодым Дейнекой в заметке для курского журнала «Наш день» (1919): «Мы видим свободу, она наша, и вот отчего я верю в большое искусство наших дней...и Хочется набросать тысячью самоцветных камней, запечатлеть эту героическую борьбу пролетарских масс».

В творчестве Александра Дейнеки выделяются произведения, созданные по курским мотивам. Курск с его богатым рельефом и очаровательными провинциальными домишками, завораживающе-неторопливые ритмы неоглядных курских просторов запечатлены во многих работах («Курск. После дождя» (1925), «Пейзаж» (1929), серия «Сухие листья» (1933), «Под Курском. Река Тускорь» (1945) и др.).

Официальным признанием вклада Александра Дейнеки в развитие отечественной культуры явились присвоение ему звания народного художника СССР (1963), Ленинской премии (1964), звание Героя Социалистического Труда (1969).

Именем Дейнеки названы улица в Сеймском округе, наименование присвоено 4 июня 1976 г. бывшей ул.3-й Заводской, образовавшейся в соответствии с решением горисполкома от 19 августа 1949 г. «Об отводе земельного участка для строительства подшипникового завода №12 и жилого посёлка» - сейчас посёлка АО "Агромаш", больше известного горожанам как посёлок КЗТЗ (Курский завод тракторных запасных частей)) и школа №27 [2].

Эти люди, о которых должны помнить жители города Курска и Курской области. Сейчас в стране и в нашем приграничном городе непростая ситуация, связанная с военными действиями. И даже сегодня, помня о страшных днях Великой Отечественной войны, люди воюют. Они защищают нашу страну. И каждый день появляются новые герои нашей современной истории, о которых в будущем будет написано много документальных статей и художественных произведений, о которых мы будем помнить с гордостью и знать, что всегда найдётся тот герой, который закроет своей спиной весь русский народ.

Список литературы:

1. Историческая память. Проблемы исторической памяти России [Электронный ресурс] / FB: образование, история. 2015. - Режим доступа: <https://fb-ru.turbopages.org/fb.ru/s/article/182022/istoricheskaya-pamyat-problemyi-istoricheskoy-pamyati-rossii>

2. **Курск: краеведческий словарь-справочник** / Курское областное краеведческое общество, Курский государственный архив; под ред. Ю. А. Бугрова. - Курск : ЮМЭКС, 1997.

3. Росенко, М. Н. Историческая память народа [Электронный ресурс] / М. Н. Росенко // Нации и этносы в современном мире. Словарь-справочник. 2007. - Режим доступа: <https://voluntary.ru/termin/istoricheskaja-pamjat-naroda.html>

СЕЛО КОСИНОВО ОБОЯНСКОГО РАЙОНА – МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Ефремова Мария Александровна, студент;

Патяка Анна Викторовна, мастер п/о

ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж», г.Обоянь

Аннотация. У каждого из нас есть «малая Родина». Нет дорожке места, где ты родился и вырос. Малая Родина играет важную роль в жизни каждого человека, но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее.

Для меня «малая Родина» – это мое родное село Косиново Обоянского района Курской области. Здесь родились мои родители, жили их родители, родилась я. В 1480г. началось переселение русских людей из северных княжеских поселений в южные территории на пограничные пункты на оседлую жизнь и для охраны от набегов крымских татар и турок. Небольшие группы чужеземцев продолжали совершать набеги. Поэтому для охраны границ на территории реки Псел и ее притоков были переселены люди из подмосковных княжеств. Так на маленькой речушке Рыбинка - притоке реки Псел, появились первые поселенцы - сторожа-пограничники. Считается, что село Косиново обязано своим появлением благодаря переселенцам - ополченцам из центральных уездов России за неповиновение царю-батюшке. Они прибыли в южные края в лесную зону к реке Псел, по которой проплывали на лодках турки и татары из Крыма, пытаясь собрать дань.

По преданиям и рассказам наших предков, село Косиново было основано 30 мая 1510 году. В этот день был праздник Троица и произошел бой между косиновцами и татарами. Сторожа – пограничники выиграли этот бой, после чего каждый год 30 мая считается днем села Косиново.

Фамилии переселенцев были следующие: Косиновы, Боевы, Плотниковы, Мутылины, Поповы, Иняковы, Картавцевы, Спицыны, Деревлевы, Тутовы, Юшковы, Тарасовы, Рябкины, Анисимовы, Тимофеевы, Поляковы.

Первые переселенцы обосновались на косогорах вдоль реки Рыбинка от улицы Карташовка до урочища «Засека» (в настоящее время это улица Первомайская, на этой улице родилась и выросла я). Застройка домов велась около леса до существующей ныне асфальтированной дороги. Вторая улица называлась Тутовщина и далее - Мутыльщина.

Дома строились без вытяжных труб, поэтому отапливались «по-черному». Костер, как правило, был обложен камнями. Среди камней сжигали дрова и солому. Камни нагревались и выделяли в жилище тепло. Дым поднимался вверх к самому потолку, где проделывалась дыра для его выпуска. Иногда для этих целей в стенах делали большие щели. В таких неказистых строениях все внутри было закопчено.

Жители села Косиново своими руками построили первую церковь - Рождества Христова. Она была сделана из дерева и покрыта тесом. По размерам она была очень маленькая и низкая. Церковь просуществовала около 400 лет. К 1900 году она разрушилась от времени и от природных осадков.

Всего в селе Косиново было построено четыре церкви. Последнюю, четвертую церковь начали строить в 1890 году. Фундамент был построен из кирпича, который изготовлялся на косиновском кирпичном заводе. В связи с большой потребностью в воде для приготовления кирпича завод был построен вблизи реки Рыбинка. Церковь строилась девятнадцать лет. Она была выполнена из дерева. В строительстве участвовали все жители села. В основном строительство шло зимой, в свободное время от летних полевых работ. Церковь существует и в настоящее время. Носит название Храм Космы-Дамиана. Престольный праздник в селе Косиново - 14 ноября, в честь этих двух святых.

До 1900 года в селе Косиново проживало 1700 человек мужского и женского пола. Крестьянских домиков было 130. Семьи в основном были многодетными. Рождение большого количества детей было обусловлено следующей причиной: на каждое лицо мужского пола давалась земля - одна десятина. Это время в царской России было крепостное. Человека передавали от одного помещика к другому и даже обменивали на собак. В 1862 году крепостное право было отменено. Крестьянам стало жить легче, больше стало оседлости на жительство. Меньше стало переселенцев.

В южной части села Косиново находилось имение помещика Джинеева, черкеса по национальности. Его поместье занимало площадь от Первого лога до лощины «Засека». До настоящего времени сохранился фруктовый сад, названный его именем. Это был первый помещик, отставной офицер, прибывший в село Косиново. Он имел более 300 десятин пахотной земли. Земля его размещалась от леса «Кулига» до лощины с лесом «Плутавенькое». Основная усадьба была построена в восточной части сада. Это был прекрасный жилой дом, хозяйственные постройки для содержания скота. У него было более 30 рабочих лошадей, 20 австралийских дойных коров. Много было наемных батраков, особенно в весенне-летнее время, все они были местные жители. Помещик за труд расплачивался с батраками сразу. Те, кто косил хлеба, получали по 20 копеек в день; женщины - вязальщицы снопов - по 5 копеек, женщины, жавшие хлеба серпом - по 10 копеек.

Вторым помещиком в селе Косиново стал член Курской Думы в 1905 году Лукин Евгений Васильевич. Он был женат. Имение его размещалось, где сейчас находится улица Лентяевка. Там находился жилой дом с надворными постройками. У него было большое количество коров и лошадей. В селе

Косиново он имел 400 гектар земли. Было огромное количество батраков, оплату труда производил сразу же по договоренности.

Третий помещик - Бровцев Дмитрий Яковлевич. Был женат, имел двух сыновей. Поместье находилось его в том месте, где сейчас расположен школьный сад. Площадь земельного участка была более 300 десятин. Имел огромное хозяйство. С 1914 года на него работал австралийский военнопленный, который научил батраков «гнать» фруктовый самогон.

В селе имелось четыре ветряных мельницы. Две были расположены за ныне существующим Домом культуры, третья находилась на поле, четвертая находилась в районе современной водонапорной башни. Все они были построены до 1900 года.

В страшной войне 1914 года принимали участие и мои односельчане. Она принесла людям страдания и беды. Горькие вести с фронтов расходились по всей стране. В селе не хватало продовольствия. Человеческая память сохранила следующие имена односельчан: Дубенков Дмитрий Степанович (1888-1979), Мутылин Андрей Семенович, Мутылин Никита Алексеевич, Косинов Пимен Степанович, Мутылин Кирилл Семенович, Косинов Петр Павлович (мой прадед) и многие другие.

В ноябре 1928 года на добровольных началах из крестьянских семей создают коллективное хозяйство (колхоз). Семьи сдали в колхоз все свое имущество, паи, рабочий инвентарь, сохи, плуги, бороны, упряжь, сани. Создали правление колхоза и назвали его «Красный Пахарь». В русском языке слово «красный» означает «красивый». Из крестьян выбрали первого председателя колхоза, предпочтение отдали Косинову Титу Кирилловичу. Он был грамотным человеком, окончил в 1910 году церковно-приходскую школу.

В 1930 году в Косиново начала строиться молочная ферма. В 1933 году организовалась машинно-тракторная станция. В тракторной бригаде были женщины, они были первыми трактористками.

В 1933 году был построен детский сад.

Старая школа была построена в 1880 году, она называлась церковно-приходской, состояла из двух зданий, крыша была уже покрыта железом. Директором был Косинов Федор Пименович. Были и другие учителя, но, к сожалению, старожилы их имена не помнят.

В 1934 году в селе открылась школа – семилетка.

В июле 1941 года мужчин-учителей забрали на войну. Большинство из них не

вернулись с поля боя. С войны не вернулось 171 односельчан.

После освобождения села школа возобновила свою работу.

Было четыре поколения учителей. Ныне существующая школа была построена под руководством директора Косинова Сергея Пименовича в 1977 году. Он проработал учителем школы 35 лет.

Детей обучали следующие учителя: Косинова Галина Сергеевна, Плотникова Любовь Сергеевна, Косинова Нина Ивановна, Тутова Любовь Степановна, Красноруцкая Валентина Алексеевна (моя мама), Карелова

Валентина Кузминична, Поздняков Иван Яковлевич, Позднякова Надежда Никифоровна.

В 1938 году в колхозе был построен клуб. Заведующей клубом была назначена Праведникова Нина Александровна. В коллективе имелись балалайки, мандолины, гитары и гармоника.

В 1958 году открылось почтовое отделение.

С 1961 по 1974годы колхозом руководил опытный организатор сельскохозяйственного производства Юшманов Павел Петрович.

Добросовестным трудом отличались доярки, телятницы и фуражиры-мужчины. Они проработали от 25 до 40 лет. Эти люди зарекомендовали себя как профессионалы с большой буквы.

С1974 по 1990 гг. во главе колхоза «Пламя Революции» был председатель Карелов Иван Егорович. Этот человек обладал прекрасными организаторскими способностями, отличался высокой работоспособностью, к любому порученному делу относился с душой. Иван Егорович пользовался заслуженным авторитетом у односельчан. Под руководством Карелова И.Е. в селе были построены: баня, пилорама, крытый ток, зимовник на 200 пчелосемей, электрическая мельница.

В селе началась газификация жилых домов, а также проложена асфальтированная дорога от села Рыбинские Буды.

В 1991 году председателем колхоза назначается Пронский Владимир Иванович. С его приходом на руководящую должность в хозяйстве начался полнейший развал. Неизвестно как исчезли деньги, началась распродажа дойного стада, откормленного молодняка. Опустели фермы, тракторный отряд. За 14 лет было уничтожено все, что десятилетиями наживалось четными тружениками села, колхоза. В колхозе появилась безработица. Многие уехали в соседние города.

2004 год внес некоторые коррективы в жизнь села. В этом году образовалось большое фермерское хозяйство «Обоянский свекловод», в него вошли все земельные паи крестьян - колхозников. Так колхозная жизнь окончательно утратила свое значение.

У каждого человека есть своя малая родина. Это место, где человек родился, вырос. Для меня малая родина - это мое село Косиново. Мне было очень интересно узнать историю рождения села. История моего села - это история России. Я люблю свой село и хочу, чтобы оно жило и процветало. Я верю, что у него есть будущее. Моя работа поможет сохранить память односельчан, восстановить связь между поколениями

Список литературы

1. Воспоминания старожилов села Косиново (Тугова Любовь Степановна, Косинова Нина Ивановна, Косинов Иван Николаевич) // папки – накопители «История села Косиново», «Чтобы знали, чтобы помнили...», «История всегда с нами» (краеведческий материал Косиновской сельской библиотеки).

ТРАДИЦИИ И КУЛЬТУРА ПОСЁЛКА ТЁТКИНО

*Иванова Полина Михайловна, студентка;
Демидова Екатерина Александровна, преподаватель.
ОБПОУ «Курский педагогический колледж, г. Курск*

Аннотация. Совместное прошлое объединяет людей. Эту давно известную истину каждый житель посёлка Тёткино может легко подтвердить на собственном примере.

Любить свой край, знать его богатства, особенности, историю – это лучшее подтверждение теплых, трепетных чувств к малой родине. Знание своего исторического наследия обогащает духовный мир современного человека, воспитывает бережное отношение к тому, что его окружает, к людям, которые живут рядом.

Значение исторической памяти трудно переоценить, если бы люди не научились сохранять и передавать из поколения в поколение добытые ими знания и выработанные умения, то человечество, по моему мнению, никогда бы не достигло того уровня развития, на котором оно находится сейчас. Благодаря народной памяти накапливается добрый опыт, формируются традиции, создаются бытовые, семейные, трудовые навыки, общественные институты... Память противостоит уничтожающей силе времени.

Моя малая родина – посёлок Тёткино Курской области Глушковского района. Годом основания считается 1650 год. Посёлок располагается вдоль левого берега реки Сейм, здесь проходит государственная граница России и Украины. Первыми жителями поселка были жители Полтавской губернии, которые бежали от наступающих поляков.

Сейчас в Тёткино находятся образовательные учреждения, такие как: ОКОУ «Тёткинская школа-интернат», МКОУ «Тёткинская средняя общеобразовательная школа № 1 им. Бочарникова» и МКОУ «Тёткинская средняя общеобразовательная школа № 2»; сахарный и спиртовой заводы; парк; памятники героям Великой Отечественной войны; детские сады; дом культуры и многое другое.

У посёлка самая добрая история названия. Когда-то через эти места проходил торговый путь из Рыльска в Путивль. Вдоль дороги постепенно селились люди, преимущественно беглые крестьяне и казаки из Полтавской губернии и отслужившие своё стрельцы. По легенде, в середине XVII века в доме на поляне, где сейчас проходит улица Набережная, поселилась малорусская вдова со своими детьми. Вдова была приветлива и хлебосольна, да и постояльцы помогали прокормить семью. Со временем купцы всё чаще останавливались на ночлег именно у неё, а между собой для простоты место прозвали "у тётки". И когда в 1650 году поселение получило статус села, название придумать не пришлось – в Курской губернии место уже знали как Тёткино.

У моего посёлка большая история, которая связывает каждого из нас, его жителей. После войны, в 50-е годы, начал развиваться спорт. Были четыре футбольные команды: две от сахарного завода, и по одной от спиртового завода

и от мельницы. Наши футболисты ездили на соревнования во многие города, сёла и посёлки, занимали призовые места, получали дипломы и медали. В посёлке были сильные команды, к нам приезжали даже из Украинских городов: из Сум, Конотопа посмотреть, на что способны наши игроки, посоревноваться. Также на территории сахарного завода был специальный зал для тренировок и занятий боксом, тяжёлой атлетикой. Каждую зиму заливался каток на стадионе, чтобы каждый житель мог покататься на коньках.

Была развита в Тёткино и художественная самодеятельность. В праздники ставили различные номера, спектакли, организовывали конкурсы. На выступления приезжали смотреть из разных районов Курской области. Было три духовых оркестра, игравших на инструментах безупречно. Лучше спортсменов и музыкантов, чем в Тёткино в те времена не было по всей области.

Население посёлка очень любило Масленицу. Было огромное количество лошадей, разных пород и окрасов. На праздник разных мастей выезжали тройки. Были соревнования, блины и всё сопровождалось прекрасным настроением. Веселье тёткинцев было слышно по всему району.

Моя малая родина очень близка и дорога мне, как и каждому её жителю. Я люблю слушать, когда мои родители, бабушка и дедушка рассказывают мне про своё детство, а особенно про то, как они дружили, общались с людьми соседнего Украинского села Рыжевка. Как будто это было совсем недавно. Тёткино и Рыжевка считались двумя близкими населёнными пунктами. Жители каждого из них общались друг с другом, гуляли вместе, ходили на дискотеки, играли свадьбы. Из рассказов бабушки, она с подругами из соседнего села пели песни, как русские, так и украинские. В школе учились на русском языке, но дома и на улице могли разговаривать с использованием украинских слов, так и появился суржик – переплетение двух языков. До сих пор можно услышать из уст Тёткинцев слова другой страны и для нас это норма. Также я могу привести пример дружбы двух народов из моего личного опыта, из детства. В один прекрасный солнечный день я с мамой и младшей сестрой ходили пешком на Рыжевку, чтобы купить молоко у фермера. Когда мы пришли, нас встретили радушно и с улыбкой. Мы пили чай и вели беседы обо всём в гостях у фермера. В тот момент я, мама и моя сестра были очень счастливы. Я бы хотела повторить этот день.

Две страны сходятся в одном доме. Это интересный факт о двух близких сёлах. На границе между двумя странами находится дом. Одна его сторона на стороне России, а другая на Украине. Об этом удивительном доме рассказывали немало в новостях двух стран.

Наши народы объединяет общий язык, общие слова. Выше я писала про то, что наши языки тесно связаны. Приведу в пример несколько таких слов: кузики – пуговики; сакира – топор; дружба два – пила, у которой ручки с двух сторон; дробына – лестница; кухвайка – фуфайка; не старикуй – не перебивай; голюка – ветка; пучки – пальцы. Есть ещё много таких слов, которые будут понятны только нам, двум ближним сёлам.

Никто не мог даже представить, как может измениться жизнь двух народов после 24 февраля 2022 года. В этот день поменялось многое, но в памяти

остались именно те счастливые моменты, которые со временем станут фрагментами исторической памяти братских народов, опираясь на которые можно будет восстанавливать добрые соседские отношения.

Таким образом, историческая память – важнейший элемент в истории человеческого общества, данная статья является вкладом в сохранение и дальнейшее распространение исторического прошлого моей малой родины, моего посёлка в памяти народа.

Список литературы:

1. Большая советская энциклопедия: в 30 т./ гл. ред. А. М. Прохоров. М.: сов. энцикл., 1970 – 1981. – 30 т.
2. Общеобразовательные школы в поселке Тёткино, Глушковский район (электронный ресурс) URL: <https://allrus.business/cat/368/30065/>
3. Пара слов о Тёткино (электронный ресурс) URL: <https://gorenka.org/1395/>

КУРСКИЙ ДЕТИНЕЦ – МЕСТО, ГДЕ ПРОШЛОЕ ВСТРЕЧАЕТСЯ С БУДУЩИМ

**Минакова Вероника Сергеевна, студент
Кондратенко Александра Михайловна, руководитель
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский государственный политехнический колледж», г. Курск**

***Аннотация:** Статья посвящена истории старинного памятника города Курска - Курскому детинцу. Он издревле занимал важное место в обороне княжества, а позже и государства. Детинец уцелел не весь. Та часть, которая уцелела, была отдана заводу, и за долгие годы пришла в плачевное состояние. Сейчас администрация города произвела реконструкции исторического памятника.*

Извечные вопросы истории, сколько лет тому или иному древнему городу, кто и как жил в этих местах много лет назад. В числе таких загадок и город Курск. Тысячелетняя история города оставила много тайн и загадок историкам и археологам и чем больше они узнают о прошлом, тем больше у них появляется вопросов. Многочисленные находки предметов глубокой старины, найденных во время археологических раскопок, приносят множество открытий, а то и сенсаций. Взять хотя бы детективную историю с золотом Гуннов, которое нашли недалеко от Курска в Фатежском районе. Кто бы мог предполагать, что Гунны заходили так далеко на север, что останавливались в наших краях. На территории города много лет ведутся раскопки, а самые древние находки были найдены в районе улицы Полевой, относящиеся к 18-15 тысячелетию до нашей эры, это значит, что люди здесь жили ещё 20 тысяч лет тому назад. Различные поселения, относящиеся к 5-3 тысячелетию до нашей эры, обнаружены у Кировского моста, на берегах Тускари, у Киевского железнодорожного моста через Сейм, в районе бывшей деревни Рышково, сейчас это черта города не

далеко от с. Лебязье. На территории бывшего дрожжевого и кожевенного заводов в районе Красной площади также найдены артефакты, относящиеся к 3-1 тысячелетию до нашей эры. Эти находки дают историкам возможность предположить, что Курску более 1000 лет, но общепринятая дата – 1032 год. Впервые Курск упомянут в памятнике древнерусской литературы «Житие преподобного Феодосия Печерского», где рассказывается о том, что родители Феодосия были отправлены в Курск на службу.

Тысячу лет назад Курск представлял собой крепость на высоком холме окружённую частоколом. Курская крепость видоизменялась и росла, как и город за её стенами. Она держала оборону, начиная со времен монголо-татарского ига и до середины 18 века. Во время нашествия монголо-татар крепость была разрушена, и на ее месте в середине 12 века была построена деревянная, которая храбро защищала в 17 веке границу от польско-литовских завоевателей. К 1680 году на ее территории был построен Знаменский монастырь, ранее называвшийся Рождественско-Богородицким. Новый собор, существующий в наше время, был построен в 1826 году. В 17 веке Курскую крепость выстроили из камня. В середине 18 века Курская крепость перестала выполнять военные функции, и была упразднена как военный объект. Так и ни разу не открывшая свои ворота врагу Курская крепость перестала существовать. На сегодняшний день не существует никаких документов и чертежей Курской крепости, кроме одного, случайно обнаруженного в Москве в центральном архиве ЦГВИА, датирован сей документ 1722 годом. Вызывает большой интерес восточная сторона крепости, тем более что здесь сохранилась каменная башня и участок стены. Эта башня и часть стены принадлежали Знаменскому монастырю. Внутри крепости Знаменский собор был окружён четырьмя башнями и каменной стеной. Своеобразная крепость в крепости существовала в Курском кремле (так в последнее время именуют в прессе Курский детинец). В русских крепостях монастыри с их высокими стенами и башнями являлись последними бастионами обороны. Если враг захватывал крепость, её защитники укрывались в монастырях, продолжая сражаться. Так было и в Курске, а, как известно, в Знаменском соборе имеются ещё и подземные ходы, ведущие в разные части города. Крепостная стена по восточной стороне проходила по кромке обрыва до места впадения реки Кур в Тускарь, это на территории современной автостоянки. В точке слияния двух рек стоял бастион «Белгород», выстроенный из камня. Видимо на наиболее опасном участке и наиболее низменном было решено возвести дополнительные укрепления. Бастион на юго-западе крепости выполнял очень важную оборонительную функцию. Из установленных там пушек защитники крепости могли вести огонь в широком направлении.

Знаменский кафедральный собор – не единственный объект культурного наследия на месте курской крепости. В настоящее время близится к завершению восстановление Воскресенской церкви, до «перестройки» использовавшейся в качестве склада и переданной Курской епархии в 1997 году. Сохранились братский корпус монастырской обители и здание дореволюционного окружного суда. А в «доме со шпилем», как куряне между собой называют бывшую мужскую классическую гимназию, будет располагаться Курский областной

краеведческий музей – в сравнении с нынешними помещениями ему там будет гораздо просторнее, так как количество экспонатов в фонде огромное.

Курский детинец привлекает горожан своей историей, но внешний вид и состояние самих башен оставляет желать лучшего. Но, как сообщил Р. В. Старовойт в своем докладе В.В.Путину, администрация пришла к соглашению с владельцем предприятия Курского электроаппаратного завода, по итогу чего произошло перебазирование на новую площадку, освободив историческую территорию под реновацию. Кроме музея на территории детинца появятся пешеходные зоны, гостиница, картинная галерея. Также будет открыта диорама Курской битвы. Сейчас здесь успешно функционирует Курский кластер креативных индустрий «Поток»

Литература:

1. <https://chr.mk.ru/culture/2019/09/17/kuryan-vpustili-v-samoe-serdce-oblastnogo-centra.html>
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Курский_кремль
3. <https://www.kp.ru/daily/27022.4/4084593/>
4. <https://nash-ostrov.ru/kurskaya-krepost>
5. <https://kpravda.ru/2020/04/09/kurskij-kreml-fantaziya-ili-neobhodimost/>
6. <https://seyminfo.ru>

СТРАЖ РОССИЙСКОЙ ДУХОВНОЙ ИСТОРИИ

Орлова Ксения Алексеевна, студентка;

Соломатина Ирина Владимировна, преподаватель

ОБПОУ «Курский педагогический колледж», г. Курск

Аннотация: в статье приводятся факты из жизни и творчества выдающегося российского скульптора, уроженца Курской области Валентина Александровича Чухаркина,; сообщаются сведения об истории создания работ художника, таких как памятник Герою Советского Союза Сергею Тюленину, бронза, г. Новосиль Орловской обл. (1967 г.), памятник молодогвардейцам, г. Львов Курской обл. (1977 г.), памятник академику И. В. Курчатову, бронза, гранит, г. Курчатов Курской обл. (1988 г.), памятник Герою Советского Союза генералу Н. Ф. Ватунину, бронза, гранит, г. Белгород (1993 г.), памятник промышленнику С. И. Мамонтову, кованая медь, г. Сергиев Посад Московской обл. (1998 г.), памятник преподобному Сергию Радонежскому, бронза, гранит, г. Сергиев Посад Московской обл. (2000 г.)

Небольшой пристанционный посёлок вокруг станции Мармыжи назван был именем В. И. Ленина. Там 10 октября 1937 года родился будущий скульптор Валентин Чухаркин. Туда же из разрушенного во время оккупации села Мармыжи, расположенного в семи верстах южнее железнодорожной станции, на постоянное местожительство переехала семья Клыковых. Вячеслав Клыков был моложе Валентина ровно на два года. Но в школе, в

детских забавах на улице будущие скульпторы пересекались ежедневно. Годы фашистской оккупации уравнивали сроки их взросления, а неотложные работы по преодолению всеобщей разрухи, учинённой фашистами в тех местах, накрепко соединили их трудовыми узами юности.

Художественной лепкой Чухаркин и Клыков начали заниматься с малых лет. Это раннее увлечение и тот, и другой объясняли наличием в их краях особых глин. Разных цветов, необыкновенной вязкости и податливости. О других, более глубоких истоках своего дарования они скромно умалчивали. После местной семилетки Чухаркин поступил в Курский железнодорожный, а Клыков - в Курский монтажный техникумы. Затем оба учились в Курском художественно-графическом училище, откуда Чухаркин поступил на худграф Орловского пединститута, а Клыков на тот же, созданный годом позже факультет Курского пединститута. В этот период пути их разошлись.

После института Валентин Чухаркин работал учителем рисования в школе Новосиль Орловской области. В этом селе родился и вырос Сергей Тюленин, один из организаторов Краснодарского подполья, известного по роману А. А. Фадеева «Молодая гвардия». Возможно, это славное имя вдохновило молодого скульптора обратиться к героическим страницам советского комсомола. В память о Сергее Тюленине в его родном селе Чухаркин соорудил трёхметровый монумент в бронзе, который принёс ему известность скульптора. К героическим страницам советской молодёжи в годы Великой Отечественной войны Валентин Александрович возвращался потом не раз. О величественном монументе, сооружённом им в городе Львове, в этой связи следует сказать особо.

Западная часть Курской области была оккупирована немцами в октябре 1941 года. Второго ноября фашисты заняли Курск. Дальнейшее продвижение их на восток было задержано Советской Армией на целых восемь месяцев оборонительной линии чуть восточнее Курска. Город Льгов, расположенный между Курском и Рыльском, является с давних пор крупнейшим транспортным узлом. Интерес воюющих был особым. Бои за Льгов не прекращались ни на один день. Местная молодёжь, оказавшаяся под пятой фашистов, не стояла в стороне. С первых дней оккупации Льгова там начала действовать подпольная организация, которая назвала себя «Молодой гвардией». Она объединила в своих рядах более пятидесяти юношей и девушек, координировала свои разведывательные и боевые действия с отрядами курских партизан.

Льговские молодогвардейцы взрывали дороги, мосты, продовольственные склады, штабы и казармы захватчиков, пускали под откос их поезда с живой силой и техникой, держали в страхе предателей родины из местных.

С искренней сыновней памятью Валентин Чухаркин взялся изучать дела льговских молодогвардейцев. Он разыскивал оставшихся в живых участников тех событий, журналистов, изучал архивные документы и рассказы очевидцев. Вскоре на центральной площади Льгова величественно вознёсся групповой скульптурный монумент, увековечивший героические дела местных комсомольцев, совершённых ими в 1941-1945 годах во имя спасения Родины от

фашистов. Он ярко демонстрирует новым поколениям пример того, как надо защищать свою Родину-мать от попыток любого агрессора, посягнувшего на свободу, честь и независимость нашего народа. У этого памятника всегда многолюдно. У его подножия много цветов в любое время года. Валентин Чухаркин гордился этим, одним из первых своих крупных и многоплановых исторических произведений.

После учительства в Орловской школе Валентин Александрович продолжил образование в Московском художественном институте им. В. И. Сурикова. Будучи студентом, он создаёт здесь ряд произведений, которые органами государственной власти приобретаются для музеев страны. Созданный им в те годы по заказу Министерства культуры России памятник кинорежиссёру Е. Л. Фригану, автору художественного фильма «Мы из Кронштадта», занесён в «Московский некрополь Новодевичьего». Оригинальны его памятники Герою Советского Союза, генералу армии А. В. Горбатову в городе Орле, крупнейшему советскому полководцу времён Великой Отечественной войны генералу Н. Ф. Ватутину в Белгороде. Хороша по своему художественному решению скульптурная композиция, посвящённая родоначальнику советской ядерной индустрии И. В. Курчатову в одноимённом городе Курской области и многие другие.

Кому довелось бывать в Сергиевом Посаде, не мог не обратить внимание на привлекающий взоры своей нежной пластикой и неведомым духовным притяжением памятник С.И. Мамонтову, установленный в привокзальном сквере города. Савва Мамонтов – крупнейший организатор и строитель российского железнодорожного транспорта. Но мир помнит его как щедрого и бескорыстного мецената русского оперного и изобразительного искусства. Трудно сейчас утверждать, то ли железная дорога, так глубоко засевавшая в родовые корни скульптора, то ли щедрость и бескорытность мецената русской культуры привлекли внимание Чухаркина к этому знатному соотечественнику, но памятник получился впечатляющим. Это уже детище зрелого мастера.

Валентин Чухаркин является автором еще одного памятника, находящегося в Сергиевом Посаде. Руководство Священного синода Русской Православной церкви, готовясь к юбилею Сергия Радонежского, объявило конкурс на проект монумента всеми почитаемого святого для Сергиево-Посадской лавры. Решение участвовать в этом конкурсе Валентину Александровичу далось не сразу, слишком ответственным казалось ему это дело, осуществляемое под личным присмотром Патриарха Московского и Всея Руси Алексия Второго. Его друзья всячески подталкивали его на этот шаг, и он рискнул. «Надо было видеть, сколько им было собрано икон, иллюстраций и гравюр, сколько перечитано книг о Сергии Радонежском, сколько перемято его руками пластилина, чтобы перейти к окончательному решению?!», - читаем мы в воспоминаниях государственного деятеля и публициста Ивана Кузьмича Полозкова. Месяцы непрерывного поиска и раздумий затратил скульптор для подготовки рабочей модели. Каждый общавшийся в те месяцы с ним мог убедиться, какой огромный труд вкладывает ответственный художник на стадии предварительной подготовки к воплощению своего замысла. Для заключительного этапа конкурса комиссией Священного

Синода были отобраны семь работ известных ваятелей. Выбор Святейшего Патриарха проекта Чухаркина был для него не только большой творческой удачей, но и мощным импульсом духовного подъёма до конца его дней.

Односельчане В. А. Чухаркина говорили, что в детстве и юности он был безразличен к религии. Но общественные потрясения и особенно работа над образом преподобного Сергия Радонежского заметно приблизили его к вере, укрепили в нём православный дух и обострили чувство патриотизма.

Вскоре при многолюдном стечении людей из столицы и окрестных мест состоялось торжественное открытие величественного символа России, каким является Сергей Радонежский для русского народа, созданного пытливым умом и талантом скульптора Чухаркина. В церемонии его открытия приняли участие Алексей Второй, губернатор Подмосковья, представители духовенства и общественности. Этот момент стал ещё одним праздником единения народной духовности и национальной культуры. Это масштабное произведение принесло скульптору звание Заслуженного художника России.

«Обозревая творческое наследие художника Чухаркина, бросается в глаза увлечённость его портретом. Более четырёх десятков рабочих моделей этого жанра красуется сейчас в его мастерской. Обращает на себя внимание броскость и неповторимость художественного выражения автором их индивидуальности. Смотришь рабочую модель или памятник знакомого персонажа, и всплывают не только внешние черты, но и мимика, жесты, манера поведения, открываются взору его особые черты характера, многие другие детали внутреннего содержания. Одним словом, всплывает перед тобою живой человек во всём ему присущем разнообразии и стати», - так писал о творческой манере Чухаркина-художника Иван Кузьмич Полозков.

Валентин Александрович Чухаркин был всесторонне образованным человеком. Будучи русским, он живо интересовался культурой многих народов, с почтением относился к их особенностям и знал их своеобразный колорит. Но неизменно пребывал в водовороте жизни своего Отечества, в быте и традициях своих предков и делал всё для утверждения и расцвета родной ему самобытности и воскрешения наиболее значимых народных символов и всего того, из чего складывается наш русский национальный мир. Он часто повторял: «Памятники – это духовный клад народа. К их созданию надо подходить ответственно и с чистой совестью. И оберегать их надо в чистоте». И не только повторял, но и многое для этого делал.

Жизненный и творческий путь Валентина Александровича, как и Вячеслава Клыкова оказался, к сожалению, столь же драматичным и коротким. Переломный период российской истории девяностых годов стал поистине трагедийным и в судьбе Чухаркина. Его здоровье резко и безвозвратно покачнулось. А в ноябре 2005-го Заслуженного художника Российской Федерации, известного скульптора не стало. Многие из его замыслов осталось незавершённым, но даже все то, что нашло своих благодарных зрителей и почитателей, - весомо и, бесспорно, прекрасно!

1. Земляки / Полозков И. К. – Курск: Полстар, 2017.
2. Край наш Курский: календарь знаменательных и памятных дат, 2021 г. / Комитет по культуре Курской области, Курская областная научная библиотека им. Н. Н. Асеева. – Курск, 2020.
3. Мартыненко Л. М. Художники Курского края. История и современность / ред. совет: М. М. Заутренников и др. – Курск: Мечта, 2006.
4. Его истоки - тоже в Мармыжах! / О. Полунина // Нива. – 2022. - 10 октября.
5. Увидели буйство красок и спокойствие графики / Е. Радионова // Эхо недели. - 2019. - 1 мая.

«БЛАГОСЛОВЛЕННАЯ» НА СУВЕРЕННОСТЬ КУРСКАЯ КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ ИМЕНИ ДЕЙНЕКИ А. А.

Попов Кирилл Тахирович, студент;

ОБПОУ Курский государственный политехнический колледж

Аннотация. *История галереи им. А.А. Дейнеки от довоенных времен с вынужденным расположением в соборе до наших времен. Земляк, чьё имя носит галерея- мастер монументального искусства.*

Попытки открыть в Курске музей искусств делались еще в 20-е годы прошлого века. Непосредственными предшественниками галереи стали Отдел искусства губернского краеведческого музея и Музей искусств, работавший с перерывами с 1919 по 1925 годы. 10 апреля 1935 года Президиум Курского областного исполкома Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов принял постановление об организации картинной галереи. Около 200 живописных и графических работ русской и западноевропейской школ были выделены из Губернского краеведческого музея и размещены в Сергиево-Казанском соборе, 12 сентября галерея приняла первых посетителей.

Уже в 1930-е годы усилиями одного из старейших курских художников П.К. Лихина в собрание начали передаваться произведения живописцев, чьи биографии связаны с Курском, - В.Г. Шварца, К.А. Трутовского.

Впоследствии к ним добавились картины З.Е. Серебряковой, К.Н. Истомина, скульптуры Е.А. Лансере.

Непростые времена ждали картинную галерею во время войны. С 1939-го до конца сороковых годов в галерее работал Стефан Таранушенко. Когда слухи о приближении к Курску немцев становились все настойчивее, вместе с директором галереи Эльяридой Крауклис он организовал подготовку ценностей к эвакуации в Уфу. Однако недостаток времени и ресурсов не позволил вывезти в тыл все предметы. Наиболее ценные из оставшихся Стефан Андреевич собственноручно замуровал в стене соборного подвала, сам же поселился в сторожке неподалеку, чтобы наблюдать за тайником. Выбитые стекла, протекающая крыша... Суровая зима вынудила его сложить печку с дымоходом, чтобы хоть как-то отапливать помещение. Здесь же находилось бомбоубежище, где скрывались местные жители и застигнутые бомбежкой немцы.

Пережив советский век храмы сияют куполами, во всех концах и на разных планах: слева, справа, выше, ниже. Часть святых не сохранилась, но те,

что дожили, внимательному к истории путешественнику, собирателю непритязательных деталей повседневности могут нашептывать свой урок. Отдельные—посреди садов. Превосходящая все Сергиевская церковь в 1935 году явилась первым настоящим пристанищем картинной галереи Курска. Противоестественный симбиоз. Однако в каком-то смысле счастливый. Все те дома, которые занимала галерея в 1920-х, привели её в состав краеведческого музея. Сергиево-Казанский собор «благословил» на суверенность. Нет, к счастью, галерея уже давно не мешает собору дышать. Он, как и всегда, барочен. Стройный, сине-голубой, возвышается на восточном склоне главного из предоставивших своё тело городу великих среднерусских хребтов. Раньше и маковки собора были синими, окроплёнными золотыми звёздами.

После войны у реставраторов было много работы. Их усилиями реанимированы сотни картин и икон, казавшихся потерянными для культуры. Реставрационная мастерская, единственная в регионе, действует при галерее и сегодня.

В 1946-м экспозиция Курской картинной галереи была перемещена в купеческий особняк Пузанова на улице Советской и находилась там до 1980 года, пока не обрела нынешнюю прописку на улице Радищева, 85. На протяжении всех лет фонд галереи пополнялся новыми экспонатами. Сейчас их более десяти тысяч: живопись, скульптура, графика, декоративно-прикладное и народное искусство.

Галерея не ассоциируется с собором. Новые привязки— Александр Дейнека и парк «Бородино». Парк «Бородино» в Курске почти всякий знает, и, пользуясь этим паролем, отыскать галерею нетрудно. Между тем следует уточнить, что «Бородино»—никакое не «Бородино», а «Парк героев Гражданской войны», соратники которых, победив революционно, экспроприировали у местного купца Бырдина земельный участок. Некоторые имена, как известно, живут и побеждают. Здесь именно такой случай: Бырдино поле проросло в парке «Бородино». Александр Дейнека завещал своё имя галерее в 1969 году. Случайности в этом нет. Дейнека родился в Курске. Рос. Пока не уехал в Москву—насаждал, как признавался сам, «на курских ухабах» кубизм. В 1935-м подарил галерее две гениальные работы—«Футболист» и «Пионер». В 1960-м и 1966-м устроил персональные выставки. После смерти художника большое число живописных, графических и иных произведений желанием его вдовы Е.П. Волковой-Дейнеки перешло в галерею.

Дейнека А.А. — выдающийся мастер монументального искусства. Творчество Александра Александровича принадлежит к самым значительным явлениям советской художественной культуры. Все оно было обращено к будущему, к завтрашнему дню своей Родины, своего народа.

Родился Александр Александрович Дейнека 20 мая 1899 года в Курске в семье железнодорожника. Любовь к рисованию привела его, шестнадцатилетнего юношу, в Харьковское художественное училище. В 1918 году художник возвращается в родной город. Работает в Наробразе, разъезжает по губернии, готовится к празднованию первой годовщины Октябрьской революции, к этому времени относятся первые опыты монументальных работ. В

1919-20 годах Дейнека руководит изостудией при Курском губоно, в качестве художника передвижного красноармейского театра выезжает на фронт. Пишет плакаты для Курского отделения "Окон РОСТА". После службы в армии Дейнека едет учиться в Москву. Он поступает на полиграфический факультет Высших художественно-технических мастерских (ВХУТЕМАС).

В конце 1924 года А.А. Дейнека начинает работать в журнале "Безбожник у станка", сотрудничает и в других изданиях советской периодической печати.

Большую пользу принесли ему творческие командировки по стране. В результате поездок появились его картины "Перед спуском в шахту" (1925), "На стройке новых цехов"(1926), "Текстильщицы"(1927).

Художника увлекла красота технических конструкций - ажурные переплеты мостов и заводских цехов. Ему нравились новые просторные рабочие помещения, в которых царил свет и воздух.

Тридцатые годы - пора расцвета творчества художника. С особым подъемом работает он над монументальными живописными произведениями, предназначенными для украшения интерьеров общественных зданий. О такой работе художник мечтал еще в годы юности. Самое большое полотно было создано художником для Советского павильона на Международной выставке в Париже (1937).

Новый этап творчества в области монументального искусства А. А. Дейнеки был связан с мозаикой. Художнику предложили выполнить мозаичные плафоны для станции метро "Маяковская". В 35 мозаиках раскрывается панорама мирной жизни страны.

Годы Великой Отечественной войны были для художника временем тяжелых испытаний и периодом большого творческого напряжения. Особо значима в творчестве художника картина "Оборона Севастополя". Это одна из самых драматических работ мастера. Трагизм и героика сливаются в ней в единое целое. Картина воспринимается как олицетворение силы духа советских людей, идущих на смерть за Родину.

Кончилась война, и художник вновь обращается к изображению счастливых будней мирного времени. "Донбасс" (1947), "На просторах подмосковных строек" (1949), "Кузецы"(1957), "Тракторист"(1956), "У моря", "Рыбачки" (1956) - таков не полный перечень полотен художника, созданных после войны.

Последние годы жизни художник безраздельно отдает любимому жанру - монументальному искусству. Это росписи в Челябинском театре оперы и балета, мозаики для здания Московского университета (1956), оформление павильона СССР на Международной выставке в Брюсселе (1958). В 1961 году художник участвует в убранстве Дворца съездов в Кремле. По его эскизам создается фриз с изображением гербов советских республик в фойе зала заседаний.

В 1964 году за серию мозаик Дейнека был удостоен Ленинской премии. А уже в 1969 году Александру Александровичу Дейнеке было присвоено звание Геря Социалистического Труда.

В Курске не раз организовывались выставки работ знаменитого земляка. Первая выставка - 1960 год - организована Академией Художеств СССР и включала сравнительно немного работ. Вторая выставка - 1966 год - была

организована Академией Художеств СССР при самом активном участии художника и уже включала в себя многие широко известные произведения из Государственной Третьяковской галереи, Государственного Русского музея. Третья выставка - 1974 - посвящалась 75-летию художника и была организована по инициативе Курской картинной галереи. Многие из работ мастера впервые экспонировались в Курске, на родине художника.

Собственностью Курской картинной галереи являются многие интереснейшие произведения А.А. Дейнеки. Среди них: "Футболист" (1932), "Пионер" (1934), "В оккупации" (1944), "Окраина Курска" (1947), "Мать и сестра" (1954), "После работы. Душ" (1954) и многие другие.

Но не только работами Александра Александровича знаменита курская галерея. Здесь хранятся работы многих художников, таких как Нидерландский живописец круга «Мастера женских полуфигур» (вторая четверть XVI века). и его картина «Читающая Магдалина», Федерико Бароччи (1535–1612). «Портрет девочки», Владимир Лукич Боровиковский (1757–1825). «Портрет великой княжны Александры Павловны» (Около 1798). Фёдор Константинович Константинов (1882–1964). Пан. 1910-е.

Также не стоит забывать о передвижных выставках, которые проходят в курской картинной галерее. К примеру, двадцатого сентября прошлого года была открыта выставка натюрмортов из собрания знаменитого Государственного музея изобразительных искусств имени А. С. Пушкина (Москва). Продлилась она до 7 ноября того же года. Были представлены работы западноевропейских мастеров XVII–XIX веков. Ценители изобразительного искусства могли увидеть 40 живописных произведений, созданных художниками из Голландии, Фландрии, Италии, Франции и Германии. Дальше выставка продолжила своё путешествие в Белгород, а после в Оренбург.

Совсем недавно (27 октября) в галерее Дейнеки открылась выставка «Исповедь. Живопись Василия Ивановича Ерофеева». На полотнах Ерофеева — счастливая страна СССР. Но, кажется, поля, техника, сельские пейзажи лишь фон. Главные здесь — люди. Нет, не советские труженики — настоящие архетипы живописи. Выставка продлится до 20 ноября, затем её сменит вернисаж Владимира Соколинского.

Картинная галерея имени Дейнеки Курска неоднократно участвовала в российских и зарубежных выставках в Санкт-Петербурге, Москве, США, Японии, Германии, Финляндии, Италии, Испании. Ежегодно галерея участвует в проекте Арт-окно- это содействие развитию культуры в малых городах Курской, Белгородской, Оренбургской областей: программы для профессионалов в сфере культуры, культурная афиша для зрителей.

Стоит также упомянуть, что интерьер курской картинной галереи абсолютно идентичен интерьеру государственной Третьяковской галереи (отенок стен), освещение построено по особой системе использования линз, позволяющее лицезреть экспонаты без бликов.

