



**УТВЕРЖДЕНО**  
Правлением Союза  
(Протокол №17 от 19.12.2017 г.)

**ОДОБРЕНО**  
Решением Экспертного совета  
при Союзе «Агентство развития  
профессиональных сообществ  
и рабочих кадров  
«Молодые профессионалы  
(Ворлдскиллс Россия)»  
(Протокол № 43/12 от 15.12.2017 г.)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ  
ПО КОМПЕТЕНЦИИ  
«ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ»**

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ.....	5
1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ № 1 .....	12
1.1. Паспорт комплекта оценочной документации .....	13
1.2. Образец задания для демонстрационного экзамена .....	17
1.3. План проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.....	23
1.4. План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.....	29
2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ № 2 .....	30
2.1. Паспорт комплекта оценочной документации .....	31
2.2. Образец задания для демонстрационного экзамена .....	35
2.3. План проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.....	40
2.4. План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.....	42
3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ № 3 .....	43
3.1. Паспорт комплекта оценочной документации .....	44
3.2. Образец задания для демонстрационного экзамена .....	48
3.3. План проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.....	52
3.4. План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.....	54
4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	55
5. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	57

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к оценочным материалам для демонстрационного экзамена**  
**по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции**  
**«Преподавание в младших классах»**

Оценочные материалы, разработанные экспертным сообществом Ворлдскиллс в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах» содержат комплекты оценочной документации (далее – КОД) трёх уровней:

- КОД № 1 - комплект максимального уровня, предусматривающий задание с максимально возможным баллом 100 и продолжительностью 10 ч. 55 мин. для оценки знаний, умений и навыков по всем разделам Спецификации стандарта компетенции «Преподавание в младших классах».

- КОД № 2 с максимально возможным баллом 62 и продолжительностью 7 ч. 35 мин., предусматривающий задание для оценки знаний, умений и навыков по основным требованиям Спецификации стандарта компетенции «Преподавание в младших классах».

- КОД № 3 - комплект минимального уровня, предусматривающий задания с максимально возможным баллом 40 и продолжительностью 4 ч. 35 мин. для оценки знаний, умений и навыков по минимальным требованиям Спецификации стандарта компетенции «Преподавание в младших классах».

Каждый КОД содержит:

- 1) Паспорт КОД с указанием:
  - а) перечня знаний, умений и навыков из Спецификации стандарта компетенции «Преподавание в младших классах», проверяемых в рамках КОД;
  - б) обобщенной оценочной ведомости;
  - в) количества экспертов, участвующих в оценке выполнения

задания;

г) списка оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии).

2) инструкцию по охране труда и технике безопасности для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия;

3) образец задания для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия;

4) инфраструктурный лист;

5) план проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия с указанием времени и продолжительности работы участников и экспертов;

6) план застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.



**ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ  
БЕЗОПАСНОСТИ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ  
ПО КОМПЕТЕНЦИИ  
«ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ»**

## **Техника безопасности при работе пользователей с компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами (интерактивной доской) и другими электрическими приборами**

### **1. Общие требования охраны труда**

1.1. К работе с компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами (интерактивной доской) и другими электрическими приборами допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности.

1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить главному эксперту.

### **2. Требования безопасности перед началом работы**

2.1. Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

2.2. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать.

Сообщить об этом главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

### **3. Требования безопасности во время работы**

3.1. Не включать оборудование в неисправную розетку, во время работы следить, нагревается ли вилка, не нарушена ли целостность электрошнура.

3.2. Избегать частого включения и выключения компьютера без необходимости.

3.3. Не прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера.

3.4. Не трогать разъемы соединительных кабелей.

3.5. Не приступать к работе с влажными руками.

3.6. Избегать попадания брызг воды на составные части интерактивной доски, монитора; исключить попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты во избежание их повреждения.

3.7. Не класть предметы на оборудование и дисплей.

3.8. Не давить и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней.

3.9. При работе на ксероксе во избежание поражения электротоком при устранении блокировки бумаги и мелком ремонте отключить аппарат от сети.

3.10. Не допускать воздействия огня на тонер-картридж.

#### **4. Требования безопасности в аварийных случаях**

4.1. При возникновении возгорания необходимо немедленно отключить оборудование, обесточить электросеть за исключением осветительной сети, сообщить о пожаре главному эксперту.

4.2. Если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван - отключить оборудование немедленно, доложить главному эксперту об неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать.

4.3. При прекращении подачи электроэнергии отключить оборудование.

#### **5. Требования безопасности по окончании работ**

5.1. Отключить оборудование от электросети.

5.2. Привести в порядок рабочее место.

### **Техника безопасности по охране труда при проведении спортивных мероприятий и подвижных игр во время внеурочного занятия с детьми младшего школьного возраста**

#### **1. Общие требования охраны труда**

1.1. К проведению спортивных мероприятий и подвижных игр допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности, медицинский осмотр и не имеющие медицинских противопоказаний.