Куурская государственная картинная галерея имени А. А. Дейнеки — классический художественный музей, расположенный в Курске. В настоящее время собрание галереи охватывает 8448 произведений русского и

западноевропейского искусства XVI—XX вв., среди которых живопись, скульптура, графика, декоративно-прикладное и народное искусство. Собрание европейской живописи включает картины Д. Тьеполо, Ф. Бароччи, И. Кленгеля. Среди русского искусства работы В. Тропинина, И. Левитана, Ф. Рокотова, В. Боровиковского, И. Крамского, В. Поленова, А. Куинджи. Многие из которых известны далеко за пределами Курска. Это работы Тье поло и Мальтезе, Антропова и Боровиковского, Тропинина, Репина. Шишкина, Левитана, Поленова и многих других русских и зарубежных мастеров, а также ведущих современных художников. Большой интерес вызывает значительное собрание произведений А. А. Дейнеки, родившегося в Курске. Особенностью галереи является выявление и соби́рание произведений и других художников, связанных с Курском (В. Шварц, К. Трутовский, Е. Чепцов, К. Истомин и др.), современных курских художников, приобретение народного искусства (ткачество, вышивка, народный костюм, кожлянская игрушка).

Галерея имени А.А. Дейнеки стремится сочетать привычные виды музейной деятельности с новыми формами. Экспозиции оснащены видеообъектами оригинального производства, с содержанием которых можно познакомиться.

Список литературы:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Курская_государственная_картинная_галерея_имени_А._А._Дейнеки
2. <https://www.deinekagallery.ru/sveden/>
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Дейнека,_Александр_Александрович
4. <https://romandor.com/articles/art/deineki-gallery/>

ТВОРЦЫ ОРУЖИЯ ПОБЕДЫ

Романов Даниил Алексеевич, студент;

Атрохова Татьяна Васильевна, преподаватель

ОБПОУ «Курский автотехнический колледж», г. Курск

Аннотация В статье рассказана биография Бориса Сергеевича Петропавловского, уроженца города Курска, знаменитого русского инженера — создателя реактивных боеприпасов, впоследствии применяемых в легендарной системе залпового огня «Катюша».

Среди имен славной плеяды пионеров ракетно-космической техники особое место занимает Борис Сергеевич Петропавловский.

Борис Сергеевич Петропавловский — российский и советский военный инженер-артиллерист, участник Первой мировой и Гражданской войн, один из организаторов разработок ракетной техники в СССР, руководитель Газодинамической лаборатории, главный инженер Ленинградского отделения Реактивного научно-исследовательского института (РНИИ). Герой Социалистического Труда (1991, посмертно). Именем Б. С. Петропавловского был назван кратер на обратной стороне Луны.

Родился 14 (26) мая 1898 в Курске в семье полкового священника.

В 1910 году по наставлению отца на казённый кошт поступил в Суворовский кадетский корпус в Варшаве. В 1915 году окончил 7-й класс корпуса вице-фельдфебелем. С 15 мая продолжил обучение юнкером на ускоренном курсе Константиновского артиллерийского училища в Петрограде. 1 ноября 1915 года завершил обучение на курсе, был произведён в прапорщики. В годы Первой мировой войны, с 6 декабря 1915 года воевал на Западном фронте, служил в отдельной лёгкой батарее для стрельбы по воздушным целям. В феврале 1917 года поручик Петропавловский стал командиром батареи. За отличие в боевых действиях награждён орденом Святого Станислава 3-й степени с мечами и бантом [1]

После Октябрьской революции остался в России. В январе 1918 года демобилизовался и работал секретарём Новоторжского уездного исполнительного комитета в Тверской губернии.

2 февраля 1919 года, по офицерской мобилизации, как «военспец» знающий немецкий и польский языки, призван в ряды Красной армии.

11 февраля назначен командиром 1-й противосамолётной батареи 4-й пехотной стрелковой дивизии 9-й армии. Принимал участие в боях с белогвардейцами на Южном и Западном фронтах. 13 сентября в бою у хутора Арсеньевского Усть-Бузулукской станицы был дважды ранен, лечился в госпитале. После выздоровления служил командиром батареи 54-го лёгкого артдивизиона. В 1920 году стал членом ВКП(б). С 1920 по 1922 год служил командиром батареи 54-го лёгкого артиллерийского дивизиона, переименованной в 1921 году во 2-ю вьючно-горную батарею.

1 мая 1922 года был назначен начальником Артиллерийской школы 2-й Кавказской имени Стёпина стрелковой дивизии, но вскоре вернулся на должность командира батареи. В феврале 1923 года назначен помощником командира лёгкого артиллерийского дивизиона 2-й Кавказской стрелковой дивизии.

В 1924 году был командирован на учёбу в Военно-техническую академию РККА им. Дзержинского в Ленинграде. В 1929 году окончил академию, после чего был направлен ведущим инженером в Газодинамическую лабораторию (ГДЛ). В мае 1930 года после смерти первого руководителя ГДЛ Н. И. Тихомирова возглавил лабораторию. Петропавловский писал своей жене Кетеван (Кето) Ивановне Саркисовой: «Получил вчера из Москвы телеграмму о назначении меня начальником лаборатории. Это меня и устраивает, и не устраивает. Удобно то, что я теперь без всяких помех могу осуществлять свои идеи, но с другой — это связано с выполнением массы административно-хозяйственных функций, которые я не особенно люблю». Под руководством Петропавловского разрабатывались ракетные снаряды на бездымном порохе РС-82 и РС-132, а также крупные дальнобойные снаряды весом 118 и 500 килограммов, жидкостные ракетные двигатели и ракеты с ними. По его инициативе также ГДЛ переключилась на создание безоткатных орудий с пусковыми устройствами в виде простых ажурных труб для стрельбы реактивными снарядами^[3]. Кроме того, сотрудники лаборатории проводили испытания ракетного оружия на истребителях и бомбардировщиках,

отрабатывали пороховые ускорители для самолётов. Руководил ГДЛ до 1932 года, когда был смещён как «социально чуждый элемент» (сын священника); на этой должности его сменил Н. Я. Ильин. С сентября 1933 года, после объединения Газодинамической лаборатории и МосГИРДа в Реактивный научно-исследовательский институт (РНИИ) по ноябрь 1933 года был главным инженером ленинградского отделения института. Работу в ГДЛ совмещал с преподавательской деятельностью в Академии им Ф. Э. Дзержинского и работой в ЛенГИРДе. Внёс большой вклад в создание реактивных снарядов для реактивного миномёта «Катюша».

По воспоминаниям академика В. П. Глушко Петропавловский был хорошим спортсменом, во время обучения в академии «на всесоюзных армейских состязаниях по гимнастике он занял второе место. И то только потому второе место, что лишний раз перекрутил на турнике „солнце“...», и тем неожиданна была его скоротечная смерть: на испытательном полигоне во время испытаний он разгоряченный лёг на землю, после чего сильно простудился и 6 ноября 1933 года умер.

Похоронен на Смоленском православном кладбище в Ленинграде.

В 1967 году по инициативе академика Валентина Петровича Глушко именем Петропавловского был назван кратер на обратной стороне Луны.

Официальное признание Б. С. Петропавловский и другие участники создания знаменитого реактивного оружия Второй мировой войны — реактивного миномёта «Катюша» — получили только в 1991 году. Указом Президента СССР М. С. Горбачёва от 21 июня 1991 И. Т. Клеймёнову, Г. Э. Лангемаку, В. Н. Лужину, Б. С. Петропавловскому, Б. М. Слонимеру и Н. И. Тихомирову посмертно было присвоено звание Героя Социалистического Труда[2].

Знакомство с биографией русского инженера, патриота своей страны, помогает формированию чувства патриотизма у подрастающего поколения.

Список литературы

1. Космонавтика. Энциклопедия / Гл. ред. В.П. Глушко; Редколлегия: В.П. Бармин, К.Д. Бушуев, В.С. Верещетин и др.. — М.: Сов. Энциклопедия, 1985 — С. 335. — 528 с.
2. Википедия — Свободная энциклопедия: официальный сайт. — URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Петропавловский,_Борис_Сергеевич (дата обращения: 28.10.2022). Текст: электронный.

КОЖЛЯНСКАЯ ИГРУШКА - УГАСАНИЕ И ВОЗРОЖДЕНИЕ ПРОМЫСЛА

Рябых Лилия Андреевна;

Петрухина Маргарита Юрьевна,

ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», г. Курск

Аннотация. В настоящее время характерной особенностью всех без исключения регионов России становится повышение интереса к подлинной древнейшей культуре и истории своего народа, осознание культурной самоидентичности. Актуальность исследования этнографии Курской области обусловлена возрастающим интересом к национальным традициям. Важность организации народного художественного творчества обусловлена её воздействием на духовный мир человека.

«...в Курске, в Юрьев день, близ Егорьевской церкви на Херсонской улице бывает ярмарка, на коей продаются глиняные коровки и другие животные»

И.В. Снегирева

В настоящее время характерной особенностью всех без исключения регионов России становится повышение интереса к подлинной древнейшей культуре и истории своего народа, осознание культурной самоидентичности. Противостояя массовой культуре, современное общество возрождает и хранит истинные культурные духовные ценности.

Курская область - не исключение. Актуальность исследования этнографии Курской области обусловлена возрастающим интересом к национальным традициям. В последнее время все больше внимания уделяется и сохранению и восстановлению народных промыслов: ведь еще немного, и они уйдут в небытие. Именно поэтому и была выбрана тема о старинном промысле Курского края - кожлянской игрушке. Ведь важно, чтобы народная культура не угасала, а была тем светом, который поможет будущим поколениям гордиться мастерством своих предков.

Важность организации народного художественного творчества обусловлена её воздействием на духовный мир человека. Заботясь о народной культуре, мы формируем в людях, особенно важно это в детском и подростковом возрасте, чувство принадлежности к своему народу, сохраняем нравственные нормы, выработанные предшествующими поколениями. Именно этим объясняется актуальность данной работы.

Целью исследования является ознакомление с этнографическими особенностями Курской области, в частности с кожлянской игрушкой и трансляция исследуемой темы среди обучающихся ОБПОУ КГПК.

В середине 18 столетия в село Кожля, которое разместилось на правом берегу реки Сейм, стали переселять мастеров из Полтавской губернии. Они обнаружили богатые залежи глины, что стало толчком к расцвету глиняного дела. На этой, богатейшей глиной земле, возникли два больших села Кожля и Дроняево. Вышло так, что кожлянцы показали себя будто художники, начали мастерить игрушки, а дроняевцы — посуду. Они стали называть друг друга "свистуны" и "горшколепы". Два раза в год большое село Кожля оживало шумной ярмаркой. Наряду с нужными в хозяйстве предметами, мануфактурой, разными лакомствами, были представлены и многочисленные свистульки. Половина дворов выставляла на прилавки яркие диковинные игрушки из глины, более трех десятков мастеров - глиняную посуду.

Издавна цель кожлянской игрушки - задобрить духов - охранителей человека, защитить жилище, посевы и скот. По народным верованиям, в ней выражается психология и характер автора. На первый взгляд ход создания кожлянской игрушки бесконечно прост: перемешать глину с водой, размять ее, придать нужную форму, просушить вышедшее изделие на воздухе, а потом обжечь на огне. Но у всех мастеров есть своя техника создания игрушки, тонкости выполнения работы. Образ, который появился в голове, необходимо воплотить из глины, так, чтобы это не казалось нелепицей.

Игрушки выходили весёлые, красочные и нарядные. Так и родился уникальный народный промысел - кожлянская игрушка. Ходили по городам коробейники из Кожли, продавали свои игрушки или на продукты меняли. Их брали и в Фатеже, и в Рыльске, и в самом Курске. Кожлянская игрушка – визитная карточка Курского края, как пахучая антоновка и голосистые соловьи. Чем все-таки различается игрушка из Кожли от изготовленных игрушек в прочих областях России? Кожлянская игрушка - это, свистулька. Её начинают мастерить с музыкальной части. Глину использовали дроняевскую или как её ещё называют, синей. В сыром облике она отликает синевой, а после обжига становится белой. Например, Дымковскую игрушку подкрашивают, подбеливают, а кожлянскую - нет. Характерной особенностью игрушки из Кожли является то, что на ней нет «налепов», другими словами, самостоятельно приготовленных деталей, прикрепленных на игрушку. Вся игрушка едина, однако представлено самое основное. Лепили барынь, баранов, птичек, всадников на конях, баранов, птичек и остальных классических для русских игрушек сюжеты. После лепки их нужно раскрасить. В основе четыре цвета с небольшой разницей в оттенках - жёлтый, красный, синий и зелёный, но может быть ещё розовый или фиолетовый. Готовность игрушки определяли по цвету.

Для росписи перьями использовали различные краски: флуоресцентные, анилиновые и гуашевые. Но всегда подливали молоко для сочности цвета и яйцо для крепости красителя. А иногда в краску добавляли сахар, для придания блеска. Поверхность игрушки украшали орнаментом: крестики, точки, кружочки, полоски, черточки, сеточки. Элементы одежды головные уборы фигурок, гребни птиц закрашивали малиновым, зеленым или фиолетовым цветом.

Игрушка обладает своими особенностями. Правила лепки строго соблюдаются мастерами. Иначе, этот народный промысел давно бы исчез. Вся сложность содержится в свисте. Игрушка полая. После того как корпус готов, его нужно верно проколоть, чтобы он издавал определенный звук. У игрушки может не быть ножек и головы, но свистулька обязана быть. Игрушка уникальная, этим видом гончарного искусства занимались исключительно женщины и девочки. Изготовление горшков тяжелая работа и требует большой физической силы, а игрушку считали развлечением, баловством. Так как это очень тонкая и кропотливая работа, женские руки с ней лучше справляются, чем мужские. Хотя сейчас лепят все, как парни, так и девушки.

В 1930-е годы началась коллективизация и игрушечный промысел стали забывать, не оценила её новая власть. Возродиться она начала только в начале 1980-х. Директор школы соседнего с Кожлей села, Дроняева Светлана Гасникова, стала рассказывать детям о том, чем жили их предки, в школе стали преподавать лепку и гончарство. Учить детей взялась Валентина Венедиктовна Ковкина. Она, уже не молодая, была одной из трёх оставшихся на тот момент мастериц, в совершенстве владевших знанием основ промысла. В школе так же, общими усилиями, создан собственный музей народного промысла. Но мастерицы, привыкшие свободно творить в промысле, не смогли заниматься преподаванием. Учиться ремеслу всё же надо из-под руки, постоянно находясь рядом. Так учились их дети и внуки. Сейчас кожлянскую игрушку продолжают делать на уровне промысла Валентин и Лилия Тимофеевы. Лилия - внучка Ольги Ивановны Дериглазовой, у бабушек и училась, а Валентин тоже, последний ученик Ольги Ивановны.

У старых мастериц есть теперь последователи, которые не дадут промыслу угаснуть. Среди них молодая мастерица из Курчатова Анастасия Неволлина, семья Тимофеевых - Лилия Витальевна и Коробова Татьяна. Научился ремеслу и супруг Лилии, Валентин. Нельзя не упомянуть и Татьяну Скобликову, которая более 20 лет изучает и популяризирует промысел, а также Наталью Маслову. В Курчатовском районе проходит ежегодный фестиваль гончарного мастерства «Батюшка Егорий».

В ходе работы над данной темой был разработан и проведен классный час, студенты Курского государственного политехнического колледжа на несколько часов стали участниками творческой мастерской. С удовольствием лепили, затем раскрашивали веселые игрушки. Несомненно, такого рода занятия помогают формировать чувство принадлежности к своему народу, сохранность нравственных норм, выработанных предшествующими поколениями.

Пережив за время своего существования периоды подъема, спада, забвения и невнимания, кожлянская игрушка долгое время продолжала существовать благодаря усилиям мастеров, энтузиастов и заинтересованных лиц. Народное художественное творчество - это уходящие вглубь веков национально-культурные традиции многочисленных народов нашей страны. Они неразрывны с нашей исторической памятью и связывают поколения и эпохи, являясь при этом источником формирования морально-этических норм. Этот пласт народной культуры относит к нематериальному наследию, подчеркивая необходимость сохранения и уважения культурного многообразия и народного творчества. Для нашей многонациональной страны разнообразие коллективов народного художественного творчества, обрядов, обычаев, ремесел - не только бесценное наследие. Это наше общенациональное преимущество. Ведь культура народов России выполняет в обществе ключевую объединяющую роль, способствует сближению и взаимопониманию между людьми, утверждению принципов согласия и толерантности.

Список литературы:

1. Бугорский, С. Летопись в узорах [электронный ресурс] / С. Бугорский. Режим доступа: <http://kursk.bezformata.ru/listnews/letopis-v-uzorah-statya-foto/9839361/>
2. Каминская, Н.М. История костюма / Н.М. Каминская. - М.: Лёгкая индустрия, 1977. - 128 с.
3. Курская область // Русский век. - 2015. - № 12 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ruvek.info/?action=view&id=908&module=cities> (дата обращения: 01.12.2017).
4. Пронская, Л. Знакомство детей с народными промыслами Курского края / Л. Пронская [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/znakomstvo-detei-s-narodnymi-promyslami-kurskogo-kraja.html> (дата обращения: 01.12.2017).
5. Русский народный костюм. Крестьянство - хранитель эстетических представлений и традиций в народном костюме [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.melina-design.com/rus_nat_cost.html (дата обращения: 01.12.2017).
6. Сотникова, А. Народные традиции Курской области: возвращение к истокам / А. Сотникова. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kurskcity.ru/news/firstline/63242> (дата обращения: 01.12.2017).
7. Устинова, Т. Беречь красоту русского танца / Т.А.Устинова. - [б.м.и.]: Молодая гвардия, 1950. - 12 с.

СЕРАФИМ САРОВСКИЙ - СВЕТЛЫЙ ИСТОЧНИК КУРСКОЙ ЗЕМЛИ

*Сушильникова Вилена Александровна, студентка
Реутова Нелли Николаевна, преподаватель спецдисциплин
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Львовский филиал,
г. Львов*

***Аннотация:** В данной статье рассматривается духовный подвиг нашего земляка о. Серафима Саровского причисленного к лику святых. Преподобный Серафим через свои наставления продолжает озарять и преображать и нас, современных людей, воздействуя на наши сердца благодатной силой своего боговдохновенного слова*

В современной России в связи с реформами и стремлением к духовному обновлению и духовным поискам проявляется большой интерес к религиозным проблемам как современности, так и прошлого.

Слова преподобного Серафима Саровского "стяжите дух мирен" актуальны и по сей день, потому что мирный дух - это и стабильность самой личности, это и устройство семьи, это и целостность нашего Российского государства.

Нравственность зависит прежде всего от нашей веры. Насколько глубоко мы проникаемся своим сознанием в нашу отеческую православную веру, настолько и получаем от наших святых молитвенную помощь.

Прославляя святых, мы проникаем в нашу историю, в нашу государственность, и прежде всего мы осознаем себя сопричастниками к православной вере.

Святой Серафим родился в городе Курске с 19 на 20 июля (1 августа) 1754 года. Ребенка нарекли Прохором в честь одного из 70 апостолов и 7 диаконов. Его родители, Исидор и Агафия Мошнины, принадлежали к купеческому сословию.

Многими чудесными событиями ознаменовалась вся жизнь его.

Когда Прохору исполнилось семь лет, мать его Агафия, осматривая строение Сергиевской церкви, взяла мальчика с собой на колокольню. Отстав от матери, Прохор сорвался с самого верха звонницы и упал на землю. Вне себя от горя Агафия сбежала с колокольни, ожидая увидеть сына разбившимся насмерть, но, к великому изумлению и радости, нашла его целым и невредимым.

Три года спустя он тяжело заболел, на выздоровление не оставалось надежд. Врачи отказались лечить его. В это время Прохору во сне явилась Пресвятая Богородица, обещая исцелить его. Мальчик тотчас проснулся и пересказал увиденное матери. На следующий день праздновалось прославление иконы Знамени Божьей Матери. По улице, где стоял дом вдовы Мошниной, двигался крестный ход. Ночью прошел дождь, и, чтобы избежать глубоких луж и грязи, крестный ход с чудотворным образом направился на соседнюю, мощеную улицу и избрал себе путь как раз через двор вдовы Мошниной. Увидев входящих во двор с молитвенным пением на устах людей, а затем прямо под окнами чудотворную икону, несчастная мать подхватила умирающего Прохора на руки, спустилась с ним с крыльца и поднесла мальчика под осенение Матери Божьей. С этого часа Прохор начал быстро поправляться и вскоре исцелился; так исполнилось обещание Царицы Небесной.

Выучившись грамоте, Прохор полюбил чтение Священного Писания и душеполезных книг. Старший брат его Алексей, занимался в Курске торговлей. Прохор также приучался к потомственному занятию в отцовской лавке. Он вставал раньше всех в доме и после домашней молитвы спешил в церковь к утреннему богослужению, а оттуда сразу отправлялся помогать брату.

Прохор Мошнин прибыл в Дивеево 20 ноября 1778 года, накануне праздника Введения во храм Пресвятой Богородицы. Первое послушание Прохор проходил под руководством монастырского казначея отца Иосифа, чем заслужил всеобщую любовь и уважение. Позже он был назначен будильщиком в обители: поднимал братию на рассвете к богослужению. Года через два послушник Прохор тяжело заболел. В течение трех лет болезнь мучила его, полтора года Прохор провел в постели. Прохору снова явилась Божия Матерь, излечившая его от недуга.

Прошло 8 лет со дня поступления Прохора в Саровскую пустынь. 18 августа 1786 года, 27 лет от роду совершено было пострижение его в монашеский чин, при котором он получил свое новое имя Серафим. То есть, в переводе на русский – Пламенный.

В том же году монах Серафим посвящен был в сан иеродиакона. Очень часто во время проведения служб Отец Серафим видел Ангелов, а один раз – Иисуса Христа.

Еще через семь лет Серафим стал иеромонахом. Примерно в это время Отец Серафим решил уйти жить в пустынь, именно жизнь отшельника привлекала его.

Через десять лет пустынничества Серафиму пришлось вернуться в монастырь, так на него было совершено нападение разбойников, которые в великой злобе проломили обухом топора голову, они думали, что в его келье хранятся несметные богатства. Очнувшись, кое - как развязав себе руки, вознес к Богу молитву о прощении своих убийц. Примерно с 1815 года Отец Серафим снял с себя обет затворничества, а еще через некоторое время и обет молчания. Которых он придерживался во время своего пребывания в монастыре. После этого к отцу Серафиму стали стекаться люди, прося у него совета и помощи.

Много людей приходило к Серафиму и бедных, и богатых. Всех своих духовных чад встречал словами – Христос воскрес! Все получали от его великое духовное назидание и утешение. Святой старец всех удовлетворял и успокаивал, никто не уходил от него без облегчения и душевного умиротворения, без действительного наставления и благодатного утешения. Наставлял любить Бога и ближнего своего. Дар прозорливости и чудотворений возрастал в благодатном старце все более и более.

В 1825-1826 годах Серафим трудился над женским монастырем Дивеевской общины. Двенадцать раз посещала о. Серафима Божья Мать. За год и десять месяцев до кончины, в день Благовещения 1831 года, преподобный Серафим вновь сподобился посещения Богоматери.

За полгода до смерти он принялся прощаться со многими. Говоря: «Мы не увидимся более». После этого стало заметно, как жизнь в нем угасает. Только дух его по-прежнему, и еще более прежнего, бодрствовал.

1 января 1833 года в воскресенье, отец Серафим умер в своей келье стоя на коленях пред иконой Божией Матери. Много чудесных знамений и непрерывных исцелений являл преподобный Серафим при жизни и в течении семидесяти лет до признания его Святейшим Синодом к лику святого в 1903 году и до настоящего дня.

Неоценима жизнь Преподобного Серафима Саровского. Его наставления - это не назидательный документ, а великая мудрость духовной жизни.

Значение поучений великого старца, чудотворца и молитвенника, их роль в формировании духовного облика современного человека на сегодняшний день огромны. Святой, дни памяти (1 августа/ 15 января) которого объединяют в едином молитвенном порыве всю Россию, чье имя стало символом духовного возрождения России, единением Церкви и государства, в своих наставлениях раскрывает тот единственно верный путь, к которому мы призваны. Идя по этому многотрудному пути борьбы со страстями, совершенствуясь в любви к Богу и ближнему каждый из нас может достичь той или иной степени духовного совершенства. Об извечном призвании человека к Богу, о его предназначении для Царства Небесного говорит, явно или прикровенно, каждая строчка наставлений преподобного Серафима. Особенный акцент делается святым

старцем на необходимости приобретения любви к Богу и ближнему. «С ближними надобно обходиться ласково, не делая даже и видом оскорбления», «мы в отношении к ближним должны быть как словом, так и мыслию чисты и ко всем равны, иначе жизнь нашу сделаем бесполезною», – говорит батюшка Серафим в своих поучениях. В настоящее время, когда наблюдается некая неопределенность, «размытость» духовных ориентиров даже для желающих идти путем внутреннего совершенствования, эти слова особенно актуальны. Не к внешним аскетическим подвигам, не к строгому посту, молчаливосту и ношению вериг призывает нас преподобный Серафим, а, в первую очередь, к любви к Богу и ближнему, к неосуждению и прощению обид (этим темам посвящены целые отдельные главы его духовных наставлений). Из жития Преподобного известно, что когда к нему пришел один Саровский инок за благословением на ношение вериг, мудрый старец ответил, что для нас, не умеющих и замечания от ближнего безболезненно перенести, «вериги» должны заключаться в неосуждении ближнего, в благодушном терпении обид и укорений.

Преподобный Серафим, запечатлевший в своем кротком облике сокровища даров Святого Духа, через свои наставления продолжает озарять и преображать и нас, современных людей, воздействуя на наши сердца благодатной силой своего боговдохновенного слова.

Список литературы

1. Жизнеописание преподобного Серафима в его «Житие». – Текст: непосредственный // 6-е издание. – М., 1998. – 41 с. – ISBN 5-17-002963-2/
2. Стрижев, А.А. Подвиг старца Серафима/А.А. Стрижев. –Текст: непосредственный // Изд-во Паломник. - Москва, - 1999г./ с.18 – ISBN 985-1-2673-2971-4.
3. Федотов, Г.П. Святые Древней Руси / Г.П. Крюков. – Текст: непосредственный// – М., 1999 №5.С. 21 - 28.
4. Карпенко, В.М. «Преподобный Серафим Саровский»/ В.М. Карпенко. - Текст: непосредственный // Жизнь знаменитых нижегородцев – Ниж.Новг. 2004 с. – 23. – ISBN 978 5406-04303-5. – Текст: непосредственный.
5. Стрижев, А. Подвиг старца Серафима / А. Стрижев. - Изд-во Паломник. Москва, 1999. – 36 с. – ISBN 6755-1-4473-2901-1. – Текст: непосредственный.

"ЖЕЛЕЗНЫЙ ГОРОД В СОЛОВЬИНОМ КРАЮ"

Хомякова Анастасия Дмитриевна, студентка

Каштан Алина Анатольевна, преподаватель

ОБПОУ «Железногорский горно-металлургический колледж»,

г. Железногорск

В наше время многие озадачились проблемой прививания подрастающему поколению любви к истории, и особенно к истории своей страны. А как насчёт истории малой родины? Ведь это тоже очень важно. Малая родина - та земля на которой человек рождается, растёт, та земля, где живут близкие ему люди. В данной статье я хочу рассказать об истории своей малой родины.

Прежде чем начать рассказ о городе Железногорске, городе в котором я родилась и выросла, стоит познакомить вас с историей Курского края.

Город Курск - столица Курского края. Его появление датируется историками 1032 годом. Следовательно, уже тысячу лет Курск величаво стоит на правом берегу реки Тускарь, с которой сливается ещё одна спокойная река Кур, считается, что именно она дала название городу. Впервые Курск в письменной форме упоминают в «Житии Феодосия Печерского».

Жители Курского края далеко не раз защищали Русь в сложные времена, а об их подвигах и доблести написано в «Слове о полку Игореве». И в ратных, и в земельных, и в торговых делах ожидает успех Курский край. Наличие вблизи рек, впадающих одна в другую, дали хороший толчок в развитии торговли.

В состав централизованного русского государства (Московского государства) Курск вошёл в 1508 году. Его значимость для государства росла с каждым годом.

Курск выстоял в Отечественную войну 1812 года, а патриотические заслуги жителей были отмечены фельдмаршалом Михаилом Илларионовичем Кутузовым.

Что касаясь Революции 1917 года, в Курске Советская власть была провозглашена 9 декабря.

В 1928 году Курская губерния вошла в Центрально-Чернозёмную область, а в 1934 году была сформирована Курская область, в которую на тот момент входили города Орёл, Елец и Белгород (образование современных границ датируется 1954 годом).

Как и вся страна, Курская область прошла через тяжелейшее испытание в 1941-1945 годах, Великую Отечественную войну. Множество государственных предприятий, жилых домов, культурного наследия было разрушено в этот период, несчётное количество погибших... Крупнейшее сражение советских войск с фашистами также произошло в Курском крае, а именно на Курской дуге. Эта битва продолжалась 50 дней и ночей (12 июля - 23 августа).

Но и тут, даже после такого тяжёлого периода, Курская область смогла не просто выстоять, но и возродиться заново, благодаря жителям соловьиного края, которые буквально из руин восстанавливали города и деревни.

И вот в 1950 году на территории Михайловского района Курской области было обнаружено железнорудное месторождение (КМА - Курская магнитная аномалия). 3 августа 1957 года Совет министров СССР принял решение о строительстве на этом месте рудника.

Изначально там 2 октября 1957 года для обслуживания строящегося карьера был построен рабочий посёлок Октябрьский на 10 тыс. жителей. Собрание колхоза Разветьевского сельсовета выделило для строительства жилых зданий и промышленных объектов 259 га земли. Белгородский институт «Южгипроруда» сделал большой вклад в проектирование посёлка. По историческим сведениям 2 октября на поле вышли 60 рабочих и началось строительство первых улиц.

Посёлок развивался очень стремительно, превращался в город, и 24 июня 1958 года он был переименован в Железногорск, первая улица в городе как раз таки названа Октябрьской (по названию бывшего рабочего посёлка).

Первая школа в Железногорске открылась 7 сентября 1959 года, носившая тогда название Железногорская средняя школа (сейчас Гимназия №1)

В истории города есть важная интересная подробность - «10 июня 1960 года в 16 часов 40 минут сменой экскаваторщика Н. Клименко, его помощника А. Шарова из бригады Ф. Кемайкина» был добыт первый ковш знаменитой курской руды. А уже 20 июня прогремел первый взрыв в карьере и началась промышленная добыча железной руды. Первая поставка железной руды была произведена на Ново-Тульский металлургический завод.

Уже к 1960 году население Железногорска составляло 6 тыс. человек.

Деревня Черняково, посёлки Ермолаевский и Черняковские Горки Разветьевского сельсовета были включены в черту Железногорска 28 сентября 1961 года. 12 января 1965 года был образован Железногорский район (центр - город Железногорск).

Город развивался, жителей становилось всё больше. В 1970 году численность жителей составляла около 30 тысяч, также на тот период было построено 5 школ.

В Железногорске активно развивалась и развивается по сей день не только экономика и промышленность, но также и культура.

Дендрарий Железногорска - особо охраняемая природная территория. Основан в 1996 году Николаем Поповым. В этом редком парке посажено большое количество необыкновенных растений, привезённых из разных уголков мира.

Так как Железногорск молодой город, старинные храмы можно увидеть только в близлежащих поселениях, но и в самом городе построены очень красивые храмы такие как: Храм в честь Всех святых, в земле Российской просиявших (1989 г.), Свято-Троицкий собор (2000 г.).

В Железногорске есть Краеведческий музей, впервые открывший свои двери для посетителей в 1992 году.

Ещё хочется немного сказать о достопримечательностях.

Мемориальный комплекс «Большой Дуб» находится в посёлке Золотой Железногорского района. Музей посвящён движению партизан, боровшихся с фашистскими захватчиками, а памятник людям, погибшим в результате карательной операции немцев.

На мой взгляд, памятники воздвигнутые в самом городе, тоже относятся к его истории, поэтому наиболее значимые из них нельзя не упомянуть: памятник Митрофанову Ивану Кузьмичу (первому руководителю Михайловского железнорудного комбината) около здания ДК, горельеф Никитину (второму директору комбината) у входа в городской парк, бюст Георгию Димитрову (болгарский революционер, государственный, политический и партийный деятель), на центральной площади установлен памятник Ленину.

По специальному соглашению между странами в строительстве города Железногорска больше 10 лет принимали участие строители из Болгарии. По улице Димитрова был разбит сквер Советско-болгарской дружбы в благодарность за их труд.

В заключение хочется сказать, что я получила огромное удовольствие, подготавливая эту статью, так как меня всегда интересовала тема исторического прошлого Курского края, и в частности родного и любимого города Железногорска. У Курской области такая богатая и интересная история, что, думаю, её будет интересно узнать не только жителям соловьиного края, но и другим людям.

Список литературы

1. Королёв, Б. Н. История и современность Курского края / Б. Н. Королёв, И. В. Аниканова. — 2-е издание стереотипное. — Курск : ООО "Спектр-П", 2015. — 551 с. — Текст : непосредственный.

2. Зорин, А. В. Страницы истории Курского края / А. В. Зорин, А. Г. Шпилев. — Курск : ООО "Издательство ПОЛСТАР Курск". Т. 1, 2019. — 260 с. — Текст : непосредственный.

3. Курск - город древний. — Текст : электронный // Курский край : [сайт]. — URL: <http://kray.kurskonb.ru/kursk.html> (дата обращения: 25.10.2022).

4. Историческая справка о городе. — Текст : электронный // Официальный сайт Муниципального образования Город Железногорск Курской области : [сайт]. — URL: <http://adminzhel.ru/gorod/o-gorode/istoricheskaya-spravka/> (дата обращения: 28.10.2022).

5. ЖЕЛЕЗНОГОРСК (КУРСКАЯ ОБЛАСТЬ): ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ . — Текст : электронный // CitySee.ru Путеводитель по интересным местам города : [сайт]. — URL: <https://citysee.ru/russia/tsfo/kurskaya-oblast/zheleznogorsk-kurskaya-oblast-dostoprimechatelnosti.html> (дата обращения: 28.10.2022).

ПРАВОСЛАВНЫЕ ХРАМЫ ЖЕЛЕЗНОГОРСКОГО РАЙОНА

Ягодина Анастасия Александровна, студент;

Блинова Жанна Анатольевна, преподаватель,

ОБПОУ «Железногорский политехнический колледж», г. Железногорск

Аннотация: В статье говорится об истории Железногорских селений, о возникновении приходов и строительстве сельских церквей. Некоторые селения существовали уже во времена Бориса Годунова (Гнань, Разветье, Ажово). Большая часть наших сёл и деревень возникла в конце 17 века. Много было построено храмов, много разрушено.

Известный русский православный философ Сергей Булгаков сказал: «В России не было, и нет, культуры вне религии, и с разрушением ее остается варварство». А что знаем мы о православной истории церквей нашего района? Можем ли мы похвастаться тем, что ещё не окончательно ввергли себя в бездну дикого варварства и не забыли свою культуру?

Многие совершают паломнические поездки в известные святые места, монастыри, но даже и не подозревают, что у нас на родной земле издавна существовали праведники основательно нами позабытые, но достойные поколения и уважения, свои святыни, почитаемые места.

Хочется надеяться, что учреждения самостоятельной Железнодорожной епархии поможет сохранить от разрушения не только храмы, но и оживить духовную жизнь в сельских приходах.

Хотя в большинстве своем церкви не сохранились, даже отсутствуют их фотоснимки, рассказ об истории храмов будет не лишним и даже может оказаться интересным для патриотов Железнодорожного края, интересующихся жизнью своих предков.

Я взяла именно эту тему, так как сама являюсь жительницей Дмитриевского района, а Железнодорожный район - родина моих родственников. И поэтому я решила больше узнать о местах, где они родились, живут, а теперь живу и учусь я.

Целью моей работы является:

- изучение истории возникновения храмов Железнодорожного района и их дальнейшей судьбе.

Задачи, которые я ставила перед собой:

- сбор материала о жизни храмов в прошлые века и наши дни;
- проанализировать отношение обучающихся к православной религии;
- выступить с собранным материалом на классном часе, конференции.

Как всем известно, территория Железнодорожного района в своё время была частью Курской и Орловской губернии, соответственно и церкви относились к разным епархиям. Начнём с восточной окраины района.

История наших селений уходит иногда в седую старину, потому точные даты возникновения приходов и строительства сельских церквей остаются неизвестными. Некоторые селения существовали уже во времена Бориса Годунова (Гнань, Разветье, Ажово). Большая часть наших сёл и деревень возникла в конце 17 века (Макарово, Андросово, Лужки в 1678 году именовались еще починками).

Строительство каменных храмов на территории нашего района началось с 17 века. Возводились они на средства купцов, богатых земледельцев, имевших здесь поместья (в Андросово, Больше-Баброво, Ажово, Лужках, Гнани), на пожертвования прихожан (Андросово) До 30-х годов 20 века деревянные церкви оставались только в небогатых приходах сёл Трояново, Макарово, Разветье и Волково.

До 1764 года церкви сёл в Андросово, Больше - Боброво, Лужках, Макарово подчинялись Коломенской епархии, а Трояново, Ажово, Гнань Разветье, Остапово-Брянской епархии. Перешли во вновь образовавшуюся Севскую епархию. Затем, в 1788 году эти приходы переходят в подчинение вновь учрежденной Орловской епархии до 1928 года.

В первые десятилетия 21 века построены новые храмы в сёлах Студенок и Магнитный и часовня в деревне Клишино. В октябре 2012 года по ходатайству верующих, вновь образованная Железнодорожная епархия приняла решение о

строительстве церкви в деревни Копёнки. 18 октября епископ Вениамин освятил место, на которой будет возведена церковь во имя иконы Покрова Пресвятой Богородицы.

Западная и южная часть Железногорского района относилось к Курской губернии. Приходы, находящиеся в этой части района, подчинялись Курской епархии. Сёла Рышково, Лубышево, Снецкое, Злобино, Погорельцево, Расторог, Карманово и слободы Жидеевка и Михайловка до 1928 года входили в Дмитриевский уезд. А сёла Троицкое, Радубеж, Линец, Шатохтно, Ольшанец - в Фатежский уезд. До образования Курской губернии

названные селения значились в Рыльском и Курском уездах Белгородской губернии.

Из 16 храмов выше указанных сел (причем, в Рышково - две церкви, в Михайловке - три), вошедших в состав нынешнего Железногорского района, на начало XXI века сохранилось только три храма: в Погорельцево, Жидеевке и в Михайловке.

В слободе Жидеевка храм Покрова Пресвятой Богородицы (основан в 1792 году) восстановлен и стал действующим совсем недавно. В селе Погорельцево храм святой Параскевы Пятницы (основан в конце XVI века), к сожалению, находится в плачевном состоянии до сих пор.

Самыми старыми селами являются Погорельцево, Рышково, Расторог, где в XVII веке были построены церкви.

В основном церкви были построены из дерева. Первые каменные появились в Михайловке (1753), Карманово(1759), Ленце(1762). К началу XX века деревянные церкви остались только в селах Радубеж, Ольшанец и Расторог, относящихся к Курской епархии.

Судя по названиям храмов, действующих ныне на территории Железногорского района, самым почитаемым святым у наших предков был Николай Чудотворец.

После 1917 года наступило время гонений на русскую православную церковь и ее служителей. Но ни одна из церквей нашего района после революции 1917 года не была закрыта, хотя все ценные иконы, вся дорогая церковная утварь, собранная в течение ни одного столетия, были изъяты.

1929 год был самым тяжелым для священнослужителей и прихожан Михайловского района. С марта по декабрь в районе были закрыты 17 церквей. Четыре из 21 храма чудом остались действующими. Это Преображенская церковь в селе Рышково, Николаевская в Гнани, Николаевская и Богословская в слободе Михайловка.

Всех священнослужителей, после ликвидации православных общин, арестовали по 58-й статье и сослали на каторжные работы в исправительно-трудовые лагеря, многих расстреляли.

После окончания Великой Отечественной войны православные верующие село Погорельцево, Андросово, слободы Михайловки обратились в Совет СССР с просьбой об открытии церквей в названных населенных пунктах и получили положительный ответ. В послевоенное время на территории Михайловского района действовали всего лишь три храма, два из которых со временем закрыли

(в Погорельцево и Андросово). И только храм Святителя Николая в слободе Михайловке был единственным действующим на всю округу десятилетия XX века.

Сегодня на территории Железнодорожного района действует семь сельских приходов: Андросово, Жидеевский, Михайловский, Погорельцевский, Студенокский, Магнитный, Клишинский. Два прихода - Линецкий и Разветьевский - арендуют помещение для совершения религиозных обрядов.

Издавна, в приходе каждой церкви имелся свой источник, но сегодня почти все они, к сожалению забыты. В настоящее время в Железнодорожном районе известны четыре святых источника, которые облагорожены, к ним регулярно совершаются крестные ходы, читаются молитвы, освещается вода. Это Гнаньский источник (село Гнань), Кузнецкий (слобода Михайловка), Хлынинский (село Андросово) и источник святого Тихона Амофунтского (деревня Погарище).

Я являюсь студенткой 1 курса и проживаю в общежитии. Воспитателем, преподавателями проводятся беседы, классные часы о православных праздниках, встречи с церковнослужителями в колледже. Студенты нашего колледжа (в рамках волонтерского движения) помогли при строительстве Свято – Троицкого храма.

Много было построено храмов, много разрушено. Мы должны беречь и сохранять то, что имеем. Мы должны сделать так, чтобы достояние нашей земли видели и знали наши дети, внуки, правнуки.

Я считаю, что провела большую исследовательскую работу. На мой взгляд, я узнала много нового и интересного. Можно сделать вывод, что каждый храм имеет свою историю, свою тайну или загадку. Все они являются не только памятниками архитектуры, но и памятниками человеческой души.

Список литературы:

1. С. А. Сургучев/Жизнь района.2013. 1 марта. С.8/
2. Холодова Е.В.: Усадьбы Курской области. Историко-архитектурные очерки.- Курск,1997.
3. Курская епархия. Справочная книга о церквях, приходах и причтах Курской епархии 1908 год.-1909.

ИСТОРИЯ МАЛОЙ РОДИНЫ

Ядрёнкина Юлия Михайловна, студентка;

Чуйкова Светлана Алексеевна, студентка;

Девянина Ирина Владимировна, преподаватель

МФК КГМУ «Медико-фармацевтический колледж», г. Курск

Аннотация. Трубчевск – один из древнейших городов России с очень интересной историей и самобытностью. Ежегодно в Трубчевске празднуется межрегиональный праздник славянской письменности и культуры «На земле Бояна». Данный праздник затрагивает каждого человека и никого не оставляет равнодушным к историческому наследию.

У каждого человека есть Родина. У меня это необъятная Россия! Но существует такое понятие, как малая Родина, в моём случае это маленький городок в Брянской области с замечательным названием Трубчевск.

Именно там я родилась и прожила 18 лет, чем безумно горжусь. Трубчевск – один из древнейших городов России, который имеет очень интересную историю. Его основание относят к 975 году, он упоминается в летописях под 1164 годом как Трубеч в Черниговском княжестве, а также в «Слове о полку Игореве». Трубчевск расположен на высоком холме над рекой Десной.

Во время Второй Мировой войны 31 августа развернулось, одно из первых, массовое встречное танковое сражение, длившееся до 8 сентября. Очень долго и упорно шли бои на территории Трубчевска и его района, но наши солдаты не сдавались и мужественно сражались до последней капли крови. И уже к середине сентября 1941 года врагам практически нечем было воевать в этих местах. Если привести пример, то другие города Брянщины противник брал за 1-2 дня, то оборона Трубчевска продлилась два месяца.

Самым интересным фактом, на мой взгляд является то, что именно в Трубчевске празднуется межрегиональный праздник славянской письменности и культуры «На земле Бояна».

Впервые этот праздник был проведён в городе в последнее воскресенье мая 1986 года. В 1975 году в Трубчевске сооружён памятник Бояну – «соловью старого времени», неоднократно упоминавшегося в «Слове о полку Игореве», это произошло именно тогда, когда городу исполнялось 1000 лет.

Конструкция установлена в парке города и встречает каждого посетителя на входе. Композиция невероятно красива и не может не вызвать восхищения у людей, которым удалось её увидеть в живую. Боян изображён величественным старцем, с гуслиями на коленях.

Боян сам слагал песни и сам их пел, сопровождая игрой на гуслиях. Его творчество было простым и понятным народу, оно наполняло людей чувством любви к своей Родине, призывом к защите мирного труда. Именно поэтому все восхищались песнями баяна.

Праздник «На земле Бояна» в городе проходит масштабно. К его подготовке прикладываются все возможные усилия каждого человека, проживающего в Трубчевске и не только. Организовываются множество мероприятий, которые интересны всем без исключения. На центральной площади проходят концерты, которые захватывают дух, по центральным улицам и в парке разворачиваются выставки, в планетарии и музее- экскурсия. Каждый человек может продемонстрировать свои таланты и от этого праздник становится запоминающимся, ярким, добрым, по-настоящему масштабным.

Невероятно захватывает дух, когда проходишь мимо палаток, которые располагаются по всем центральным улицам и в парке и смотришь на ручные работы людей, которые выполнены профессионально, ты как будто чувствуешь всю доброту, которую вложили в эти изделия.

Так же, не упущу возможности сказать, что на мероприятие специально приезжали гости с Белоруссии и Украины, чтобы сплотиться и прочувствовать всю атмосферу.

Подводя итог, хочу отметить, что не важно какая твоя Малая Родина, большая или маленькая, развитый город или деревушка на окраине страны, важно то, как ты к ней относишься, знаешь ли её историю и гордишься ли ты ей. Лично я очень рада, что живу в небольшом городке, но с очень интересной историей. На самом деле, каждое место на земле достойно чтобы знали его историю, гордились и помнили его.

Список литературы

1. Падин В.А. Памятные места Трубчевского района. Брянск. 1968.-104с.
2. Падин В.А. Трубчевск. -2-е изд. Испр. И доп. –Тула: Приокское книжное издательство, 1975. -240 с.

РАЗДЕЛ 8. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ НАРОДА (КУРЯН)

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ЕЕ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Анпилогова Мария Игоревна, студентка

Пашкова Инна Владимировна, преподаватель

*ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Львовский филиал, г.
Львов*

Аннотация: Сохранение исторической памяти является главным источником правильного формирования мировоззрения подростков, воспитывая настоящего гражданина и патриота страны.

Историческая память... Какова её роль в современном обществе? По нашему мнению, формирование исторической памяти является обязательным для всех граждан того или иного государства, но наиболее важное значение она приобретает для такой социально-демографической группы как молодежь, а дело все в том, что именно от этой группы во многом зависит наше будущее. Молодежь – это наше будущее, однако именно эта группа наиболее часто и подвергается негативному идейно-ценностному воздействию. Дело в том, люди старшего поколения в силу объективных причин были менее подвержены влиянию разного рода средств массовой информации. Большинство своих исторических знаний они получали из «официальной» учебной литературы, либо были переданы им от старшего поколения, отдельные представители которого могли быть даже свидетелями тех или иных исторических событий. На сегодняшний день, в период глобальной компьютеризации и цифровизации, на молодежь обрушивается огромный информационный поток, состоящий из достоверных данных, фейковой информации, откровенно лживой информации, рекламы, иного информационного мусора. Массивы противоречивой

информации неизбежно приводят к сомнениям в молодежной среде, в том числе и в истинности, пока еще доминирующего взгляда, на историю своей Родины.

Считаем, что сегодня с целью манипуляции массовым сознанием и уничтожения у молодежи чувства патриотизма и гордости за свою Родину, что неизбежно приведет к ослаблению нравственно-патриотической мощи России, развернута тотальная работа по фальсификации исторических событий. Одним из объектов фальсификации стало важнейшее событие в истории нашей страны – Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Ярким примером такой фальсификации является переписывание этих событий странами западной Европы и США.

Важным примером сохранения исторической памяти подрастающего поколения нашего города служит памятник Львовским молодогвардейцам. Композиция памятника юным Львовским подпольщикам, расстрелянным гитлеровцами 19 сентября 1942 года, расположена в центре города. Каждый год 3 марта в день освобождения Львова от оккупантов проводится митинг и возложение цветов. Будучи еще подростками, эти юноши и девушки не побоялись противостоять могучей армии Германии и за время действия этой организации нанесли значительный урон врагу. В течение зимы 1942 года подпольщикам удалось провести несколько диверсий, в результате были взорваны шесть паровозов, сожжен склад с военным имуществом противника на станции Львов-2. В августе 1942 года они были схвачены и после жутких пыток расстреляны фашистами по доносу неизвестного предателя 19 сентября 1942 года за зданием Рыльской тюрьмы.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 10 мая 1965 года все они посмертно награждены боевыми орденами. Во Львове 19 сентября 1992 года, в день 50-летней годовщины смерти героев, им открыт памятник, а у места казни в Рыльске установлена мемориальная доска, на которой золотыми буквами высечены имена и фамилии отважных советских патриотов.

В рамках патриотического воспитания студентов нашего колледжа проводятся классные часы, круглые столы и разные мероприятия, основанные на исторической памяти не только России в целом, но и уделяется большое внимание исторической памяти Курской земли. В нашем небольшом городе действует несколько военно-патриотических клубов, которые проводят не только информационную работу с молодым поколением, рассказывая о героях нашей страны, но и помогают подросткам в физическом и духовном воспитании. Выпускники этих клубов являются ярким примером настоящих патриотов своей страны, готовые встать на защиту своей Родины.

Подводя итоги рассмотрения данной тематики можно сказать с уверенностью, что главное в воспитании подрастающего поколения не только дать понятие «Что такое хорошо?», а «Что такое плохо?». Необходимо подтверждать эти примеры реальными фактами из истории на которые подростки могут ориентироваться в формировании их как настоящих граждан и патриотов своей страны. Сохранение и поддержание исторической памяти - главный приоритет нашей страны в

современном мире.

Список литературы

1. Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодёжи: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Смульского. – М.: Изд-во РАГС, 2010. – 170 с.
2. Ромащенко В. Как сохранить историческую память о Великой Отечественной Войне среди молодежи? [Электронный ресурс]/В.Ромащенко.– Режим доступа: URL: <http://www.enw-fond.ru/proekty/885-doklady-prozvuchavshie-na-konferencii-pobedadobytaya-edinstvom-molodezh-i-sohranenie-istoricheskoy-pamyati-o-velikoy-pobede.htm/> (12.10.2022)
3. Патриотическое воспитание: от слов к делу [Текст] / сборник статей. – М: Полиграф сервис, 2018. – 426 с.

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КУРСКА – ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ЖИТЕЛЕЙ НАШЕГО ГОРОДА

Петренко Вячеслав Александрович, студент;

Уткин Михаил Викторович, студент;

Власова Татьяна Александровна, мастер п/о,

Ломейко Владимир Борисович, преподаватель спецдисциплин,

ОБПОУ «Курский автотехнический колледж», г. Курск

*«Каждый обязан заботиться
о сохранении исторического и культурного наследия,
беречь памятники истории и культуры»
(Конституция РФ, ст. 44)*

Аннотация. *Статья посвящена одной из важнейших современных проблем – сохранению культурного наследия.*

Темой для исследования мы выбрали нашу малую родину – Курскую область. Целью нашей работы является изучение и анализ состояния памятников культуры нашей местности.

Проблемы культурного наследия курского края стоят в ряду важнейших направлений в вопросах культуры. Наш город богат красивейшими объектами культурного наследия. Но, к сожалению, их количество по разным причинам ежегодно сокращается. Именно поэтому стоит острая проблема сохранения культурных памятников и нуждается в решении. За длительный период существования культурные памятники подвергаются изменениям в ходе обновления. Главная задача реставрации – вернуть им максимально приближенный к оригиналу облик. На дорогостоящие работы по восстановлению требуются значительные материальные средства, которых не

всегда хватает. Восстановить и отреставрировать памятник намного дороже, чем сносить. Именно поэтому большое количество исторических памятников, к великому сожалению, не реставрируют, а сносят.

Конечно, это может привести к тому, что на улицах не останется исторических зданий, которые нам расскажут о прошлом нашего города.

В истории нашего города можно привести немало количество печальных фактов, когда принималось решение о сносе исторических памятников. Например, в парке имени 1 мая был Летний театр, в котором побывали такие известные личности, как Надежда Плевицкая, Максим Горький, Любовь Орлова и другие. Очень долгое время он простоял без внимания, а затем в силу заброшенности в 2012 году был передан в частные руки, а впоследствии снесен. Большое сожаление общественности вызвал памятник истории курской медицины - Георгиевская аптека, который впоследствии был снесен. Грустно и печально наблюдать такую картину.

Но, все-таки, в Курске и области ведутся реставрационные работы над многими историческими памятниками. Одно из таких объектов – имение Афанасия Фета в селе Воробьевка Курской области. Были времена, когда там проходили фетовские чтения, куда съезжались знаменитости со всех концов России. Но в силу времени здание усадьбы начало разрушаться, постепенно приходя в негодность. В 2009 году решили реконструировать имение как памятник культуры. Ввиду того, что средства было получить сложно, памятник стал объектом федерального значения, а это означает, что восстановление его должно было осуществляться за счет средств федерального бюджета. Облик усадьбы Фета преобразился настолько, что приобрел внешний вид как во времена фетовских чтений. Реставрация была приурочена к знаменательной дате – 195-летию со дня рождения поэта. Для курского края чрезвычайно ценна эта усадьба как памятник культуры. Здесь, в усадьбе поэта, часто гостили известные деятели культуры – Лев Толстой, Петр Чайковский и другие. Старинное здание усадьбы Фета претерпело много изменений, не раз оно передавалось из рук в руки. В разные годы в здании усадьбы были и почта, и школа, и клуб, и магазин, и даже колхозный птичник. Наконец, оно приобрело тот облик, за который так любил это место Фет. Сейчас в усадьбе царит приближенная к XIX веку атмосфера: отреставрирована и приобретена новая мебель, предметы домашнего интерьера, изготовлены копии имевшихся в доме картин, полностью реконструирован интерьер залов. Заново был восстановлен фасад главного здания по фото и в духе того времени.

Нельзя не упомянуть о Воскресенском храме, который также стал объектом реставрации и реконструкции. Много сложностей встретилось на пути, строительные работы шли медленно, средств не хватало и в 2014 году Попечительским советом по возрождению Коренной пустыни было принято решение о направлении части средств на реставрационные работы. Свой вклад внес Юго-Западный Университет. От внутреннего богатого убранства мало что осталось. Но современные технологии сделали свое дело и храм приобрел первоначальный вид. Внутренняя отделка выполнена и жители Курска могут увидеть, какой была Воскресенская церковь почти полтора века назад.

Хочется привести еще один положительный пример реставрации объекта культурного наследия федерального значения – здание Дворянского собрания, построенный в 1877 году, в котором в 1943 году разместился гарнизонный Дом офицеров. Два очень сильных пожара пережил этот памятник, вследствие чего понес сильные разрушения и был несколько раз реставрирован. В 2010 году Министерство обороны приняло решение о ликвидации домов офицеров с последующей продажей здания. Это вызвало невероятно широкий общественный резонанс в городе Курске. И благодаря вмешательству губернатора А.Н.Михайлова здание не было продано, а даром передано в собственность Курской области. В 2013 году были начаты строительные работы.

Проблема сохранения культурного наследия является одной из важнейших проблем, стоящих перед государством. Все больше внимания уделяется этим вопросам в современное время. Памятники прошлого призваны сохранить историческую память.

Перспективы сохранения культурного наследия обсуждаются на самом высоком уровне. Это является первостепенной государственной задачей. Президент России В.В.Путин на одной из конференций, посвященной сохранению историко-культурного наследия нашей страны в своей речи четко сформулировал основные задачи и направления. «И на первый взгляд, и вообще очевидным является то обстоятельство, что культурное наследие России, так же как и любой другой страны, любого другого народа, неисчерпаемо, потому что культура воспроизводится ежедневно, пока существует тот или иной народ. Это в полном объеме относится и к России. И, тем не менее, предмет нашего рассмотрения - историко-культурное наследие - требует особо бережного отношения, потому что от того, как мы организуем эту работу, в огромной степени будет зависеть и будущее нашей страны, будет зависеть, утратим ли мы нечто такое, что составляет основу нашей духовной жизни, или мы сможем сохранить это и на этой базе двигаться дальше».

Для нас, курян, работа по сохранению культурного наследия имеет огромное эмоциональное, воспитательное значение. Она способствует укреплению национального самосознания, помогает каждому человеку понять, прежде всего, молодежи, сопричастность со своим народом, его великой культурой.

Список литературы

1. ru.wikipedia.org/wiki/Курск
2. ru.wikipedia.org/wiki/Герб_города_Курска
3. Конституция Российской Федерации

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ГЛАДИЛИНОЙ АННЫ ИВАНОВНЫ КАК ПРИМЕР МУЖЕСТВА И СТОЙКОСТИ ЛЮДСКОЙ

*Панкеев Никита Андреевич, студент;
Ковалева Людмила Марковна, методист,*

Курский железнодорожный техникум – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I" в г. Курск

Аннотация. В данной статье рассматривается нелегкий жизненный путь ветерана Великой Отечественной войны, ветерана труда Гладилиной Анны Ивановны.

Сегодня, когда наша страна проводит специальную военную операцию в соседнем государстве, основной целью которой являются денацификация и демилитаризация Украины, находятся те, кто пытаются «пересмотреть» историю, покушаясь на самое святое, чем мы дорожим - героический подвиг нашего народа. Для того, чтобы это не произошло нам, молодому поколению, нужно помнить и знать не только те события, но и имена тех, кто отстоял свободу, мир на Земле.

Мне, представителю молодого поколения 21 века, посчастливилось познакомиться с удивительной женщиной - Гладилиной Анной Ивановной, ребенком войны, ветераном Великой Отечественной войны, ветераном труда, о которой пойдет речь в данной статье.

Цель работы: создание условий для формирования эмоционально - ценностного отношения к героическому и трудовому прошлому нашей страны посредством знакомства с жизнью и деятельностью ветерана Великой Отечественной войны, ветерана труда Гладилиной Анны Ивановны.

В основу статьи легли личные воспоминания Гладилиной А.И., информация, взятая из периодической печати: газет «Городские известия», «Друг для друга», интернет - источников.

Анна Ивановна появилась на свет в далеком 1932 году 2 мая в деревне Киселевка Поныровского района. Её мать, Анастасия Трофимовна Перельгина, 1914 года рождения, родилась в деревне Верхняя Смородина в многодетной зажиточной крестьянской семье. Дед Анны Ивановны имел поместье, на территории которого его предком была построена церковь. С началом коллективизации Трофим отдал почти всё своё имущество в колхоз, оставив себе только одну лошадь и маслобойку. Её отец, Болотин Иван Петрович, родился в 1907 году в деревне Нижняя Смородина в семье потомственных железнодорожников.

Родители Анны Ивановны заключили брак в 1929 году, когда невесте было почти шестнадцать лет. Анна Ивановна вспоминает: «Когда маму везли с приданым на лошади к жениху, она плакала. На вопрос «почему рыдает» отвечала, что куклу забыла. Пришлось возвращаться за игрушкой».

Детства у Анны Ивановны, по сути, не было. Она даже не имела возможности учиться в школе, потому что после ухода из семьи отца ей пришлось заботиться о братьях и сестрах, а матери – работать в колхозе.

В возрасте 11 лет она «встретила» войну. Немцы стремительно оккупировали их деревню. Бабушка Аня вспоминала, что несколько раз едва не лишилась жизни.

Однажды в гостях у соседней она увидела немцев и по-детски назвала их «поросятами». Фрицы в это время обедали, и каким-то образом один из них догадался, что она сказала что-то оскорбительное, и вследствие этого очень разозлился. Однако на помощь пришла хозяйка дома, сказав, что девочка больна тифом. Немцы были напуганы услышанным и, собрав свои вещи, ушли из хаты.

А вскоре для маленькой Ани выпало еще одно испытание, чуть не стоившей ей жизни.

В богатом соседском доме квартировались немецкие офицеры. И вот маленькая девочка Аня решила поджечь дом вместе с врагами и соседями, которых ей не было жаль, так как они всячески угождали врагам, помогали им. По причине того, что Аня на тот момент была ещё ребёнком и не понимала, что такими тайнами нельзя ни с кем делиться, она рассказала о том, что задумала, своей подружке, а та – немцам. Тогда один фриц, нацелив на девочку пистолет, хотел убить её. К счастью, за Анну вступилась родственница отца. Девочка надолго запомнила странную фразу, которую еле - еле выговорил на ломаном русском языке немецкий офицер: «Малая, а задумала дело хорошее». Суть этой фразы она поняла гораздо позже.

Вот и еще один страшный эпизод в её судьбе.

Как-то раз около их дома стояла немецкая машина, в которой находились обычные гребешки для расчёсывания волос. В годы войны все мучились от вшей, так что девочка обрадовалась такой находке. Забравшись в машину, она взяла несколько гребешков для себя, мамы и сестёр и прихватила два пистолета. Вернувшись домой, Аня поняла, что пистолеты без патронов. Поразмыслив немного, девочка решила и соседям украсть гребешки, но, оказавшись на месте, увидела выходящего из дома немца, поэтому спряталась под машину. По счастливой случайности немец, собиравшийся уезжать, не задавил девочку, а только что-то прокричал на немецком языке. Аня встала, отряхнулась и быстро побежала домой, ожидая за собой погони, но всё обошлось.

В памяти Анне Ивановне навсегда врезались встречи с ранеными советскими солдатами.

Однажды через их деревню проезжал направлявшийся в госпиталь обоз с ранеными советскими солдатами. Все в бинтах, измученные жаждой, они постоянно просили пить. Маленькая Аня, чтобы хоть чем-то помочь страдальцам, срывала лопухи, делала из них подобие стаканчиков, бежала к торфяным каналам, чтобы набрать воды, и поила израненных солдат. В ответ всегда слышала слова благодарности: «Сестричка, сестричка, спасибо».

Несмотря на ужасную картину, представшую перед глазами девочки, - червей, ползавших по бинтам солдат, она не испугалась и пыталась облегчить их страдания. Тогда была страшная жара, и Анна Ивановна брала у мамы большие оршавские шали, рвала их на четыре части и бинтовала раненым ноги. Так она порезала все шали, не оставив себе ни одной.

Были у Анны Ивановны и незабываемые «встречи» с нашими солдатами.

В их деревне, оказывается, останавливались и русские солдаты. Она запомнила имена двух - Василия и Петра. Они были очень голодны. Тогда девочка вместе с мамой приготовила маленькие булочки и накормила ими солдат, хотя сами они тоже постоянно голодали (у нее даже четыре сестрички умерли от голода в 1944 году). Солдаты, довольные и сытые, шутливо пообещали девочке, что один из них женится на ней, но так и не вернулись. Видимо, не дожили до победы...

После окончания войны Анна Ивановна отправилась на Урал, на лесозаготовку. Тогда возраст не спрашивали, поэтому ей легко удалось устроиться на далеко не женскую работу. На лесозаготовках она трудилась два года. Там и встретила свою первую любовь и даже попробовала себя в роли поэтессы. Эти стихи она помнит до сих пор!

С березкой рядом я стояла
До самой зорьки, до утра.
Одна березка только знала,
Кого я долго так ждала.
А он не шел, а он не ехал,
Скатилась с веточки роса.
Который раз вернулось эхо,
Не отыскав его в лесах.
Сомненья мысли приносили:
Не жди, не грей любовь в груди,
А сердце трепетно просило:
Еще минутку подожди.
Тогда березка наклонилась,
Совет сердечный подала:
Ты б не скучала б, не томилась,
Его бы песней позвала.

И в тот же день Анна Ивановна написала еще одно произведение, но с годами окончание забыла. Помнит только начало.

Я надену весёлое платье,
Не придумать такого во сне!
Только буду, наверно, страдать я,
Если милый не выйдет ко мне.

Там же, на Урале, Анна Ивановна помогала одиноким старикам, ухаживая за ними. Ей предлагали здесь же и остаться. Однако тоска по малой родине взяла вверх, и она вернулась обратно в Курск, где ей пришлось налаживать отношения с отчимом - Котельниковым Семеном Сергеевичем.

Вскоре Анна Ивановна устроилась на гипсовый завод, а потом уехала на заработки в Москву. После 4-х лет пребывания там вернулась в Курск, где с 1986 года до выхода на пенсию трудилась проводником пассажирского вагона.

Жизнь нашей героини, наполненная радостями и невзгодами, состоялась. Анна Ивановна - сильная характером, мужественная женщина, которая в течение всей своей жизни преодолевала любые преграды, встававшие на её пути.

Собранный материал лег в основу одной из страниц устного журнала «Легендарные страницы Великой Отечественной войны», показанного на классном часе среди студентов первого курса отделения ТПС.

Список литературы

1. Бартенева, Н. С. Встреча с ветеранами «Они подарили нам жизнь» / Н. С. Бартенева. – Текст: электронный // Infoуроки : [сайт]. – 2015. – URL: <https://www.infouroki.net/vstrecha-s-veteranami-oni-podarili-nam-jizn.html> (дата обращения 29.10.2022).

2. Глава города О.М. Германова провела прием ветеранов войны в Железнодорожном округе Курска. – Текст : электронный // BezFormata : [сайт]. – 2019. – 11 янв. – URL: <https://kursk.bezformata.com/listnews/veteranov-vojni-v-zheleznodorozhnom-okruge/32391900/> (дата обращения 24.10.2022).

РАЗДЕЛ 9. ВОСПИТЫВАЕМ НА ПРИМЕРЕ СЛАВНЫХ ВОИНОВ ЗЕМЛИ КУРСКОЙ

КУРЯНЕ – ГЕРОИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

*Болдырева Александра Алексеевна, студентка;
Барзенкова Ольга Николаевна, преподаватель, Почётный работник
сферы образования Российской Федерации
ОБПОУ «Курский автотехнический колледж», г. Курск*

Аннотация. В статье рассказывается о курянах, первыми получивших звание Героя Российской Федерации после распада Советского Союза. Предметом исследования является изучение подвигов, за совершение которых нашим землякам было присвоено высшее звание. Выбор темы продиктован стремлением больше узнать о героических поступках курян, внесших вклад в дело защиты Родины как в мирное, так и в военное время.

Данная тема является актуальной по нескольким причинам. Во-первых, в марте 2022 года исполнилось 30 лет со дня издания и введения в действие закона России «Об установлении звания Героя Российской Федерации и учреждения знака особого отличия – медали «Золотая Звезда». Во-вторых, рассмотрение проблемы позволяет сохранить преемственность исторической памяти. И, в-третьих, в современных условиях подрастающему поколению необходимо напомнить истинное содержание таких понятий как «подвиг», «героический поступок».

Необходимо заметить, что звание Героя Российской Федерации является высшим званием, которое в иерархии государственных наград Российской Федерации находится на первом месте.

В масштабах страны первым звания Герой Российской Федерации был удостоен генерал-майор авиации Суламбек Сусаркулович Осканов – уроженец

Чечено-Ингушской АССР. С 1989 по 1992 гг. он был начальником Липецкого центра боевой подготовки и переучивания лётного состава. При выполнении 7 февраля 1992 г. лётного задания на самолёте МиГ-29 С.С. Осканов ценой своей жизни предотвратил падение самолёта на населённый пункт. Указом Президента России от 11 апреля 1992 г. №384 (посмертно) генерал-майору авиации С.С. Осканову было присвоено звание Героя России «за мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга».

Вдове С.С. Осканова была вручена медаль «Золотая звезда» №2, так как по версии генерал-полковника авиации, военного лётчика 1-го класса, Заслуженного военного летчика Российской Федерации, Героя Советского Союза Николая Тимофеевича Антошкина, руководство России решило, что Герой России №1 должен был быть живым.

Медаль «Золотая Звезда» №1 была вручена Сергею Константиновичу Крикалёву. Указом №387 от 11 апреля 1992 г. ему было присвоено звание Героя Российской Федерации за мужество и героизм, проявленные во время длительного космического полёта на орбитальной станции «Мир».

В этом же, 1992 г., но 8 декабря, подполковнику Оськину Виктору Семёновичу «за героизм и мужество, проявленные при исполнении воинского долга» было присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно). Виктор Семёнович Оськин стал первым курянином, удостоенным звания Героя Российской Федерации после распада СССР.

Спустя 6 лет, 30 июня 1998 г. «за мужество и героизм, проявленные в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.», звания Героя Российской Федерации (посмертно) был удостоен лейтенант Клыкков Виктор Павлович – уроженец Рыльска.

После окончания Великой Отечественной войны все люди жили надеждой на то, что это была последняя война в истории человечества. Но на рубеже XX – XXI вв. возникла новая угроза – терроризм. На его пути встали молодые офицеры и сержанты - потомки солдат, победивших фашизм. Имея перед собой образец своих дедов-фронтовиков, они не жалея своей жизни, встали на защиту мирной жизни родного Отечества.

Указом Президента Российской Федерации от 10 сентября 1999 г. за мужество и героизм, проявленные в контртеррористической операции на Северном Кавказе гвардии майору Костину Сергею Вячеславовичу посмертно присвоено звание Героя Российской Федерации.

Сергей Вячеславович родился в поселке Красная Поляна Хотынецкого района Орловской области. Но в раннем возрасте вместе с семьей переехал в село Захарково Коньшевского района Курской области.

Уроженцу Курска сержанту ОМОНа Хмелевскому Андрею Александровичу звание Героя Российской Федерации (посмертно) было присвоено 26 апреля 2000 г.

Эти славные воины земли Курской, несмотря на молодой возраст, совершили героические поступки. Что мы должны понимать под героическим поступком? Героический поступок – это решительное, смелое действие, связанное с личной опасностью для жизни человека, его здоровья, благополучия.

Не жалея своей жизни, военнослужащие защищали свою Родину от внешних врагов, стремились предотвратить ситуации, которые могли обернуться катастрофой, гибелью людей; спасти беспомощных, оказавшихся в бедственном положении.

Предлагаю ещё раз вспомнить героические поступки курян – Героев Российской Федерации.

Виктор Семёнович Оськин служил в дальней авиации. В 1985 г. окончил Военно-воздушную академию им. Ю. А. Гагарина. С 1990 г. служил начальником отдела в 43-м Центре боевой подготовки и переучивания лётного состава на аэродроме Дягилево.

24 июня 1992 г. Оськину на учебном самолёте-ракетоносце Ту-22У необходимо было принять контрольный полёт по кругу у вернувшегося из отпуска командира эскадрильи подполковника Александра Степченкова. В качестве инструктора на борт поднялся Виктор Оськин, а за штурмана выступил штурман эскадрильи майор Николай Иванов. Весь экипаж корабля — профессиональные пилоты первого класса. Вылет осуществлялся с аэродрома Зябровского учебного авиационного центра.

В 17 часов 02 минуты во время полёта над южной окраиной города — Новобелицей — у самолёта неожиданно отказал один из двигателей, загорелись топливные баки. Лётчики, понимая всю опасность возникшей аварийной ситуации, в срочном порядке предпринимают решительные действия с целью увести горящую машину за пределы города. После попытки развернуть Ту-22У в направлении от города загорелся и правый двигатель, после чего Виктор Семёнович отдал экипажу команду катапультироваться. Сам командир попытался увести терпящий бедствие самолёт как можно дальше от жилых кварталов города и нефтехранилища, расположенного в районе возможного падения, чтобы не допустить возгорания всей близлежащей местности. Сам он катапультировался, когда полностью убедился, что неуправляемая машина упадёт в безлюдном месте. Однако шансов на спасение он уже не имел: на Ту-22У катапульта отстреливает кресло пилота вниз и для раскрытия парашюта оно проходит путь не менее 350 метров. Самолет в момент катапультирования был уже на высоте менее 300 метров. Лётчик погиб при ударе об землю. Им были спасены от гибели два члена экипажа и десятки людей на земле. На месте его гибели сегодня установлен памятный знак.

Похоронен 27 июля 1992 г. на кладбище «14-й километр» на Аллее погибших лётчиков Гомельской области Республики Беларусь. На его могиле выбита надпись: «Человек — остановись! Здесь покоится Герой, ценою своей жизни спасший жизнь сотен жителей города Гомеля. Почти его память молчанья минутой».

Виктор Павлович Клыков службу в Красной Армии начал в 1937 г. Выпускник 9-й военной авиашколы лётчиков и Чугуевской школы пилотов зарекомендовал себя с положительной стороны. По окончании учебы получил назначение в 19-й Краснознаменный истребительный полк 7-го истребительного авиакорпуса ПВО, который базировался под Ленинградом.

С первых дней участвовал в Великой Отечественной войне. В боевом вылете 20 июля 1941 г. в районе деревни Березино Псковской области в составе звена истребителей атаковал 8 фашистских бомбардировщиков, летевших в сопровождении 10-и истребителей – «мессершмитов», направлявшихся на Ленинград.

Поисковики нашли местного жителя, ставшего свидетелем воздушного боя Клыкова. С его слов, летчик противостоял двум немецким истребителям. В неравном бою Виктор Клыков сбил вражеский истребитель "Me-110". Однако в хвост "Як-1" лейтенанта Клыкова успел зайти второй "Мессершмитт", от огня которого самолёт получил повреждения и загорелся.

На горящем истребителе лейтенант Клыков В.П. сумел догнать и таранить вражеский самолёт, ударив его винтом по хвостовому оперению. Сбитый истребитель врага рухнул на землю. Сам Виктор Клыков сумел покинуть самолёт на парашюте и приземлился на поле. Видевшие весь бой колхозники подобрали раненного и обгоревшего лётчика и доставили его в ближайший госпиталь.

После излечения отважный лётчик-истребитель вновь вернулся в строй и продолжал борьбу с фашистами до своей гибели 6 октября 1941 г.

В день своей гибели лейтенант Клыков вел разведку вражеских войск у села Ивановское Ленинградской области и не возвратился на аэродром. В именном списке безвозвратных потерь полка значится: «не вернулся с боевого задания», что практически означало «пропал без вести». Этот факт не позволил ходатайствовать о присвоении звания Героя Советского Союза.

Позже было установлено, что пилот погиб в неравном воздушном бою в районе города Порхов и похоронен в деревне Доброе Поле Псковской области.

В 1998 г. перезахоронен на церковном кладбище Церкви Николы при въезде в село Верхний Мост (Псковская область).

После окончания средней школы, Сергей Вячеславович Костин, в 1987 г. окончил Московское суворовское военное училище. В 1991 г. окончил Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище.

Служил в частях Воздушно-десантных войск в городах Каунас (Литва), Майкоп (Республика Адыгея), Новороссийск. Командовал парашютно-десантным взводом и ротой. С января по июль 1995 г. сражался в боях Первой чеченской войны. Костин за участие в боях за Грозный, Шато, Чечен-Юрт был награждён орденом и медалью.

С 1996 г. Сергей Костин был начальником штаба парашютно-десантного батальона. В 1997 г. батальон был передислоцирован в Дагестан, где обстановка стала накаляться сразу после Хасавюртовского мира 31 июля 1996 г.

В начале августа 1999 г. началось вторжение боевиков в Дагестан, и поднятый по тревоге батальон был переброшен в Ботлихский район Дагестана. Боевики подошли вплотную к районному центру, но отряд десантников общим числом в 63 человека под командованием Костина проник в расположение боевиков и внезапно атаковал их укрепленные позиции на высоте Ослиное Ухо. Перебив боевиков, занимавших эту господствующую над местностью и

идушими в Ботлих дорогами высоту, десантники открыли огонь по отрядам противника.

В ответ боевики под командованием Шамиля Басаева и Хаттаба начали мощный обстрел высоты, и чуть позже бросили в атаку большие силы с целью занять высоту. Умело используя боевой опыт, Костин эффективно распределил своих бойцов по огневым точкам, укрепил уже построенные позиции, подготовил новые и обеспечил точную корректировку артиллерийского огня. Атаки боевиков неизбежно натыкались на мощный отпор защитников высоты. Десантники удерживали позиции на протяжении семи с половиной часов, а когда стали заканчиваться боеприпасы и враг вплотную прорывался к позициям, Костин возглавлял контратаки, переходившие в рукопашные схватки. Комбат Костин при отражении очередной атаки был смертельно ранен. Вместе с ним погибли ещё одиннадцать бойцов.

Позже на помощь десанникам подошли мотострелковые части и, несмотря на плохие погодные условия, вступила в бой авиация. Замкомбата, гвардии майор Эдуард Цеев, возглавил поредевший отряд десантников и с боем прорвал кольцо окружения. Десантники отошли в полном порядке, вынеся с поля боя всех раненых и погибших товарищей; тело своего комбата вынес майор Цеев. Потеря высоты Ослиное Ухо стало полной неожиданностью для врага и переломным моментом в боях в Ботлихском районе. Через несколько дней боевики ушли оттуда.

Сергей Костин был похоронен в селе Захарово Коньшевского района Курской области.

Во время Второй чеченской войны (август 1999 г. – апрель 2000 г.) Хмелевской А.А. нес службу на КПП «Кавказ». Работа проходила в обстановке угроз, враждебного настроения и провокаций со стороны лиц, проверяемых на КПП, и местного населения. 17 февраля 2000 г. при проверке автотранспорта Хмелевским А.А. была обнаружена граната Ф-1, находящаяся во взведенном состоянии. Благодаря умелым и решительным действиям Андрея Хмелевского, обезвредившего гранату, удалось избежать потерь среди личного состава и гражданского населения.

5 марта 2000 г. Хмелевской А.А. в составе группы сопровождения доставлял преступника в ВОВД Ачхой-Мартановского района. При передвижении около населенного пункта Асиновская группа подверглась внезапному массированному обстрелу из автоматического оружия и подствольных гранатометов. В ходе боя сержант милиции Хмелевской А.А., получив многочисленные огнестрельные ранения, продолжал вести ответный огонь, тем самым обеспечил возможность раненым товарищам выйти с линии обстрела. При подходе группы боевиков Хмелевской Андрей, решив не сдаваться противнику, подорвал себя гранатой, уничтожив при этом несколько бандитов....

Андрею Хмелевскому, бойцу курского ОМОНа, потребовалось 22 года и одно мгновение, чтобы достать до звезды – звезды Героя России.

Спустя время уже праправнуки солдат Великой Отечественной и сыновья участников Чеченских войн вновь встают на защиту нашего Отечества. И это

закономерно, потому что необходимо закрепить Великую Победу. Закрепить Великую Победу - значит доделать то, что оказалось не сделанным в 1945-м. Добить очаги нацизма, не обращая внимания на оказываемое политическое, информационное, экономическое, военное давление. И порукой тому являются героические поступки славных воинов земли Курской.

Список литературы

1. Воробьев, В. П. Оськин Виктор Семенович / В. П. Воробьев, Н. В. Ефимов. – Текст : непосредственный // Герои Советского Союза : справочник / В. П. Воробьев, Н. В. Ефимов. – Санкт-Петербург, 2010. – С. 477.
2. Зайцев, Юрий Евгеньевич. Клыков Виктор Павлович / Ю. Е. Зайцев. – Текст : непосредственный // Никто не забыт, ничто не забыто. Курск – город Победы / Ю. Е. Зайцев. – Курск, 2017. – Ч. 1. – С. 371–372 : портр.
3. Коровин, В. В. Куряне – герои современной России / В. В. Коровин. – Текст : непосредственный // Куряне славные – витязи исправные. – Курск, 2010. – С. 87–108. – (Курский военно-исторический сборник ; вып. 1). О Героях России В. П. Клыкове, В. С. Оськине, С. В. Костине, А. А. Хмелевском.

«ПОМОЩЬ КУРЯН РУССКОЙ АРМИИ И СЕМЬЯМ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ»

*Ворохобкина Ирина Алексеевна, студентка
Михайлевская Вероника Александровна, студентка
Пинаева Ирина Владимировна, преподаватель
ОБПОУ "Курский автотехнический колледж"*

Аннотация. В статье рассматриваются различные формы помощи, оказываемой курянами, а также религиозными и светскими организациями армии Российской империи в годы Первой Мировой войны. Приводятся сведения о помощи раненым воинам и семьям военнослужащих.

За свою тысячелетнюю историю Россия пережила множество войн: локальных и глобальных. Нашей стране пришлось вынести все тяготы двух страшнейших войн в истории человечества - Первой мировой и Второй мировой. В преодолении лишений и тягот, вызванных военным временем, всегда большую

роль играло единства фронта и тыла. Так было и во время подзабытой сегодня Первой мировой войны, которую современники называли "Второй Отечественной".

Первая Мировая война - одна из самых трагичных страниц в мировой истории и в истории нашего Отечества. Российская империя вступила в войну 1 августа 1914 г., это событие стало серьёзным испытанием для страны и народа. Вся российская общественность воодушевленная патриотическим подъемом, старалась оказать посильную материальную и моральную поддержку армии. Государство, духовные ведомства, различные светские общественные организации, учебные заведения, частные лица из числа богатых людей и рядовых подданных империи принимали активное участие в поддержании воинов. Не остались в стороне и жители Курской губернии.

Активно занимались поддержкой воинов религиозные ведомства. Например, Курская епархия проводила сбор пожертвований на содержание военных госпиталей и лазаретов, собирала средства для нужд фронта, материально поддерживала действующую армию. Курский Знаменский монастырь в 1914 г. выделил из своей казны 1200 рублей на оборудование епархиального лазарета-санатория для больных и раненых воинов, а также пожертвовал 1000 аршин холста для пошива им одежды, и впоследствии совершал неоднократные пожертвования в пользу Российского Красного Креста. В 1915 г. при монастыре действовали два лазарета для больных и раненых всего на 70 мест. Всего же на территории Курской губернии действовало более 100 подобных лечебных учреждений, содержавшихся на средства православной церкви, пожертвования горожан, различных общественных организаций и государственных учреждений.

Посильную помощь воинам и их семьям оказывали различные образовательные организации Курска. В деле оказания помощи активно участвовали и преподаватели, и учащиеся.

Например, гимназисты Курской мужской гимназии летом в составе трудовых дружин бесплатно помогали вести полевые работы семьям призванных на войну крестьян. Летом 1915 г. ученики Курской мужской гимназии, работая в дружинах, оказали помощь 6-ти крестьянским хозяйствам в различных деревнях Курского уезда, летом 1916 г. дружина из 14 человек помогла десяти крестьянским дворам в с. Клюква Курского уезда. Руководил дружиной помощник классных наставников Курской мужской гимназии А.И. Коренев. Их примеру последовали ученики Курского Кутузовского и Городского реальных училищ, помогавшие убирать хлеба шестнадцати крестьянским хозяйствам д. Поповка Курского уезда (косили, вязали, сносили и складывали хлеб в копны).

Также в Курской мужской гимназии велась работа по патриотическому воспитанию и формированию гражданской позиции учащихся. Гимназисты участвовали в благотворительных акциях в пользу сражавшихся воинов: проводили патриотические манифестации, помогали ухаживать за ранеными воинами, находящимися на лечении в лазарете гимназии, участвовали в кружечных сборах, даже наладили выпуск литературного журнала "Первоцвет",

прибыль от продажи которого направляли больным и раненым воинам и т.д. Периодически гимназисты и их преподаватели проводили сбор денег для детей военнослужащих.

Не оставались в стороне от благородного дела помощи русским воинам и их семьям учащиеся и педагогические коллективы женских гимназий города Курска. Так педагоги второй женской гимназии постоянно производили отчисления из своего содержания на нужды раненых и больных воинов, содержали кровати в лазаретах. Педагогический коллектив на свои средства открыл и содержал приют для осиротевших детей, делал пожертвования в пользу пострадавших жителей царства Польского и Сербии. Гимназистки непрерывно привлекались к изготовлению одежды и белья для воинов, собирали и упаковывали подарки для военнослужащих в честь Рождества, неоднократно устраивались сборы пожертвований для разнообразных военных нужд.

Сотрудники и учащиеся 4-й женской гимназии старались оказывать посильную помощь семьям военных, призванных на службу. Так, согласно материалам Попечительского Совета Курской женской гимназии сбор средств для выплаты стипендии детям раненных и увечных воинов за октябрь - декабрь 1916 г. составил 622 р. 28 коп. Также учителя гимназии ежемесячно отчисляли 2% своей зарплаты на содержание приюта для осиротевших детей воинов, учрежденного Курским Педагогическим комитетом.

Осуществлялся сбор пожертвований в пользу семей военнослужащих и в других учебных заведениях г. Курска. Осенью 1916 г. сумма пожертвований от педагогов и учащихся Мариинской женской гимназии составила 316 р. 80 коп., женская гимназия З.А. Каменевой пожертвовала 259 р. 20 коп., Кутузовское реальное училище - 172 р. 80 коп., Сандомирская мужская классическая гимназия - 115 р. 20 коп., Городское реальное училище - 86 р. 40 коп., Курская учительская семинария - 29 р. и т.д. Общая сумма пожертвований от указанных учебных заведений составила 1468 р. 68 коп.

Одной из задач местных властей было оказание специальной помощи семьям мобилизованных. Для решения этой проблемы Городское самоуправление организовало регулярную выплату пособий. Например, к концу 1914 г. в Курске такие пособия получали 870 семей. Также в губернском центре на средства дворянства был открыт пансион для содержания детей-сирот, отцы которых погибли на фронте, в 1915 г. в этом пансионе насчитывалось 95 воспитанников. Ещё 30 мальчиков-сирот обучались в Львовском городском приюте.

Жители Курской губернии оказывали также большую помощь в лечении раненых и больных фронтовиков. Уже в августе 1914 г. Курск был избран центральным пунктом, куда приходили санитарные поезда с Юго-Западного фронта. Большую помощь в перевозке раненых оказал директор предприятия "Курский трамвай", бельгиец по происхождению Генрих Дальбру. Он бесплатно предоставил специальные вагоны для перевозки раненых и пожертвовал 500 рублей на лечение солдат. Лечение больных и раненых воинов занимались и частные лица. На средства дворян в Курске был образован лазарет на 95 мест.

Кроме размещения и лечения воинов, другой проблемой местных властей стало обеспечение их одеждой, обувью и бельём. Не имея средств на приобретение всего необходимого, Курский губернатор обратился с призывом оказать помощь к жителям губернии. Горожане, дворяне, чиновники, различные ведомства с готовностью откликнулись на этот призыв. Например, жители г. Обояни передали на нужды госпиталей 2997,5 аршин полотна и 74 аршина байки, городская управа г. Путивля в ходе "кружечного сбора" смогла собрать для раненых воинов 1077 р.80 коп. Грайворонская городская Дума пожертвовала 200 рублей, город Тим прислал 16 аршин сукна. Помощь шла со всех уголков губернии. Этого оказалось вполне достаточно для того, чтобы обеспечить больных и раненых воинов, находившихся на лечении в курских госпиталях. Собранного оказалось так много, что излишки было решено направить непосредственно на фронт в организованный комитет по сбору и изготовлению тёплой одежды для действующей армии.

Свою лепту в дело помощи армии оказывали все слои населения. Например, служащие Московско-Курско-Воронежской железной дороги решили пожертвовать на военные нужды проценты с получаемого жалования, по решению специально созданного Железнодорожного комитета эти средства были направлены на устройство двух госпиталей.

Таким образом, огромное количество жителей и различных ведомств Курской губернии стремились поддержать русскую армию в тяжелых условиях Первой Мировой войны: осуществляли уход за больными и ранеными воинами, участвовали в сборе пожертвований для воинов и их семей, оказывали адресную помощь семьям военнослужащих, проводили многие другие мероприятия. Их деятельность является примером настоящего народного единения.

Список литературы

1. Государственный архив Курской области. Ф. 185. Оп. 1. Д. 496.
2. Государственный архив Курской области. Ф. 185. Оп.1. Д. 507.
3. Государственный архив Курской области. Ф. 183. Оп. 1. Д. 65.
4. Государственный архив Курской области. Ф. 183. Оп. 1. Д. 79.
5. Государственный архив Курской области. Ф. 185. Оп. 1. Д. 494.
6. Курские епархиальные ведомости. 1914. № 17. С. 386.
7. Терещенко А.А. Роль городов Курской губернии в Первой мировой войне (1914 - 1917 гг.)/Терещенко А.А. - Текст: непосредственный //Непобедимые сыны Отечества: Матер. Всерос. науч-практ. конфер., посвящ. 55-летию Победы на Курской дуге. - Курск, 2000. - С. 67 - 71.
8. Терещенко А.А. Помощь горожан Курской губернии фронту, гражданскому населению и военнопленным (1914 - 1917)/Терещенко А.А. - Текст: непосредственный // Матер. Всерос. науч-практ. конфер., посвящ. 100-летию Брусиловского прорыва. - Курск., 2016. - С. 55 - 63.

СЛАВНЫЙ ВОИН ЗЕМЛИ КУРСКОЙ – МИХАИЛ АЛЕКСЕЕВИЧ БУЛАТОВ.

**Евдокимова Арина Романовна, студентка;
Евдокимова Лариса Ивановна, преподаватель
ОБПОУ «Курский педагогический колледж», г. Курск**

Защищать свою Отчизну всегда было и остается святым делом. Сила русского духа не только в вооружении, но и в несгибаемом духе народа, который всегда вставал на защиту своей Родины, на защиту её свободы, чести и достоинства.

Уже давно отгремела война, но разве можно забыть о тысячах героев, которые ценой своей жизни добыли право на мир, кто грудью стоял за нашу Родину. Имена героев тех далеких лет навсегда останутся в сердцах еще ни одного поколений людей.

Одним из таких героев был Михаил Алексеевич Булатов, герой Советского Союза, почетный гражданин Калининграда, города Курска и Курской области. Как и многие солдаты, наш земляк прошел долгий и нелегкий путь по дорогам войны.

Родился Булатов 25 октября 1924 года в деревне Верхняя Санарка Пластовского района Челябинской области. Работал радиотелефонным мастером в городе Чимбай Каракалпакской АССР в Узбекистане. В 1942 году был призван в армию Чимбайским райвоенкоматом Каракалпакской АССР и направлен на учёбу в Орловское пехотное училище, находившееся в эвакуации в городе Чарджоу Туркменской ССР. Полученная до войны профессия определила его военную специализацию – сапёр.

На фронт попал в 1943 году, когда ему не было еще и 19 лет, в саперное подразделение 235-й стрелковой дивизии. В составе этой дивизии и прошел всю войну.

«Первые военные впечатления получили еще в дороге, когда наш эшелон стали бомбить. Нельзя сказать, что во время второго, третьего или десятого боя уже не было страшно. Опасность присутствует всегда. Те, кто к ней привыкал, – погибали. Без страха человек – робот. Только надо суметь преодолеть себя, подчинить страх», – вспоминает Михаил Алексеевич.

Когда шли оборонительные бои под Курском, в районе города Новосиль Орловской области, вместе с боевыми товарищами приходилось устанавливать проволочно-минные заграждения, вести инженерную разведку. С началом контрнаступления необходимо было под шквалистым огнем противника наводить штурмовые мостики через реку Зушу. За эти боевые действия исключительное мужество, самоотверженность и отличное выполнение боевых заданий был награжден орденом Красной Звезды.

Михаил Алексеевич участвовал в Белорусской операции, под Витебском, в июне 1944 года его батальон долгое время вел разведку боем. За храбрые и решительные боевые действия, за свое бесстрашие был удостоен ордена Славы

III степени. Чуть позже инженерно-саперный батальон в составе танкового десанта успешно выполнил боевую задачу и Булатов получил орден Славы II степени.

За сопровождение танков при форсировании реки Лиелупе в Латвии в октябре 1944 года был награжден уже вторым орденом Красной Звезды.

Но это ни все подвиги, которые совершил наш герой, впереди его ждали очень серьезные испытания войной.

Свой главный подвиг Михаил Булатов, будучи 20-летним воином, совершил в Восточной Пруссии: под шквальным огнем во время боевой разведки на шоссе Кенигсберг - Раушен обезвредил 24 управляемых немецких фугаса, обеспечив проход танков и пехоты в Кёнигсберг нашим солдатам. С Михаилом Алексеевичем было еще трое бойцов, но одного товарища немцы убили, двоих ранило, и наш герой дал приказ им возвращаться назад, а сам решил, что необходимо идти до конца, ведь не мог он не выполнить приказ. Было сложно, трудно, но у него все получилось. Он спас сотни человеческих жизней и за этот героический поступок был удостоен звания Героя Советского Союза.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 19 апреля 1945 года за героизм в боях в Восточной Пруссии двадцатилетнему старшему сержанту, саперу Михаилу Булатову было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». Награду герой получил из рук маршала Василевского.

Как позже отметить Михаил Алексеевич в своем интервью: «...на фронте был массовый героизм, такое выражение было. И это выражение имеет право на существование. Никто, как говорится, за спины товарищей не прятался, а делали все свое дело! Один вышел из строя, другой его заменял» - говорил.

После войны Михаил Булатов не бросил военную службу, поступил и окончил Львовское военно-политическое училище, далее была военная академия, где учился заочно на протяжении пяти лет. В 1963 году Булатов окончил Военно-политическую академию имени В. И. Ленина, и в 1973 году уволился из армии с должности заместителя командира мотострелкового полка по политической части, дислоцированного в городе Курске, где и провел всю свою оставшуюся жизнь.