1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить главному эксперту.

1.3. Проведение спортивных мероприятий и игр должны проводиться в спортивной одежде и спортивной обуви с нескользкой подошвой.

1.4 Запрещается проводить внеурочное занятие с жевательной резинкой во рту.

1.5. Провести с младшими школьниками инструктаж по технике безопасности, если запланированы подвижные игры или выполнение подвижных действий.

## **2. Требования безопасности перед началом работы спортивных мероприятий и подвижных игр**

2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой.

2.2. Застегнуть пуговицы, прибрать волосы.

2.3. Снять с себя и убрать из карманов все предметы, которые могут представлять собой опасность при занятиях физкультурой – браслеты, перстни, часы и так далее.

2.4. Проверить надежность спортивного оборудования, отсутствие посторонних предметов на площадке.

## **3. Требования безопасности во время проведения спортивных мероприятий и подвижных игр во время внеурочного занятия с младшими школьниками**

3.1. Строго выполнять правила проведения игр.

3.2. Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков, нарушений правил проведения игры.

## **4. Требования безопасности в аварийных случаях**

4.1. При возникновении неисправности оборудования необходимо прекратить спортивное мероприятие или подвижную игру до полного устранения неисправности.

4.2. При получении травмы необходимо сообщить техническому эксперту.

## **5. Требования безопасности по окончании работ**



5.1. Убрать в отведенное место спортивный инвентарь.

5.2. Снять спортивную форму и спортивную обувь, вымыть лицо и руки с МЫЛОМ.

## **Правила техники безопасности при выполнении ручных работ**

### **1. Общие требования охраны труда**

1.1. К работе с колющими, режущими инструментами и иными приспособлениями допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности.

1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить техническому эксперту.

1.3. Перед началом работы застегнуть пуговицы, прибрать волосы.

1.4. Необходимо содержать в порядке рабочее место.

1.5. Провести с младшими школьниками инструктаж по работе с используемыми предметами (ножницами, иглами, фурнитурой и другими предметами).

1.6. Провести инструктаж с волонтерами по работе с используемыми предметами во время других экзаменационных заданий в случае их использования.

### **2. Техника безопасности при работе с нитками, иглками, булавками и фурнитурой**

2.1. Хранить булавки и мелкие детали фурнитуры в определённом месте (специальной коробке, пакете...), не оставлять их на рабочем месте, ни в коем случае не брать булавки в рот и не вкалывать их в одежду.

2.2. Куски сломанных булавок необходимо собрать и выбросить, завернув в бумагу.

2.3. Посчитать количество взятых булавок перед началом работы и количество булавок по окончании работы - оно должно совпадать.

2.4. Во время работы не перекусывать нити зубами и не рвать их руками.

2.5. При работе с мелкой фурнитурой использовать неглубокие емкости (например, блюдце).

2.6. При работе с иглой

- храни иглу всегда в игольнице;
- не оставляй иглу на рабочем месте без нитки;
- передавай иглу в игольнице и с ниткой;
- не бери иглу в рот, не играй с ней;
- не втыкай иглу в одежду;
- до и после работы проверь количество игл;
- храни игольницу всегда в одном месте;
- не отвлекайся во время работы с иглой.

### **3. Техника безопасности при работе с ножницами**

3.1. Хранить ножницы необходимо в указанном месте.

3.2. Во время работы не оставлять лезвия ножниц открытыми.

3.3. Не держать ножницы острыми частями вверх и не использовать их при ослабленном центральном креплении.

3.4. При работе внимательно следить за направлением резки. Не резать на ходу.

3.5. Во время работы удерживать материал рукой так, чтобы пальцы другой руки были в стороне от лезвия.

3.6. Передавать ножницы кольцами вперед.

3.7. Нельзя играть с ножницами, подносить их к лицу.

3.8. Использовать ножницы только по назначению.

### **4. Техника безопасности при работе с циркулем**

4.1. Хранить циркуль в футляре.

4.2. Не держать циркуль ножками вверх.

4.3. При работе аккуратно втыкать иголку в нужное место. Подкладывать под бумагу картон.

4.4. Передавать циркуль в закрытом виде, вперед головкой.

4.5. После работы необходимо убирать циркуль в футляр.

### **5. Техника безопасности при работе с клеем**

5.1. С клеем обращаться осторожно. Клей ядовит!

5.2. Наносить клей на поверхность изделия только кистью.

5.3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.

При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.

5.4. При работе с клеем пользоваться салфеткой.

5.5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.

5.6. Работать только с подкладным листом.

### **6. Требования безопасности в аварийных случаях**

6.1. Если произошел несчастный случай или работающий почувствовал недомогание, то следует прекратить работу, сообщить главному эксперту о случившемся.