Михаил Алексеевич очень много встреч проводил со школьниками и всегда говорил: «Россия всегда была сильна честью и доблестью своей армии. Встречаясь с юными курянами, которым предстоит служба в армии, я рассказываю им о том, что пережил сам. Счастье – не в награде за доблесть, а в самой доблести. Если мысли об Отечестве перестают быть единственным побудительным поводом к храбрости, мужеству и другим воинским доблестям, то дух защитников постепенно истребляется, а ведь именно он составляет силу народа. Настоящие мужчины обязаны заботиться о чести своей армии».

Великая Отечественная война – это результат незабываемого и бесценного подвига всего советского народа, как в тылу, так и на фронте. Жизненный путь Михаила Алексеевича, его безграничная любовь к Родине, являются достойным примером и нравственным ориентиром для подрастающего поколения. Имя Михаила Булатова увековечено на стеле «Героям Курянам» на Красной площади

в Курске. В его честь в Калининграде установлен обелиск и названа улица. Имя Михаила Булатова присвоено лицею № 6 города Курска и школе № 50 в городе Калининграде.

Имя Михаила Алексеевича очень значимо в нашей огромной стране. Жизнь Булатова, как большая книга, где каждая страница его биографии — является образцом мужества и героизма для многих поколений,

Война закончилась, но мы должны чтить и помнить то, через что пришлось пройти людям, не понаслышке знавшим, то страшное и жуткое время. Победа в этой войне имеет неизмеримую цену.

«Если будет тяжело в жизни, придите на Красную площадь, подойдите к стеле, где высечены имена героев-курян, прошедших войну. Пусть эти имена в трудные минуты напоминают вам, что честь российского, советского человека была и остается всегда высокой. Давайте вместе строить светлое будущее!» - такой наказ дал Михаил Алексеевич Булатов подрастающему поколению и мы должны его помнить.

Литература:

1. История и современность Курского края. Региональное учебное пособие. Под ред. профессора Б.Н. Королёва; Курский областной ИПКиПРО, Курск, 2010.
2. <http://www.dddkursk.ru/number/812/new/006738/print/>
3. [iremember.ru](http://iremember.ru/memoirs...bulatov-mikhail-alekseevich/) memoirs...bulatov-mikhail-alekseevich/
4. <https://kursk-izvestia.ru/news/166208/>

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941-1945) В ИСТОРИИ СЕЛА ЮЖНОЕ ДВОЕЛУЧНОЕ ПРИСТЕНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

*Евдокимова Арина Романовна, студентка;
Москалец Светлана Митхайловна, преподаватель, концертмейстер
ОБПОУ «Курский педагогический колледж», г. Курск*

Аннотация: Статья строится на воспоминаниях жителей села Южное Двоелучное Пристенского района Курской области о годах Великой Отечественной войны, о патриотизме и огромной вере в победу, которые помогли выжить в это чудовищное время.

«Война для народов — это слезы и кровь, это вдовы и беспризорные, это раскиданное гнездо, погибшая молодость и оскорбленная старость...»
Илья Эренбург.

О Великой Отечественной войне мне известно не только из литературных источников, но и из воспоминаний моих многочисленных родственников,

участников Великой Отечественной Войны, работников тыла и детей войны. Многие мне рассказали мои прабабушки, которые были в то далекое нелегкое время детьми.

Село Южное Двоелучное, по их рассказам, состояло из 72 дворов и входило в состав колхоза им. С. М. Кирова. Кроме этого села в составе колхоза были села Северное Двоелучное и Колбасовка. Село Южное Двоелучное располагалось в пойме реки Донецкая Сеймица в живописном месте. Луг отличался ярким многообразием. Летом цвели желтые ирисы, малиновые гвоздики, клевер, василек луговой, флоксы, донник, дельфиниум, колокольчики, анютины глазки, тысячелистник, одуванчик лекарственный, дикий лук. Луг и река являлись местом пастбища для домашнего скота, птиц, а так же развлечений детей и молодежи, ведь не было лучше места, где могла бы детвора проводить свободное время. Молодежь в выходные дни выходила к реке, пели песни, танцевали под гармонь местного музыканта. Село в довоенные годы было многолюдно. Почти каждая семья была многодетной. Дети были очень счастливые, они на лугу пасли гусей, купались в реке, играли в разные игры. Это было веселое, самое счастливое время для них. Война изменила все: облик села, настроение людей, материальное состояние семей, мечты молодых людей и даже маленьких детей, которые вмиг стали взрослыми. Началась Великая Отечественная война 22 июня 1941 года. Практически все мужчины села были призваны на защиту Отечества. А дети с началом войны включились в заботы и переживания женщин, пожилых людей.

Особенность расположения села Ю. Двоелучное еще и в том, что оно находилось недалеко от Великого Прохоровского танкового сражения, в 12 километрах от ст. Ржава и немногим более 20 км от Прохоровки.

Немецкие солдаты дважды оккупировали село Ю. Двоелучное при наступлении и отступлении. За время оккупации немецкие фашистские бандиты бесчеловечно издевались над мирным населением, грабили и разоряли жителей, оставив большинство колхозников без крова, домашнего имущества, скота, птицы и продовольствия. Многих жителей зверски уничтожили – расстреляно и замучено 50 человек мирных жителей, так как немцам казалось, что они являются партизанами.

Настало страшное время. Испугу у детей не было предела. Село стало неузнаваемым. Не стало слышно детских веселых голосов, женщины невероятными усилиями старались сохранить жизнь детям и старикам. Практически исчезли личные хозяйства, пришли в запустение колхозные поля. Начался жестокий голод и холод, но взрослые внушали детям, что скоро придут наши солдаты и защитят от оккупантов. Была внутренняя уверенность в том, что это временные трудности. Именно такой патриотизм и огромная вера в победу помогли выжить населению в невероятно тяжелых условиях. И все же, несмотря на такое положение, жители села старались помочь фронту. Они отправляли на фронт посылки с теплыми вещами и продуктами. Все это возможно было осуществлять только в те периоды, когда немцев не было в селе. После пребывания немцев в селе ничего не оставалось: ни продуктов, ни одежды. Были случаи, когда дети и пожилые люди умирали от голода. Еще меня поразило факт

жестокостью фашистов, о том, что они оставляли при отступлении мины, снаряды, патроны, а мальчишки подрывались на них и становились инвалидами с детства или вовсе погибали.

Но и женщины и дети вели себя героически. Примером этого утверждения является поступок моей прапрабабушки Ксении Григорьевны. В войну она осталась одна с четырьмя дочками и тремя стариками, когда ее муж, мой прапрадедушка, Захар Фирсович ушел на фронт. Но она не испугалась, когда надо было помочь отступающим нашим солдатам спрятать и уберечь к их возвращению ящики боеприпасов. Бабушка Ксюша, так принято ее называть в нашей семье, вместе с пожилыми бабушкой Фирсом Трофимовичем приняла единственное правильное решение, выкопала в сарае яму и заложила оставленные нашими солдатами ящики сеном, так умело, что когда немцы проходили снова мимо села, они заходили в дом к бабушке, проверяли сарай, но каким-то чудом не обнаружили ящики с боеприпасами, хотя прожили несколько дней в доме бабушки. Когда пришло время наступления пехоты в сторону Прохоровки, через село Двоелучное, то прапрабабушка сдала весь груз одному из наших командиров.

А еще бабушка Ксюша выходила раненного немца, который отстал от своих солдат, она поила его молоком, он был очень благодарен ей, но когда пришло время покинуть дом бабушки он сказал ей, меня все равно ждет смерть, либо меня ваши солдаты возьмут в плен, либо расстреляют. Как сложилась дальше судьба этого немца неизвестно. Как расценить поступок бабушки? Ее доброе и огромное сердце не могло обидеть немецкого солдата, возможно, его дома ждали дети и жена.

Родная сестра прапрадедушки Захара, Анна Фирсовна Лашина, работала в местной школе поваром, во время войны разрешали забирать кое-какие продукты из школы или остатки пищи, при этом, чтобы не было в ущерб детям, но она эти продукты ни когда не забирала себе, а кормила наших партизан, но и сама она была партизанской связисткой, но об этом мало кто знал. Даже самые близкие и родные не знали.

Моя прабабушка, Клавдия Захаровна, дочь Ксении Григорьевны и Захара Фирсовича, ходила на станцию Ржава со своими подругами, где копали окопы для наших солдат, ведь никто не знал как дальше могли развиваться события той далекой, страшной войны.

О многих примерах подобных поступков вспоминали очевидцы этого села. Образец героизма населения этого небольшого села еще и в том, что несмотря на голод и такое страшное и тяжелое время, они участвовали в строительстве железной дороги Ржава – Старый Оскол, такой необходимой в период войны.

Женщины села взяли на себя мужские обязанности, распахивали колхозные поля на коровах, так как фашисты всех лошадей угнали, сельскохозяйственную технику вывезли. Без слез смотреть было невозможно, когда мама за плугом, а один ребенок ведет корову в борозде, а второй кнутиком погоняет ее. Благодаря этой труднейшей работе женщин и детей удавалось посеять и собрать хотя бы какой-то урожай зерна, свеклы, кукурузы и спасти от голода себя и близких.

Удивительно, но в селе в войну работала начальная школа в хатенке прекрасной женщины Анны. Там было всего 6 парт. Учились все вместе с первого по четвертый класс. Учительница была из соседнего села Прилепы, прирожденный отважный педагог с семиклассным образованием. Зинаида Терентьевна сумела в тех нелегких условиях научить детей писать, читать и считать. Ведь детям нечем и не на чем было писать. Бумагой служила обратная сторона фашистских плакатов, старые обрывки газет. Чернил, карандашей, ручек не было, писали угольками и мелом. Библиотека отсутствовала. Одеты дети были очень скудно, а обуви не было совсем. В школу ходили в плетеных ходоках и лаптях, но желание учиться было огромное. Одновременно школьники начальной школы вместе с мамами участвовали в различных сельскохозяйственных работах: сушили и сортировали зерно на колхозном току, боролись со свекловичными долгоносиками, участвовали в прополке свеклы, картофеля, овощей, собирали колоски.

Прапрабабушка вспоминает при этом, что самые яркие чувство, которое забыть и сегодня невозможно – это постоянное острое ощущение голода. Утолять голод удавалось в основном весной выкопанными на болоте корешками. Все население страны и села знали, что война скоро закончится и надеялись на скорое восстановление прежней жизни. 9 мая 1945 года Великая Отечественная Война закончилась. Какое это было ликование! Все жители и взрослые, и дети бежали на площадку в конце села на стихийный митинг с песнями, танцами и возгласами: «Кончилась проклятая война». С войны вернулись лишь несколько трудоспособных мужчин и мужчин - инвалидов (кто без руки, кто без ноги). У них было огромное желание восстановить село: построить школу, медпункт, клуб, возобновить колхозные хозяйства, восстановить свои дома.

Благодаря невероятной сплоченности и поддержке друг друга село стало постепенно восстанавливаться. Прежде всего, распахивали и засаживали огороды, заводили животных и птицу, чинили домики. К началу 60-х годов уже не было голода, было достаточно еды, появилась одежда, обувь. В селе появился медицинский пункт, клуб, библиотека, начальная и семилетняя школы. Средняя школа восстановилась в соседнем селе. Было где учиться. Учителей было достаточно. Среди них были участники Великой Отечественной Войны. Например, Киселева Елена Иосифовна, учитель истории, радистка, прошла всю войну от Курска до Берлина. Выпускники школы села Ю. Двоелучное стали поступать учиться в вузы, техникумы, училища Курска, Харькова, Москвы, Обояни и других городов. Окончив учебные заведения, специалисты стали возвращаться работать в родной колхоз, родное село. Среди выходцев из многострадального села есть известные педагоги, преподаватели вузов, врачи, агрономы, зоотехники, военные, инженеры, руководители предприятий. Село стало выглядеть цветущим, ухоженным, а люди жизнерадостными. Символично, что в цветущей черемухе весной опять стали слышны трели Курского Соловья.

В память о том периоде жизни села современное поколение, ухаживает за могилами ветеранов войны, работников тыла, детей войны. А обо всех погибших в годы Великой Отечественной Войны на краю села напоминает братская могила, к подножью которой регулярно возлагаются венки и цветы.

От имени моего поколения хочу сказать: «Я горжусь своей Великой Страной! Горжусь своими предками. Горжусь тем, что живу в мирное время и имею возможность реализовать свою мечту – получить прекрасную профессию».

Низкий поклон всем солдатам и офицерам Великой Отечественной Войны, работникам тыла и детям войны. Спасибо за мир, спасибо за возможность жить в мирное время.

Литература:

1. <https://victims.rusarchives.ru/pristenskiy-rayon>
2. <https://shabanov-f.livejournal.com/346519.html>
3. https://bibliopristen.kursk.muzkult.ru/media/2021/12/03/1307881587/Pamyatniki_voinam_zaxoronenny_m_v_Pristenskom_rajone.pdf

ДЕТИ-ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ВОЙНЫ

Костинская Татьяна Сергеевна, студент;

Заводюк Татьяна Григорьевна, преподаватель

ОБПОУ «Курский педагогический колледж», г. Курск

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние Великой Отечественной войны на юных курских героев. Повествуется о том, какими способами они выживали в то трудное время. Рассказывается о влиянии боевых действий на их дальнейшую судьбу.

Юные герои - это такие же дети как мы. Они боролись за то, чтобы был мир во всем Мире. Чтобы не гибли люди от бандитов, террористов, чтобы не было фашизма на Земле. Набатным призывом прозвучали слова «Вставай, страна огромная!» в первые дни Великой Отечественной, когда гитлеровские полчища вероломно вторглись на нашу землю. Весь советский народ поднялся на священную борьбу против немецко—фашистских захватчиков. Вместе с отцами, старшими братьями и сестрами по зову сердца с оружием в руках шли в бой тысячи юных патриотов, которые боролись с фашизмом.[5]

С тех пор, как закончилась война, прошло 77 лет, но не заросла травой забвенья память о Великой Отечественной войне. В тот день, 22 июня 1941 года, известие о начале войны словно взрывом ворвалось в дом каждого советского человека. В одночасье перевернулась жизнь миллионов людей. У детей забрали то, что должно было стать самым счастливым и беззаботным временем, - детство. Дети той поры едва ли не наравне со взрослыми брались за самую тяжелую работу, выхаживали раненых, не зная страха вместе с партизанами не давали врагу ступить на родную землю, погибали как настоящие герои. В военное время дети вынуждены были трудиться. День за днем они проводили в поисках пищи, причем искали пропитание не только для себя и своих родных, но и для раненых, которые лежали в госпитале.

Каково же было им, мальчишкам и девчонкам, столкнувшимся лицом к лицу с фашизмом – злейшим врагом человечества. В действующей армии на фронте,

в партизанских отрядах, в тыловых подразделениях можно было встретить бойцов подростков с автоматом в руках. В силу разных обстоятельств они оказывались на дорогах войны и, подобранные солдатами, по личной просьбе зачислялись воспитанниками части, становились сынами и дочерьми полков, наравне со взрослыми несли на своих плечах нелёгкое бремя войны и совершали подвиги.[1]

То, что пришлось пережить юному поколению в те годы, безусловно, закалило его, сделало сильным — и физически, и психологически.

Свыше 12 тысяч отважных воинов удостоены звания Героя Советского Союза, и среди них более двухсот курян. Среди них были и дети, большинство из которых получили звание посмертно.[3]

Таким был Баранов Николай Артёмович, уроженец Курской области, Хомутовского района, села Амонь. В 1943 г. был призван в ряды Военно-Морского Флота. Участник боев на реках: Березина, Припять, Буго-Нарев, Шпрее. В ночь с 22 на 23 апреля 1945 года наступало время решающих боев. Катера первого отряда полуглиссеров должны были высадить десант в самом центре Берлина. Оба берега реки простреливались немецкими миномётами и автоматами. С наступлением темноты десант был принят на катера. Первая группа десантников почти без потерь высадилась на вражеский берег. В третьем рейсе на середине реки вражеская пуля смертельно ранила командира, и тот отдал командование Николаю. Он отлично справлялся со своей задачей, но недолго. Одиннадцатый рейс оказался для него последним. Николай Баранов был тяжело ранен осколком немецкой мины. Не дожидаясь светлого Дня Победы, не увидел Указа Верховного Совета Союза ССР о присвоении ему звания Героя Советского Союза. Но он навечно остался в строю военных моряков.[2]

Односельчанин Баранова Николая - Владимир Фёдорович Музалёв, тоже был участником Великой Отечественной войны. Он родился в посёлке Георгиевский, Хомутовского района, в 1931 году. Как говорит Владимир Фёдорович, детство закончилось с приходом войны. На тот момент он окончил три класса, ему было всего 10 лет.

Ветеран помнит всё, каждую деталь: как началась война, как приходили повестки, как провожали на фронт, как отбирали лучших лошадей. Всё это осталось в памяти, как будто это было вчера. Чтобы выжить в тяжелое фронтовое время всем приходилось работать с утра до вечера. В 1943 году маленький Владимир пошел работать. В свои 12 лет он умело обращался с косой и лопатой, ухаживал за скотиной и колол дрова.

В этом же возрасте, вместе с отцом Фёдором Лаврентьевичем и семьёй, Владимир попал в партизанский отряд имени Дзержинского второй Курской партизанской бригады, который располагался в Хинельских лесах Брянской области.

В 1943 году Владимир Фёдорович получил пулю в грудь. Но благодаря молодости и отменному здоровью остался жив.

Каждый день партизанский отряд, в котором находился Владимир, совершал рейды по немецким войскам. Они совершили 169 боевых операций,

уничтожили около 6 тысяч немцев и их союзников, уничтожили 99 автомашин и семь складов. Победы давались большой ценой. В борьбе с врагом курские партизаны потеряли более 600 своих товарищей. Тяжелой была утрата, но партизаны не останавливались, и большинство из них смогло дожить до Великого Дня Победы.

Трудно было после войны вернуться к прежней жизни. Но такова была судьба всего русского народа. Жизнь начинали с нуля. Война унесла много жизней, и не обошла стороной семью Владимира Фёдоровича – погибли любимый дядя и два двоюродных брата, вот цена за победу.

Война способна на многое: уничтожать семьи, ломать судьбы, разрушать психическое и физическое здоровье. Большинство людей были павшими духом, но нашлись люди, которых эта борьба закалила. В пример могу привести курского поэта и журналиста – Льва Николаевича Боченкова, ребёнка войны, который смог найти себя в профессии путём написания стихотворений на военную тему.

Лев встретил войну восьмилетним мальчиком. Тогда он жил в г. Щигры Курской области. Детство Льва Боченкова закончилось тогда, когда война обрушилась на любимый край. «Отец ушел на фронт, во время оккупации мы остались с мамой и маленьким братишкой, - вспоминает поэт. - Он тогда еще не понимал, что происходит, почему мама спешила затемнять окна, когда начиналась бомбежка: она одеялами хотела нас от войны отгородить».[6]

Для выживания ему приходилось искать себе хоть какое-то пропитание. «Мы собирали колоски, лебеду, хоть какие-то крохи, чтобы не умереть с голоду», - рассказывает Лев Боченков.

Во время войны Лев Николаевич прятал лесхозных лошадей от фашистов. Некоторых лошадей приходилось гнать в лес, к партизанам. К слову сказать, в рядах партизанов были и дети, и они тоже совершали подвиги. «В своем стихотворении «Смородина» я рассказываю о «маленьком Иване Сусанине», ему тогда было не больше 15-ти лет, - говорит Лев Боченков. - Он завел фашистов в трясины, откуда в живых уже не выбрался никто — ни немцы, ни тот паренек. Мы тоже помогали партизанам, очень сильно рисковали. Никогда не забуду, как наших учителей на наших же глазах повесили фашисты».

Вот его стихотворение о том времени:

«В то лето было на болоте
Смородины черным-черно.
Глядит с кустов, а не сорвете:
Шагнёшь — и засосет на дно.
Но мы, мальчишки, ту трясины,
Как двор свой, знали наизусть.
И голод, нас толкая в спину,
Гнал заглушить его хоть чуть.
Фашисты взяли нас обманом,
И с ласки перейдя на крик,
Пытали: “Где, где партизанен?
Где руссиш прячется мужик?”

Наверно б, измывались долго,
Но тут на удивленье нам:
“Я покажу, — встал Петька Рогов,
- Ком, ком за мной. Они все там”.
А нам как будто похоронку
Он неожиданно вручил.
Мы Рогову, грозя вдогонку,
- Предатель! — яростно кричим.
... Никто из фрицев не вернулся,
Лишь вопль отчаянья стоял.
А Петька, словно бы споткнулся,
В кустах смородины лежал
С пробитой грудью.
Над улыбкой
Висела ягодная гроздь...
Прости нас, Петя, за ошибку,
За нашу ту слепую злость».[4]

Лев Николаевич Боченков – автор пяти книг: «Яблоня», «Иду по стерне», «Шуми, мой лес», «На острие тревог», «Избранное». Публиковался в коллективных стихотворных сборниках: «Моя первая песня», «Тропа», «Про тебя, родная область», «Слово о бойце».

Огромный вклад в историю нашей страны внесли воины, сражавшиеся за свою страну. Они показали подрастающему поколению пример патриотизма и стойкости, который дети живо усвоили. Младшее поколение стало оказывать помощь в тяжёлое время всем, кому она требовалась. Много юных героев погибло за свободу нашей Родины. В благодарной памяти народа навсегда останутся славные боевые дела юных героев. Тех, кто мужественно дрался с лютым врагом на полях фронтовых сражений, в партизанских отрядах и в условиях подполья. Тех, кто внес свой вклад в грядущую победу и кому сегодняшние сверстники обязаны счастливой мирной жизнью.

Сотни школьников сражались в партизанских отрядах, были членами подпольных организаций. Они были разведчиками и связистами, сестрами милосердия и подрывщиками.

Опираясь на опыт прошлых лет, поколение нашего века должно помнить о том, какая на самом деле страшная война, какие бывают чудовищные последствия. Тема памяти Героев Великой Отечественной войны должна быть всегда актуальна; ведь зная прошлое – никогда не совершишь неправильных поступков.

«С горечью вспоминая свои трудные, военные годы, я все больше убеждаюсь, что самая прекрасная пора - детство. Я хочу, чтобы мои внуки и потомки никогда не узнали, что такое война». - Владимир Фёдорович Музалёв – ребёнок войны, боец на чьей груди сверкает более десятка медалей и орденов.

Список литературы:

1. Хромова, К.И. «Тысяча сыновей» / К.И. Хромова. – Воронеж: Центрально-Чернозёмное книжное издательство, 1985.
2. Сборник очерков, документов и материалов «Золотые звёзды курян»/ Составители: Иванова Т. В., Плющев В. Г./ Под общей редакцией Архиповой Т.И. – Воронеж: Центрально-Чернозёмное книжное издательство, 1966.
3. «Дети - узники фашизма» / Составители: Бочарова Н.С., Кочергина А.Н., Шмарина Ю.И., Волобуева И.А., Родимов А.Н. – Курск: Курская городская типография, 2004.
4. <https://kursk.bezformata.com/listnews/u-vechnogo-ognya/34250290/>
5. <https://vuc.urfu.ru/ru/junarmija/junye-geroi/persons/content/7726/>
6. <https://kurskcity.ru/news/firstline/82275>

ЗЕМНОЙ ПУТЬ НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА ПИРОГОВА (1810–1881)

*Криводуб Анастасия Романовна, обучающаяся;
Литвинова Оксана Александровна, преподаватель
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж, Рыльский филиал,
г. Рыльск*

Аннотация. Статья посвящена описанию деятельности известного врача - хирурга Николая Ивановича Пирогова на фронтах Крымской и других войн второй половины XIX века. Акцент делается на его практико-научных достижениях и их значимости для медицины в целом.

Жизнь Николая Ивановича Пирогова была полна научных свершений и направлена на социальное служение человеку, обществу и своему Отечеству. Его заслугами являются: открытие эфирного наркоза, создание анатомического атласа, военно-полевая хирургия, топографическая анатомия, первые операции под наркозом (1847), первая гипсовая повязка в полевых условиях и идеи о костной пластике (1854)[1].

Последнее стало свершившимся фактом именно в период Севастопольской обороны. В Севастополе во время Крымской войны 1853-1856 годов, когда раненых было очень много на перевязочном пункте, он впервые обосновал и осуществил на практике сортировку раненых на четыре группы: смертельно раненых, тяжелораненых, со средней тяжести ранениями и легкораненых.

О первых заботились сестры милосердия и священники. Вторую категорию срочно оперировали прямо на перевязочном пункте в Доме Дворянского собрания. Иногда оперировали одновременно на трех столах, по 80-100 больных в сутки. Третью труппу оперировали на следующий день. Легкораненые после оказания необходимой помощи отправлялись обратно в часть. Деление послеоперационных больных также впервые производилось на чистые и гнойные, которые помещались в специальные гангренозные отделения[1].

Н. И. Пирогов всеми силами пытался наладить четкую организацию медицинской помощи раненым, что в тех условиях производилось во многом за счет энтузиазма соратников. Ими были сестры милосердия. С именем Н. И.

Пирогова связано первое в мире привлечение женщин к уходу за ранеными на театре военных действий. Специально для этих целей в Петербурге в 1854 г. была основана «Крестовоздвиженская община сестер попечения о раненых и больных воинах»[2].

Сам Николай Иванович с отрядом врачей выехал в Крым в октябре 1854 г. Вслед за ним был отправлен первый отряд из 28 сестер милосердия. Они тоже имели каждая свою обязанность. Сестры перевязывающие помогали врачам во время операций и при перевязках. Сестры-аптекари готовили, хранили, распределяли и раздавали лекарства. Сестры-хозяйки следили за чистотой больных и меняли постельное и нательное бельё, а также относились к хозяйственной службе. Позже был организован транспортный отряд сестер, которые сопровождали раненых при дальних перевозках[1].

Многие сестры умерли от брюшного тифа, получили ранения или контузии. Но все они, по словам самого Николая Ивановича «переноса безропотно все труды и опасности и бескорыстно жертвуя собою для достижения предпринятой цели служили на пользу раненых и больных».

В 1866 году он окончательно поселился в селе Вишня неподалеку от города Винница. Николай Иванович постоянно оказывал медицинскую помощь местному населению и многочисленным больным, которые шли к нему со всех уголков бескрайней России. Для приема посетителей он открыл небольшую больницу, где оперировал больных и делал перевязки[1].

Им же была выстроена аптека для приготовления лекарств на территории усадьбы, которые для бедных отпускались бесплатно.

Н. И. Пирогов придавал большое значение гигиеническим мероприятиям и распространению гигиенических знаний, среди населения. «Я верю в гигиену, – утверждал он. – Вот где заключается истинный прогресс нашей науки. Будущее принадлежит медицине предохранительной. Эта наука ... принесет несомненную пользу человечеству»[1]. Он понимал наличие тесной связи между голодом, нищетой и невежеством и болезнями.

В своем имении Николай Иванович много работал, продолжал выезжать на театр военных действий. Результатом этих поездок были написанные им медицинские научные работы. В них он заложил основы военной медицины и военной хирургии прежде всего.

Последним незаконченным трудом Н. И. Пирогова был «Дневник старого врача». Это можно сказать его философская и религиозная исповедь.

Пирогов считал, что счастье может дать только полная реализация самого себя, своего предназначения. Для него это было возможно только при самоотверженной помощи ближним, воплощая в жизнь евангельские принципы любви, милосердия и сострадания. Он стремился руководствоваться берегательным принципом хирургии и по возможности обходиться без ампутаций, чтобы сохранить трудоспособность пациента.

И в этом смысле, пример Пирогова может быть поучительным для всех нас, а особенно для тех, кто выбрал для себя медицинскую профессию, которая предполагает служение людям.

Авторитет Пирогова, усердный труд врачей и сестер не всегда могли

исправить ситуацию на фронте, но они однозначно альтруисты и настоящие профессионалы своего дела, поистине жертвовавшие всем ради других.

Список литературы

1. Сорокина, Т. С. История медицины / Т. С. Сорокина. — М : Академия, 2018. — 184 с. — Текст : непосредственный.

2. Козловцева, Е. Н. Московские общины сестер милосердия в XIX – начале XX века / Е. Н. Козловцева. — Текст : электронный // Электронная библиотека : [сайт]. — URL: https://www.universalinternetlibrary.ru/book/68613/chitat_knigu.shtml (дата обращения: 18.10.2022).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ УВЕКОВЕЧИВАНИЕ ИМЕН ГЕРОЕВ

*Лебедева Виктория Александровна, студент;
Плюхина Александра Викторовна, преподаватель к.и.н.
ОБПОУ « Курский педагогический колледж», г. Курск.*

***Аннотация:** статья раскрывает роль и значение советской и российской традиции присваивать имена героев Великой Отечественной войны, участников боевых действий образовательным организациям в процессе организации работы по патриотическому воспитанию.*

Одной из актуальных проблем российского государства является воспитание патриота своей страны. Данная проблема охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, пола, культуры, духовного и нравственного развития. И в первую очередь эта проблема касается молодежи.

А кто же это такой — патриот? «Толковый словарь русского языка» С. Ожегова дает следующее определение данному слову: «Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины» [1].

Поэтому одним из наиболее важных вопросов воспитания на сегодняшний день является формирование чувства любви к России, уважения а ее прошлому, знания её истории. Патриотизм — это составная и неотъемлемая часть национальной идеи, неотъемлемый компонент культуры. Основная цель патриотического воспитания — это привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину и за её героев, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества.

Проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны. Одной из особенностей современного патриотического воспитания является увеличение значения связи человека с местом, где он родился, с его малой родиной и с тем, где он учился. Важное значение в этом важном процессе принадлежит образовательным организациям.

Именно они в первую очередь способствуют тому, что молодежь проявляет живой интерес к истории своего учебного заведения, района, города, края. Сохраняет в памяти имена тех, кто творил Победу: полководцы и солдаты, моряки и труженики тыла, взрослые и дети. Прошло семьдесят семь лет, как закончилась Великая Отечественная война, но эхо её до сих пор не затихает. Мы не имеем права забывать ужасы этой войны, чтобы они не повторились вновь.

В городе Курске 23 школы, носят имена героев Великой Отечественной войны, так например:

- МБОУ «СОШ № 8 им. К. К. Рокоссовского». 8 мая 2000 года в канун 55-летия Победы в Великой Отечественной войне состоялось Торжественное открытие памятника дважды Герою Советского Союза Маршалу К. К. Рокоссовскому работы народного скульптора России Вячеслава Михайловича Клыкова. У памятника коллектив школы проводит митинги, мероприятия, торжественные линейки. Ветераны Вооружённых сил, локальных конфликтов, жители округа приходят к памятнику, чтобы возложить цветы в знак признательности боевых заслуг легендарного Маршала. В августе 2003 года в канун 60-летия Курской битвы Курск посетила делегация Фонда памяти полководцев Победы: дети, родственники военачальников Великой Отечественной. Среди них были Н.К. Рокоссовская – дочь Константина Константиновича, Константин Витальевич – его внук. 2 июня 2010 года в школе побывала делегация из города Зеленоград Московской области, представители школы №1150, в которой также есть музей Рокоссовского. По словам родственников маршала, людей, связанных с именем полководца памятник у школы №8 – наиболее удачный по сравнению со всеми другими памятниками, находящимися в различных уголках нашей страны и зарубежья [4].

- МБОУ «СОШ № 10 им. Е.И. Зеленко. В 2002г. Постановлением администрации города Курска за большую работу коллектива по патриотическому воспитанию подрастающего поколения присвоено имя Героя Советского Союза Екатерины Ивановны Зеленко [5].

Одним из наиболее эффективных средств патриотического воспитания учащейся молодежи остаются музеи. Такой музей был открыт и в данной школе 27 сентября 1981 года, в 40-ю годовщину гибели Екатерины Ивановны Зеленко. Воспитательное воздействие на учащихся имеет работа по сбору документов, материалов и вещественных экспонатов во время туристско-краеведческих экспедиций непосредственно на местах, где проходили исторические события [4].

- МБОУ « Лицей № 6 им. М. А. Булатова». 25 сентября 2014 года Постановлением Администрации города Курска Лицею присвоено имя Почётного гражданина города Курска, Героя Советского Союза Михаила Алексеевича Булатова. 25 октября 2014 года, накануне 90-летия Михаила Алексеевича, в лицее состоялась торжественная церемония, посвящённая юбилею Героя и присвоению его имени лицейу № 6. На ней присутствовали и сам юбиляр, и многочисленные гости. В лицее училась правнучка Михаила Алексеевича, учились его дети и внуки [6].

- МБОУ «СОШ № 59 имени дважды Героя Советского Союза

подполковника Григория Михайловича Мыльникова». По инициативе руководителя школьного музея Боевой славы Падовой М. В., поддержанной директором школы 59 Беловой Н. Н., была проведена большая работа по сбору и оформлению документов, чтобы школа носила имя дважды Героя Советского Союза подполковника Григория Михайловича Мыльникова. И 2 июля 2021 года Глава города Курска Виктор Николаевич Карамышев подписал соответствующее распоряжение. Григорий Мыльников - уроженец Касторенского района Курской области. За время войны совершил 226 боевых вылетов. Он был командиром эскадрильи 15-го гвардейского штурмового авиационного полка (277-я штурмовая авиационная дивизия, Ленинградский фронт), участвовал в обороне Ленинграда, Красноборской, Красносельско-Ропшинской, Ленинградско-Новгородской, Выборгской, Нарвской, Таллинской и Восточно-Прусской операциях. За мужество и героизм, проявленные в боях, курянину присвоили звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». Чуть позднее он был награжден второй медалью «Золотая Звезда» [7].

Присвоение имен выдающихся государственных или общественных деятелей образовательным учреждениям и патриотическим объединениям способствует решению важных задач:

- повышению уровня исторических знаний, популяризации истории Отечества среди молодежи;
- формированию духовно-нравственных ценностей и гражданского сознания, повышению исторической культуры у подрастающего поколения;
- патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации на примере героев Отечества.

Присвоение школам имен героев - одна из форм увековечения памяти людей, удостоенных государственными наградами, важный элемент системы патриотического воспитания молодежи, который формирует связь поколений. Эта традиция позволяет повысить интерес школьников и к человеку, чьим именем названа школа, и к истории родного края, страны.

Герои были, есть и будут! Не помня поражений, нельзя добиваться новых побед, достигать новых результатов. Чтобы сохранить историю жизни и передавать потомкам знания, люди открывают мемориальные доски. Именно по ним, расположенным на фасадах школ, можно пусть и бегло, но самостоятельно ознакомиться с именами новых героев [2]. Так в Курске в школе № 31 прошла церемония открытия мемориальной доски памяти выпускника этого учебного заведения, погибшего в ходе специальной военной операции на территории Украины. Андрей Машошин окончил школу № 31 в 1996 году, получил два высших образования, работал в органах внутренних дел, затем связал жизнь с армией, был командиром взвода войсковой части в городе Валуйки. 43-летний курянин участвовал в спецоперации на территории Украины с первого дня, до последней минуты жизни он остался верен Родине. Герой погиб 27 марта в селе Гусаровка Харьковской области во время минометного обстрела. Посмертно награжден орденом Мужества и нагрудным знаком «За верность долгу и мужество».

Заместитель председателя комитета образования Курска Дмитрий Иванов отметил, что именно такие доблестные воины, как Андрей Машошин, являются настоящим примером для будущих поколений.

— Андрей — достойный человек своей страны. Хочу, чтобы вы, ребята, помнили: Родина не продаётся, никто и никогда не сможет забрать ее у нас. И мы должны всегда ее защищать — ради мира, ради памяти, ради Андрея Машошина, — сказал Дмитрий Вячеславович [8].

— Школы нашего города носят имена лучших людей. Это большая работа по патриотическому воспитанию молодежи, которая проводится в городе. В каждой школе, которая сегодня получает право носить имя героя, либо создан музей, уголок славы, либо установлена памятная доска. Самое главное, что героев помнят и чтут, — подчеркнул заместитель главы администрации города Владимир Гребенкин [3].

Таким образом, для воспитания будущих патриотов в лице современной молодежи, необходимо сотрудничество школы, семьи, педагогов и самих детей. Только помогая друг другу, можно достичь желаемой цели — воспитать истинного патриота. Учащейся молодёжи предоставлены различные возможности для реализации своих потребностей и интересов. И на сегодняшний день лидирующие позиции занимает военно-патриотическое направление воспитания учащихся.

Список литературы:

1. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка. /С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова — 22-е изд. — М.: Русский язык, 1990. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru/>

2. Патрушева, Е. А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков историко-краеведческой деятельности школы: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.05 / Е. А. Патрушева Челябинск, 2009. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-grazhdansko-patrioticheskikh-tsennostei-u-podrostkov-v-istoriko-kraevedcheskoi->

3. Сайт МБОУ «СОШ № 60 имени героев Курской битвы». —[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://riakursk.ru/v-kurske-shkola-N60-stala-shkoloy-imeni-ge/>

4. Сайт МБОУ «СОШ № 8 им. К. К. Рокоссовского». —[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kursk-sosh8.ru/index.php/ru/svedeniya/osnovnye-svedeniya/1267-egoimyanositnashashkola>

5. Сайт МБОУ «СОШ № 10 им. Е. И. Зеленко». —[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://kursk-sosh10.ru/>

6. Сайт МБОУ «Лицей № 6 им. М. А. Булатова» —[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.licey6kursk.ru/>

7. Сайт МБОУ «СОШ № 59 им. ветерана Великой Отечественной войны дважды героя Советского Союза подполковника Григория Михайловича Мыльникова». —[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://kursk-sosh59.ru/>

8. Сайт МБОУ «СОШ № 31 имени А. М. Ломакина» – [Электронный ресурс]
Режим доступа: <https://www.kurskadmin.ru/news/gorodskie-novosti/v-shkole-31-imeni-a-m-lomakina-uvekovechili-podvig-gvardii-starshego-leytenant-a-andreya-mashoshina>

НАШИ ГЕРОИ НА ВСЕ ВРЕМЕНА

Маслова Татьяна Александровна, преподаватель

*ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Щигровский филиал,
г. Щигры*

Аннотация. Что знаем мы о Великой Отечественной войне? Что это были самые жестокие и кровопролитные года в истории всего человечества. Что советские солдаты и офицеры насмерть стояли на защите своей Родины. Что в каждой семье есть свой герой, который вернулся с победой или погиб, но не отступил. И теперь потомки этих отважных и мужественных солдат-победителей бережно хранят их награды и передают младшим поколениям воспоминания своих предков.

Когда началась Великая Отечественная война, моему дедушке Симонову Михаилу Дмитриевичу было 15 лет (он рождён 21 ноября 1925 года). Бабушке – Першиной Лидии Андреевне – на тот момент исполнилось 16 лет. Жили они в Щигровском районе: дедушка – в д. Крутое, бабушка – в д. Кунач; учились в одной школе. Я хорошо помню своего деда, он умер в 1992 году. Он принимал участие в разгроме фашистов на Курской дуге и освобождении г. Щигры и Щигровского района. В марте 1943 года был призван в ряды Красной Армии. Свой первый бой, по его воспоминаниям, он принял в Касторенском районе в марте 1943 года, куда прибывали новобранцы для формирования новых дивизий и отправки их на фронт. На узловой станции скопилось несколько десятков вагонов с солдатами, когда налетели немецкие самолёты и стали сбрасывать бомбы на железнодорожную станцию и поезда. Всё вокруг взрывалось, горело, много было раненых и убитых...

Так началась фронтовая дорога Симонова Михаила Дмитриевича.

Как мы прочли в военном билете БН № 153052, воевал в составе 1-го Белорусского фронта с марта 1943 года по май 1945 года. Имел воинское звание – лейтенант, должность – артразведчик.

За доблесть и храбрость дедушка был награждён Орденом Красной Звезды. В наградном листе читаю: «Тов. Симонов, участвуя в боевой операции по взятию гор. Прага с 10.09.44 г. по 14.09.44 г., показал образцы своей работы, проявив при этом мужество и отвагу. 11.09.44 г. при смене наблюдательного поста, под огнём противника сделал точную быструю привязку, обеспечив своевременное открытие огня дивизиона по контратакующему противнику.

12.09.1944 г., выбрав СНД, несмотря на обстрел противника, засёк координаты 1 мин. батареи, 1 арт. батареи, 3 пулемёта, 2-х ДЗОТ с пулемётами, передал координаты командиру дивизиона, который огнём дивизиона подорвал и уничтожил их, обеспечив продвижение пехоты вперёд.

Вывод: достоин правительственной награды Ордена «Красной Звезды».

Командир 236 Гаубартполка подполковник Омельченко
«21» сентября 1944 г. » [2].

Мой дед также награждён тринадцатью медалями, среди которых - медали «За отвагу» и «За взятие Берлина».

Военная служба Михаила Дмитриевича не закончилась в мае 1945 года, он продолжил её на Дальнем Востоке и был уволен в запас только в мае 1948 года.

Пока мой дед освобождал родную землю от фашистских захватчиков, его будущая жена, моя бабушка Лидия Андреевна, рыла окопы и противотанковые рвы. К счастью, я хорошо помню её, она умерла в 2009 году. Она много рассказывала о войне. В 1941 году Лида училась в училище в Донбассе. Всех мальчиков из их училища отправили на военную подготовку, а девочек - копать окопы. Копали в основном женщины, старики, подростки, командовал ими раненый солдат. Каждому человеку, независимо от возраста и пола, отмерялась норма – 2 метра в длину, 1 метр в ширину и в глубину не менее 1,5 метров. И так каждый день..... Те, кто жил поблизости, ходили домой за провизией, а многие, как и моя бабушка, жили там же, в окопах. Не хватало воды, еды, но никто не уходил, все старались побыстрее вырыть окопы, чтобы нашим солдатам было где спрятаться и укрепить позиции. Руки были сплошь в волдырях, всё тело в ссадинах. Но самое страшное - ежедневные многократные вылеты немецких самолётов, которые бомбили оборонительные рубежи и стреляли по людям. Бабушка рассказывала, что у неё была подруга Надя с Украины, они вместе учились в училище и сообща рыли окопы. В один из немецких налётов многие побежали от самолёта, который целился по копающим окопы людям; бабушка Лида осталась на месте, как и учил «раненый солдат», а Надя испугалась и побежала. Навсегда осталась в памяти картина: девушка с криком мечется по полю, её красивые чёрные волосы развеваются по ветру, а самолёт опускается так, что лётчика можно разглядеть с земли. Было видно, что он смеётся, громко кричит по-немецки, потом стреляет по людям. Много в этот день погибло невинных людей, в том числе и Надя...

Когда линия фронта подошла совсем близко, всех отпустили домой, а там уже немцы. Страшная картина открылась перед юной девчонкой: всех жителей захватчики выгнали из домов, в которых расселили солдат, в некоторых домах устроили конюшни для офицерских лошадей, а люди жили с детьми в погребах и сараях. Лида со своей мамой и сестрой жили в сарае, старались не показываться лишней раз на глаза немцам, так как те переписывали всех молодых людей для отправки в Германию. Бабушка рассказывала, что она с подругами 2 недели пряталась в болоте, чтобы их не нашли и не отправили в Германию. После сильнейшего переохлаждения Лида выжила чудом.

В 1943 году, после освобождения Щигров от немецких захватчиков, все жители стали восстанавливать разрушенное хозяйство. Она работала в своём колхозе, не считаясь со временем, без оплаты за свой труд. Главной задачей и целью было вырастить больше зерновых, чтобы накормить воевавших солдат. Ночами было не до сна, так как вязали носки, рукавицы, шили вещи и отправляли их на фронт.

За доблестный и самоотверженный труд в период Великой Отечественной Войны моя бабушка, Першина Лидия Андреевна, награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.» (Указ Президиума Верховного Совета СССР от 6 июня 1945 года).

На примере судеб моих предков можно судить о силе духа и бесконечной любви и преданности Родине нашего народа. Только благодаря героическому подвигу солдат на фронтах и тружеников в тылу стала возможной Великая Победа.

У поэта Александра Романова в поэме «Тревога» есть замечательные слова:
...Умирают солдаты дважды –
От штыка иль пули вражьей
И спустя много лет, в грядущем,
От забывчивости живущих...

Мы обязаны помнить. День Победы в нашей семье всегда был и остаётся самым светлым праздником, несмотря на то, что мы родились в мирное время. Нас научили преклоняться перед великим подвигом, научили помнить историю нашей страны, потому что это и история моей семьи.

Список литературы

1. <http://www/bards.ru/archives/part> (дата обращения: 25.09.2022). – Текст: электронный.
2. <http://podvignaroda.ru> (дата обращения: 30.09.2022). – Текст: электронный.
3. <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения: 26.09.2022). – Текст: электронный.

ЖЕНЩИНЫ-МАШИНИСТЫ ПАРОВОЗНОГО ДЕПО КУРСК

Манжосов Егор Дмитриевич (студент группы ТПС-212)

Кузнецов Константин Викторович, преподаватель первой категории, методист, член экспертного совета ФГБ 09 ДПО «УМЦ» по специальности 23.00.00 «Техника и технология наземного транспорта»

Курский железнодорожный техникум – филиал Петербургского университета путей и сообщений императора Александра I, г. Курск

Аннотация: В статье содержится информация не только о тяжелых трудовых буднях курских женщин-машинистов, но и их сверхчеловеческих подвигах во время Великой отечественной войны 1941-1945 годов; о верности долгу, о крепкой дружбе железнодорожников.

Так сложилось, что в моей семье жизнь и судьба многих людей связана в железной дороге. Мой дедушка – машинист, и его братья трудились в паровозном (локомотивном) депо. Они работали в тяжелые годы – военные и послевоенные, во многом были первопроходцами, новаторами. Об их славных

успехах и достижениях много написано статей моим дядей Александром Николаевичем Манжосовым. Для кого-то он – доктор с железнодорожным уклоном, для кого-то – увлеченный краевед-историк железной дороги... Медицина для него была зовом долга, а история и краеведение – зовом сердца. Именно от него я узнал очень много интересных фактов и сведений о железнодорожниках, их подвигах, о легендарных людях, в том числе о первых женщинах-машинистах.

Железная дорога с самого момента своего существования была сугубо мужской сферой деятельности, но постепенно женщины и здесь стали незаменимы во многих направлениях. И всё же отдельные специальности достаточно трудоёмки, тяжелы и травмоопасны для слабого пола. В настоящее время женщина-машинист – это скорее исключение, несмотря даже на то, что с января 2021 года Министерство труда РФ разрешило женщинам работать машинистами электропоездов в условиях технического прогресса. Однако в трудные для страны 30-40-е годы прошлого столетия именно хрупким женщинам поддавались многотонные паровозы и даже бронепоезда.

Именно архивные источники и периодическая печать стали источниками информации о боевых подвигах и трудовых достижениях помощников машиниста бронепоезда №14 «Борис Петрович» 62-го отдельного дивизиона бронепоездов Н. Горбачёвой и М. Козьменковой. А началось всё с лета 1938 года, когда на всю страну прозвучал клич машиниста паровоза депо Москва-Сортировочная Зинаиды Троицкой «Девушки, на паровоз!». Первыми в Курске этот призыв подхватили комсомолки Мария Козьменкова и Нина Горбачёва. После окончания семилетки и железнодорожного училища ФЗУ они работали слесарями в депо, но их манила профессия паровозного машиниста. В декабре 1938 года мечта девушек осуществилась. Богатым опытом и знаниями делились с молодыми помощниками машинисты В.А. Бараницев, С.Л. Руцкой, П.П. Ковалёв [1, с.49].

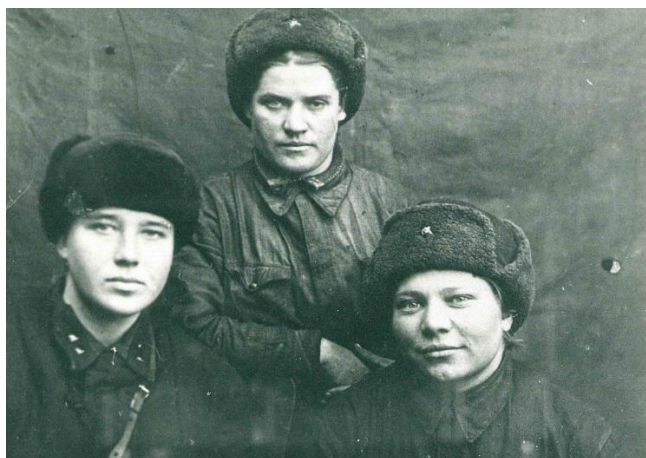
...И вдруг страшная весть – война! Осенью 1941 года фашистские войска уже рвались к Курску. В воздухе кружили немецкие самолёты. Мужественно трудились железнодорожники прифронтового узла, среди них Маруся и Нина – помощники машиниста, решившие не покидать паровоз. 20 октября 1941 года в затемненном «красном уголке» собрались последние оставшиеся в депо комсомольцы. Секретарь партбюро депо М.С. Салов без всяких вступлений сказал: «Наш коллектив заканчивает оборудование бронепоезда. Военное командование доверило нам вести его в бой. Необходимо сформировать две паровозные бригады. Нужно решить, кто пойдёт в них». Из первого ряда решительно поднялся помощник машиниста Иван Еськов. Год назад, в октябре 1940 года, он вернулся со службы на Черноморском флоте. За ним встал Иван Гладилин – бывший механик-водитель танка БТ-7. В августе 1939 года он участвовал в боях на Холхин-Голе, а в сентябре 1939-го награждён медалью «За отвагу». «По-моему, рекомендации этим хлопцам не требуются... Ребята сердцем понимают свою задачу», – сказал Михаил Салов. Не успел он сказать последние слова, как уловил среди собравшихся весёлое оживление. Он не сразу заметил, что в последнем ряду стояла, приковывая внимание всех, смущенная

девушка. Последовал вопрос: «Товарищ Горбачёва, вы желаете на бронепоезд?» «Да, мы вместе с Марусей Козьменковой уже обдумали всё хорошенько и решили вступить в экипаж бронепоезда». Мнение собрания было единодушным: зачислить в команду бронепоезда! [2, с.96].

С 5 ноября 1941 года экипаж бронепоезда «Борис Петрович» непрерывно участвовал в боях с наступающими гитлеровцами. Так, 24 ноября 1941 года в бою на станции Шатилово Мария Козьменкова своим мужеством спасла бронепоезд. Она первой заметила повреждения и, воспользовавшись остановкой бронепоезда, выпрыгнула из будки машиниста, зацепилась ногами за подножку и, не обращая внимания на рвущиеся близ паровоза мины и жестокий мороз, соединила водоприемный рукав, сорванный с гайки разрывом мины. Вода в тендере паровоза была сохранена [3, с.23-24; 4, с.106].

26 июня 1942 года на страницах газеты «Красная звезда» старший батальонный комиссар Александр Ильич Безыменский, рассказывая о мужественных бойцах бронепоезда, с которыми встречался на станции Мармыжи в мае 1942 года, писал: «Машинист Кузьма Воробьев – бронепоездной богатырь. Сколько раз он чинил тендер под огнем врага, затыкая отверстия металлическими бородками... Мария Стефановна Козьменкова – помощник машиниста, героическая женщина, вызывающая восхищение всего экипажа. В самых трудных боях дежурила она и завоевала славу замечательного бойца...»

Помощники машиниста Нина Горбачёва и Мария Козьменкова участвовали в десятках ожесточенных боёв. Многие из состава экипажа советовали им уйти в тыл, но боевые подруги не соглашались. Постепенно они привыкли к походной жизни, и казалось, до конца войны, никаких перемен в их судьбах не будет. Однако неожиданно из Москвы пришла телеграмма – откомандировать помощников машинистов бронепоезда №14 на курсы машинистов. Девушки вначале упирались, даже всплакнули, но всё же вынуждены были поехать в столицу. Здесь, 10 мая 1942 года народный комиссар путей сообщения СССР генерал-лейтенант А.В. Хрулёв наградил на приёме девушек-бойцов значками «Почётному железнодорожнику» [5, л.120; 6, л.65].



**Фото 1. Бойцы бронепоезда №14.
Слева на право: военфельдшер Мария
Фёдоровна Громько, Мария Стефановна**



**Фото 2. Горбачёва Н. и
Козьменкова М. в день
приёма у Народного**

**Козьменкова, Нина Дмитриевна
Горбачёва. 19.02.1942 г. Грязи.**

**комиссара путей сообщения
СССР.
10.05.1942 г. Москва.**

В этот же день антифашистский комитет советских женщин пригласил боевых подруг на Второй Всесоюзный митинг женщин – участниц Великой Отечественной войны, который проходил в Колонном зале Дома союзов. На митинге с речью выступила Мария Козьменкова. Худенькая, в гимнастерке с форменными петлицами, стояла она на трибуне, торопливым взглядом осматривая зал. Она рассказала о бронепоезде, о своих боевых друзьях. Закончила свою речь Мария словами: «Скоро мы снова будем на родном бронепоезде. Клянемся вам, дорогие подруги, что не покинем его до тех пор, пока не будут уничтожены все до последнего гитлеровские разбойники, пока не очистим родную землю от фашистских полчищ» [7, с.33-35; 8].

О подвигах мужественных курских комсомолок писали многие центральные газеты. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 30 июля 1942 года они были награждены орденами Трудового Красного Знамени. В памятный день – 26 августа 1942 года – в Кремле Михаил Иванович Калинин вручил им высокие награды Родины. [9, с.50; 10].

Уже после освобождения Курска от немецко-фашистских захватчиков, в марте 1943 года, боевые подруги Н. Горбачёва и М. Козьменкова возвратились на родную станцию. Н.Д. Горбачёва стала работать инспектором отдела кадров 6-го Курского отделения паровозного хозяйства, а М.С. Козьменкова – инструктором в политотделе Военно-эксплуатационного отделения №14.

Позже, 6 мая 1943 года Мария Козьменкова избирается секретарём комитета комсомола паровозного депо Курск, а с июля 1943 по май 1944 года она работает в должности второго секретаря Кировского РК ВЛКСМ города Курска [11, л.124-125; 12, л.1,25].

В 1944 году боевые подруги возвратились в коллектив паровозного депо Курск, работали с июня 1944 года машинистами маневровых паровозов [13; л.127, 137-об]. Н.Д. Горбачёва была избрана депутатом Верховного Совета РСФСР второго созыва по Золотухинскому округу Курской области. [14; л.1-об]. В июле 1946 года М.С. Козьменкова была переведена машинистом на комсомольский паровоз ОВ-5088, восстановленный по тимашевскому методу

бригадой ремонтников депо Курск [15]. Она работала отлично, неоднократно за свою трудовую деятельность отмечалась почётными грамотами и благодарностью руководства депо [16; л.68; 17 л.354].

18 июля 1946 года отважные помощники бронепоезда №14 Н.Д. Горбачёва и М.С. Козьменкова Указом Президиума Верховного Совета СССР были награждены медалями «За отвагу». [18; л. 233-234; 19]. 4 августа 1946 года газета «Курская правда» опубликовала статью А. Королёвой «Эти девушки водили бронепоезд», в которой было рассказано об их мужестве в боях на Брянском фронте в 1941-1942 годах.

Со временем дружба фронтовых подруг не остыла, а лишь окрепла. На совместных встречах ветеранов 62-го дивизиона бронепоездов, проводимых в 1970-х-1980-х годах в Курске, Мария Стефановна Козьменкова (Смирнова) и Нина Дмитриевна Горбачёва (Непогодина) были в центре внимания своих боевых товарищей.



Фото 3. Н. Д. Непогодина (Горбачёва) и М. С. Смирнова (Козьменкова) у боевого красного знамени 62-го отдельного дивизиона бронепоездов. Май 1978 г.

Они участвовали в подготовке первой Всесоюзной встречи ветеранов бронепоездов (май 1988 г.; г. Курск), в съемках документального фильма «Маленькие эпизоды большой войны» (октябрь 1991 г.), посвященного обороне Курска в ноябре 1941 года.



Фото 4. На встрече с участниками обороны г. Курска в редакции газеты «Курская правда» с командиром роты народного ополчения машинистом П.П. Ковалёвым. 1 ноября 1981 г.

Летом 1992 года исполнилось 50 лет с того времени, когда курские бронепоезда №14 и №15 находились в эпицентре боёв на Воронежском направлении. 2 июля 1992 года на станции Избище собрались постаревшие ветераны, среди них почётные железнодорожники М.С. Смирнова и Н.Д. Непогодина. Это была их последняя встреча с боевыми побратимами [1; с.51]. К сожалению, годы взяли своё: 21 августа 1996 года из жизни ушла М.С. Смирнова (Козьменкова), а 5 января 2002 года не стало Н.Д. Непогодиной (Горбачёвой), завершившей жизненный путь всех курских железнодорожников – бойцов бронепоездов №14 и №15. Память о героических женщинах бережно сегодня сохраняется в музее истории Курского железнодорожного узла.

Важно, чтобы сегодня и о трудовых, и о военных подвигах наших земляков не забывали. Они еще долго будут служить примером для многих поколений, ведь азы профессии закладываются не только постижением физики и технических наук, но и пониманием необходимости самоотверженного служения делу, за которое отдавали здоровье и жизнь. То самоотверженное служение, которое делало железнодорожников поистине железными, как и дороги, по которым они следовали.

Библиографический список:

1. Манжосов А.Н. Боевые подруги // Война и женская судьба. / Отв. ред. и сост. А.Ю. Друговская. – Курск: б/и, 2000. – 400 с.
2. Киселёв А.В. Бронепоезд «Борис Петрович» (Записки машиниста) // Курский альманах. – 1950. – № 1. – С. 96-122.
3. Манжосов А.Н. Стальной курянин «Борис Петрович» // Военно-исторический журнал. – 2007.- № 4.- С.22-25
4. Ефимьев А.В., Манжосов А.Н., Сидоров П.Ф. Бронепоезда в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. – М.: Транспорт, 1992. – 246 с.
5. Российский государственный архив экономики (РГАЭ). – Ф. 1884. Оп.49. Д.1502.
6. РГАЭ. Ф. – 1884. Оп. 49. Д.1507.
7. Советские женщины в Великой Отечественной войне: Всесоюзный митинг женщин – участниц Великой Отечественной войны в Москве. 10 мая 1942 г. – М.: Гос. изд-во полит. литературы 1942. – 64 с.
8. Газета «Гудок» от 13 мая 1942 года.
9. Коровин В.В., Манжосов А.Н., Головин Е.А. «Время выбрало нас...» Вклад молодых курян в Великую Победу (1941-1945 гг.) – Курск: изд. ЮЗГУ, 2018. – 300 с.
10. Газета «Гудок» от 12 августа 1942 года.
11. ГАОПИКО. – Ф.П-2878. Оп.1. Д.741.

12. ГАОПИКО. – Ф.П-174. Оп.1. Д.65.
13. ОА МЖД (г. Курск). – Ф.3.Оп.1 – Л. Д.4.
14. ГАКО. – Ф. Р-377.Оп.6.Д.1.
15. Газета «Курская правда» от 25 июля 1946 года.
16. ОА МЖД. – Ф.3.Оп.1-Л.Д.24.
17. ОА МЖД. – Ф.3. Оп.1-Л.Д.47.
18. ГАОПИКО – Ф.П-2. Оп.1.Д.358.
19. Газета «Курская правда» от 23 июля 1946 года.

КУРСКИЙ КРАЙ И ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

Рощупкина Наталья Александровна, студентка;

Каштан Алина Анатольевна, преподаватель.

*ОБПОУ «Железногорский горно-металлургический колледж»,
г. Железногорск*

Аннотация: Курский край, в котором на протяжении всего его существования происходили многие события, хранит в себе богатую историю. Но в данной статье мы рассмотрим участие жителей Курского региона в Великой Отечественной войне, в частности обороне Курска и Курской дуге. Ведь всё это – наша история, а героизм, проявленный курянами во время этих событий, нашёл своё отражение в памятниках, мемориалах и музеях нашей области.

Существенный вклад в борьбу с фашистской Германией внесло население Курской области, территория которой оказалась в эпицентре многих важных событий войны, в том числе решающей битвы, завершившей коренной перелом не только в ходе Великой Отечественной войны, но и Второй мировой войны в целом.

Общий вклад курян в историю войны

В 12 часов 22 июня 1941 г. по радио стало известно, что фашистская Германия напала на нашу страну.

В райвоенкоматы Курской области ежедневно стали поступать десятки заявлений от курян с просьбой о добровольном зачислении их в ряды Красной Армии.

Настоящий патриотизм проявился при формировании истребительных батальонов, бойцы которых сбивали и задерживали неприятельские самолёты и экипажи самолётов, принимали непосредственное участие в оборонительных боях на территории области. Также создавались отряды народного ополчения, которые, как и истребительные батальоны, защищали рубежи родной Курской земли.

Тысячи коммунистов ушли в ряды Красной Армии, оставленные в тылу являлись организаторами производства, вдохновителями социалистического соревнования, а Курская комсомольская организация уже в первые дни ввела обязательную военную подготовку комсомольцев.

Оборона и оккупация Курской области

Ведя тяжёлые оборонительные бои, Красная Армия в первые недели была вынуждена отступать.

29 августа 1941 г. война шагнула на территорию Курской области, фашистские самолёты сбросили несколько бомб на Курск, по большей части в районе железнодорожного вокзала. В сентябре 1941 в связи с приближением фронта в области развернулось строительство оборонительных сооружений, а 23 октября в Курске и прилегающих районах было введено осадное положение. Гитлеровцы имели немалый перевес живой силы и техники, но несмотря на это было принято решение оборонять Курск.

В течение нескольких дней велись бои на подступах к городу. 1 ноября 1941 г. развернулось ожесточённое сражение непосредственно за Курск. Лишь к исходу 2 ноября враг смог прорвать оборону и завладеть городом.

В боях за Курск куряне проявили бесстрашие и героизм. Душой защитников города были коммунисты.

Только к середине июля 1942 г. практически вся территория области была занята гитлеровцами, начался мрачный период оккупации. Полное освобождение от оккупантов произошло в августе 1943 г.

Курская битва (Курская дуга)

5 июля 1943 г. на территории Курской области развернулось небывалой по масштабам и ожесточённости сражение – Курская битва («Курская дуга» - название, полученное в военном обиходе из-за того, что после завершившегося в марте зимнего наступления Красной Армии линия фронта на территории Курской области приобрела очертание выступа, обращённого на запад), ставшее впоследствии одним из главных сражений Великой Отечественной войны и величайшим танковым сражением в истории.

Курский выступ в годы Великой Отечественной войны играл немалую роль. Весной 1943 г. он сковывал Орловскую и Белгородско-Харьковскую группировки гитлеровцев. Стремясь вернуть себе ведущую роль в войне, германским командованием был разработан план операции «Цитадель», задачей которого было осуществление двух ударов группами армий «Юг» и «Центр» из районов Орла и Харькова на Курск, окружив и уничтожив советские войска Центрального и Воронежского фронтов. Новые танки «Тигр» и «Пантера», штурмовое орудие «Фердинанд», истребитель «Фокке-Вульф-190А», штурмовик «Хейнкель-129» стали их главной надеждой на победу.

Советское командование ставит задачу: в ходе оборонительных боёв нанести гитлеровцам наибольшие потери, выбить их технику, а затем перейти в крупномасштабное наступление.

На Центральном (генерал К.К.Рокоссовский) и Воронежском (генерал Н.Ф.Ватутин) фронтах было больше миллиона солдат и офицеров, почти 20 000 орудий и миномётов, более 3400 танков и самоходных установок, около 2200 самолётов.

Главный удар был нанесён 5 июля 1943г. на село Ольховатку. Развернулись ожесточённые бои, но надежды гитлеровцев прервать оборону Центрального фронта потерпели крах. За 2 дня боёв противник продвинулся вглубь нашей обороны лишь на 6-10 км., потеряв 25 000 солдат и офицеров, около 200 танков.

7 июля противник перенёс главный удар на станцию Поныри, являвшейся важнейшим стратегическим узлом во второй полосе нашей обороны, было отбито пять атак. 8 июля бои за Поныри продолжались, ожесточённые сражения в это время велись и на Ольховатском направлении.

12 июля под Прохоровкой развернулось событие, которое войдёт в историю, как самое масштабное танковое сражение. В нём было задействовано почти 1200 танков, как со стороны советских войск, так и со стороны гитлеровцев, потерявших впоследствии около 400 своих танков. Цель гитлеровцев о возвращении себе инициативы в войне и попытка взять под Курском реванш за Сталинград с треском провалились.

Началось контрнаступление советских войск под Курском. 5 августа были освобождены Орёл и Белгород. Москва ознаменовала эти события на фронте артиллерийским салютом – первым за годы войны. Несмотря на мощные контрудары врага, его попытки сорвать наши наступления не достигли цели. 23 августа была одержана внушительная победа – освобождён Харьков и Курская битва была окончена. Обе стороны понесли большие потери. Более половины советских территорий было освобождено от немецко-фашистских захватчиков и началось восстановление разрушенных районов. Переломный момент в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны завершился.

Там, где хранится память

Куряне отважно сражались на фронтах Великой Отечественной войны до самого конца. Десятки тысяч наших земляков награждены боевыми орденами и медалями, 228 из них стали героями Советского Союза, 58 курян стали полными кавалерами ордена Славы. Область дважды была награждена орденом Ленина, город Курск – орденом Отечественной войны 1-й степени, а в 2007 г. был удостоен звания «Город воинской славы». Мужество и героизм, проявленные в годы тех страшных событий нашли своё отражение в памятниках, музеях и мемориалах Курской области. Поговорим о некоторых из них.

Музей партизанской славы «Большой Дуб» (Курская область, Железногорский район)

Далеко за пределами Курской области известно о трагедии, учинённой оккупационными властями в октябре 1942 в посёлке Большой дуб неподалёку от города Железногорска. Каратели в одночасье уничтожили 44 человека за связь с партизанами, более половины из которых были дети и подростки. Памятником жертвам гитлеровского фашизма стал мемориальный комплекс «Большой Дуб» (1975г.), созданный на средства трудящихся Железногорского района и всей области.

Экспонаты музея (открыт в 1977 г.) рассказывают нам об истории движения партизан в Курской области, освобождении района от оккупации, в одном из залов расположен фрагмент дуба, давшего посёлку название, также в нём представлены личные вещи и фотографии партизан. На территории мемориала расположен Вечный огонь, горящий на месте казни жителей посёлка, памятная стела, срубы с печными трубами на местах бывших домов, памятник «Большой Дуб», 6 братских могил и могилы мирных жителей.

Мемориальный комплекс «Курская дуга»

С целью увековечить героизм и мужество, проявленные народом в Курской битве, 5 июля 1998 вдоль проспекта Победы (г. Курск) был построен мемориальный комплекс «Курская дуга», на его территории сейчас находятся: бронзовый памятник маршалу Жукову, стела «Город воинской славы», надгробие «Неизвестному солдату Курской земли», храм Святого Георгия Победоносца, в котором находятся таблички с именами солдат, погибших в Курской битве. Также там горит Вечный огонь. Как символ победы над комплексом возвышается Триумфальная арка, высота которой 24 м., по четырём сторонам от неё располагаются фигуры воинов. Аллея комплекса знакомит нас с образцами военной техники 1941-1945 годов.

Мемориальный комплекс «Поклонная высота 269» (Фатежский район, село Молотычи).

Ещё одним местом, связанным с мужеством и стойкостью воинов Курской битвы, является мемориальный комплекс «Поклонная высота 269» (стратегически важная высота 269 в годы Курской битвы так и не была завоёвана врагом. Здесь советские воины 140-й стрелковой дивизии стояли насмерть, лишь бы не допустить прорыв к Курску) На территории находится Поклонный крест (с него в 2011 году и началось строительство комплекса), памятник «Ангел Мира», высотой 35 метров, Храм Святых апостолов Петра и Павла, знак воинам штрафных батальонов. Несколько тысяч сосен образуют надпись «70 лет Победы».

Мемориал «Тепловские высоты»

В селе Ольховатка, территорию которого захватывали события Курской битвы, расположился мемориал «Тепловские высоты» (основан в 2015 г.) (Тепловские высоты - стратегически важное место, открывавшее возможность в короткий срок дойти до Курска, здесь же проходил Северный фас Курской дуги. Неудивительно, что для немцев стало целью их захват. Но смелость и отвага советских солдат позволили им не только сдержать наступление гитлеровцев, но и отбросить их назад.) Мемориал представляет собой 17-и метровую смотровую площадку с тремя уровнями, выполненную в форме противотанковой мины. С неё открывается вид на места непрерывных боёв Курской дуги.

Мемориальный комплекс «Памяти павших в годы Великой Отечественной войны» (г. Курск, ул. Карла Маркса, 48).

Ещё одним местом, хранящим память о тех тяжёлых событиях, является мемориальный комплекс «Памяти павших в годы Великой Отечественной войны». Расположен он на месте, где раньше находились кладбища офицеров и солдат.

На территории мемориала находится обелиск Славы, Вечный огонь (пламя которого привезли из Орла и Белгорода), Памятник неизвестному солдату. Здесь же располагаются братские могилы, имеющие вид 10 курганов, в которых похоронены солдаты и офицеры, отдавшие свои жизни в боях или умершие в Курских военных госпиталях. К центральному обелиску ведут стелы, на которых изображены каски пехотинцев, шлемы танкистов и лётчиков, участвовавших в Курской битве.

Заключение

Всё дальше уходят от нас события тех дней и всё чаще делаются попытки переписать нашу историю, принизить подвиг народа. Появляются тысячи источников, которые несут абсолютно искажённую и недостоверную информацию. Поэтому очень важно знать и не забывать историю своей Родины и её жителей для того, чтобы не запутаться в паутине происходящих событий и иметь свою достоверную точку зрения, ведь будущее нашей страны зависит только от нас.

Список литературы:

1. 10 мест в Курской области, связанных с военным подвигом курян. — Текст : электронный // Морс : [сайт]. — URL: <https://morsmagazine.ru.turbopages.org/turbo/morsmagazine.ru/s/gorod/places/10-mest-v-kurskoj-oblasti-svyazannyh-s-voennym-podvigom/> (дата обращения: 27.10.2022).
2. 30 популярных памятников Курска. — Текст : электронный // Должен увидеть : [сайт]. — URL: <https://must-see.top/pamyatniki-kurska/> (дата обращения: 28.10.2022).
3. История и современность Курского края / Б. Н. Королёв, Ю. В. Белянский, Б. Д. Беспарточный, Б. М. Михайлов [и др.]. — 3-е изд. — Курск : Просвещение, 2011. — 551 с. — Текст : непосредственный.
4. История Курской области / Ю. А. Липкинг, А. Н. Бочаров, П. В. Иванов, А. С. Травина [и др.]. — Воронеж : Центрально-Чернозёмное книжное издательство, 1975. — 159 с. — Текст : непосредственный.
5. Курский край в истории Отечества / Г. А. Чурилова, Г. А. Салтык, В. В. Яценко [и др.]. — Курск : , 1996. — 207 с. — Текст : непосредственный.
6. Мемориальный комплекс "Памяти павших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов" - Курск. — Текст : электронный // Russia Travel : [сайт]. — URL: <https://russia.travel/objects/307633/> (дата обращения: 28.10.2022).
7. Не покорились "Белому медведю". — Текст : электронный // Хранители Родины : [сайт]. — URL: <https://хранителиродины.рф/Article?id=20310/> (дата обращения: 28.10.2022).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЗАЩИТНИКОВ ЗЕМЛИ КУРСКОЙ

Пашкова Юлия Леонидовна, преподаватель

ОБПОУ «Обоянский гуманитарно – технологический колледж»

Аннотация: в данной статье освещены вопросы патриотического воспитания студентов, которое направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины.

Великое время рождает героя,
Где с честью о нём говорят.
Он тот, кто стоит на защите покоя,
Он попросту - русский солдат.
Анатолий Ганин

Проблема патриотического воспитания гражданина России выдвигается на первый план и в наше время становится наиболее значимой для современного общества.

Считается, что воспитание гражданственности и патриотизма – это целенаправленная и систематическая деятельность учебных заведений по формированию у молодежи гражданского сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Оно направлено на развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Гражданское воспитание сегодня представляет собой открытое и развивающееся направление образования. Его особенностью является непосредственная связь обучения и воспитания с социальной практикой гражданского общества, возможностями гражданской самореализации личности.

Основа патриотизма складывается из чувства гордости за достижения Родины и уважения к истории своего народа. Патриотические качества подростка воспитываются при помощи совокупности взаимодействий педагогического коллектива, целью которых является достижение высокого качества и эффективности деятельности педагогов в сфере развития патриотических качеств обучающихся. «Патриотизм» имеет крепкую взаимосвязь с любовью и преданностью Отечеству, стремлениям служить и защищать интересы Родины. Гражданско - патриотическое воспитание нацелено на формирование личности как гражданина, его отношения к миру, обществу, людям.

Проявление патриотизма растёт из малого: деятельность и поступки человека, которые формируют его как личность, прохождение им целого ряда этапов, восходящих к патриотическому самосознанию и любви к Отечеству. Важнейшую роль играет деятельная сторона патриотического воспитания, так как именно она преобразовывает чувственное начало в определённые поступки на благо Родины. Патриотизм — это полноценная нравственная основа жизнеспособности государства, которая выступает внутренним мобилизующим ресурсом развития как школьников, так и студентов.

Патриотическое воспитание направлено на стремление студента посвящать свой труд на благо Родины целесообразно строить на примерах трудовых подвигов народа периода Великой Отечественной войны. Я считаю, что на классных часах классные руководители, должны рассказывать о героизме людей, которые защищали и продолжают защищать свою родину, не жалея сил и проявляя исключительную стойкость при выполнении поставленных Родиной задач.

Еще буквально год назад патриотизм основывался на примерах прадедов, которые защищали наши земли от немецко – фашистских захватчиков. Если мы задумаемся над подвигами наших предков, то невольно понимаем, что это было все не зря, ведь если бы не их мужество и любовь к Отечеству, нынешнее поколение могло бы жить совсем иначе. К большому сожалению, дети 21 века,

столкнулись с ожесточенной и кровопролитной войной, с тем, что те страны которые когда-то не смогли захватить Россию, сейчас, спустя многие столетия, хотят сломить дух патриотизма у русского народа.

Но и в наше время не перевелись истинные патриоты, защитники нашей Родины, которые, несмотря ни на что, ценой своей жизни готовы идти спасать и защищать свои земли, так как делали их прадеды, ведь русский дух не сломить!

...Как много лет назад встаёт наш русский воин.

Он вынужден бороться до конца.

И если надо — жизнь отдать за волю,

В которой будет жить его страна...

С территории нашей области встали на защиту государства, своей земли настоящие патриоты, защитники Родины, на примерах которых нужно воспитывать подрастающее поколение. Как классный руководитель считаю своей обязанностью рассказывать студентам о мужестве и отваге русского солдата. Подростки с удовольствием слушают о каждом герое нашей земли, знают их имена, ведь именно эти люди своим примером показали, что они настоящие граждане своего государства, которые в трудную минуту не сбежали, а встали на защиту своей Родины.

Куряне всегда считались лучшими воинами и славились своим волевым характером. На классных часах знакомя студентов с именами защитников земли Курской, которые героически погибли в боях, выполняя свой воинский долг в ходе спецоперации на Украине. Это младший сержант, старший разведчик – сапер Егор Тухленков, которому присвоен орден Мужества (посмертно); доброволец – Николай Юткин, который остался для своих пятерых детей примером мужества, доблести и отваги; старший лейтенант, штурман – оператор вертолета Ка-52 – Василий Фурманов, награжденный орденом Мужества посмертно; военный фельдшер Сергей Клецов, погибший при оказании помощи раненому солдату; младший сержант Владимир Анащенко, награжденный орденом Мужества посмертно; командир подразделения войсковой разведки – Александр Трубачев, который несколько раз был в Чеченской республике и погиб на Украине в ходе выполнения боевого задания; старший сержант Эдуард Агромаков, представленный к награждению орденом Мужества посмертно за проявленный героизм в бою; рядовой Артём Дегтярёв, представленный к награждению орденом Мужества посмертно.

В ходе спецоперации на Украине погибли и наши земляки - обоянцы - Дмитрий Уланов и Анатолий Жеребненко.

В Обояни именем Дмитрия Уланова назван городской сквер, расположенный напротив площади имени В.В. Петрова. Студенты нашего колледжа принимали участие в открытии памятника герою. Приказом Президента РФ за мужество, отвагу и самоотверженность, проявленные при исполнении воинского долга, Дмитрий посмертно награжден орденом Мужества.

Традиционно в конце октября в колледже прошло торжественное мероприятие, посвященное принятию присяги кадетами учебного заведения, на котором была открыта памятная доска выпускнику колледжа Анатолию

Жеребненко, погибшему в ходе спецоперации и награжденному орденом Мужества посмертно.

Такие мероприятия направлены на то, чтобы нынешние студенты знали своих героев и гордились тем, что учатся там, где когда-то обучались смелые и отважные воины земли Обоянской.

Еще не менее важный пример патриотизма и самоотверженности студенты узнали на классном часе «Разговоры о важном», посмотрев видео об обоянском герое Андрее Шатохине, который награжден медалью «За отвагу» и планирует продолжить службу по контракту после ранения.

К сожалению, только столкнувшись со страшной трагедией в реальности, а не на страницах книг, понимаешь, что такое война, патриотизм и поддержка в трудную минуту. С момента начала специальной военной операции на Украине русский народ столкнулся со многими проблемами, много семей потеряли своих отцов, мужей и сыновей, но чувство отваги, мужества и единства сплотило всех жителей нашей необъятной Родины.

Одно из важнейших направлений в развитии личности студентов является патриотическое воспитание. Любовь к Родине – это не только гордость, но и активная гражданская и жизненная позиция человека, его желание исправить и улучшить ситуацию вокруг себя. Патриотизм нельзя развивать без сохранения исторической памяти. История Великой Отечественной войны и специальная военная операция на Украине, являются важнейшим плацдармом для активизации исторической памяти и интереса студентов.

Мы – русские! И этим мы едины!

Мы в сердце носим гордость за страну!

Мы чтим своей истории години,

Мы встанем все за Родину свою!

Список литературы

1. Бородаева Л.Г. Проблема духовно-нравственного воспитания студентов в социокультурных условиях современной России // Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». — 2012. — № 3(17). — с. 24—28.

2. <https://kursk.ru>

ГЕРОИЧЕСКИЕ СТРАНИЦЫ Г. ОБОЯНИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Платонов Максим Алексеевич, студент

Ткачева Евгения Джоновна, преподаватель

ОБПОУ «Обоянский гуманитарно – технологический колледж», г. Обоянь

Аннотация

Память о Великой Отечественной войне должен сохранить каждый россиянин и передавать из поколения в поколение уважительное отношение к исторической памяти своего народа. Победа в Великой Отечественной войне была достигнута благодаря самоотверженным усилиям каждого жителя

страны: и тех, кто отправился на фронт, и тех, кто «ковал» её в тылу. Немалую роль играли и такие маленькие города, как Обоянь.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. – одна из наиболее значимых и памятных дат в истории нашей страны. Нет ни одной российской семьи, которая бы не испытала тяжести этой войны. В памяти народа остались воспоминания о горе, о потерях и страданиях, о мужестве солдат.

Мы родились и выросли в мирное время. окопы, атаки, шквал огня – для нас это кадры кино, но сейчас уже и новостей. Фронтовики потихоньку покидают нас, скоро мы не услышим очевидцев тех грозных лет. Война – это история, но она в последнее время начинает отзываться вновь и вновь...

Жизнь Обоянского района с началом войны была направлена на выполнение призыва: «Все для фронта, все для победы!». Среди населения начался сбор средств в фонд Красной Армии. Люди помогали фронту, чем могли. Об этом говорят наши архивы. Молодёжь уходила на фронт в 16-17 лет.

С 23 июня 1941 г. в Обояни начинается мобилизация. Обоянцы уходили в ряды Красной Армии. Призыву подлежали военнообязанные граждане с 1905 по 1918 г. р. В начале июля в городе были созданы краткосрочные курсы по подготовке медсестер и учебно-санитарных дружин, созданы батальоны – истребительный и народного ополчения.

В октябре положение на фронтах было тяжёлым. Фашисты захватили г. Харьков и Белгород, приближались к Обояни. Наш район стал прифронтовым. Эвакуировались материальные ценности, продовольствие, скот.

Воспитанники Обоянского детского дома были эвакуированы и размещены в Джаркентском детдоме Талды-Курганской области, а «Дом малютки» – в г. Семипалатинске Казахской ССР.

Стали появляться вражеские самолёты; разрушили цех на сушильном заводе, районную библиотеку, насчитывавшую 35 тысяч книг.

В октябре началось строительство окопов, дзотов, блиндажей на подступах к городу и на территории района.

Было организовано обоянское подполье. По решению Обоянского РК ВЛКСМ Ю.И. Кравцова была оставлена в городе для подпольной работы. С октября 1941 по февраль 1943 связная помогала разведгруппе 404-ой армии, добывая сведения о расположении артиллерии противника. Держала связь с партизанами. Ее квартира была местом для явок. Награждена медалью «Партизан Отечественной войны» II степени.

К.С. Алехина – тоже участница партизанского движения, 1917 г. р., секретарь Обоянского РК ВЛКСМ. С октября 1941 переведена на подпольную работу в тылу врага для выполнения спецзаданий до февраля 1943. Была звеньевой разведгруппы, проводила работу по оказанию помощи фронту. Организовала донорское движение, помогала мобилизации молодёжи на оборонные работы (участвовало до 500 человек). Награждена орденом Ленина, медалью «За отвагу» и медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне», медалью «За трудовую доблесть».

В первых числах ноября 41 года пламя войны вплотную приблизилось к Обоянскому району. 5 ноября 239-ая стрелковая дивизия и 3-й воздушно десантный корпус, занимавшие оборонительные рубежи обоянский земли, после тяжелых боев вынужденно отступили.

11 ноября 1941 г. Обоянь была занята фашистами. Наступили тяжёлые и мрачные дни, которые принесли жителям много горя и оставили в памяти чёрный след. Началась оккупация, длившаяся 480 дней, или 15 страшных месяцев.

За это время погибло 1107 обоянцев, угнано в Германию 419 человек. Уничтожено 17 лучших зданий, в том числе городского Совета, райкома ВКПб, Дома матери и ребенка, Дома Красной Армии, почти все промышленные предприятия и многие объекты хозяйственного, социального и культурного назначения.

В город вошел «новый порядок». В архивном отделе хранится список расстрелянных и повешенных в период оккупации - это 142 человека. В списке - дети 4, 7, замученные с матерью и девочка 10 лет.

19 июня 42 г. из Обоянской тюрьмы под охраной вывели 3 избитых ребят 15 – 17 лет, не знакомых для жителей. У каждого на груди была дощечка с надписью: «За связь с партизанами». Жителей согнали к месту казни у здания Обоянского райисполкома (тогда - немецкой комендатуры). Три старых тополя стали виселицами для мальчишек. Когда фашист накинул на шеи удавки, один из ребят крикнул: «Ленинцы непобедимы!» Это были Вася Холявкин, Миша Звягинцев и Василий Долженков. Повешенных фашисты не разрешали хоронить, они долго висели для устрашения. Местные жители тайком предали земле замученных на городском кладбище. Всего по району замучено, повешено и истреблено 1107 человек. Угнано в Германию 419 человек.

В здании ОВД располагалось гестапо, а в здании районной администрации – немецкая администрация. Наказание было одно – смерть. Почти каждый день – за городские рогатки (столбы, построенные в честь проезда по городу Екатерины 2), к кладбищу на расстрел вели людей. Расстрелянных не хоронили, а просто сбрасывали в овраг (сейчас напротив школа №2). Сколько человек в безымянной могиле, никто не знает.

Топolia на центральной улице города стали местом казни. Повешенных не разрешали снимать по неделе, и жители с ужасом смотрели на казненных знакомых. Убивали в подвале одного из зданий техникума, а наверху размещалось казино, где развлекались фашисты.

Но жители Обояни не покорялись. Немцы боялись партизан. Заставляли жителей выпиливать деревья вдоль дороги на полкилометра с обеих сторон, чтобы помешать партизанам. За время оккупации в районе уничтожено огромное количество зданий, ущерб оценивается приблизительно в 83 миллиона рублей по курсу того времени.

Красная Армия пыталась освободить Обоянь в конце 41 г.- начале 42 г. С 4 по 10 января 42 г. за город шли ожесточённые бои, но к освобождению они не привели. В боях принимали участие 169-я стрелковая дивизия полковника Рогачевского, 10-я танковая бригада полковника Бутмана и 8-я мотострелковая

дивизия войск НКВД полковника Крылова. Однако освободить город им не удалось.

Интересные факты удалось узнать о комбате Меликяне. По приказу командарма 21-й армии была поставлена задача: закрепиться и продолжать блокировать город. В ходе этих боев наши воины показывали мужество и героизм. Дерзкий 40-километровый бросок по тылам противника совершил батальон 777-го стрелкового полка 227-й дивизии лейтенанта Х.Б. Меликяна. Батальон разгромил гарнизоны врага в с. Орловка, хуторах Зоринские Дворы, Веселый Ивнянского района и Пересыпь Обоянского района.

Командир стрелкового батальона 777 – го полка 287 стрелковой дивизии, лейтенант, учитель Меликян Хачатур Бегларович, 1911 г. рождения, погиб 8 января 1942 г. в боях за Обоянь. Посмертно награжден орденом Красного Знамени и посмертно удостоен звания Героя Советского Союза.

В городском парке Юных пионеров в его память установлена отдельная мемориальная доска. Хачатур Меликян погиб, когда уже заканчивался первый неудачный штурм города. Его батальон полостью и успешно выполнил свою боевую задачу и сделал больше, чем ему предназначалось в те дни. Полк Меликяна перерезал шоссе Белгород - Обоянь на территории нынешнего Яковлевского района и установил там заслон на случай, если бы немцы из Обояни вызвали подмогу у своего белгородского гарнизона.

Один из батальонов под командой Меликяна двинулся вдоль шоссе к нашему городу на помощь штурмующим частям. В нескольких придорожных деревнях им были разгромлены полицейские участки, тыловые службы фашистов. Но когда бойцы Меликяна вышли к Бавыкино, Афанасьево и Солотино, немцы отбили наступление на Обоянь и перешли в контратаку, и на эти села тоже. Отбивая ее, комбат Меликян погиб.

Где похоронен, точно неизвестно. Существует версия, основанная на свидетельстве уцелевшего бойца: командир остался прикрывать отход, был легко ранен, и чтобы не попасть в плен живым, застрелился. Так закончилась его жизнь в 30 лет. Очевидно, что прах комбата Меликяна покоится в с. Афанасьево в братской могиле, где построен мемориал с вечным огнем. Но официально эту версию не подтверждена.

10 января 42 г. наши войска отступили из-за угрозы окружения. Жители под страхом смерти забирали раненых домой, а убитых хоронили ночью. В районе кирпичного завода была большая воронка от авиабомбы, заполненная трупами немцев. Враг ужесточил порядок в городе, людей семьями забирали и показательно расстреливали.

Обстановка изменилась после разгрома немцев под Москвой и Сталинградом.

Войска 38 Армии генерал-лейтенанта Чибисова действовали на Обоянском направлении. Освобождение города начала 303-я Сибирская стрелковая дивизия полковника Константина Степановича Федоровского. Имена этих полководцев носят улицы Обояни.

Утром 11 февраля 43 г. дивизия перешла в наступление. В середине февраля 43 г. развернулись жаркие бои за освобождение населенных пунктов Дрозды,

Котельниково, Чекмари, Полукотельниково, Рудавец и Рудавский, расположенных вокруг города. В этих боях принимала участие и 104-я стрелковая бригада под командованием полковника Гаранина.

Дрозды, Котельниково и Полукотельниково были взяты батальоном майора Привалова. Бывало, бой переходил в рукопашную схватку. Противник открыл по нашей пехоте минометный огонь. Тяжело раненый пулеметчик Крюков подполз к своему пулемету, дал огонь по врагу, бился до последнего и скончался на руках товарища.

Вечером 14 февраля был взят Рудавец, 15 февраля наши штурмом захватили Рудавский. Шли бои за с. Горяйново и Зорино. Наши заняли Павловку, начали бои за Каменку и Усланку, угрожая перехватить дорогу на Суджу.

Враг, опасаясь окружения, в ночь на 18 февраля, взорвав мост через р. Псел и часть городских построек, отошел в сторону Суджи. Утром наш 849-й, 845-й полк Быкова и 847-й полк Тверетинова вышли на окраины города, окружив врага со всех сторон.

Утром 18 февраля части Сибирской дивизии и 253-й стрелковой бригады Крутихина приступили к разгрому окруженного врага. Бои за Обоянь продолжались весь день и всю ночь. Гитлеровцы начали сдаваться.

19 февраля 1943 года части 303-й Краснознаменной Сибирской стрелковой дивизии под командованием К.С. Федоровского освободили г. Обоянь от немецко – фашистских захватчиков. Над городом взвился красный флаг. В боях за город было уничтожено более 9 тысяч противника.

В том же году в ходе Курской битвы немцам не удалось вновь захватить город, хотя враг с юга направлял свой удар именно в район Обояни. В этом заслуга Героя Советского Союза Семена Моисеевича Кривошеина, имя которого увековечили благодарные обоянцы.

Летом 1943 г. в дни Курской битвы фашисты прямо шли к Курску, до Обояни им оставалось 15 км. Если бы враг дошел до города, то разрушил бы его дотла. Но немецким танкам преградил путь 3-ий механизированный гвардейский корпус под командованием С. М. Кривошеина, заставив немцев повернуть на Прохоровку. На кинотеатре «Россия» установлен металлический барельеф Кривошеина, принявшего удар 4-ой танковой армии фашистов вдоль трассы на Обоянь 6 -12 июля 43 г. и спасшего город.

В городе на улице Мирная, рядом со школой №3, находится братская могила, в которой покоится прах 135 воинов. На мемориальной плите напротив некоторых фамилий нет отличий. Неизвестны имена всех захороненных.

Отдельная мемориальная доска посвящена Герою Советского Союза ст. сержанту А. Ф. Ерохину, командиру орудийного расчета. Он погиб в бою в июле 1943 г., когда враг рвался к Обояни, так как здесь было направление главного удара. 6 и 7 июля шли яростные бои, одна атака танков накатывалась на другую. Орудийный расчет сержанта Ерохина стремительно подбивал немецких «Тигров». Потом на место наводчика стал сам Ерохин, подбив еще 2 танка. Рядом разорвался снаряд, сержант попал в госпиталь, где умер от ран 9 июля. За два дня боев бригада уничтожила 175 танков, 97 воинов были удостоены государственных наград.

На Обоянской земле проживало множество воевавших в Великую Отечественную войну. 9688 обоянцев ушли на фронт в 1941 г. из родного дома. Среди них 3 кавалера Ордена Славы, 11 Героев Советского Союза.

Кавалеры ордена Славы: Арнаутов Петр Иванович Долженков Сергей Яковлевич Косинов Яков Семенович

Герои Советского Союза: Бордунов Алексей Николаевич, Вахарловский Виктор Валерианович, Ерин Павел Константинович, Конев Иван Никифорович

Кривошеин Семен Моисеевич, Максин Алексей Михайлович, Нефедов Петр Прокофьевич, Трубицын Николай Парфилович, Шатохин Афанасий Ильич Шенцов Николай Степанович, Шумаков Захар Егорович

В память погибших воинов – обоянцев в городе Обоянь возведен монумент. Всего на территории района 12 воинских захоронений и 4 памятных обелиска. 19 февраля город празднует День освобождения Обояни. от немецко – фашистских захватчиков

Список литературы

1. Обоянь и округа: прошлое и настоящее. Краеведческий сборник спецвыпуск, 370-летию основания г. Обояни посвящается/ сост. М. М. Озеров, Обоянь, 2019

2. Обоянь и округа: прошлое и настоящее. Выпуск 5, посвящается 75- летию Победы/Сост. М. М. Озеров, А. Н. Казакова, Обоянь, 2020.

3. Обоянь и округа: прошлое и настоящее. Выпуск 4/Сост. М. М. Озеров, А. Н. Казакова, Обоянь, 2019.

4. Обоянь и округа: прошлое и настоящее. Выпуск 3, Обоянь, 2018.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИКИ НЕНАСИЛИЯ В СОЗНАНИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

Сорокина Елена Анатольевна

**председатель комиссии ОГи СД, преподаватель обществознания и
основ философии**

**ОБПОУ «Железногорский горно - металлургический колледж»
г. Железногорск**

Сегодня вопрос о дальнейшем существовании человеческой цивилизации стоит как никогда остро. Различного рода кризисы: политические, экономические, духовные, и этот ряд можно продолжать долго, терзают и не дают чувства защищенности, стабильности. Проведение специальной военной операции Российской Федерацией остро поставило перед людьми экзистенциальные вопросы, которые все рассуждения и призывы к гуманизму сводят к демагогии. Но если об этом не говорить, то процесс нашего самоуничтожения ускорится в арифметической прогрессии. Как известно, прежде всего, первопричина кризиса находится в головах людей. Мысли - это духовная составляющая, которая и делает нас людьми. В большинстве своем мы потеряли понимание человеческого в человеке, что породило насилие, вражду,

ненависть, оглушающие наш разум настолько, что мы перестаем слушать и слышать других людей, и разрушаем, разрушаем, разрушаем.