**1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ № 1  
ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ  
ПО КОМПЕТЕНЦИИ  
«ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ»**

## 1.1. Паспорт комплекта оценочной документации

КОД по компетенции «Преподавание в младших классах» разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции «Преподавание в младших классах», проверяемый в рамках комплекта оценочной документации.

	<b>Раздел спецификации стандарта компетенции</b>
<b>1</b>	<b>Организация рабочего пространства и рабочий процесс</b> Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"><li>• Назначение, применение, уход и техническое обслуживание всего оборудования, а также правила безопасности.</li><li>• Назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных средств и электрооборудования.</li><li>• Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.</li><li>• Время, необходимое для выполнения каждого задания в соответствии с возрастом детей.</li><li>• Методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста.</li><li>• Существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы.</li><li>• Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</li></ul> Специалист должен уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>• Подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы Специалист должен уметь:</li><li>• Подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы оно было чистым, безопасным и комфортным.</li><li>• Планировать, подготавливать и выполнять каждое задание в рамках заданного времени.</li><li>• Подбирать, использовать, очищать и хранить все оборудование и материалы в безопасности, чистоте и в соответствии с инструкциями.</li><li>• Работать в соответствии с правилами безопасности.</li></ul>

2	<p><b>Общекультурное развитие</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка</li> <li>• Источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет</li> <li>• Влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся.</li> <li>• Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя.</li> <li>• Выразительно читать и декламировать.</li> <li>• Применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.)</li> </ul>
3	<p><b>Решение профессионально-педагогических задач (общепрофессиональное развитие)</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов).</li> <li>• Общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте.</li> <li>• Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий учебной и внеучебной деятельности.</li> <li>• Современные теории и технологии обучения и воспитания;</li> <li>• Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения.</li> <li>• Обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся.</li> <li>• Применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс.</li> <li>• Применять современные теории и технологии обучения и воспитания.</li> <li>• Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> </ul>

4	<p><b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.</li> <li>• Сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников.</li> <li>• Задачи и содержание семейного воспитания.</li> <li>• Особенности современной семьи и ее функции.</li> <li>• Содержание и формы работы с семьей.</li> <li>• Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать цели и задачи работы с семьей.</li> <li>• Организовывать взаимодействие с семьей в разнообразных формах (родительские собрания, беседы, консультации и т.д.).</li> <li>• Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</li> </ul>
5	<p><b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования.</li> <li>• Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования.</li> <li>• Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию информационно-образовательной среды образовательного учреждения</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения;</li> <li>• Применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов).</li> </ul>
6	<p><b>Саморазвитие и самообразование</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности современного социального опыта в области психолого – педагогической теории и практики.</li> <li>• Педагогические инновации в сфере начального общего образования.</li> <li>• Основы исследовательской деятельности.</li> <li>• Роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов.</li> <li>• Определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.</li> <li>• Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования.</li> <li>• Соответствовать нормам профессиональной этики.</li> </ul>

## 2. Обобщенная оценочная ведомость

В данном разделе определяются критерии оценки и количество

начисляемых баллов (субъективные и объективные)

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 100 баллов.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная (если это применимо)	Объективная	Общая
А	Общекультурное развитие	2	8	10
В	Общепрофессиональное развитие	4,5	35,5	40
С	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	4,5	15,5	20
Д	Методическое обеспечение образовательного процесса	1,5	8,5	10
Е	Самообразование	3	17	20
Итого =		15,5	84,5	100

### **3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания**

3.1. Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах» - 5 чел.

3.2. Дополнительное количество экспертов не рассчитывается исходя из количества участников демонстрационного экзамена.

### **4. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)**

Запрещенными на площадке экзамена считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

**Инфраструктурный лист для КОД № 1 – приложение № 1.**



## 1.2. Образец задания для демонстрационного экзамена



### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ»**

Задание включает в себя следующие разделы:

1. Формы участия
2. Модули задания и необходимое время
3. Критерии оценки

Количество часов на выполнение задания: 10 ч. 55мин.

## 1. Форма участия

Индивидуальная.

## 2. Модули задания и необходимое время

Модули и время сведены в таблице 1

Таблица 1.