Только лишь поворот и стремление к гуманизму - единственный путь спасения человечества. В сознании каждого человека, а молодого, находящегося перед выбором смысла и цели жизни, особенно, необходимо сформировать категории этики ненасилия, которые и сформируют гуманистическое мировоззрение.

В данной статье описан один из возможных вариантов рассуждения по вопросу формирования этики ненасилия в условиях проведения СВО. у студентов через уроки обществознания и основ философии. Урок организуется в виде интерактивной беседы и работы с кейсами как с печатными, так и с видеоматериалами. При этом очень важна последовательная и четко организованная работа модератора-преподавателя

В первую очередь, преподавателю необходимо расставить приоритеты и акценты в проведении СВО именно как гуманитарной освободительной миссии России на территории Украины от неонацизма и неофашизма. Россия - то государство, которое не первое десятилетие оказывает помощь странам, попавшим в сложную ситуацию, не способным разрешить собственные противоречия как внешние, так и внутренние (1973 г., Ближний Восток. Арабо-израильский конфликт, который считают «стартом» в деле миротворчества СССР, а потом и новой России, 1992г., Югославия, 1992г., Южная Осетия, 1994г., Абхазия, 1994г., Приднестровье, 2006г., Судан, 2015г., Сирия, 2020г., Нагорный Карабах, 2020г., Казахстан).

Затем модератор проводит интерактивную беседу с обучающимися, подводя их к определенным умозаключениям.

Возникает законный вопрос: причем же здесь «этика ненасилия»?

Понятие «этика ненасилия» нуждается в пояснении. В данном случае под этикой понимается «мораль». Можно было бы сказать «мораль ненасилия», но это воспринималось бы как идентичные понятия, так как сущность морали состоит в добре, ненасилии. Поэтому этика – наука о морали, считает слова «мораль» и «ненасилие» синонимами.

Этика ненасилия - особая система ценностей, которая служит основой этических и социальных концепций и практик.

Суть ненасилия в отказе от использования насильственных действий для достижения каких-либо целей, в том числе тех, которые в социуме признано считать благими.

Обратимся к очень древнему сказанию, повествующему о первом в истории людей убийстве. Это история о судьбе двух братьев: Каине и Авеле. Причина ненависти, возникшая у Каина к брату – зависть, которая возникла от того, что Бог не принял его даров, так как усомнился в добрых намерениях дарящего. «Почему ты огорчился, и от чего поникло лицо твоё? – спросил его Господь. Если делаешь доброе, то не поднимаешь ли лица? А если не делаешь доброго, то у дверей грех лежит; он влечет тебя к себе, но ты господствуй над ним» [2]. Но Каин, будучи одержимый злом, не внял словам Господа, убил

Авеля, за что был проклят Богом. Так заканчивается эта библейская история о первых детях Адама и Евы.

Хотелось бы обратить внимание на два аспекта: о первом в истории человечества убийстве, а другой о первом уроке морали: о добре и зле и личной ответственности.

Сначала обратимся к первому аспекту. Каин выступает олицетворением насилия, он навечно проклят Богом, но до сих пор он продолжает убивать. Поля истории, как пишет один из апостолов ненасилия Мартин Лютер Кинг, сам павший жертвой насилия, белеют костями народов[3, с.71]. Подсчитано, что люди более 14 тысяч раз развязывали войны, в которых уничтожено более пяти миллиардов человек. Эти цифры осознать очень сложно. Разорительные нашествия, захваты колоний, рабство, мировые и гражданские войны, терроризм, расизм, шовинизм, геноцид, лагеря смерти, газовые камеры, Дахау, ГУЛАГ, Хиросима... Историческая память хранит миллионы фактов насилия.

Основные вопросы, которые мы ставим перед собой это: можно ли остановить Каина? Можно ли разорвать смертельный круг насилия? Есть ли насилию альтернатива?

Сначала выясним, что есть насилие. В этике насилие определяется как моральное зло, которое проявляется в виде подавления (принуждения) человека. Формы проявления которого самые разные: физическое, экономическое, политическое, психологическое, прямое или косвенное подавление. В обыденном понимании насилие выражается в физическом ущербе: телесные повреждения, убийство, ограбление, поджог. В широком смысле насилие – действия по отношению к человеку, которые совершаются вопреки его воле.

Далее обучающимся предлагается работа с кейсами. В кейсах предлагаются печатные материалы: статья Ж. Госса «Ключевые представления гуманистического и христианского ненасилия», статья А. А. Гусейнова «Ненасилие и перспективы общества», статья Дж. Шарпа «Прагматическая ненасильственная борьба: лучшее решение острых политических и этических конфликтов».

Далее проводится интерактивная беседа по вопросу об альтернативном пути решения конфликтов.

Этим путем является ненасилие. Размышляя над библейским сказанием о братоубийстве, приходим к выводу, что идея пути ненасилия родилось вместе с фактом насилия, так как Господь беспощадно осуждает насильника. Вчитываясь в библейский текст, видим сформулированную моральную программу отношения человека к насилию вообще: «Если не делаешь доброго, то у дверей грех лежит; он влечет тебя к себе, но ты господствуй над ним»[2]. Слова «господствуй над ним» (грехом) звучат как обязательное правило, закон. Также дается четкая установка на требование личной ответственности за то, что мы делаем (или не делаем), за умение или неумение «господствовать над ним», т.е. фактически над своими страстями и поступками. И обязательно нужно помнить об ужасных последствиях насилия – убийстве и проклятии.

Смысл термина «ненасилие» понятен каждому здравомыслящему человеку: это все, что не нарушает морали. Если сформулировать более точно, то ненасилие – сознательный отказ от всех форм подавления воли другого человека. Запрет на насилие – это первый и главный запрет.

Самые важные формулировки идеала ненасилия, на наш взгляд, дают Моисей: «Не убий»; Конфуций: « Не делай другому того, чего не желаешь себе»; Иисус Христос: «Возлюби ближнего своего как самого себя», «Любите друг друга», «Любите врагов ваших».

Как же бороться с насилием, ведь любая борьба имеет в своей основе насилие в той или иной степени? Ответ очевиден – непотворление – ненасилие в действии. Здесь необходимо обратиться к творческой деятельности Л. Н. Толстого, который олицетворяет целый этап в духовных поисках человечества.

Работа с кейсами на основе афоризмов Л. Н. Толстого: «Основа устройства древнего общества – насилие; основа устройства общества, свойственного нашему времени, - разумное согласие и отрицание насилия». «Одна из главных причин бедствий людей – это ложное представление о том, что одни люди могут насилием улучшать, устраивать жизнь других людей». «Борьба со злом посредством насилия недопустима, потому что зло определяется людьми по-разному».

Интерактивная беседа со студентами о возможностях ненасильственной борьбы.

Нравственное значение непотворления, которое способно исцелять душу человека писатель видел в том, что оно способно направить активность личности на путь морального самосовершенствования. Когда человек учится контролировать себя, подавляя гнев, злобу, прощает обиды, примиряется, не имеет врагов, он морально возвышается, облагораживая себя. Самый правильный путь устранения насилия – лично не участвовать в нем. Не отвечать злом на зло, не противиться злу насилием, на наш взгляд - единственный путь спасения для человечества, а ведь мы уже стоим на грани гибели, самоуничтожения. Также Толстой рассматривал непотворление как практическое применение заповедей Христа.

Но не нужно путать непотворление с пассивностью, ничегонеделанием, непотворление – это ненасилие в действии. И речь идет не о том, что смысл учения Толстого состоит в желании получить таким образом пропуск в рай, а в том, чтобы добиться мира между людьми. А это крайне актуально для современного, разрываемого насилием, общества.

Также огромные возможности ненасильственной борьбы раскрыл один из основоположников движения непотворления Махатма Ганди. В народе он получил имя Махатма – «великая душа». Возглавив мирное движение за независимость Индии, он привел свою страну к свободе без войн и революций. Этим же путем шел и М. Л. Кинг – христианский философ, пастор, боровшийся мирными способами за права американских негров. Да, он был убит, но одержал моральную и социальную победу над своими убийцами.

Работа с кейсом с видеоматериалами : отрывок из фильма «Ганди»(великая речь Махатмы Ганди), речь М. Л. Кинга «У меня есть мечта».

Продолжение интерактивной беседы с обучающимися.

Скептики скажут, что достаточно посмотреть на исход жизни этих борцов, что они были оторваны от реальности, которая пропитана насилием: просто включите телевизор! Насилие всегда было и есть средством угнетения, и только ответное насилие - эффективный способ борьбы. И более того, насилие, классовая борьба – движущая сила истории.

Против этих аргументов трудно возразить. Ответное насилие можно было бы морально оправдать, если бы альтернативой была бы трусливая покорность.

Но существует третья линия поведения – активное ненасильственное сопротивление, т.е. борьба, но с ненасильственными методами. И ненасилие существенно перевешивает насилие, иначе человечество вряд ли сохранилось до сих пор. Ненасилие - существенная основа жизни в целом, а не только человечества, которое состоит в способности людей преодолеть насилие путем сознательной, целенаправленной деятельности.

Основными чертами этики ненасилия можно считать, во-первых, движение, развернувшееся по всему миру. По подсчетам специалистов, ненасильственная борьба включает в себя более двухсот методов: протест, социальный бойкот, отказ от сотрудничества, духовное убеждение, открытый спор, судебные иски и т.д.

Во-вторых, движение непротivления связано с борьбой за справедливость и свободу.

В- третьих, сторонники ненасилия считают его единственным средством борьбы. Сегодня, в сложившейся критичной ситуации у человечества просто нет другого выбора, как продвижение к будущему только мирными средствами .

Какие же требования предъявляются к главному действующему лицу этики ненасилия – Человеку?

Этика ненасилия исходит из того, что душа человека представляет собой арену борьбы между добром и злом. Да, человек неустойчив, двойственен, но считать его абсолютно злым – клеветать на него, а абсолютно добрым – льстить. Как писал М. Л. Кинг: « Даже в наихудших из нас есть частица добра, а в лучших из нас есть частица зла»[3, с.68].

Сторонники ненасилия не считают человека исходно добрым, они верят, что он открыт добру так же как и злу. Человек может стать добрым. Поэтому между людьми всегда остается возможность сотрудничества. Необходимы сознательные усилия, целенаправленные действия с целью увеличения количества добра и уменьшение количества зла.

Когда мы сознательно ориентируемся на доброе начало, помня о моральной раздвоенности человека, нужно выстроить определенные принципы ненасильственного поведения: борись со злом, но люби людей, стоящих за ним; откажись от монополии на истину; будь готов к диалогу и компромиссу; критикуй своё поведение, чтобы понять, чем вызвана враждебность оппонента; оценивай ситуацию глазами оппонента, чтобы помочь ему самому выйти из конфликта с честью; не лги; не хитри; будь открыт и честен и др.[1, с.106]

Конечно, все эти требования довольно сложны для реализации, для этого необходима огромная работа над самим собой, и тогда все будет возможно.

Таким образом, в борьбе против насилия, агрессии, зла, несправедливости можно выделить три линии поведения:

1. Пассивная покорность.
2. Насильственное сопротивление.
3. Ненасильственное сопротивление[1, с.106].

Сегодня насильственное сопротивление злу более всего распространено, так как воспринимается как более оправданное. Но высшая стадия, конечно же, - ненасильственное сопротивление. Именно этика ненасилия даст нам надежду нам на будущее, на дальнейшее существование человеческой цивилизации.

Список литературы и источников

1. А.А.Гусейнов Р.Г.Апресян Этика, М., 2000.
 2. Библия. Ветхий завет. Бытие. Глава 4.
 3. Кинг М.Л. Любите врагов ваших. // Вопросы философии, 1992, № 3, С.67-71.
 4. Спиканянц М. Философия ненасилия: уроки гандизма. М., 1992
- КУРЯНЕ – УЧАСТНИКИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ.**

*Тарасов Егор Юрьевич, ученик 10 класса;
Каменева Марина Николаевна, учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя общеобразовательная школы № 32 с углубленным
изучением отдельных предметов им. прп. Серафима Саровского» города
Курска Курской области*

В статье на основе официальных источников вспоминаются герои земли Курской, погибшие в ходе специальной военной операции. Важно рассказать о мужестве и подвигах российских солдат и офицеров, которые они проявляют в рамках «Операции Z», зачастую ценой собственной жизни. Нужно понимать, русский героический дух никуда не исчез, и мы по-прежнему готовы на всё ради защиты своей земли и справедливости.

Любовь и уважение к прошлому и настоящему Родины, ее истории - это основа построения будущего нашего государства. Чувство патриотизма формируется в нас с детства, растет вместе с нами, влияет на становление нашей личности. Самые сильные впечатления испытываем мы, когда те или иные произошедшие события непосредственно касаются нас или наших близких. Поэтому и патриотизм необходимо воспитывать, начиная с понимания и уважения памяти о больших и малых подвигах наших отцов, дедов и прадедов. Как сказал экс-губернатор Курской области Александр Михайлов, «патриотизм должен быть в сознании с малолетства. Вспоминаю глаза малышей — совсем маленьких мальчишек и школьного возраста — на открытии мемориального комплекса в Понырях. С каким восторгом ребяташки смотрели на ветеранов с орденами и медалями, с каким интересом слушали рассказы о смелости и

героизме! Значит все не зря. Пройдет время, и маленькие зернышки гордости за подвиги отцов и дедов обязательно прорастут и превратятся в могучие ветви патриотизма, которым не страшны ни танки, ни бомбы, ни вражеская пропаганда. Просто Родина у нас у всех одна и любовь к ней — тоже".

Чаще всего, говоря о героическом прошлом нашего государства, обращаются к истории Великой Отечественной войны. О подвигах наших солдат в те годы мы узнаем из школьных учебников истории, книг, снятых кинофильмах, рассказах фронтовиков, еще оставшихся в живых. Однако сейчас идёт не менее важная битва за свободу нашего Отечества от американской экспансии, от западной культуры деградации, за свободу от нацизма. Поэтому необычайно важно рассказывать о мужестве и подвигах российских солдат и офицеров, которые они проявляют в ходе «Операции Z», зачастую ценой собственной жизни. Важно понимать, русский героический дух никуда не исчез, и мы по-прежнему готовы на всё ради защиты своей земли и справедливости.

Президент Российской Федерации Владимир Путин 24 февраля принял решение о проведении специальной военной операции на территории ДНР и ЛНР. "Ее цель – защита людей, которые на протяжении восьми лет подвергаются издевательствам, геноциду со стороны киевского режима", – отметил глава государства в ходе своего обращения к россиянам.

Таким образом, цель операции поставлена: мирная жизнь на Донбассе, дефашизация и демилитаризация Украины, а значит – защита России от ставших очевидными военных угроз на её границах.

Задачи: миротворческая операция положит конец геноциду русских и пророссийски мыслящих граждан на юго-востоке Украины и предотвратит нападение на Россию, которое могло стать вполне реальным после вступления Украины в НАТО. Это самозащита России и защита её союзников.

Основания: операция России полностью соответствует международному праву. Решение о проведении специальной военной операции принято в соответствии со ст. 51 части 7 Устава ООН, которая предусматривает неотъемлемое право на индивидуальную или коллективную самооборону. Она распространяется не только на Россию как члена ООН, но и на её союзников – признанных Россией независимыми республиками ДНР и ЛНР. Россия имеет полное право взять на себя защиту этих республик.

Министерство обороны России в ежедневных брифингах сообщает, что наши солдаты и офицеры, выполняя свой воинский долг, совершают подвиги на полях сражений. За это время стало известно из официальных источников администрации Курской области, что 68 курян погибли, выполняя свой воинский долг, не смогли остаться в стороне, видя, что творят нацисты и фашисты на Донбасской земле, прекрасно понимая, что если не остановить эту нечисть, то угроза придёт и на родную Курскую землю.

25 февраля погиб Андрей Ильин (сержант),

3 марта — Виктор Леваков (доброволец, героически погиб при освобождении Волновахи, города на юго-западе ДНР. У Виктора осталось трое детей)

7 марта не стало Александра Барыкина (сержант) и Дмитрия Уланова(сержант),

8 марта — Дмитрия Ермакова (гвардии лейтенант, своим телом закрыл солдата),

18 марта — Сергея Омельченко (лейтенант ВДВ),

20 марта — Владимира Зарихина (лейтенант),

28 марта — Кирилла Шумакова (ефрейтор),

29 марта стало известно о гибели Александра Денисова (гвардии старший лейтенант).

30 марта власти сообщили о том, что погиб Денис Жмыхов (гвардии рядовой), также в этот день погиб Иван Черепнин (доброволец).

16 апреля власти сообщили о смерти Алексея Неженцева.

25 апреля погиб сотрудник Росгвардии, майор полиции Дмитрий Рыжов (орден Мужества и нагрудный знак «За верность долгу и мужество», присвоены посмертно).

28 апреля сообщили о гибели Артёма Сечкина (капитан).

29 апреля стало известно о гибели Михаила Курдюкова (офицер, награжден 4 медалями, дважды побывал в Сирии, участник военного парада на Красной площади в честь 70 – летия Великой Победы) и Александра Глебова (лейтенант ВДВ),

2 мая — о гибели Сергея Сухих,

4 мая глава Железнодорожного округа города Курска Александр Дрынов сообщил о смерти подполковника Александра Пазынича,

9 мая стало известно о гибели Геннадия Павлова,

12 мая — о гибели Александра Попова (служил в народной милиции ДНР),

18 мая — о смерти Николая Букина (ефрейтор, посмертно награжден Орденом Мужества),

9 июня сообщили о гибели Дениса Михайлова (прапорщик).

13 июня стало известно о гибели Леонида Мингалёва (ВДВ, посмертно награжден Орденом Мужества).

15 июня власти сообщили о гибели Евгения Верхотурова (рядовой).

16 июня администрация Курска сообщила о гибели Андрея Машонина (старший лейтенант), Сергея Алябьева (старший сержант), Георгия Чубары (оператора-радиотелефониста зенитного ракетного дивизиона).

24 июня погиб житель Дмитриевского района Павел Должиков (старший лейтенант).

30 июня погиб Алексей Обухов (ефрейтор), Александр Савченко (сержант).

1 июля власти сообщили о гибели Анатолия Жеребненко (гвардии сержант).

6 июля стало известно о гибели Егора Тухленкова (младший сержант).

13 июля власти сообщили о гибели Павла Маланчука (ефрейтор) и Николая Юткина (доброволец).

14 июля стало известно о гибели Максима Козлова(лейтенант) и Владислава Переверзева (рядовой).

19 июля сообщили о гибели Романа Павлова (ВДВ, старший оператор противотанковых ракетных комплексов).

20 июля — о гибели Дениса Каменева (капитан).

31 июля — о гибели Виталия Бардакова (гвардии старшина мотострелкового батальона).

1 августа — о гибели Олега Мануйлова (рядовой).

3 августа — о гибели Григория Залозных (погиб 30 июля) (ефрейтор, посмертно награжден Орденом Мужества).

14 августа погиб Андрей Левых (ВДВ, старший стрелок-сапёр).

15 августа в бою погиб Александр Мясин (рядовой).

16 августа погиб Андрей Белов.

18 августа погиб Владислав Васильев (матрос).

22 августа администрация Курска сообщила о гибели Владислава Подгорного (доброволец).

22 августа погиб Артём Дегтярёв (рядовой).

26 августа погиб Александр Стукалов (доброволец, служил в ДНР наводчиком отделения связи).

31 августа погиб Евгений Дмитриев (доброволец).

7 сентября погиб Владимир Ярочкин (доброволец).

16 сентября погиб Михаил Мацнев (танкист, старший лейтенант).

21 сентября погиб Евгений Радул (рядовой).

26 сентября стало известно о гибели старшего сержанта Эдуарда Агромакова (старший лейтенант, посмертно награжден Орденом Мужества) .

26 сентября погиб Алик Мелконян (лейтенант).

4 октября сообщили о гибели рядового контрактной службы Сергея Новикова (рядовой).

6 октября администрация Курска сообщила о гибели Владимира Анащенко (младший сержант, посмертно награжден Орденом Мужества) и Александра Трубачева (офицер, войсковая разведка).

7 октября стало известно о гибели Сергея Шепелева (ефрейтор, взвод РХБ разведки).

13 октября стало известно о гибели Александра Захарова (рядовой).

14 октября стало известно о гибели Дмитрия Проскурина (офицер, награжден Орденом Мужества).

16 октября сообщили о гибели ефрейтора Ярослава Ниязова.

17 октября сообщили о гибели Сергея Клецова (фельдшер, во время оказания помощи раненому солдату в Красном Лимане получил осколочное ранение).

17 октября сообщили о гибели Олега Алешкова (рядовой).

21 октября стало известно о гибели Василия Фурманова (старший лейтенант, штурман-оператор вертолета Ка-52).

26 октября сообщили о гибели контрактного военнослужащего Олега Рыжих (посмертно награжден Орденом Мужества).

31 октября администрация Курска сообщила о гибели Павла Веселова (доброволец).

2 ноября глава Львовского района сообщил о гибели старшего стрелка Александра Карлышева. В этот же день газета «Золотухинская жизнь» сообщила о гибели добровольца Александра Чаплыгина.

История каждого из этих героев заслуживает отдельного разговора. Каждый из них являет собой пример истинного мужества и героизма.

Эти данные позволяют сделать вывод, что исконно русская, воспетая в веках способность к самопожертвованию ради защиты Отечества, близких людей, борьбы за правое дело никуда не исчезла. Не только профессиональные военные, но и добровольцы пополняют ряды участников специальной военной операции. По заявлению Владимира Владимировича Путина в настоящее время в рамках частичной мобилизации призвано 318 тысяч человек вместо планируемых 300 тысяч. И связано это с непрекращающимся потоком добровольцев. «Количество добровольцев не сокращается», — сказал президент.

Это лишь примеры героизма и мужества наших земляков. В целом же их намного больше, и все они достойны вечной памяти.

Не правы те, кто утверждает, что в России мало патриотов. "Есть ли в России патриотическое сознание? Конечно, есть. Более того, оно растет по мере того, как всячески развивается и пропагандируется либеральный тезис: "Из России пора валить". Патриотизм развивается как антитезис. Причем, чем чаще его используют, тем сильнее становятся патриотические настроения в других социальных слоях и группах", — уверен генеральный директор Центра политической информации Алексей Мухин.

Каждый день российская армия доказывает это, проявляя самоотверженность в цивилизационной борьбе для защиты русского мира. Мы обязаны об этом знать и помнить.

Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 24.02.2022 г. № 75
2. Федеральный закон от 22 февраля 2022 г. № 15-ФЗ "О ратификации Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Российской Федерацией и Донецкой Народной Республикой"
3. Федеральный закон от 22 февраля 2022 г. № 16-ФЗ "О ратификации Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Российской Федерацией и Луганской Народной Республикой"
4. Курская Правда. 28 февраля - 3 ноября 2022 года

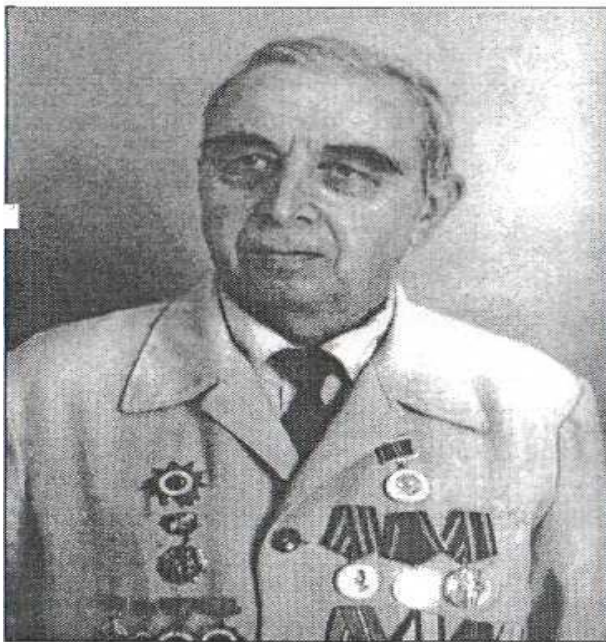
РЯДОВОЙ ВОЙНЫ. ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО Н.А. НЕМЦЕВА

*Шишикина Екатерина Сергеевна, студент;
Леонтьева Н.А.-преподаватель обществоведческих дисциплин
ОБПОУ «Железнодорожный политехнический колледж»*

Аннотация: В статье рассказывается о нашем современнике, писателе, краеведе, учителе, деятеле музейного дела, куряnine Немцеве Н.А.

9 мая 2023 года исполнится 78 лет Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Это праздник общенародный, это праздник «со слезами на глазах», потому что нет семьи, из которой родственники не ушли бы на фронт, многие не вернулись. По-разному складывались фронтовые судьбы. Уважения заслуживает каждый солдат этой Великой войны, уже самим фактом его участия в кровопролитной сечи.

Я расскажу о рядовом войны, куряnine Немцеве Николае Александровиче.



В прошлом году я прочитала его книгу «Фронтовые были», выпущенную в 2007 году издательским домом «Славянка» г. Курск. О войне написано много книг, но эта заинтересовала и взволновала меня, потому что в ней автор правдиво пишет о том, что было с ним и его товарищами, о тяжести потерь, о неустроенном солдатском быте, о тяжёлом ратном труде и подлинном, без прикрас героизме тех, кто и завоевал Великую Победу.

Немцев Н.А. родился 26 января 1924 года, первым ребёнком в большой крестьянской семье села под названием Нижнее Гурово Советского района Курской области. В 1929 году их большую семью раскулачили за то, что дедушка Тимофей Дмитриевич Немцев, не вступил в колхоз. Всех выгнали из хаты, семья погрузилась в нищету, которая увеличивалась с каждым годом. Особенно трудной была весна 1932 года, умер дедушка, слёг от голода и герой моего рассказа. Но случилось чудо! Из города Электросталь Московской области приехал младший брат его отца с большим мешком, в котором оказались сухари, 9кг. пшеницы и четыре буханки ржаного хлеба – это и спасло семью от голодной смерти. Новая беда нагрянула осенью 1937 года. Был арестован и расстрелян (как выяснилось гораздо позже) отец. Николай остался старшим мужчиной в большой семье, младшему, шестому ребёнку, не исполнилось и года. После окончания 9-

го класса он вынужден пойти на работу в колхоз, где и работал до прихода немцев.

В действующую армию Николая призвали в феврале 1943 года, сразу после освобождения района от немецких захватчиков. В период Курской битвы служил рядовым в составе 1007-го полка 46-й легкоартиллерийской бригады 12-ой артдивизии прорыва Резерва Верховного Главнокомандования, сначала в топографическом взводе, затем связистом.

50 дней Курской битвы был на передовой. Воевал солдат не хуже других, о чём можно судить по заметке командира пехотного подразделения капитана А.Дроздова «Лучшая похвала» из Красноармейской газеты за 11 сентября 1943 года:

«...Шёл сильный бой. Наши бойцы, прорвав укрепленную полосу противника, теснили его. Гитлеровцы яростно сопротивлялись. Вражеские пули, осколки мин и снарядов, взрывы бомб не давали поднять головы. Неожиданно в щель, где находился мой командный пункт, прыгнул боец. До этого под ураганным огнём он исправлял линию связи. Я поинтересовался: «Кто он и откуда?». Боец назвал свою фамилию: «Немцев, из подразделения товарища Куприй».

Он покорила меня своей храбростью. Телефонист Н.А.Немцев в течение жаркого боя устранил одиннадцать разрывов кабеля, держал бесперебойную связь с пехотой, быстро и чётко передавал наши команды и запросы об открытии артиллерийского огня. В результате было уничтожено много техники и живой силы врага. Мы заняли важный, в тактическом отношении, населённый пункт...».

А вот ещё один факт из фронтовой жизни Николая Немцева. На фронте запрещалось (под угрозой военного трибунала) хранить и вести какие-либо записи. Не надеясь на свою память, Николай Александрович в ходе Курской битвы день за днём записывал на папиросной бумаге происходившие события, свидетелем и участником которых он был сам. Странички, исписанные карандашом мелким подчерком, он прятал в кисете для табака и сохранил для потомков. Это правдивый документ о войне. Я приведу лишь одну запись, сделанную поздним вечером 5 июля 1943 года.

«Нас подняли по тревоге в 3 часа ночи. Приказали всё замаскировать. С восходом солнца появились самолёты противника. В первом эшелоне насчитал 74 бомбардировщика. За ним шёл второй, третий эшелон. Началась бомбардировка, артиллерийский и миномётный обстрел. Разрывы бомб и снарядов слились в сплошной гул. Дым разостлался повсюду. Стало темно. Враг перешёл в наступление и вскоре занял НП. Приказали отойти в Зелёную Рощу. Отходили в спешке. Многие не успели взять личные вещи. С 10 утра начались воздушные бои. Потери с обеих сторон большие. Не ели целый день. Ночью бой не умолкал. Особенно действовали авиация и артиллерия. Противнику удалось взойти на гребень высоты. Но наши пушки, расположенные на восточных скатах, остались на месте. Убит командир 1-го дивизиона старший лейтенант Ковальчук, находившийся на НП. Разведчики, отступая, унесли его тело с собой. Вечером

выставили усиленную охрану, а свободные бойцы рыли новый НП в районе д. Ливадня.»

Сжато, лаконично говорится лишь об одном дне сражения, но и поэтому короткому рассказу, чувствуется, каким напряжённым было противостояние в ходе боёв на Огненной дуге. В настоящее время «Дневник красноармейца Немцева» экспонатом Курского государственного краеведческого музея.

При форсировании Днепра связист - курянин Н.Немцев также бесстрашно исполнял свои обязанности. В боях за Днепр был тяжело ранен, долго лечился в госпитале. В мае 1944 года вернулся в родные курские края инвалидом и ...без единой награды.

Только спустя более полувека Н.А.Немцева наградили орденом Отечественной войны 1-ой степени, орденом Дружбы, медалью «За отвагу» и всеми юбилейными медалями.

После войны Николай Александрович заочно закончил сначала учительский, а потом педагогический институт. Тридцать три года он посвятил педагогической деятельности. Сначала работал учителем истории в Михайло-Аннеской средней школе, затем в течение 20-ти лет директором той же школы. Добровольно брал на себя двойную нагрузку: днём – уроки, по вечерам и в выходные дни собирал краеведческий материал. Много работал в архивах. Основным делом своей жизни Николай Александрович считал создание Кшенского районного краеведческого музея, затем двух колхозных музеев. Краеведческий музей колхоза «Родина» был признан лучшим музеем области среди сельских производственных коллективов. Николай Немцев был не только замечательным краеведом, большим специалистом музейного дела, но и писателем, обладающим великим даром слова, образного мышления, умеющего писать правдиво, доступно, исторически выверено.

«719-й ночной бомбардировочный», «Земля кшенская», «Фронтовые были» - эти книги знают многие жители Советского района и Курской области. В них история наших отцов и дедов, история нашей страны.

Ещё одной важной стороной общественной жизни фронтовика было его сотрудничество с редакцией газета «Нива» Советского района. На страницах газеты добрыми словами были помянуты солдатские вдовы, простые жители, чьи судьбы ему были близки и дороги. Благодаря Николаю Александровичу знаменитые земляки попали на страницы энциклопедии Курской области. Актуальные статьи Немцева публиковались в газетах «Курская правда», «Молодая гвардия», «Учительская газета», «Рабоче-крестьянский корреспондент».

Николай Александрович опубликовал материалы в сборнике очерков, посвящённых 65-летию Курской битвы. До 65-летия Великой Победы он не дожил. Н.А.Немцев умер 11 января 2009 года, не дожив двух недель до своего 85-летия. Вот что написала газета «Нива» в некрологе о нём: «...умер Николай Александрович Немцев. Умер легко, как говорят «на вздохе», как и положено светлым и чистым душой христианам. И в последние минуты он чувствовал себя воином, патриотом своей Родины. Он был не просто нашим современником,

писателем, краеведом, учителем, деятелем музейного дела. Он был великим гражданином, честным, принципиальным, порой резким и бескомпромиссным.

Мы, его современники, благодарны ему за всё, что он сделал для нас, для нашего района, области, истории нашей Родны, России. Вечная ему память!»

Такова история «одного из миллионов рядовых той Великой войны, ковавших Победу»- Николая Александровича Немцева.

Литература

1. Н.Немцев «Фронтовые были» Курск 2007г.Издательский дом «Славянка»
2. Газета «Нива» № 61 от 25 июля 2008 года. Статья «Историк, краевед, селькор районной газеты, писатель...».
3. Газета «Нива»№ 3 от 14 января 2009 года. Подборка материала «Памяти Н.А.Немцева посвящается».
4. Газета «Нива» №5 от21 января 2009 года статья «Летописец войны».
5. Воспоминания дочери Л.Н.Кондауровой.

ВОИН ЗЕМЛИ КУРСКОЙ — НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ БРЕДИХИН

Юдин Виктор Иванович, студент;

Атрохова Татьяна Васильевна, преподаватель

ОБПОУ «Курский автотехнический колледж», г. Курск

События военных лет дороги нам и навсегда останутся в памяти поколений. Это значит, что память о защитниках Родины остается жить в веках.

Хочу рассказать вам о войне земли Курской, Герое Советского Союза Бредихине Николае Ивановиче.

Николай Алексеевич Бредихин родился 22 сентября (5 октября) 1917 года в слободе Сныткино (ныне — в черте города Щигры Курской области) в крестьянской семье. С 1930 года вместе с семьёй проживал в Щиграх. Окончил семь классов железнодорожной школы, затем шофёрские курсы при ремесленном училище на механическом заводе, работал водителем в земледельческом техникуме. В 1943 году был призван на службу в Рабоче-крестьянскую Красную Армию. Прошёл подготовку как механик-водитель танка, после чего был направлен на фронт Великой Отечественной войны. К январю 1945 года гвардии старшина Николай Бредихин был механиком-водителем танка 62-й гвардейской танковой бригады 10-го гвардейского добровольческого танкового корпуса 4-й танковой армии 1-го Украинского фронта. Отличился во время освобождения Польши^[1].

13 января 1945 года во время форсирования реки Чарна Нида Бредихин первым в своём подразделении вброд пересёк реку. Умело маневрируя, используя рельеф и естественные укрытия, Бредихин обеспечил экипажу танка успешное выполнение боевой задачи. В бою танкистами были уничтожены 5

танков «Тигр» и «Пантера», 1 САУ «Фердинанд», 2 БТР, 21 автомашину и более 70 вражеских солдат и офицеров. Своими действиями танкисты обеспечили успех переправы всей бригады.

24 января 1945 года во время боя за переправу через Одер Бредихин одним из первых вывел свой танк к реке в районе города Штейнау (ныне — Сьцинава, Польша). Прорвавшись через мост на западный берег, Бредихин спас мост от подрыва, что позволило продвинуть основные силы танкового батальона. В бою был ранен, но поля боя не покинул^[1].

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 10 апреля 1945 года за «образцовое выполнение заданий командования и проявленные мужество и героизм в боях с немецкими захватчиками» гвардии старшина Николай Бредихин был удостоен высокого звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» за номером 7381. В 1945 году вступил в ВКП(б) [1].

После окончания войны Николай Алексеевич демобилизован и работал шофером, а в 1951 году пришел на службу в Госавтоинспекцию Курской области на должность старшего госинспектора дорожного надзора. Обслуживал курский участок трассы Москва-Симферополь. Работая инспектором, занимался также пропагандой безопасности дорожного движения. Так в 1953 году количество ДТП увеличилось в семь раз, то приходилось разрабатывать новые формы и методы взаимодействия с участниками дорожного движения, различные мероприятия позволили сократить количество ДТП. Также Николай Алексеевич являлся инициатором и участником восстановления дорог. Но поработать ему пришлось недолго. Ранения, полученные на фронте, не прошли бесследно для его здоровья, и в 1966 году Бредихин Н.А. ушел из жизни. Похоронен в Курске на Никитском кладбище.

Был также награжден орденами Красного Знамени и Отечественной войны 1-й степени, а также рядом медалей.

За годы службы в Госавтоинспекции Николай Алексеевич внес большой вклад в ее послевоенное становление и развитие на территории Курской области.

В начале 50-х годов средне-уральским книжным издательством был выпущен сборник воспоминаний «Добровольцы», в котором описывается подвиг Николая Бредихина.

Немного позже выходит издание книги «Сестренка батальона» Надежды Малыгиной — однополчанки Николая, где прототипом главного героя стал Бредихин Н.А. Все отважные и добрые черты характера Николая Алексеевича отражены в этой повести.

В музее ГАИ-ГИБДД свято хранятся личные вещи и документы Н.А. Бредихина, которые переданы в дар родственниками. Форменная одежда с наградами привлекает внимание посетителей музея, как дошкольников, учащихся общеобразовательных учреждений, так и кандидатов для поступления на службу, сотрудников Госавтоинспекции и ветеранов ГАИ-ГИБДД.

Так уж повелось, что в любой борьбе кто-то должен первым подняться в атаку, шагнуть под пули, принять ответственность на себя, ценой собственной жизни спасти другого. Николай Алексеевич Бредихин выполнял свой долг,

проявив при этом мужество и самоотверженность, доблесть и бесстрашие, показав, что у России есть надежные защитники. Его ратный подвиг послужит подрастающему поколению уроком патриотизма. Память о нем будет вечна [2].

Список литературы

1. Википедия — Свободная энциклопедия: официальный сайт. — URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Бредихин_Николай_Алексеевич (дата обращения: 20.10.2022). Текст: электронный.
2. Управление МВД России по Курской области: Бредихин Николай Алексеевич [сайт]. — URL: <https://46.xn--b1aew.xn--p1ai/gumvd/heroes/geroika/item/386983/> (дата обращения 21.10.2022). Текст: электронный.

РАЗДЕЛ 10. ЛИТЕРАТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КУРСКОЙ ЗЕМЛИ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАН РОССИИ

РОЛЬ Ю.Н. АСМОЛОВА В ЛИТЕРАТУРНОЙ ЖИЗНИ Г. КУРСКА

*Баркова Карнелия Викторовна, студентка,
Каратыгина Елена Юрьевна, преподаватель,
ОБПОУ «Курский педагогический колледж, г. Курск*

***Аннотация:** Статья посвящена жизни и творчеству курского поэта Юрия Николаевича Асмолова. В статье отражены основные темы творчества поэта. Показана его роль в литературе родного края.*

На литературной карте России Курск занимает особое место. В нашем соловьином крае родилось и живет много талантливых людей, составивших гордость российской и мировой литературы, среди них: А.П. Гайдар, К.Д. Воробьев, Е.И. Носов, Н.Н. Асеев, В.В. Овечкин, В.П. Детков, М.Н. Еськов, Ю.П., Першин, Е.И. Полянский, Н.Н и В.Н. Корнеевы и другие. Но мало кто знает еще об одном нашем земляке – Юрии Николаевиче Асмолове.

Родился он 3 февраля 1961 года в городе Курске, но раннее детство его прошло в селе Молотычи Фатежского района Курской области. Это село, как сообщает сам Асмолов, стало «столицей» его памяти. Потом была учеба в курской городской средней школе и работа на заводе. За ними последовали служба в армии и Курский сельскохозяйственный институт (1986 г.). После окончания института «свою первую пятилетку» Юрий Николаевич отработал в колхозе имени К. Маркса, а последующие – в Курском «Агроснабе». Отработал честно и добросовестно, как честно и добросовестно работает над своими произведениями, не давая себе даже малой поблажки. В Курске происходит его знакомство с писателями Николаем Юрьевичем Корнеевым, Егором Ивановичем Полянским, Алексеем Федосеевичем Шитиковым, Владимиром Павловичем Детковым, Евгением Ивановичем Носовым, Петром Георгиевичем

Сальниковым, Юрием Петровичем Першиным, Валентиной Михайловной Коркиной, Михаилом Николаевичем Еськовым, проявившими к его поэтическому творчеству участие [1].

Вот как поэт пишет о себе: «... всё как у большинства моих ровесников: школа, работа на заводе, служба в армии...» «После — учёба в Курском сельскохозяйственном институте, по окончании которого в 1986 году по собственному распределению и большому желанию приехал в полюбившееся мне село Клюква, где и отработал свою первую пятилетку». «Почему Клюква? Во-первых, понравилось село, во-вторых, хотелось работать по специальности — инженером и, в-третьих, отбиваться далеко от Курска, где расположено региональное отделение Союза писателей России, было страшновато. Ведь я сочинял стихи, сочинял их со школьной скамьи и самонадеянно считал себя поэтом. А раз так, то улетать далеко от стаи таких же певчих людей не хотелось...», «...корешки всё-таки укрепляются в детстве. И полюбить железобетон я, например, не смог. А вот ивы, берёзы, речку, простор — туда вот мои корешки и вросли» [1].

Исходя из его размышлений, поэт никогда не любил городскую суету, он был крепко привязан к малой родине.

Первые стихи Юрия Асмолова были напечатаны в 1989 году в районной газете «Сельская новь», а в 1995 году вышла первая книга поэта «Просинец».

В 1996 году вышел из печати сборник «На крутояре». По книгам «Просинец» и «На крутояре» Юрий Николаевич Асмолов был принят в Союз писателей России в 1998 году. А в 2000 году увидела свет третья книга поэта — «Строкой любви и сострадания...» [2].

В 2004 году изданы сразу две книги стихотворений поэта: «Озимая пшеница» и «Письма из деревни».

Следующие поэтические сборники Юрия Николаевича Асмолова — «До востребования» (2006), «Недосказанность русского лета» (2011), «Иней» (2011) [2].

Есть у Юрия Николаевича книга стихов о стихах, о муках творчества: о сомнениях, восторгах; о поэтах и стихотворцах — «Друзья мои, писатели...» [2].

В последние годы вышли в свет поэтические сборники «Кружатся листья» (2014 г.), «Бессонница» (2015 г.). В предисловии к новой своей книге «Бессонница» Ю.Н. Асмолов пишет: «Смею думать, что я угадал свое главное назначение: стихотворчество. Пусть оно сегодня кем-то сравнивается с чудачеством, пусть практически недоходно, пусть не приносит славы... Кому — что, а мне, видно, до гробовой доски заниматься этой белой магией: превращением прозы жизни в стихи...» [1].

Черноземье и вся Россия, природа, любовь, нравственность, творчество, роль поэта в обществе — вот только некоторые из тем, что горячо волнуют и находят отражение в творчестве курского поэта Юрия Асмолова.

Поэзия Юрия Николаевича Асмолова по-настоящему волнует; она незаметно, но плотно забирает в плен тонким сопереживанием, интонацией и настроением легкой и светлой печали, негромкой радости и боли, без которой трудно понять и оценить настоящее, непридуманное счастье. При этом (что

особенно отмечают его читатели) он не превозносит себя, отдавая на читательский суд право указать ему его место в русской поэзии.

В его творчестве очень много размышлений о «непреходящей острой боли за Родину». Об этой боли весьма ярко и образно сказано им в стихотворении «Такая боль».

Вот «эти» – вожжи отпустили,
«Те» – заправляли, «нокая»...
Как будто по полям России
Война прошлась жестокая.
Такая боль – не обезболить,
И не послать в болотину,
Но эта боль мне не позволит
Любить чужую родину [2].

Тема природы занимает особое место в творчестве поэта – и прежняя любовная лирика и лирическое описание весенней природы родного края плавно, без какого либо скачка, переходят в социальную поэтическую строку:

А над расслабленную Русью,
В высокой сумрачной дали,
С извечной радостью и грустью
Плывут, курлыча, журавли [1].

И тема Родины – большой и малой – представлена им широко и в разных поэтических ракурсах. Вот с болью в сердце он говорит о большой Родине, запутавшейся в паутинах-цепях вражеской похвалы-вранья, в стихотворении «Родине»:

...Россия-Русь!
Ты в целом свете ныне
Одна – как перст.
И вижу в страшных снах,
Как золотою пчелкой в паутине
Ты бьешься и слабеешь на глазах.
А там,
В углу планеты нашей круглой,
Отслеживая каждый вдох и звук,
Сидит паук и щерится:
«Я – друг твой!
Ты слышишь, золотая?
Я – твой друг!» [1].

Творчество самого Юрия Николаевича Асмолова стало предметом исследования студентов филологического факультета Курского государственного университета.

Все творчество Юрия Николаевича связано с народными переживаниями и мыслями. Ему понятны разговоры курян, и в стихотворениях порой трудно различить, где говорят они, а где сам поэт. Вся поэзия Юрия Николаевича пронизана сочувствием, состраданием, сопереживанием к жизни простых людей. Отличительными признаками его поэтических строк является разнообразие тем

и жанровое многообразие, пылкость чувств и предельная искренность, сопереживание человеку и боль о родном, русском человеке.

Юрий Николаевич Асмолов — настоящий поэт-Гражданин. Его сердце чутко отзывается на то, что происходит в стране. «Пишу о том, что вижу», — заявил он в одном из своих стихотворений. У него много стихотворений, которые посвящены детям — «своим и чужим» [1]. Теплым мягким юмором отзывающихся на игры и тайны детской души, и пронзительных, протестующих там, где счастливый детский мир нарушен взрослыми. Его любят читатели, встречи с ним всегда проходят при полных залах.

Русский поэт Сергей Васильевич Викулов однажды так написал о творчестве курского поэта: «Я радуюсь появлению в русской поэзии ещё одного талантливого поэта, главным содержанием поэзии которого является народная жизнь, а главным чувством — любовь к народу, сочувствие ему и сострадание. Радуюсь и тому, что он такой в провинциальной России не один. О провинциальной России враги её, русофобы, говорят: «лапотная Россия». Патриоты: «глубинная Россия». Я бы добавил: коренная, подлинная Россия — кладовая русского языка, высокая башня русского национального характера, ещё не облетевший сад русской национальной культуры. Поэзия Юрия Асмолова — подтверждение тому» [3].

17 октября 2018 года в возрасте 57 лет Ю.Н. Асмолова не стало. Но память о нем, о его творчестве, о неравнодушном отношении к жизни провинциальной России останется в памяти читателей и ценителей его творчества навсегда.

Список литературы

1. (Автобиография) / Юрий Асмолов // Писатели курского края. - Курск : Славянка, 2007. - С. 33-34; Первоцвет : лит. альманах : Вып. 1. - Курск : Славянка, 2012. - С. 349-350.
2. Среднерусская возвышенность: стихотворения/ Юрий Асмолов. - Курск: Славянка, 2017. - 240 с.
3. Сергей Васильевич Викулов: библиографическое пособие; составитель: Жильцова Людмила Юрьевна. — Вологда, 2022. — 29 с. :

СЕМИОТИКА ЯЗЫКА: МИФОПОЭТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ МИРА

*Гаврилова Татьяна Ивановна, преподаватель, к.филол.н., доц.
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж, г. Курск*

Аннотация. В статье предпринимается попытка доказать обоснованность выделения магической функции языка путем выявления взаимоотношений между языковым знаком и мифолого-религиозным сознанием. В данной работе рассматривается феномен неконвенционального восприятия

знака, являющийся основным психолого-семиотическим механизмом, создающим саму возможность фидеистического отношения к языку (речи).

Тема данной работы носит прикладной характер. Вопрос о магической функции языка является актуальным в современном обществе. Сегодня мы постоянно ощущаем, что слова имеют над нами власть. Они не только обозначают предметы, имена, чувства, виды деятельности и события, но и заставляют нас почувствовать на себе физическое и психическое влияние этих феноменов. Для любого человека слова являются тем, что они субъективно значат для каждого.

Цель автора – обратить внимание на обоснованность выделения магической функции языка наряду с существующими путем взаимоотношения между языковым знаком и мифолого-религиозным сознанием, на необходимость сохранения духовной культуры, объединение и поддержку тех, кто увлечен изучением русского языка, литературы и культуры, кто его преподает и популяризирует.

Материалом послужили публикации ведущих специалистов соответствующей тематической области. Методы исследования – описательный и сравнительно-описательный, структурно-семиотический, метод лингвистического анализа, системного подхода, метод синтеза и анализа.

С самого создания Вселенной, возникновения языка как инструмента общения произошел целый ряд функциональных изменений человеческого сознания. Магические обряды, нашедшие свое отражение в мифах и сказаниях древних народов, сменяются поиском первопричины их создания, при этом появляются своего рода посредники между физическим и ментальным планом Высшего разума, которых в народе в течение длительного времени называют колдунами, ведьмами, жрецами, шаманами, всевидящими и т.д. Начинается хаотичный поток "мыслеформ", устремленный к Всевышнему, так называемый конативный фактор, подразумевающий некое отсутствие конкретного собеседника, находящее выражение, по словам русского лингвиста Р.О. Якобсона, в побудительной функции магического влияния речи на собеседника. Известным лингвистом были выделены 6 основных языковых функций: эмотивная (экспрессивная), конативная (апеллятивная), фатическая, референтивная (коммуникативная), метаязыковая, поэтическая [8. - С. 200]. Слово *функция* (лат. *functio* 'исполнение, осуществление'), многозначное в общем лексиконе, широко употребляется в текстах практически любой отрасли знания и технологии. При этом и в специальном употреблении (за исключением математического термина *функция* 'зависимая переменная величина') слово сохраняет широту и расплывчатость своей неспециальной семантики. Как отмечает Н.Б. Мечковская, "в семиотике характеристика функций той или иной знаковой системы выступает как развитие характеристики ее плана содержания, поскольку функции - это не что иное, как реализация семантических возможностей семиотики в процессах коммуникации" [2. - С. 123]. Под "функцией языка" Р.О. Якобсон имеет в виду назначение самого сообщения по отношению к другим факторам речевого общения. Р.О.Якобсон в работе

"Структурализм: «за» и «против»" обращает внимание на реализацию функций только в пределах определенного сообщения: "Чтобы сообщение могло выполнять свои функции, необходимы: контекст (context), о котором идет речь (в другой, не вполне однозначной терминологии, "референт"= referent); контекст должен восприниматься адресатом, и либо быть вербальным, либо допускать вербализацию; код (code), полностью или хотя бы частично общий для адресанта и адресата (или, другими словами, для кодирующего и декодирующего); и, наконец, контакт (contact) – физический и психологическая связь между адресантом и адресатом, обуславливающие возможность установить и поддерживать коммуникацию" [8. - С. 197]. .

Магическая функция языка является частным случаем конативной функции, регулирующей поведение адресата сообщения. Р.О. Якобсон отметил, что "в случае словесной магии адресат речи – это не собеседник (грамматическое 2-е лицо), а неодушевленное или неведомое "3-е лицо", возможно, высшая сила" [7. - С. 198].

Магическая функция речи играет большую роль в религиозном и мифологическом сознании. Выступая в этой функции, речь обладает способностью воздействовать на ход событий, психику аудитории. К проявлениям магической функции относятся табу, табуистические замены, а также обеты молчания в некоторых религиозных традициях; заговоры, молитвы, клятвы; в некоторых религиях священные тексты. Все известные в истории культурные ареалы сохраняют в той или иной мере традиции религиозно-магического сознания. Поэтому магическая функция языка универсальна, хотя конкретные ее проявления в языках мира бесконечно разнообразны. Нередко элемент собственно магии приобрел завуалированный характер. Так, например, в современном русском литературном языке семантика слова «спасибо» затемнена. Про проведении этимологического анализа выясняется, что данная лексическая единица имела значение «спаси Бог». В настоящее время упомянутую лексему относят к речевому этикету, исключая присутствие божественного начала.

Магическая функция языка является объектом изучения лингвистического религиоведения, исследуя проблемы, связанные с мифологическими представлениями о происхождении языка и его магической функции. Данные вопросы находят отражение в трудах А.В. Десницкой [1], Д. Фрэзера [7], Л.Н. Мурзина [5], Н.Б. Мечковской [2, 3].

По мнению исследователя Мурзина Л.Н., "язык является средством воздействия на душевные свойства и поведение отдельных людей и целых масс, то есть язык обладает фатической (суггестивно-магической) функцией" [5. - С. 108].

Общей чертой отношения к слову как к магической силе является неконвенциональная трактовка языкового знака, то есть представление о том, что слово – это не условное обозначение некоторого предмета, а его часть. С точки зрения семиотики, "знак (лат. *signum*) - это материальный, чувственно воспринимаемый предмет (вещь, явление, действие, признак), выступающий в качестве представителя (заместителя, репрезентанта) другого предмета, свойства

или отношения и используемый для получения, хранения, переработки и передачи информации. Каждый *знак* имеет, во-первых, материальную сторону — это его означающее (лат. *signans*), или план выражения, и, во-вторых, идеальную сторону - это значение знака, или содержание, в терминах семиотики - означаемое (лат. *signatum*), или план содержания" [З. - С. 236].

Отождествляя знак и обозначаемое, слово и предмет, имя вещи и сущность вещи, мифологическое сознание склонно приписывать слову те или иные трансцендентные (чудесные, сверхъестественные) свойства — такие, как магические возможности; чудесное ("неземное" — божественное или, напротив, демоническое, адское, сатанинское) происхождение; святость (или, напротив, греховность); внятность потусторонним силам. В мифологическом сознании происходит фетишизация имени божества или особо важных ритуальных формул: слову могут поклоняться как иконе, мощам или другим религиозным святыням. Н.Б. Мечковская назвала первым семиотическим процессом ритуальное действие. По её мнению, "материальная форма некоторых древнейших ритуальных знаков связана с биологией и поведением животных в обществе себе подобных (выражение покорности и подчинения). Люди оперировали знаками с помощью жестикуляции и мимики, которые легли в основу ритуала" [З. - С. 279]. Все ритуалы, связанные с жизненным циклом и хозяйственной деятельностью людей, имеют мотивы древнейших мифов (иногда в преобразованном, иногда ослабленном или даже не вполне осознаваемом виде). Центральным моментом, как отмечает Н.Б. Мечковская, становится уподобление одного другому: «постройка дома уподоблялась сотворению мира, свадьба - священному браку, болезнь - борьбе добрых и злых духов, похороны - уходу в иной мир для последующего воскрешения» [З. - С. 281].

С понятием ритуала также тесно связаны понятия «обряд» и «обычай». Нередко их признают синонимичными, однако разделить полностью такую точку зрения было бы ошибочно. Н.Б. Мечковская обращает внимание на то, что "ритуалы с полузабытой или забытой фидеистической мотивацией преобразуются в обычаи и безотчетные поведенческие стереотипы, подчёркивая, что наиболее устойчивыми оказались ритуалы, имевшие сходные черты с христианской традицией и получивших на её основе переосмысление" [З. - С. 283]. По мнению Н.Б. Мечковской, "ритуал содержит три обязательных элемента разной семиотической природы:

- 1) ритуальное (символическое) действие (над определенными предметами или с помощью предметов);
- 2) мифологическое представление о значении совершаемого действия;
- 3) сопровождающие действие словесные формулы" [З. - С. 280].

С течением времени от ритуала в обряде сохраняется внешняя сторона - символическое действие, в то время как мифологические воззрения оказываются затуманенными или забытыми. Речевое сопровождение остаётся, но претерпевает изменения.

Одна из фундаментальных особенностей мифопоэтического сознания состоит в отождествлении имени и вещи. Имя представлялось загадочной сущностью вещи; знать имя означало иметь власть над тем, что названо;

произнести имя, назвать по имени – могло означать создать, оживить, погубить, овладеть. Для мифологического сознания имя было одной из главных тайн мира. С верой в магические свойства имени были связаны две противоположные крайности в отношении к слову: с одной стороны, табу, а с другой стороны, повторения значимого имени [2].

В настоящее время сложно встретить человека, который поспорит с тем, что имя и судьба действительно взаимосвязаны. Согласно статистическим данным, характер, образ жизни, а порой, и внешние данные у людей с одинаковыми именами похожи. Возникает вопрос: каким образом имя влияет на нашу жизнь? Все начинается с самого рождения, когда ребенок подсознательно создает свое «Я», опираясь на характеристики своего имени. Во-первых, необычайное значение имеет сочетание звуков. Если оно гармонично и на подсознательном уровне вызывает у человека позитивные эмоции (гордость, радость), тогда шансов на счастье и успех гораздо больше, чем, если имя ему не нравится. То же самое можно сказать и о фамилии. Во-вторых, в ходе исторических событий каждое имя приобретает персональную окраску, конкретный образ. Великие личности оставили свой след в сознании людей, и потому их имена стали ассоциироваться с определенными качествами, стремлениями, достижениями.

Вера в волшебные и священные слова, как и эстетическое восприятие речи, связана с работой правого (в своей основе неречевое) полушария головного мозга. В отличие от левополушарных механизмов, обеспечивающих прием и передачу интеллектуально-логической и абстрактной информации, правое полушарие отвечает за чувственно-наглядную и эмоциональную сторону психической жизни человека. Бессознательные и неосознанные процессы также имеют правополушарную природу [5].

Зигмунд Фрейд считал, что язык – основа сознания: «Слова и магия изначально были едины, и даже в наши дни большая часть магической силы слов не утрачена... слова вызывают эмоции, в целом, являются средством, с помощью которого мы оказываем влияние на наших ближних» [8]. Именно к человеческим эмоциям и чувствам, таким, как страх, боль, ненависть, обращено речевое воздействие.

Слова обладают большой магической силой, поскольку они связаны с аспектом реальности и таинственности. Магическая функция языка в XX столетии стала опорой для создания двух тоталитарных режимов. «Ничто не подвергалось у нас такому безжалостному изуродованию, как язык», – отмечает А.М.Селищев [6. - С. 6]. «Большевики похоронили русскую речь в потоке ... искусственных слов и сокращений» [5. - С. 32]. «В третьем рейхе за день чаще, чем в другие эпохи за годы использовалось слово «фанатизм». Это ключевое слово нацизма апеллировало к чувствам широких масс, обозначая высшее проявление лучших качеств» [4. - С. 123].

Таким образом, человек с древности стремился к познанию мира, установлению оптимального состояния мира и общества, устранению энтропии и стабилизации порядка. Решение этих задач, по его представлению, лежало в следовании предписаний и норм, поддержании традиций, преемственности,

которые основывались на мифологических представлениях наших предков, веры в сверхъестественное. Во все времена говорили о силе слов. В Библии писалось: «Вначале было Слово. И Слово было в Боге. И Бог был Словом».

Таким образом, феномен неконвенционального восприятия знака является основным (элементарным) психолого-семиотическим механизмом, создающим саму возможность фидеистического отношения к языку (речи). Безусловное (неконвенциональное) восприятие языкового знака в той или иной мере и форме определяет взаимоотношения языка, с одной стороны, и мифолого-религиозного сознания и конфессиональной практики – с другой. Магическая функция, суть которой состоит в стремлении «сверхприродным» образом воздействовать на мир и для семиотики которой характерна неопределенно широкая адресация, семиотически близка к знаковым средствам социальной репрезентации.

Список литературы

1. Десницкая, А.В., Кацнельсон, С.Д. История лингвистических учений. Древний мир [Текст] / А.В. Десницкая, С.Д. Кацнельсон. – Л., 1985.
2. Мечковская, Н.Б. Язык и религия. Лекции по филологии и истории религий [Текст] / Н.Б. Мечковская. – М., 1998.
3. Мечковская, Н.Б. Семиотика: Язык. Природа: Курс лекций. Учеб. пособие для студ. филол., лингв., переводовед. фак. высш. учеб. заведений. [Текст] / Н.Б. Мечковская. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Клемперер, В. Язык Третьего рейха. Записная книжка филолога; пер. с нем. А.Б. Григорьева [Текст] / В. Клемперер. – М., 1998.
5. Мурзин, Л.Н. О суггестивно – магической функции языка// Фатическое поле языка [Текст] / Л.Н. Мурзин. – Пермь, 1998. - С. 108 - 114.
6. Селищев, А.М. Язык революционной эпохи: из наблюдений над русским языком последних лет [Текст] / А.М. Селищев. – М., 1996.
7. Фрэзер, Д. Золотая ветвь [Текст] / Д. Фрэзер. – М., 1980.
8. Якобсон, Р.О. Структурализм: «за» и «против» [Текст] / О.О. Якобсон. – М., 1975. - С.193 - 230.

РОЛЬ ЛИТЕРАТУРНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАН РОССИИ

*Гнездилова Юлия Николаевна, преподаватель
ОБПОУ «Курский автотехнический колледж», г. Курск*

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос необходимости изучения краеведческого материала на уроках литературы с целью воспитания личности, способной глубоко чувствовать, переживать, любить. Занятия краеведением являются важным источником патриотического воспитания обучающихся, что является немаловажной составляющей каждого человека.

Литературное краеведение является составной частью общей системы учебно-воспитательной работы, играет большую роль в повышении качества обучения и воспитания обучающихся.

Воспитание любви к родному краю,
к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача
первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать.
Д. С. Лихачев

На современном этапе развития образования особую роль приобретает краеведческая работа, так как способствует и повышению качества обучения, и укреплению связи с жизнью. Отсюда следует, что на основе краеведческого материала проще воспринимать весь объём дисциплины. Наш родной и сердцу любимый город Курск богат плеядой блестящих знаменитых и блестящих имен, что позволяет организовать достаточно плодотворную работу по литературному краеведению. В любом доступном источнике можно найти информацию, которая принадлежит тому или иному известному человеку, в том числе поэтам и писателям нашего родного края.

Они представлены в виде интересных воспоминаний, путевых заметок, поэтических строк. Занимаясь литературным краеведением, обучающийся глубже осознаёт связь литературы с жизнью, видит и понимает ту среду, которая послужила материалом для творчества писателя, так как она ему близка. Такое зачастую детальное изучение литературы через краеведческий материал даёт возможность осознать чувства, переживания поэта или писателя в произведении. Важно ли это? Безусловно! Ведь переживая определенные чувства, эмоции, человек запоминает их.

Считаю, что занятия краеведением являются важным источником патриотического воспитания обучающихся, что является немаловажной составляющей каждого человека. Краеведение вводит обучающихся в мир природы и человеческих отношений.

Краеведческие занятия воспитывают жажду познания, формируют устойчивый интерес к поискам нового и тем самым способствуют развитию творческой мысли. В наше время, когда вся информация, в том числе литература, есть в сети Интернет, достаточно сложно говорить о воспитании читателя-книголюбца. Скорее речь стоит вести о желании читать, так как большинство современных молодых людей, к сожалению, не проявляет подобного. Человек должен быть влюблен в свой край, что и поможет ему понять многое, что недоступно пониманию равнодушных.

«Понять литературу, не зная мест, где она родилась, не менее трудно, чем понять чужую мысль, не зная языка, на котором она выражена. Ни поэзия, ни литература не существуют сами по себе: они вырастают на родной почве и могут быть понятны только в связи со своей родной страной», - эти слова академика Д.С.Лихачева близки и понятны каждому учителю, стремящемуся воспитать у подрастающего поколения любовь к родному краю, малой родине.

С данными словами Д.С. Лихачева нельзя не согласиться. Для изучения на занятиях можно выбирать поэтов и писателей различных эпох. Конечно, говоря о литературе нашего Курского края, сразу вспоминается Е.И. Носов, К.Д. Воробьёв, А.П. Гайдар, Н.Н. Асеев и другие известные писатели. Считаю, что стоит обратить внимание и на менее известных в русской литературе писателей и поэтов. Например, уделить внимание творчеству Ю.Н. Асмолова, В.Н. Конорева, Н.И. Гребнева, С.Г. Малыхина, В.П. Деткова, М.Н. Еськова и других.

При изучении литературы Великой Отечественной войны обращаю внимание на творчество Н.Ю. Корнеева. Оно достаточно многогранно, так как включает в себя и военную литературу, и произведения о малой родине. Не забывал поэт и о маленьком читателе. Важным является то, что даже в разговорной речи он не терпел, когда кто-либо искажал слова, не там ставил ударение, проявлял пренебрежение к нормам родного языка. Уместно вспомнить, что сказал Е.И. Носов о творчестве замечательного курского писателя: «Вся поэзия Николая Корнеева – это борьба за человека, за возвышение его над самим собой».

Например, можно провести урок-исследование по творчеству курского писателя Ю.Н. Асмолова. Особое внимание стоит уделить тому, что поэт так и не полюбил городской уклад, он крепко привязан к малой родине («Я ж в поэты из колхоза»), к русским песням, ведам, «к зорям ржи и лопухам в росе». Только здесь поэта могли встретить карагодом березки перед входом в прошлый век». «Корешки все-таки укрепляются в детстве. И полюбить железобетон я, например, не смог. А вот ивы, березы, речку, простор – туда вот мои корешки и росли». Вчитываешься в эти простые и понятные строки, ощущаешь неразрывную связь человека с природой, с каждым корешком.

Поэзия Юрия Асмолова волнует читателя; она незаметно, но плотно забирает в плен тонким сопереживанием, интонациями и настроениями легкой и светлой печали, негромкой радости и боли, без которой трудно понять и оценить истинное счастье. При этом он не превозносит себя, отдавая на читательский суд право указать ему его место в русской поэзии.

«Самобытный, редкий, замечательный поэт», - сказал о нем курский писатель Николай Иванович Гребнев.

Не менее важным при изучении краеведческого материала является творчество М.Н. Еськова, так как содержит в себе безграничную любовь к родной земле, к месту, где навсегда осталось сердце. Наряду со многими курскими поэтами и писателями М.Н. Еськова называют символом нашего соловьиного края. Огромное внимание уделяет религии и культуре, причём для понимания этого приводит простые примеры. Отсюда и чувствуется неразрывная связь человека с родной землей, с культурой, со всем, что находится в сердце каждого из нас. Евгений Носов писал о творчестве Михаила Еськова так: «Читателю я могу сообщить, что человек он эмоциональный, глубоко впечатлительный, заряженный высоким чувством сострадания и гуманизма, и эти особенности натуры хорошо просматриваются в его творчестве – произведениях ярких, подкупающих правдой жизни, насыщенных то

драматическим, то поэтическим психологизмом, так впечатляюще воздействующих на наши сердца и души».

Это лишь некоторые имена поэтов и писателей, которым я отвожу время при изучении литературы. Учителю необходимо понимать цель изучения творчества того или иного выдающегося человека, осознавать, что в первую очередь идёт воздействие на читателя. Поэтому особое внимание стоит обратить на то, что тревожит душу, заставляет задуматься, переживать, потому что именно такой материал, такая литература, такое творчество способно возродить, затронуть, воспитать истинные чувства в душе каждого читателя.

Включение элементов краеведения на уроках - лучшая пища для ума и воображения, средство развития памяти, интереса, внимания и воли. Уверена, что литературное краеведение является составной частью общей системы учебно-воспитательной работы, играет большую роль в повышении качества обучения и воспитания обучающихся. Поэтому необходимо уделять ему достаточное внимание, работать над устранением тех трудностей, которые возникают при работе по литературному краеведению. Для этого стоит пробовать различные формы работы с таким материалом, не бояться его, а, наоборот, опираться для осознания обучающимися более сложного, непонятного. На мой взгляд, благодаря такой работе можно добиться успехов в воспитании разносторонней личности обучающихся, способной глубоко чувствовать, переживать, любить, чего в настоящее время, увы, не хватает нашему обществу в целом.

Список литературы

1. Вавилова Л.Г. Региональный компонент в работе учителя-словесника.// Педагогическое обозрение. – 2007. - № 4.
2. Табарданова Т.Б. Живое краеведение в школе: методические рекомендации/ Т.Б. Табарданова, В.Н. Янушевский – Ульяновск: УИПК ПРО, 2009.
3. Янко М. Д. Литературное краеведение в школе. - М.: Просвещение, 1976;
4. Электронный ресурс – Режим доступа: Ситникова Т. В. Литературное краеведение (опыт, находки, рекомендации). <http://festival.1september.ru>.

НЕРАЗРЫВНАЯ НИТЬ ПОКОЛЕНИЙ

Малеева Арина Борисовна, студентка;

Быканова Юлия Юрьевна, преподаватель,

ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж», г. Обоянь

Аннотация. В данной работе речь идёт о значимости влияния творчества поэтов-земляков и литературного наследия малой родины на молодёжь.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что подрастающее поколение практически не знает имена поэтов города Обояни и Обоянского района. Безусловно, работа в данном направлении ведётся на уровне библиотек и музея города Обояни, но этого недостаточно.

Наш Курский край славится не только уникальными уголками природы и соловьиным пением, но и талантливыми людьми. Город Обоянь лишь на первый взгляд неприметный городок российской глубинки. На самом деле здесь много мастеров слова – людей, способных через слово выражать чувства и дарить нам эмоции. Можно с уверенностью сказать, что разговор о каждом обоянском поэте – отдельная глава для литературно-краеведческого альбома. К сожалению, в последнее время наблюдается тенденция снижения интереса к изучению истории своей малой родины – это приводит к тому, что дети и подростки не знают её литературного наследия

Постоянно меняющийся мир позволяет нам с лёгкостью утверждать, что человечеству давно пора задуматься о том, что в последнее время вся наша жизнь – это непрерывный поток информации, в котором даже взрослому очень непросто бывает разобраться, а что же тогда говорить про детей и подростков? Это самая незащищенная часть социума, и от того, как мы сегодня сумеем приобщить молодёжь к культурному наследию родного края, как мы сможем передать опыт поколений и зависит наше завтра.

В данный момент наиболее актуальна проблема преемственности поколений. Современные молодые люди зачастую не хотят прислушиваться к старшим, совсем не интересуются искусством и литературой. Непростая сегодня роль у педагогов, которые пытаются донести до подрастающего поколения значимость и необходимость сохранения и передачи любви к родной земле, живому звучащему слову.

Для каждого из нас дорого то место, где нас любят и ждут, где у нас от воспоминаний так трепетно стучит и замирает сердце... Но нельзя говорить о малой родине не вспоминая о людях, способных в простом видеть прекрасное – мастерах поэтического слова.

В основе данной работы лежит личная встреча с одной из талантливых представительниц литературного наследия Обоянского района – Галиной Дмитриевной Хмелевской. Поводом для исследования стал тот факт, что многие из обучающихся нашего колледжа (хотя они являются жителями города Обояни и Обоянского района) практически ничего не знают о местных поэтах. В связи с этим нами было принято решение поближе познакомиться с обоянскими литераторами.

Как только мы стали искать информацию о поэтах-земляках, то нам к счастью удалось узнать, что многие из них живут совсем рядом – в Обояни. Наиболее близким показалось нам творчество Галины Хмелевской.

Родилась Галина Дмитриевна в городе с поэтическим названием Обоянь. Это сегодня Галина Хмелевская – автор многих стихотворений и член Союза курских литераторов. Обратим также внимание на то, что к стихотворениям Хмелевской «Снежинки» и «Осенний этюд» Анатолием Стенниковым была написана музыка – они исполняются как романсы на литературных встречах.

На долгожданную встречу с поэтом шли с лёгким волнением. Но наше беспокойство оказалось напрасным – мы были тронуты от столь открытого и душевного разговора. Из рассказа о жизни и творческом пути Галины Дмитриевны мы узнали, что она с самого детства была окружена заботой и вниманием родителей. Поэтесса считает, что главное в жизни – любовь. Любовью и нежностью наполнены беззаботные строки:

...В тот дом я рвалась
Из далёких сторон,
Где мама ждала
И гостей много в нём!

Галина Дмитриевна поведала нам о том, что часто в детстве любила читать под окном родительского дома, где в тени деревьев и кустарников вили гнёзда и звонко пели птицы, а их дворик всегда был наполнен громким, детским смехом... Родная улица утопала в берёзах и огромных старых тополях. Навсегда останется в памяти беседка, увитая диким виноградом – место отдыха для всех жителей дома...

Галина Хмелевская с особым трепетом относится к детским воспоминаниям: «Детство... Счастливая и беззаботная пора! Родители, испытавшие на себе все тяготы войны, делали для нас всё, чтобы мы дети были счастливыми. Папа учил нас с сестрой кататься на коньках, на лыжах, на велосипеде. Сам ездил с нами за ландышами в весенний лес! А наши прогулки по родному городу, поездки в другие города! Мама шила нам одежду, вязала, вышивала, была прекрасной хозяйкой в доме. И когда она всё это успевала, ведь была ещё основная работа?»

После окончания школы Галина Дмитриевна поступила в Курский политехнический институт на строительный факультет. Довелось поработать в Воронеже, в Губкине. И всё это время работа по технической специальности тесно переплеталась с творчеством: литературные встречи, музыкальные вечера – это были времена, когда творчество накрывало с головой!

Но сила родной земли притягивает как магнит. И вот долгожданное возвращение в родную Обоюнь. Работа на заводе «Изоплит» на далеко не «поэтических должностях» – инженером, бухгалтером, экономистом не помешала заниматься творчеством.

Бесспорно, вдохновителем к поэтическому творчеству для Г. Хмелевской стала красота родной природы, гармония в семье и по-детски радостное восприятие жизни. А когда-то она была обычной девушкой с мечтательными глазами и открытым сердцем... Недаром, в своих стихотворениях она часто одушевляет природу, ведёт с ней беседы:

И разговор, Вселенная,
Затеяла с тобой...

Два сборника «Шёпот сердца» и «Дивный мой сон» как раз состоят из мгновений жизни:

Жизнь, ты знаю, прекрасна!
Нужно верить лишь в чудо!

Влюблённость... Ещё один толчок для лирических стихотворений. Как без этого? Сладкий мёд первого поцелуя и первые слёзы любви нашли отражение в нежных и понятных строках, радость и ожидание какого-то чуда, сменялись разочарованием и печалью. Но жизнь продолжается, а значит и жива любовь!

Галина Дмитриевна убеждена, что её стихи – это песня души, чувства и размышления. В простых строках отражаются поступки людей, поведение животных, пение ветра и птиц, шум дождя и вьюги, шелест листьев и шёпот сердца. Галина Хмелевская считает, что природа и человек –одно целое, один организм. И часто в стихах она разговаривает с природой:

Ты, могучий, ты всесильный ветер,

Может, знаешь ты мою вину?

Если «виновата ты ответишь,

Я вдогонку брошусь, побегу...

Стихи для Галины Хмелевской – тот же дневник. Дневник, в котором ты делишься самым сокровенным, даришь окружающим возможность видеть те мгновения из которых состоит жизнь. В стихах её душа, они живые и сами обо всём говорят...

Кроме писательского дара у Галины Дмитриевны есть ещё один – подмечать и запечатлевать красоту окружающего нас мира. Фотоработы Хмелевской не раз выставлялись в Обоянском краеведческом музее.

Домой мы возвращались в приподнятом настроении – встреча с Галиной Дмитриевной позволила нам стать ближе к литературному наследию Обоянского района. Нас поразила доброжелательность и открытость поэта. Было удивительно осознать, что любовь к слову стирает возрастные рамки и дарит вдохновение! И теперь можно смело заявить, что слово как раз и является той неразрывной нитью для связи поколений!

Список литературы

1. Хмелевская Г.Д. Дивный мой сон.– Издательский дом «Славянка».–Курск, 2018. –120 с.

2. Хмелевская Г.Д. Шёпот сердца. – Издательский дом «Славянка».– Курск, 2016, – 150 с.

3. <https://www.мбиблиотека.рф/index.php/kraevedenie/u-vdokhnoveniia-pod-krylom/galina-dmitrievna-khmelevskaya>

4. <https://обоянская-газета.рф/200-glavnaya-kategoriya/7678-ocharovatelnye-stroki-khmelevskoj.html>

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЯЗЫКОВОГО ПОРТРЕТА Н.Н. АСЕЕВА (НА МАТЕРИАЛЕ СТИХОТВОРЕНИЙ 1910-1924 ГГ.)

*Медведкова Анастасия Владимировна, студентка,
Каратыгина Елена Юрьевна, преподаватель,*

Аннотация. Статья посвящена общей характеристике языка произведений поэта, созданных в первый период его творчества. Материалом исследования стали 98 стихотворений, написанных в 1910-1914 гг.

В настоящее время в лингвистике усилился интерес исследователей к изучению языковой картины мира и средств ее воплощения в художественном произведении. На материале литературных текстов ученые детально разрабатывают проблемы языковой личности писателя, взаимодействия общего и индивидуального в идиостиле конкретного автора. Продолжая подобные общелингвистические тенденции, представленная работа посвящена исследованию языка произведений «певца курского края», поэта XX века Н.Н. Асеева.

Условно поэтическую жизнь Н.Н. Асеева можно разделить на два этапа [4]. Первый следует охарактеризовать как эпигонство (1910-1924 гг.), второй – как самостоятельное творчество (с 1925 г.).

С 1910-1914 годы Н.Н. Асеев начинает творческий путь. Литературные вкусы, позиции начинающего стихотворца были еще весьма неопределенны. Неудивительно, что не обладавший литературным опытом поэт оказался «в одном странном месте» [3]. Это был журнал «Весна», лозунг которого звучал следующим образом: «в политике – вне партий, в литературе – вне кружков, в искусстве – вне направлений» [3]. На практике эта независимость оборачивалась эпигонством и поощрением безликости.

Продолжением работы подражателю стало участие в литературном кружке «Лирика» (позднее - «Центрифуга»), участники которого сознательно обрекали себя на роль эпигонов символистской поэзии, стремясь к максимальному метафоризму. По мнению исследователя А.С. Карпова, «обнаружить в этих стихах следы прямого подражания нетрудно. Здесь отчетливо слышен Блок: *«Какие спокойные дремлют / Мечты – в запредельном краю! / Весенние хлады объемлют / Почившую душу мою»*, а в этом стихотворении по-брюсовски величественно и торжественно звучат слова: *«Устав ступать за величавый / Гранитный помыслов порог, / Здесь, у пределов крайней славы, / Ты стал – замолк – и изнемог* [4]. «Выученик символистов, отталкивавшийся от них, как ребенок отталкивается от стены, держась за которую он учится ходить», - так скажет впоследствии о себе Асеев [3].

Очередным стихотворным экспериментом для поэта стал прием стилизации. Произведения данного этапа оказываются чрезвычайно трудны для восприятия. И дело вовсе не в том, что здесь, как объяснял это Асеев, звучали слова из летописей и старинных сказок, «Забывтые, но так сильно запоминаемые своими смысловыми оттенками»: *тулумбас, ковуи, шерешь*. Само обилие слов, непохожих на общепринятые, объясняется тем, что стиху лишь «нащупывался путь в будущее» [3].

Многое в словесных поисках раннего Асеева было, конечно, связано и с непосредственным влиянием на молодого поэта его первых наставников – В.

Хлебникова и В. Маяковского (Карпов, Мильков). С первым курянина сближала практическая работа над словом-образом. Отсюда в стихах Асеева появляется *любовья, давьего, днввьего, добычит*, близкие хлебниковским образованиям типа «*любить любовью любязи любят безлюбци*» (Асеев). К Маяковскому тянула независимость его нового друга и неустроенность, казавшаяся абсолютной свободой. И, конечно, - огромный талант, который не мог не найти отклика у молодого поэта. В какой-то степени слова Маяковского – «Что вы, Асеев, там с Бобровым возитесь? Ведь он же символист! Пишите так же, как и я, и это будет поэзия будущего» [5] – предопределили путь Н.Н. Асеева: *Нынче поезд ушел на Золочев, ударяясь о рельсы / И вот – я вставляю стихи на золоте в опустевший времени рот* [1].

Необходимо отметить, что подражание, характеризующее стихотворения выбранного для исследования периода, для Н.Н. Асеева не было самоцелью. Это, скорее всего, был этап ученичества, когда молодой поэт находился в поиске своей творческой манеры, индивидуального стиля.

Характерной особенностью языковой картины мира поэта является яркая группа окказионализмов, являющихся главной приметой творчества Н.Н. Асеева 1910-1924 гг. «Мне хотелось своих слов, своих неизбитых выражений чувств», - писал поэт [2]. Так рождались в его стихах *вези, везич, днввий, загуь, звукало, шумь* и др., представляющие определенную трудность для читателя. Да и сам поэт не раз отмечал, что смысл их подчас доходил до самого автора: «что эти слова обозначали в точности, я и сам не знал еще [3].

Позднее Асеев охарактеризует произведения анализируемого периода как «беспредметное новаторство». Оригинальность поэтического языка становилась для него основной задачей. Все, что волновало поэта, чем считал он необходимым поделиться с читателем, - все оставалось «за семью печатями заостренности звучания стихов, усложненной метафористики» [4].

Несмотря на то, что Асеев позднее находил «строчки более доходчивые до читателя», для него, по его собственному утверждению, оставались дорогими «эти первые, открывшие мне мою весну, мое ощущение жизни».

Литература:

1. *Асеев, Н.Н.* Стихотворения и поэмы / Н.Н. Асеев. – Л. Советский писатель, 1967. – С. 65-150.
2. *Гвоздарев, Ю.А.* Современный русский язык. Лексикология и фразеология: учебник для ссузов и вузов/ Ю.А. Гвоздарев. – Ростов-на Дону: Сигма, 2005. - 276 с.
3. *Карпов, А.С.* Николай Асеев. Очерк творчества / А.С. Карпов. - М.: Просвещение, 1969. – 160 с.
4. *Мильков, В.И.* Николай Асеев / В.И. Мильков. – М.: Советская Россия, 1973. – 200 с
5. *Чурилова, Е.Н.* Жизнь и творчество Н.Н. Асеева / Е.Н. Чурилова // Курский край: Наши земляки: «И свеча бы родовая не погасла». Научно-популярная серия в 20 т. – Курск: Учитель, 2005. – С. 143-168.

ТВОРЧЕСКИЙ ПУТЬ НАШЕЙ ЗЕМЛЯЧКИ – ПИСАТЕЛЬНИЦЫ МАРИИ МАРИЧ

*Меньшикова Анастасия, студентка;
Иванова Светлана Васильевна, преподаватель
ОБПОУ «Курский автотехнический колледж», г. Курск*

Аннотация: В статье рассказывается о писательнице, нашей землячке - Марии Марич. Мария Давыдовна родилась и выросла на окраине Курска, но по воле судьбы работала и писала вдали от родного края, память и любовь о котором пронесла через всю жизнь.

Мария Давыдовна Марич родилась в семье железнодорожника на окраине Курска в 1893 году, и через всю жизнь пронесла любовь к родному городу, к Сейму, спокойно текущему меж пологих берегов.



Отец Марии отличался независимым характером, был дерзким с начальством, поэтому часто менял работу и места жительства. Переезды обогащали наблюдательную, пытливую натуру будущей писательницы, расширяли ее представление о мире.

Началом своей литературной деятельности Марич считает 1923 год, когда в журнале "Город и деревня" были опубликованы ее первые рассказы "Праздник на улице" и "Байбак". В этом же году она заканчивала пьесу "Крылья Икара", которая вскоре была опубликована, а затем поставлена на сцене Харьковского драматического театра. В 1927 году был опубликован роман "Сухие ветви" - о молодежи 1905 года. Сейчас роман стал библиографической редкостью.

С 1924 года начался кропотливый сбор материалов для романа "Северное сияние", повествующего о декабристах. Впервые роман был опубликован в нашей стране к 100-летию восстания декабристов в 1925 году, затем переиздавался много раз. Работа над ним поглощала писательницу целиком, отнимала дни и ночи, приносила муки и радости. Критика отмечала талантливость и художественную силу письма Марии Марич.

Исторический роман Марии Марич «Северное сияние» охватывает важнейший исторический период в жизни России — начало XIX века. Война с Наполеоном, декабристское движение, казни и ссылки, смерть Грибоедова и Пушкина — все эти события легли тяжелым бременем на прогрессивное российское общество.

В Советском Союзе роман выдержал несколько изданий. Издавался он и в Польше, Болгарии, Венгрии, Чехословакии. Живой, отзывчивый характер писательницы, ее наблюдательность и острый интерес к окружающим людям требовали выхода к современной теме. И М.Д. Марич в качестве спецкора

"Известий" ездит по всей стране. Работает увлеченно, щедро печатает свои очерки и статьи во многих журналах.

В 1931 году по инициативе А.М. Горького выходит серия сборников "История фабрик и заводов". Мария Давыдовна Марич принимала активное участие в этом издании. На основе материалов, собранных во время длительных командировок на новостройки страны, она написала ряд очерков и повесть "Тринадцатый элемент".

К 100-летию со дня смерти А.С. Пушкина вышел сборник новелл Марии Марич о великом поэте ("Ссылочный невольник") и драма о трагической гибели поэта - "В жестокий век".

В годы Великой Отечественной войны Мария Давыдовна работает в частях и госпиталях Уральского военного округа, выступает по радио, печатается в журналах и газетах. За свою работу писательница была награждена грамотой Уральского военного округа, а также медалью "За доблестный труд в Великой Отечественной войне". Тогда же писательницей был задуман роман «Отчизна» - большое повествование о людях нашей эпохи, но он остался незаконченным. В числе главных героев автор показывает женщину – инженера Кравченко родом из Курска. Кто знает, быть может, это был не только собирательный образ, а такая Кравченко действительно жила и работала в нашем городе - родном городе писательницы.

После войны Марич приступила к работе над новым романом из жизни известного русского мореплавателя Федора Петровича Литке. В 1949 году роман вышел в издательстве "Севморпути" под названием "Жизнь и плавание флота капитан-лейтенанта Федора Литке". За плодотворную литературную работу М.Д. Марич была награждена грамотой Союза писателей СССР. В последние годы жизни писательница тяжело болела, но несмотря на это она много работала, активно помогала молодым литераторам. До последних дней сохранила она память о городе своего детства - Курске, в который приезжала трижды: два раза до войны и в 1959 году.

Умерла Мария Давыдовна Марич в 1961 году.

Комиссия по литературному наследию М.Д. Марич при Московском отделении Союза писателей РСФСР передала в дар Курскому областному краеведческому музею по одному экземпляру каждого из ее произведений. Все эти книги хранятся в галерее наших выдающихся земляков – деятелей науки, культуры и искусства.

Литература:

1. Орлов В. Роман о декабристах // Лит. Газета. – 1952. – 24 мая.
2. Марич М.Д. // КР-ЛИТ.-энцикл. – М., 1967. – Т.4. – С. 619.

ЛИТЕРАТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КУРСКОЙ ЗЕМЛИ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАН РОССИИ

*Подхалузина Валентина Валерьевна, студент;
Шоренкова Анастасия Александровна, преподаватель.
ОБПОУ «Курский педагогический колледж, г. Курск*

Аннотация: в статье рассматривается роль литературного краеведения в воспитании человека – гражданина России. Освещается важность изучения и популяризации культурного наследия Родного края.

Литература - заповедное поле жизни,
на котором книги выращивают,
согласно природной мудрости матерей,
вынашивающих желанный плод с любовью,
нежностью, самоотдачей...

В. Детков

Культура народа корнями уходит глубоко в национальную почву и историю. Во все времена творцы словесного искусства в своих произведениях правдиво и полно отображали сложность и многообразие жизни человека и общества, ярко и доходчиво выражали свои раздумья о смысле жизни, свои сокровенные чувства.

Морально-нравственная позиция автора ненавязчиво воздействует на читателя, который, наслаждаясь словом, познаёт мир и формирует в себе высокие гражданские чувства.

Художественные творения великих русских классиков позволяют молодому поколению не только узнавать прошлое, но и способствуют становлению характера, пробуждают любовь к прекрасному, воспитывают готовность к борьбе за торжество добра и правды [1].

Важным источником патриотического воспитания является литературное краеведение, главная цель которого – воспитание гражданина, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его развитии.

Наш песенный Соловьиный край пробудил к жизни немало писательских дарований. По жизненному опыту, по взглядам, по манере письма они очень разные. И всё же в своем большинстве они объединяются тем, что неперменной принадлежностью настоящего человека считают совесть, долг, честь, любовь к Родине – оставить после себя добрый след в жизни.

Воспевая неприметную на первый взгляд красоту природы и людей отчего края, писатели-земляки отмечают ценность той связи с Родиной, которую каждый из нас ощущает с самого раннего возраста, исподволь влияют на умы и души читателей, развивая их духовно и нравственно.

Каждому просвещенному человеку известны имена таких мастеров художественного слова, как детского писателя Аркадия Гайдара, автора прозы о войне Константина Воробьева, писателя-прозаика Евгения Носова.

Аркадий Гайдар... Кто из людей старшего и среднего поколения не слышал и не напевал сам: «Гайдар шагает впереди?» Писатель прожил короткую, но яркую жизнь и оставил после себя множество произведений, которые делают его близким и родным для сегодняшних мальчишек и девчонок.

Как нужны сейчас его добрые и умные книги, стремление в «дальние страны», романтика мирных дней, как важно, чтобы звон кремлевских часов

напоминал, что надо «честно жить, много трудиться и крепко любить и беречь эту огромную счастливую землю, которая зовется советской страной».[6]

Произведения Гайдара рассказывают о добре и зле, показывают, как взрослеют дети, как меняется их внутренний мир, учат дружить, сопереживать, учат любить Родину. Каждой своей строчкой Аркадий Петрович хочет донести до читателей мысль о том, что жизнь даётся один раз и нужно её прожить по совести, чтобы не было стыдно за совершённые поступки. По мнению писателя, счастье народа и счастье отдельного человека не делимы.

Книги Аркадия Петровича Гайдара – это нравственное завещание молодому поколению. Не зря наш президент Владимир Владимирович Путин в перечне «100 книг по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации», рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению, включил произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда», «Голубая чашка» и «Чук и Гек» [6].

Константин Дмитриевич Воробьев – воин и писатель с непростой судьбой. Когда-то он сам заметил: «Писатель обязан быть следопытом причин и следствий». Своими произведениями он ищет ответы на вопросы: что держит нашего человека, что помогает ему выстоять в самых тяжёлых условиях, что бросает его в самое пекло, в разгул смертельной круговерти боя, что заставляет его брать на себя ответственность за судьбу своей Родины. И ответ один: это русское патриотическое начало. Патриотизм героев Воробьева есть и в книге о героях 1812 года, и в образе курской природы, и в образах родных и близких, часто подающих герою из глубин памяти надежду и примеры поведения.

Военная проза Константина Дмитриевича – это послание к человечеству, «кардиограмма сердца». Она кровоточит каждой своей строкой, передаст не только боль и страдания жертв войны, но и высокое, неистребимое чувство достоинства советского человека, воина Советской Армии, которое врагу ничем не удастся сломить [2].

Многие герои Воробьева – это люди, наделённые личной отвагой, пламенным гражданским мужеством, не способные на компромисс с совестью. Как и сам автор. Ведь жить и писать по-другому он не мог. У Константина Дмитриевича удивительно чуткая душа и необыкновенно острое, поистине писательское зрение.

В книгах К.Д.Воробьева есть две вещи, самые важные и дорогие: обжигающая всякую душу правда и нелицемерная, глубочайшая любовь к своей стране, к русскому народу. Этой любовью пронизано и озарено всё творчество Константина Дмитриевича.

В сказке «Тридцать зёрен» Е.И.Носова рассказчик говорит синичке: «Хочу написать такую книгу, чтобы каждый, кто прочитает её, положил бы на своём окне по тридцать зёрен...» И, окликая тысячи душ, написал Евгений Иванович много таких книг, задевающих за живое. Книг, помогающих, по словам В.Деткова, лущить, как его синичка, зёрна истины.

Произведения Носова выделяются глубиной проникновения в жизнь, правдивостью, умением показать пережитое выпукло, ярко,

живописно. Они будят еще сильнее в человеке патриотические чувства: чувства любви к своей родине - России, малой родине - курскому краю, к родной природе [4].

Автор безоглядно и трогательно любил природу и воспринимал её не только зрением и слухом, а своим щедрым, мудрым сердцем. «Надобно только воистину загореться, захотеть одержимо в земной обыкновенности увидеть сокрытую красу и радость и уловить... застенчивую, но всегда дивную, нежную улыбку матери – природы», - говорил писатель. Нарисованные им пейзажи родной Курщины полны тончайшей лирики, согреты теплотой его души.

Но его рассказы о природе не всегда об окружающем мире. Так, рассказ «Живое пламя» не только о красных маках, но, прежде всего, о молодых людях, отдавших свои жизни за Родину, оставивших долгую и добрую память о себе.

Война занимает большое место в творчестве писателя. Ведь сам Евгений Иванович видел её «в лицо», познал и край жизни, и дыхание смерти. Но отношение к военной теме у автора своё. У него нет описания батальных сцен, но несмотря на это, читатель остро ощущает и боль, и жестокость, которую несёт война.

Повесть Носова «Усвятские шлемоносцы» посвящена осмыслению идей патриотизма и подвига. И звучит в произведении «речь мирного и трудолюбивого народа, народа, думающего о хлебе и детях, не теряющего своего исторического достоинства, умеющего возвыситься от любви к домашнему очагу до идеи защиты Родины, а через них до всемирной отзывчивости» [4].

Художник слова продолжает свою жизнь среди героев, созданных им, потому что благотворная сила образов этих в том и состоит, что вместе с ними мы принимаем в себя их заветное трудолюбие, благотерпение и неизбывную нежность к земле родной, природе и друг другу. Человек жив, пока его помнят. И всем, кто прикоснется умом и сердцем к наследию Евгения Ивановича, откроется удивительная радость: радость общения с природой, радость великой Победы, радость безграничной любви к своей стране. Читаешь произведения Носова и прозреваешь: именно так нужно жить, чувствовать и любить.

«Слова, творящие праздник...» Такие мысли вызвала у Е.И. Носова книга ещё одного писателя-земляка Владимира Павловича Деткова. После школы он пошёл учиться на агронома, чтобы сеять вечное, доброе – хлеб. А спустя годы вдруг поступил в литературный институт, и это была не «охота к перемене мест». Это продолжение дела: сеять разумное, доброе, вечное. Сеять словом, чтобы каждое из них проросло в душах читателей ростком истины, веры, надежды и любви к своей Родине. Произведения В.П. Деткова светлы, легки, полны добра и любви, они призывают к себе читателя для того, чтобы облегчить его существование на этой земле [3].

Признанным лириком Соловьинского края есенинского склада был и останется навсегда Юрий Николаевич Асмолов. А ещё его называют поэтом-гражданином за цикл стихотворений общественно-социальной, гражданской направленности. Начиная с ранних сборников и до последних, Асмолов

обозначил «столько болевых точек в постсоветской России и прежде всего – качество жизни народа, бездуховность, поколебленное чувство патриотизма». Но это не безнадёжный пессимизм, автор показывает, что жизнь прекрасна во всех её проявлениях, и предостерегает от бездумных поступков и вражды. Стихотворения Юрия Николаевича покоряют сложностью и актуальностью философских размышлений, предельной откровенностью и лиричностью [5].

Художественная литература, являясь своеобразной летописью человеческого общества, могучим орудием человеческой культуры, обладает огромной воспитательной силой, потому что истинные поэты и писатели всегда думают о читателе, о человеке.

В.П.Детков утверждал: «Писатели – летописцы духа народного – как никогда нужны сегодня стране, ищущей надёжную соборную опору... И пришло время всецело востребовать родную литературу, несущую в себе патриотический дух и художественную силу великой русской классики, чтобы вдохнуть волю и веру в каждого гражданина Отечества, охранно освятить сыновней любовью каждую пядь родимой земли».

Список литературы

1. Балатукова, З. И. Роль художественной литературы в воспитании молодого поколения / З. И. Балатукова. – [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2015. – № 15 (95). – С. 661-663. – URL: <https://moluch.ru/archive/95/21305/>.

2. Воробьёв, К.Д. Собрание сочинений в пяти томах. Том 2 / К.Д.Воробьёв. – Текст: непосредственный // Издательский дом «Славянка». – 2008. – 447с.

3. Детков, В.П. Зёрна истины / В.П.Детков. – Текст: непосредственный // Типография КГМУ. – 2006. – 431 с.

4. Носов, Е.И. В чистом поле... Повести и рассказы / Е.И.Носов. – Текст: непосредственный // Художественная литература. – 1990. – 574 с.

5. Пахомов, Н.Д. Курские перекрёстки. Стихи и проза курских авторов / Н.Д.Пахомов. – Текст: непосредственный // Издательский дом «Славянка». – 2019. – №51. – 272 с.

6. Пашаева, Р.Ф. Литература – ушедшая в прошлое: Аркадий Гайдар и его произведения/ Р.Ф.Пашаева. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2015/01/05/issledovatel'skaya-rabota-literatura-ushedshaya-v>.

ТВОРЧЕСТВО КУРСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Сотникова Ксения, студент;

Демидова Екатерина Александровна, преподаватель.

ОБПОУ «Курский педагогический колледж», г. Курск

Аннотация. Культура курского края обладает древней и самобытной историей, представленной в творениях курских писателей, поэтов, художников,

композиторов и пр. Являясь частью общерусской государственной культуры, она с древнейших времен и до нынешних дней вбирала в себя все самое лучшее.

В настоящее время люди оживляют традиции и обычаи предков, так как в обществе крепнет осознание того, что каждый гражданин обязан знать историю и культуру своей страны. Но нельзя знать историю страны, не ведая об истории и культуре своей малой родины. Как известно, у людей, не знающих своего прошлого, нет будущего. И не случайно академик Д.С. Лихачев использовал такое понятие, как «экология культуры», что означает как сохранение культурной среды, так и сохранение активной результативной памяти о прошлом всех людей. Он призывал прислушиваться к местным историям, которые внушают любовь и уважение к своей державе и своим предкам. Защита культуры своей малой родины – это сохранение памяти о своем народе и его традициях. Необходимо, чтобы каждый человек чувствовал себя одним из звеньев в нескончаемой цепи поколений и осознавал обязанность сохранять и передавать потомкам культурные ценности своей семьи, народа.

Краеведение включает в себя изучение природы, экономики, истории и культуры края. Любовь к Отечеству, чувство вовлеченности в судьбу родного города, понимание ценности культурного наследия, возникают не сами по себе, а воспитываются педагогами и, в первую очередь, родителями. Стремление узнать о славном прошлом родимых мест создает предпосылки к формированию патриотизма, чувства долга перед Родиной. Духовно-нравственное воспитание обучающихся является одной из важных задач нынешней системы образования, а также значительной частью системы социального образования. Система образования играет главную роль в формировании умственного и нравственного состояния общества.

Сущность нравственной культуры заключается в том, что нравственные нормы, идеалы, усваиваемые и принимаемые человеком, в то же время выражают его отношение к другим людям, к самому себе, к природе, к Родине. Однако эмоции остаются лишь на уровне внутренних волнений человека, они не являются признаком его высоконравственного воспитания. Разнообразие человеческих чувств неотделимо от жизненного эмоционально-духовного опыта. Нравственные особенности складываются в действии, усваиваются добронравные нормы и ценностные ориентации.

Педагог должен избирать из массы впечатлений ребёнка те, которые преимущественно близки его восприятию: о природе и животном мире, о быте посещаемых ребёнком учреждений (детского сада, дома культуры и т.д.), о занятиях, привычках и социальной деятельности человека. Представления об эпизодах, привлекающих внимание детей, должны быть четкими, содержательными, конкретными и интересными. Поэтому, когда учитель планирует воспитательную работу, и должен предусмотреть организацию деятельности по приобщению обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, он должен хорошо знать рабочий материал. Ему нужно подумать о наиболее

эффективных способах информирования детей, особенно если его вдохновляют примеры, характерные для определенного региона.

«Ещё Москва качалась в колыбели, а Курск уже сражался за Москву...», – эти поэтические строки Н.И. Сидоренко ярко отражают тысячелетнюю историю нашего города. Курская земля с богатой родословной дала жизнь именитым соотечественникам, много трудившимся во славу нашего края. Курская литература вправе считать своими могучими истоками мудрое духовное слово Преподобного Феодосия Печерского и труды курян, «кормящихся из-под пера».

С древнейших времен и до наших дней Курская земля была источником вдохновения для творчества писателей, поэтов, художников и композиторов. Литературные произведения являются незаменимым средством воспитания подрастающего поколения. Нам остается только научить малышей читать строки, думать о поступках и действиях героев, мысленно переносить себя в описываемые события, «жить» рядом с персонажами, чувствовать их боль, радость, переживания. Я считаю, что чтение произведений курских писателей и поэтов сформирует у детей и их родителей не только желание больше узнать о творчестве этих авторов, но и вызовет чувство гордости за земляков и свою малую родину.

Яркий пример – поэзия Юрия Асмолова, произведения которого рождают чувство гордости за родную землю у читателя. Юрий Николаевич –

лирический поэт, стремящийся преобразить мир. Он верит в счастье и убеждает в его существовании читателя. Ю.Н. Асмолов настоящий поэт-гражданин. «Пишу о том, что вижу», – заявил он в одном из своих стихотворений. Стихотворения связаны с местностью, породившей поэта. Творчество Ю. Асмолова неразрывно связано с природой нашего края. В стихотворении, приведённом ниже, поэт пробуждает в юных читателях чувство любви к своей малой родине, так как уже давно вышел из детского возраста и не может вновь ощутить всё то, что было в его детстве, заново:

В родной деревне

Смотрю на взгорок виновато:
Вот здесь, у старых двух берёз,
Стоял родимый дом когда-то,
Но – повалился и зарос.
Ах, дом! Глаза от слёз всё пухнут:
Ведь знаю – если б жили в нём
Не развалился бы, не рухнул
И не зарос травой наш дом.
И мысль меня такая гложет:
Россия – иль не дом большой?
Её разваливают тоже
Те, кто умчались в край чужой.

Образ Родины является ведущим в творчестве многих писателей, в том числе курских. Малая родина оказывает огромное влияние на формирование

мировоззрения и разнообразие творчества. Многие писатели и поэты черпают вдохновение из воспоминаний своего детства, отрочества, юности, ведь именно в эти периоды жизни происходят яркие события, которые запоминаются на всю жизнь. Примером такого писателя является Евгений Иванович Носов. С его творчеством куряне знакомятся ещё в дошкольном возрасте, однако, в его произведениях прослеживается не только описание природы родной земли, но и философские размышления на тему людского быта и судьбы Отечества.

Евгению Ивановичу важно не только описать внешний вид природы и её деталей, но и её запах, к примеру, аптечный запах некоторых растений. Такие приёмы помогают маленьким читателям не только сформировать картину происходящего, но и окунуться с головой туда, в описываемую обстановку, формируя яркое впечатление от произведения. Герои произведений Носова умеют любить не только Отечество в целом, но и свою малую родину, умеют беречь её, ведь воспоминания из детства зачастую связаны именно с ней. В своём рассказе «Малая родина» Евгений Иванович пытается ответить на вопрос «что такое малая родина?». Как и было сказано выше – родные края оказали влияние на формирование мировоззрения писателя: «Малая родина – это окоём нашего детства». Позиция автора предельно ясна: малая родина – это то, что оставило глубокий, но приятный след в душе каждого человека.

Детские книги являются сокровищницами информации, благодаря которым малыши приобщаются к таинству чтения с первых дней жизни. Книги помогают детям сформировать правильное понимание многих вещей, учат состраданию, любви к ближнему, лечат от зависти и жадности, хвастовства и гордыни не нравоучительными беседами, а поучительным просмотром ситуации с точки зрения участника, а не стороннего наблюдателя. Детям важно, чтобы книга открывала мир интересно и красочно, а не через «сухие» наставления. Произведения большинства наших писателей и поэтов преподают самые важные в жизни уроки – любви к Родине, ее истории, родной природе. На примере творчества Ю.Н. Асмолова и Е.И. Носова я попыталась раскрыть возможности влияния художественных произведений на формирование мировоззрения детей, доброго и заботливого отношения к близким, ценностного отношения к родной земле и всему, что с ней связано.

На мой взгляд, для эффективного использования художественных произведений писателей-курян в решении воспитательных задач важно:

1. Развитие единства эстетических взглядов детей при знакомстве с творчеством курских писателей, поэтов и художников;
2. Формирование интереса к творчеству писателей родного края путём включения произведений курских писателей и поэтов в круг семейного и внеклассного чтения;
3. Формирование правильного мировоззрения на основе прочитанных произведений.

Список литературы

1. Доклад на тему "Воспитание гражданственности посредством изучения литературных произведений". — Текст: электронный // Инфоурок : [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/doklad-na-temu-vozpitanie-grazhdanstvennosti-posredstvom-izucheniya-literaturnih-proizvedeniy-1287671.html> (дата обращения: 29.10.2022)

2. Курский край в творчестве Ю.Н.Асмолова. — Текст: электронный // Мультиурок : [сайт]. — URL: <https://multiurok.ru/files/kurskii-krai-v-tvorchiestvie-iu-n-asmolova.html> (дата обращения: 29.10.2022)

3. Неологизмы в рассказе Е. Носова «Малая родина». — Текст : электронный // Needlewoman : [сайт]. — URL: <https://needlewoman.ru/articles/neologizmy-v-rasskaze-nosova-malaya-rodina.html> (дата обращения: 30.10.2022).

4. Образ родной земли в лирике поэтов Курского края. — Текст : электронный // Мультиурок : [сайт]. — URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/obraz-rodnoi-zemli-v-lirike-poetov-kurskogo-kraia.html> (дата обращения: 29.10.2022)

5. Страницы истории Курского края [Текст] / А. В. Зорин, А. Г. Шпилев ; Ком. по культуре Адм. Курской обл., Курский гос. обл. музей археологии. — Курск : Издательство ПОЛСТАР Курск, 2019. Т. 1. — 2019. — 260 с. : ил., цв. ил., карты, портр., факс. — ISBN 978-5-906415-10-3.

ЛИТЕРАТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КУРСКОЙ ЗЕМЛИ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАН РОССИИ

Ставцева Серафима Юрьевна, студентка;

Каштан Алина Анатольевна, преподаватель.

*ОБПОУ «Железногорский горно-металлургический колледж», г.
Железногорск*

*Город Курск на веков гряде,
Неподкупный и непокорный,
На железной залёг руде,
Глубоко запустивши корни.
Он в овчине густых садов,
В рукавицах овсяных пашен.
Не боится ничьих судов.
Никакой ему враг не страшен.
Н.Н. Асеев*

Звук, из которого выливается слово, являющееся основоположником нашей речи. Через речь люди познают окружающий мир, других людей и самих себя. Сила слова невероятно огромная и имеет очень важную роль в жизни каждого человека, мы выражаем свои мысли, эмоции и чувства. Именно поэтому литература является очень важным элементом нашей истории и по сей день.

Курские земли богаты талантами и достижениями людей, сделавших огромный вклад в будущее не только своей малой родины, но и всей страны. Среди такого богатого наследия, особое место занимает литературная деятельность, ведь это духовно-нравственная основа в нашей жизни. Образование и воспитание современного человека не должны быть оторваны от

исторических корней, религиозных и культурных традиций своего народа. Важнейшую роль в воспитании патриотических чувств играет краеведение, которое воспитывает у студентов любовь к родным местам, помогает формировать нравственные понятия, благодаря чему воспитываются достойные граждане России и патриоты страны.

Литературная история нашего края берет свое начало далеко в прошлом. Первый известный писатель, прославивший Курские земли – Феодосий Печерский (ок. 1008 – 3 мая 1074) – православный монах XI века, один из основателей и игумен Киево-Печерского монастыря, родился в городе Василеве (в пятидесяти поприщах от Киева), но вскоре вся его семья переехала в город Курск. Первое письменное упоминание города Курска находится в «Житии Феодосия Печерского» и относится к 1030-м годам. В этой летописи Курск упоминается как большой, торгово-развитый город со значительным количеством населения. Эта книга не только прославила наш край, но и положила начало патриотическому подъему людей, живущих в области. В Курском областном краеведческом музее по сей день находится экспозиция, посвященная Феодосию Печерскому, там же хранится и книга «Житие Феодосия Печерского» 1768 года издания.

Александр Юрьевич Кривицкий (настоящее имя – Зиновий Юлисович Кривицкий; 15 [28] августа 1910 – 13 января 1986) — советский писатель и публицист, новеллист, журналист, редактор, в годы Великой Отечественной войны был военным корреспондентом, позже литературным секретарём редакции газеты «Красная звезда». Одной своей биографией, этот человек может стать примером для любого из граждан России. Александр Кривицкий родился в городе Курск, в семье простого сапожника, мало кто мог ожидать, что самый обычный парень станет человеком с большой буквы, это действительно повод для гордости, ведь каждый может стать тем, кем желает, несмотря на то, в каких условиях он вырос. Литературную деятельность начал в годы первых пятилеток в ежедневных многотиражках на фабрике имени Парижской Коммуны и на заводе имени М. В. Фрунзе. Автор романов, повестей и рассказов, в основном, на историческую и военно-патриотическую тему. Признанный мастер сюжетных памфлетов на международные темы. Многочисленные статьи, очерки и памфлеты Кривицкого печатались в центральных газетах и журналах СССР. Одни из самых популярных его книг: «Роман-газета» 1970, №9(655) – произведения в этой книге о ходе Великой Отечественной войны от сражения под Москвой до падения Берлина; «На том берегу, или Кое-что о Пентагоне и его окрестностях» – книга рассказывает о друзьях и врагах разрядки в США, о преградах, какие возводит на ее пути военно-промышленный комплекс и его идеологи, о разных сторонах американской жизни, быте и нравах, расширяя тем самым кругозор читателя; «Тень друга» – эта книга повествует о временах Великой отечественной войны и современности. В целом творчество Александра Кривицкого поднимают патриотический дух людей, читавших его произведения, расширяют представления о мире, выходя за рамки нашей страны, помогая понять мир лучше.

Аркадий Петрович Гайдар (22 января 1904 – 26 октября 1941). Родился в городе Льгов, Курской губернии. Советский писатель, автор детских книг, киносценарист, участник Гражданской и Великой Отечественной войн. Уникальный человек, творчество которого одновременно затрагивало множество тем, и было универсально для всех возрастов. Очень многогранные произведения, будь то военно-патриотический или приключенческий жанр. Написанные Гайдаром главные герои, в основном были детьми. По его повестям и рассказам снимались фильмы, да и в печатном виде были очень популярны, а главное, что с малых лет через творчество этого писателя, людям прививались наилучшие качества по отношению к окружающим, к стране и к самому себе. Лучшими своими повестями Аркадий Петрович Гайдар считал: «Р.В.С.» (1925) – повесть для детей, основой этого произведения стали события на Украине 1919 года; «Дальние страны» (1931) – книга о жизни трех пареньков на маленькой железнодорожной станции, эта повесть тоже была создана для детей, ими же она и полюбилась, здесь отражена любовь к Родине, а также поднимаются высокие социальные проблемы; «Четвертый блиндаж» (1931) – главные герои этой повести тоже дети, живущие обычной жизнью, но в неожиданный момент, резко услышавшие свист выстрелов над головами; «Тимур и его команда» (1940) – эту повесть знают и взрослые, и дети, она популярна и по сей день, завязка сюжета заключается в том, что главные героини – дочери полковника Советской армии, приехавшие на дачу, случайно находят штаб команды мальчишек, цель которых помогать семьям Красной армии и пожилым людям. Все эти и многие другие книги, написаны через призму видения мира глазами детей, что привлекает внимание и интерес к творчеству Аркадия Гайдара. Такая подача и вправду доносит в читателе именно то, что хотел отобразить автор, воспитывая в человеке не только любовь к Родине, но и поднимая высокоморальные качества и социальную нравственность.

Николай Николаевич Асеев (10 июля 1889 – 16 июля 1963) – поэт, родившийся в городе Льгове, Курской губернии. Начало его творческой жизни зародилось с малых лет. Детство провел в доме деда, Николая Павловича Пинского, охотника и рыболова, любителя народных песен и сказок и замечательного рассказчика. В университете увлекался лекциями с филологического факультета, начиная двигаться в творческом направлении, в 1911 выпустил свои первые стихотворения. Литературная жизнь захватила молодого поэта, он посещал Брюсовские "вечера", "ужины" Вячеслава Иванова, познакомился с Б. Пастернаком, который покорила стихами, и музыкой. Николай Николаевич Асеев напрямую прививал любовь не только к России, но и к своей малой родине, в таком сборнике стихотворений как: «Стальной соловей» (1922). Помимо знакомства с Б. Пастернаком, у поэта зародилась дружба с В. Маяковским, что непосредственно повлияло на его творчество. В этот период выходят сборники его стихов: "Стальной соловей" (1922), "Совет ветров" (1923), 1923 Асеев участвовал в литературной группе "ЛЕФ", которая возглавлялась Маяковским. Перед войной Асеев публикует поэму «Маяковский начинается», что с его стороны влияет на читателя, прививая любовь к родине и известным деятелям страны. Помимо прочих жанров, Николай Асеев писал поэмы и

стихотворения на военную тематику: "Радиосводки" (1942), "Полет пуль", "В последний час"(1944), "Пламя победы" и др. Этот поэт – яркий пример любви к родине, патриотизма и смелых заявлений, что он и отображает у себя в творчестве.

Невозможно не сказать об одном из самых популярных литераторов-курян, о котором слышал, наверное, каждый человек в наших Курских краях – Евгений Иванович Носов (15 января 1925 – 14 июня 2002) – писатель-прозаик. Евгений Носов родился 15 января 1925 года в селе Толмачево под Курском. Герой Социалистического Труда, участвовал в операции «Багратион», в боях на Рогачевском плацдарме за Днепром. Воевал в Польше. В боях под Кёнигсбергом 8 февраля 1945 года был тяжело ранен и День Победы встречал в госпитале в Серпухове, о чём позже написал рассказ «Красное вино победы». После войны, по окончании средней школы, уехал в Казахстан, где работал в газете «Смеречинская правда» художником, оформителем, литературным сотрудником. В 1951 году вернулся в Курск и стал трудиться в редакции газеты «Молодая гвардия». Будучи принятым в Союз писателей, закончил Высшие литературные курсы. В 1980-х годах был членом редакционной коллегии журнала «Оман-газета». Важнейшие темы творчества – военная и деревенская. В своих произведениях Евгений Иванович Носов не только поднимал патриотический дух, но и любовь к простоте, красоте и мощи русской природы и культуры. Примером могут послужить: «Живое пламя» (1957); «На рыбацкой тропе» (1958); «Рассказы» (1959); «Кукла» (1959); «Тридцать зёрен» (1961); «Где просыпается солнце?» (1965); «В чистом поле за просёлком» (1968); «Берега» (1971); «Красное вино победы» и сборник рассказов (1971); «Мост» (1974); «Шумит луговая овсяница» (1977); «Усвятские шлемоносцы» (1977); «Травой не порастёт» ... Повесть, рассказы. (1985); «В чистом поле» (1990); «Вечерние стога» (2000).

Подводя итог данной работы, можно сказать, что литературное наследие Курских земель чрезвычайно богато и имеет огромное значение в воспитании граждан нашей страны – России. Литературные произведения и вправду помогают в этом, начиная с личностных качеств человека, ведь в любом деле стоит начинать с самого себя. Изучая историю, обращаясь к литературе, действительно можно многое понять и познать о своей малой родине, а потом и о стране. Литературные деятели сделали наибольший вклад в развитие достойных граждан России, воспитывая в них любовь к себе, к людям и к своей стране.

Список литературы.

1. Асеев, Николай Николаевич – https://ru.wikipedia.org/wiki/Асеев,_Николай_Николаевич
2. Гайдар Аркадий Петрович — биография сценариста, личная жизнь, фото, фильмы – <https://www.culture.ru/persons/10148/arkadii-gaidar>
3. Гайдар, Аркадий Петрович – https://ru.wikipedia.org/wiki/Гайдар,_Аркадий_Петрович
4. Досуговая культура в городах Курской губернии второй половины XIX - начала XX вв. – Аронов А.А

5. Евгений Носов – биография и произведения писателя – <https://biographe.ru/znamenitosti/evgeniy-nosov/>
6. Кривицкий, Александр Юрьевич – https://ru.wikipedia.org/wiki/Кривицкий,_Александр_Юрьевич
7. «Преподобные Антоний и Феодосий Печерские» – Анна Маркова
8. Николай Асеев – биография, книги, отзывы, цитаты – <https://www.livelib.ru/author/146312-nikolaj-aseev>
9. Носов Евгений | биография и творчество – <https://spadilo.ru/biography/evgenij-nosov/>
10. Носов, Евгений Иванович – https://ru.wikipedia.org/wiki/Носов,_Евгений_Иванович
11. Преподобный Феодосий Печерский – биография и авторства – https://azbyka.ru/otechnik/Feodosij_Pecherskij/
12. Феодосий Печерский – https://ru.wikipedia.org/wiki/Феодосий_Печерский

**ПАМЯТЬ О ВЕЛИКИХ СОБЫТИЯХ И ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ
СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ НА
ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Е.И. НОСОВА «ПАМЯТНАЯ МЕДАЛЬ» И
«ШОПЕН, СОНАТА №2»**

Тарасов Иван Сергеевич, студент;

Веселов Иван Васильевич, студент;

Комиссарова Лариса Викторовна, мастер производственного обучения.

ОБПОУ «Курский автотехнический колледж», г. Курск

Аннотация: Произведения Е.И. Носова «Памятная медаль» , «Шопен, соната №2» позволяют увидеть, как духовное наследие старшего поколения влияет на молодежь и способствует ее воспитанию, помогают им глубже осознать значение памяти о великих событиях, о героях и выбрать в жизни правильный путь.

Курская земля! Это наша прекрасная малая родина с ее обширными полями и зелеными лугами, стройными березками и могучими дубами и конечно песнями курского соловья.

Полезными ископаемыми богат наш край, и конечно людьми, которые славят его. Много выдающихся людей дала Курская земля обществу и среди них – наш талантливый писатель – земляк Е.И. Носов.

15 января 2015 года исполнилось 90 лет со дня его рождения. Проза Мастера волнует души людей, согревает добротой и теплом, дает надежду на лучшее.

Евгений Иванович родился в селе Толмачево, Курского уезда, Курской губернии, Закончил 8 классов и в 18 лет ушел на фронт. После войны окончил среднюю школу и уехал в Казахстан, Среднюю Азию.

В 1951 году вместе с семьей вернулся в Курск, работал в газете «Молодая гвардия».

Всей своей жизнью, своим творчеством Е.Носов призывает людей на открытость, желание поделиться и собственной болью, и болью за свою землю, Родину, любить ее, несмотря ни на какие трудности.

Кожлянская игрушка, соловей, антоновское яблоко – это все символы Курского края. Литературным же символом и патриотом своей земли является писатель – Е. Носов. Он сохранил благодарность к родной земле, привязанность к отчему краю.

Такие произведения Е.И. Носова, как «Памятная медаль» и «Шопен, соната №2» позволяют увидеть, как духовное наследие старшего поколения влияет на молодежь и способствует ее воспитанию, помогают им глубже осознать значение памяти о великих событиях, о героях и выбрать в жизни правильный путь.

Рассказ Е. И. Носова «Памятная медаль» – это замечательное и глубокое произведение писателя. В нём речь идёт о ветеране Великой Отечественной войны Петре Ивановиче Костюкове, или как называет его автор Петрованом, получившего повестку для вручения к 9 Мая воинской награды. Получив юбилейную медаль с изображением маршала Жукова, он возвращается домой и на дороге встречается с мальчишками, Колюнькой и Олежкой, которые весь день ждали его на дороге. По пути Петрован решил навестить своего друга ветерана войны, Герасима. Показав ему медаль, Петрован говорит, что не заслужил её, ведь он участвовал лишь в одном сражении под Кудельщиной, где был тяжело ранен и награждён орденом Красной Звезды за спасение командира, а Герасим достоин её, так как участвовал в боях под Москвой и под Сталинградом, и на Курской дуге, и Берлин брал под командованием Жукова. Затем Петрован подробно описал свой бой. Колюнька и Олежка внимательно слушали рассказ ветерана.

В своём произведении Е. И. Носов показывает, что подрастающее поколение, интересуется историей своей Родины, не забывают жестокую войну и стараются помогать ветеранам. Впитывая в себя рассказы об ужасах войны, о настоящих подвигах и героях, мальчишки вырастут настоящими патриотами своей Родины, готовыми встать на её защиту в любой момент. А такие качества, как доброта и смелость которые они унаследуют от ветеранов, помогут им в дальнейшем стать хорошими солдатами.

Колюнька и Олежка видят, как сильна дружба между Петрованом и Герасимом, которая с каждым годом становится всё крепче и крепче, не сломленная ни ужасами войны, ни старостью и болезнями. Имея перед глазами пример такой чистой и неподкупной дружбы, Колюнька и Олежка будут стремиться к тому, чтобы их взаимоотношения были такими же, как и у ветеранов, и хочется надеяться, что они останутся настоящими друзьями на всю жизнь.

Рассказ «Памятная медаль» выстроен так, чтобы все кто будет читать это произведение, видели настоящие примеры для подражания и стремились жить по совести.

В следующем произведении «Шопен, соната номер два» Е. И. Носов раскрывает тему воспитания поколений, в рассказе говорится о вечном, нравственном значении памяти.

Действие начинается с описания того, как легко и беззаботно едут молодые ребята на открытие памятника погибшим воинам. Они – музыканты. Руководителем оркестра является дядя Саша, участник Великой Отечественной войны. Весело шутят музыканты со студентками, которые по обочинам дороги убирают сахарную свёклу. Е. И. Носов показывает то время, когда студенты помогали колхозникам убирать урожай с полей. Юноши и девушки далеки от тех событий, которые происходили на этих полях в годы Великой Отечественной войны. Молодые люди не знают какой тяжелой была война, и не могут представить, что здесь, на колхозных полях, шли бои и гибли люди. А для дяди Саши играть гимн на открытии обелиска – это все вспомнить.

Нельзя сказать, что ребята вовсе не понимают, что такое война и зачем они сюда приехали, что они безнравственны и безразличны, что им далека память о погибших. Но они не знали настоящей войны, именно поэтому в их словах и поступках много беспечности и беззаботности. И у памятника в святую минуту дядя Саша не может им этого простить. Позже эта боль дяди Саши за погибших, память его сердца передаются молодым музыкантам. Для тех, кто знает войну, она не прошла бесследно.

За победу заплатили большой ценой, жизнями миллионов солдат, и нельзя допустить, чтоб об этом забывала молодежь. На открытие памятника пришли люди разных поколений: ветераны войны, колхозники, пионеры.

Е. И. Носов ищет сочувствия, сопереживания в молодых людях, которые иногда забывают, что была война, гибли люди. Они знают об этом только из кинофильмов и книг.

У юношей и девушек сейчас другие интересы, они должны вслушиваться в рассказы фронтовиков о войне, помнить музыку сонаты номер два Шопена, глубоко выражающую то, что прозвучало в словах людей, выступавших на митинге. Они должны перенять у дедов и отцов любовь к Родине, готовность в любую минуту защитить свою землю. Святой долг каждого человека – помнить тех, кто сражался за свободу, независимость, счастливую жизнь. Память о погибших жива в юных сердцах.

Автор показывает, что молодёжь идёт в одном строю с ветеранами, продолжая наследие отцов. Слово строй символизирует единение старшего поколения и молодого. Е. И. Носов напоминает каждому, что память о погибших измеряет его совесть.

Память о великих событиях и их героях вечно будет жить, передаваясь из поколения в поколение. И пока жива память в сердцах людей, жива нация, жива сила народная, жива страна, и ни один враг не сможет победить такую державу.

Произведения Е.И. Носова о войне развивают чувство патриотизма, любви к Родине, заставляют гордиться своей страной и народом, который живёт на её территории, учит быть человечными даже в самой трудной и страшной ситуации, учит придерживаться своих принципов до конца, даже тогда, когда умирают

твои друзья, учит любить, верить, надеяться, учит объединению тысяч сердец ради одной великой цели - победы.

Интернет ресурсы:

1. <https://lib.swsu.ru/kraevedenie/literaturno-prosvetitel'skij-proekt.html><http://www.dddkursk.ru/number/1318/new/014619/print/>
2. <http://www.dddkursk.ru/number/1318/new/014619/print/>
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki->

**ПРИТЯЖЕНИЕ РОДИНЫ В ЛИТЕРАТУРНОМ НАСЛЕДИИ
ВЛАДИМИРА БАКЛАНОВА**

*Твердовская Светлана Владимировна, студентка;
Дурова Светлана Владимировна, преподаватель,
ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.
Клыкова», Курская область п. Коммунар*

Аннотация. Посёлок Кшенский красивый и прекрасный уголок Курского края. Здесь много замечательных поэтов и писателей. Среди них Бакланов Владимир Андреевич. Владимир Бакланов автор множества произведений, воспевающих красоту природы Курского края и России в целом. Всю нерастраченную силу жизни, общественную и политическую активность Владимир вкладывает в свое многогранное поэтическое творчество. Он оставил потомкам главное своё богатство - поэтическое наследие, в котором вечно будет звучать его голос, а значит, он не уйдет, он будет всегда с нами. Владимир Бакланов - «творец» для последующих поколений большой и малой родины.

Любовь к Родине начинается с любви к своему дому, семье, селу, родному краю. В настоящее время очень остро ощущается необходимость познания культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего малой родины, возрождения духовности.

Красивым уголком Курского края для меня является мой посёлок Кшенский. Это моя родина и родина моих предков. Здесь я родилась, росла и делала свои первые шаги по земле, здесь я впервые познакомилась с историей своей семьи и страны. Каждый уголок её прекрасен и щедр. Недаром многие поэты воспевают наш край в своих стихах.

Много в нашем крае замечательных поэтов и писателей. У каждого из них своя судьба, но все они выражают свое восхищение и свою любовь к родной земле. Одним из них является Бакланов Владимир Андреевич. Все кто, так или иначе, знаком с поэтическим творчеством Владимира Бакланова, считают его продолжателем традиций Сергея Есенина, Алексея Кольцова, Николая Рубцова.

Владимир Бакланов является автором множества произведений, воспевающих «России величество» и красоту природы Курского края. В его стихах проявляется удивительная способность, не только поэта, но и художника,

замечать величие природы в ее маленьких частичках, а также неизбывное желание жить и радоваться несмотря ни на что.

Владимир Андреевич Бакланов родился 5 февраля 1962 года в селе Крестище Советского района Курской области. Здесь прошли его детские годы. Уже в школе он хорошо рисовал, становился победителем в районных конкурсах изобразительного творчества. Именно тому времени он посвятил одно из самых проникновенных своих стихотворений:

Там прекрасные годы
Как пропитаны медом,
И как вешние воды
Льется трель соловья.
Там покой и тревога,
Там родные пороги,
Там идет по дороге
С песней юность моя... [1].

После окончания школы Владимир в 1979 году стал студентом Курского государственного сельскохозяйственного института. Его ждала наполненная учёбой, юношескою радостью и любовью, студенческая жизнь. Но судьба распорядилась иначе.

Летом в 1982 году Владимир пошёл купаться с друзьями на речку Тускарь. Нырнув, сильно повредил себе позвоночник. Дальше - вся его жизнь, как в кошмарном сне: Курск, Москва, Крымский санаторий, клиника доктора Юмашева... Одна сложная операция, другая... Медики, по их словам, сделали всё возможное, но парень остался инвалидом I группы [5]. Стихи начал писать на больничной кровати.

Ограниченные физические возможности этого замечательного человека никогда не были преградой для творческой самореализации. Наоборот, недуг во многом послужил пусковым механизмом его становления в качестве поэта. Тридцать три года, проведенные в инвалидном кресле, были тяжелым испытанием для мужчины. Всю нерастраченную силу жизни, общественную и политическую активность Владимир вкладывает в свое многогранное поэтическое творчество. Его любовная лирика то нежно робка, то откровенно чувственна.

Я в ночи карих глаз затерялся,
Путь назад мне никак не найти.
Ты ушла, но с тобой я остался,
Ты меня ко мне, всё ж, возврати [1].

Стихи Бакланова бередают душу, заставляют переживать и сочувствовать. Созерцание мира через оконный проем – источник его вдохновения.

Пурга гуляла ночью по деревне,
Играла с ветром весело в снежки,
Накинула дубленки на деревья,
Домам на крыши бросила платки.
Во всех дворах паласы постелила
И кружева на окна нанесла... [2].

В стихах о родной стране любовь и гордость соединяются с душевной болью и тревогой за судьбу села – не конкретно Крестища или Васильевки (сюда семья Баклановых переехала в 1987 году), а российской деревни вообще, в которой ныне разруха:

Держала страну на себе,
Детей отдавала борьбе,
В ее разоренной избе
Остались старик и старуха... [3].

Его как настоящего патриота волновали последствия распада СССР и последующее положение славянских народов, политические и экономические коллизии внутри России [6]. Несмотря на все, поэт верит в возрождение России, верит в силу и величие своего народа:

Я мудростью предков горжусь.
Сходись на народное вече,
Хозяйствуй рачительно вечно,
Восслався, великая Русь! [1].

Колоссальная переоценка ценностей, природные ум и глубина души стали основным механизмом для создания стихотворных текстов. Все три десятка лет он жил благодаря этому. Пока ему было, что сказать себе и всем на страницах книг, он держался, с честью и достоинством перенося ежедневные телесные муки. В его творчестве присутствует восхищение силой духа своего народа, русской воли, русской речи:

Слава всем, кто за общую долю
Держит крепко орало и меч!
Не сломить нашу русскую волю,
Не отнять у нас русскую речь [1].

Несмотря на все трудности поэзия Владимира Бакланова оптимистична. Стихи, воспевающие радость деревенского быта, не простой и повседневной крестьянской работы заставляют задумываться над смыслом жизни, ценить то, что дано, и не сетовать на судьбу. О своих односельчанах – «талантливых работниках хозяйства с дорогим названием «Русь», о товарищах по перу – местных поэтах он пишет с большой теплотой.

Талант к рисованию и увлечение сочинять стихи помогло Владимиру Бакланову выжить в трудные минуты, переросло в творчество, издание поэтических сборников «Суходолье» (2003), «Притяжение Родины» (2009), «Курская доблесть» (2011), «Городищенский Олимп» (2012), «Раскрепощенное поле» (2014). Здесь Владимир Андреевич «нашел себя», «раскрылся» нам удивительный мир поэтической души в стихах о любви, природе, Родине.

28 января 2015 года, его не стало. Он скончался на 53-м году жизни, всего несколько дней не дожив до своего очередного дня рождения.

Владимир Андреевич Бакланов своей поэзией смог достучаться до каждого, для своих земляков он стал по-настоящему «своим» поэтом. Сборники автора украшают стеллажи библиотек района. Ежегодно школьники знакомятся со стихами поэта. Многие ребята выбирают личность В. Бакланова в качестве темы своих докладов и исследовательских работ.

Познакомившись с творчеством Владимира Андреевича Бакланова, я посмотрела другими глазами на то, что меня окружает: на окружающую природу, на людей, их поступки, и просто на сегодняшний день. Сразу стало понятным, как всё это прекрасно. Это было много лет назад, это есть и сейчас, и будет всегда. А мы, потомки, должны это увековечить или всё может просто кануть в Лету. Писатели, поэты, художники – это люди, которые передают историю страны словами и образами, творят великое дело для последующих поколений большой и малой родины.

Владимир Бакланов ушел из жизни, но нам он оставил главное своё богатство – поэтическое наследие, в котором вечно будет звучать его голос.

Список литературы

1. Бакланов, А. Притяжение родины [текст]/ В. Бакланов. – Курск: Издательство МУП «Курская городская типография», 2009. – 225с
2. Бакланов, А. Курская доблесть [текст] / В. Бакланов. – Курск: Издательство МУП «Курская городская типография», 2011. – 77с. – Текст: непосредственный.
3. Бакланов, А. Городищенский Олимп [текст] / В. Бакланов. – Курск: Издательство МУП «Курская городская типография», 2012. – 66с.
4. Бакланов, А. Раскрепощенное поле [текст] / В. Бакланов. – Курск: Издательство МУП «Курская городская типография», 2014. – 75с.
5. Блудова, М.Л. Самобытный поэт земли Кшенской / М.Л. Блудова. – Текст: непосредственный // Нива. – 2022. - № 15. – С. 1
6. Кузичева, Е.Д. Он ушел, не покорившийся судьбе [текст] / Е.Д. Кузичева. –// Нива. – 2015. - № 34. – С. 3-4

ДУХОВНОСТЬ С ЛИРИКЕ ВАСИЛИЯ ЗОЛОТОРЕВА

*Токарева Ангелина Михайловна, студентка;
Кононова Светлана Анатольевна, преподаватель
ОБПОУ "Курский автотехнический колледж"*

Аннотация:

В статье изучены трудовая деятельность и творчество поэта В.Г. Золотарева. В лирике писателя отслежены духовность и его гражданская позиция.

Я молюсь на твои, моя Русь, купола,
На церквушки, кресты и могилы –
Я молюсь, чтобы встала ты в рост и жила,
Набираясь божественной силы.

Читая эти строки из стихотворения Василия Золотарева "Я молюсь" - трудно сдержать слезы... Это слезы радости за русского человека, живущего на курской земле, сохранившего в себе природную цельность, дающую право воспевать красоту и любовь, прозревать спасительную силу обыденности.

Василий Григорьевич Золотарев родился 16.09.1949г. в селе Вторая Гостомля Медвенского района Курской области. Рано лишился отца, мать в одиночку растила детей с верой в Бога. Судьба его с детства была озарена высшим светом.

Бывало, встретит на крылечке
И поведет в отцовский дом,
И у икон затеплит свечки,
И осенит себя крестом.
Шепча молитвенно все то же,
Что мне известно с детских лет:
"Помилуй и храни нас, Боже..."
Каким святым был мамы свет!

Василий Золотарев четко проводит грань между добром и злом, пороком и чистотой помыслов и дел. Все это заложено в крестьянской семье, где знали меру подлинной человеческой сути, беря за основу совесть, где справедливость возвышалась над всеми иными человеческими добродетелями.

Не будь Гостомили - не было и стихов. Они копились и за штурвалом комбайна, и на лугах. где пас телят и овец молодой Василий. После школы он заведовал клубом. Много читал, любил бродить по живописным окрестностям. Побывал в армии, служил в группе советских войск в Германии - водил танки. После армии судьба его забросила на Урал в Нижний Тагил, где работал на Уралвагон заводе на сборке и сдаче боевой техники и одновременно учился на юридическом факультете Свердловского юридического института. С дипломом юриста был избран судьей районного суда Нижнего Тагила, где шесть лет вершил правосудие. Испытание на верность закону было трудным и продолжилось в Курске. На судебном поприще Василий Григорьевич протрудился более четырех десятков лет. 7 мая 1995 года Указом Президента РФ назначен председателем Курского областного суда.

Немало я просил я Бога -
И не отказывал он мне:
Вела судьбу мою дорогу
И к высоте, и к глубине
Земного жизненного мира
И человеческих сердец, -
И свято верю, что мне лира
Тобой дарована, Творец!

По служебной лестнице он поднялся высоко, имеет немало достойных титулов:

- председатель областного суда в почетной отставке;
- судья высшего квалификационного класса;
- заслуженный юрист России;
- почетный работник сферы правосудия;
- кавалер орденов «Почета» и «За заслуги перед Отечеством»;
- член Союза писателей России;
- с 2014г. Почетный гражданин г. Курска;

- с 2020г. Почетный гражданин Курской области.

В 2002 году стал победителем престижного в соловьином крае конкурса общественного признания «Человек года» в номинации «Честь и достоинство». И при всем том остается человеком необычайной скромности, нигде не демонстрирующим ни заслуг, ни почетных званий.

В. Золотарев исповедует древнюю истину: самое трудное в жизни – лечить, учить и судить людей. Он озабочен доверием людей к судебной власти. А путь к этому один – компетентность и беспристрастность служителей Фемиды правосудия и честное служение людям.

Когда над бездной я хожу по краю,
Чураясь всех наставников земных,
Лишь одному я голосу внимаю,
Что слышен мне в высотах голубых.
Но есть еще и Божий Суд -
для всех он буден неизбежным,
Весы Фемиды не солгут
Ни душам праведным, ни грешным...

Поэт В. Золотарев не менее требователен к своим стихам. Природное понимание добра, весь строй мыслей и чувств поэта, все это духовное наполнение поэта - глубоко русское. И каждый его стих, кажется, подсвечен надежной на лучшее, на более высокую духовную реальность. Каждый эпизод жизни и его поэтических строках обдуман и осмыслен. Поэт не просто угадывает нужную строку, а чувствует ее, как тепло свечи, дуновение ветерка. Читаются стихи В. Золотарева легко, потому что льются свободно, даже музыкально, хотя даются они ему не легко. На его стихи написаны песни «Курск легендарный» и «Курский вальс».

На поэтической ниве Василия Григорьевича произросли шесть сборников стихов: "Серебристые росы", «Лазурные рассветы», «Лирическим дыханием», «Зреньем сердца», "Жизнь идет по волнам", "Я молюсь". Читая их, невольно находишь мир душевной теплоты и духовной опрятности, постоянства и в любви, и в жизни.

В год 60-летнего юбилея вышел из печати пятый сборник стихов судьбы и поэта Василия Григорьевича Золотарева, названный "Жизнь идет по волнам". «В моем творчестве четко просматривается, что я не бегу по жизни, обгоняя рассветы и закаты. А люблюсь ими, впитывая в себя все их красоты и звуки, и все это воплощаю в своих стихах», пишет Василий Золотарев. Этот сборник не просто поэтическое осмысление пройденного пути. Это, прежде всего, поиск ответа на извечный вопрос любого здравомыслящего человека: "Кто я и зачем пришел в этот мир?". В стихах немало сомнений, тревог и надежд. С болью переживает все "веерные отключения" от культуры, духовности, национального сознания.

Поэзия Василия Георгиевича пронизала духовностью, об этом говорят даже название стихотворений: "Под защитой молитв", "Божий путь", "Я молюсь", "Святое наследство...", "Священный свет", "Благодарение Творцу" и другие. В. Золотарев беспокоится за будущее нашей Отчизны, малой Родины.

За людей я молюсь, чтобы честь берегли,
И за нашу Россию стояли,
И предать бы ее никогда не могли,
Ее славу в веках прославляли.
"Дай-то Бог им счастья!..." - ворожу,
Будто быть волшебником умею...
Курский край наш, как я дорожу
Каждой красотиночкой твоею.

Творчество поэта В. Золотарева многогранно, оно пронизано духовностью, патриотизмом, верой в Бога и силу молитв. В наше тревожное время, как никогда, актуальны строки из стихотворения "Тревожная служба, где отражена гражданская позиция поэта.

"Творец - Вседержитель, красивой Землей
Ты нас сотворил и спаси наши души,
Чтоб жили на свете единой семьей
Народы, не полня кровавые лужи.
Веков миновавших и нынешних битв,
За мирные дни продолжаю молиться.
Я верю в сакральную силу молитв,
Хоть варвары смотрят на мир сквозь бойницы...

Список литературы:

1. В.Г. Золоторев. Сборник стихов «Жизнь идет по волнам», изд. ООО «Полстар», г. Курск, 2010- 248с.
2. Газета «Курская правда» от 16.09.2020г.В. Кулагин. Очерк «Почетный гражданин г. Курска В.Золотарев отмечает 70-летие».