№ п/п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время на выполнение
1	Модуль А: Общекультурное развитие	10	Подготовка - 1 час 20 минут Представление - 5 минут
2	Модуль В: Общепрофессиональное развитие (В1)	20	Подготовка – 1 час 30 минут Представление – 15 минут
3	Модуль В: Общепрофессиональное развитие (В2)	20	Подготовка – 1 час 30 минут Представление – 15 минут
4	Модуль С: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (С1)	12	Подготовка – 1 час 30 минут Представление – 10 минут
5	Модуль С: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (С2)	8	Подготовка – 10 минут Представление – 5 минут
6	Модуль D: Методическое обеспечение образовательного процесса	10	Подготовка – 1 час 20 минут
7	Модуль Е: Самообразование и саморазвитие (Е1)	10	Подготовка – 1 час 20 минут Представление – 5 минут
8	Модуль Е: Самообразование и саморазвитие (Е1)	10	Подготовка – 1 час 20 минут

### Модули с описанием работ

Оглашение измененного задания производится непосредственно перед началом его подготовки.

## **Модуль А: Общекультурное развитие**

Задание 1. Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества. Тема эссе «По стандартам к нестандартной личности». Участники должны продемонстрировать умение творчески представить индивидуальные впечатления и рассуждения по данной теме.

## **Модуль В: Общепрофессиональное развитие**

Задание 1. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. Урок окружающего мира в 3 классе на тему «Семейный бюджет». Участники должны продемонстрировать умение подготовить и провести фрагмент урока открытия нового знания по заданной теме. В роли волонтеров (6 человек) выступают учащиеся колледжа.

Задание 2. Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами робототехники для учащихся 4 класса по общеинтеллектуальному направлению. Участники должны продемонстрировать умение подготовить и провести фрагмент занятия внеурочной деятельности с элементами робототехники по заданному направлению. В роли волонтеров (6 человек) выступают учащиеся колледжа.

## **Модуль С: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**

Задание 1. Подготовка и проведение интерактива для родителей первоклассников. Тема родительского собрания «Совместный экологический проект семьи и школы». Участники должны продемонстрировать умение организовать интерактивное взаимодействие с родителями в ходе родительского собрания по заданной теме. В роли волонтеров (6 человек) выступают учащиеся колледжа.

Задание 2. Экзамен «Научу за 5 минут». Участники должны

продемонстрировать умение создавать творческую работу прикладного характера. В роли волонтеров (6 человек) выступают учащиеся колледжа.

#### **Модуль D: Методическое обеспечение образовательного процесса.**

Задание. Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса. Учебная презентация предназначена для дистанционного обучения (автономной работы ученика) литературному чтению по теме: И.А.Крылов «Мартышка и очки» (3 класс). Участники должны продемонстрировать умение создавать мультимедийную учебную презентацию с использованием различных интерактивных элементов в соответствии с требованиями к оформлению аудиовизуального дидактического и методического материала.

#### **Модуль E: Саморазвитие и самообразование**

Задание 1. Решение ситуативной педагогической задачи. Ситуация: «Вы организуете фронтальную работу с классом по новой теме. Класс активно отвечает на Ваши вопросы. Между тем Сережа под партой начинает разворачивать конфету, отвлекая внимание детей». Участники должны продемонстрировать умение анализировать предложенную педагогическую ситуацию, трансформировать её в педагогическую задачу и предложить пути решения.

Задание 2. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя. Тематика материалов, размещенных на сайте: «Наши первые летние каникулы». Участники должны продемонстрировать умение работать с персональным сайтом учителя в соответствии с тематикой.

### **3. Критерии оценки**

В данном разделе определены критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные) в Таблице 2.

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 100.

Таблица 2.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная (если это применимо)	Объективная	Общая
А	<b>Общекультурное развитие</b> Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества. Тема эссе «По стандартам к нестандартной личности»	2	8	10
В	<b>Общепрофессиональное развитие</b>	4,5	35,5	40
	1.Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. Урок окружающего мира в 3 классе на тему «Семейный бюджет».	2,5	17,5	20
	2.Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами робототехники для учащихся 4 класса по общеинтеллектуальному направлению	2	18	20
С	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>	4,5	15,5	20
	1.Подготовка и проведение интерактива для родителей первоклассников. Тема родительского собрания «Совместный экологический проект семьи и школы».	2,5	9,5	12
	2.Экзамен «Научу за 5 минут»	1	7	8

D	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b> Учебная презентация предназначена для дистанционного обучения (автономной работы ученика) литературному чтению по теме: И.А.Крылов «Мартышка и очки» (3 класс)	1,5	8,5	10
E	<b>Самообразование</b>	3	17	20
	1.Решение ситуативной педагогической задачи. Ситуация: «Вы организуете фронтальную работу с классом по новой теме. Класс активно отвечает на Ваши вопросы. Между тем Сережа под партой начинает разворачивать конфету, отвлекая внимание детей».	1,5	8,5	10
	2. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя. Тематика материалов, размещенных на сайте: «Наши первые летние каникулы».	1,5	8,5	10
Итого =		15,5	84,5	100

**Субъективные оценки** – творческий подход, аккуратность, выразительность и четкость речи, эмоциональность, оригинальность, общее впечатление.

### 1.3. План проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

#### План работы участников.

План работы составлен на 10 участников и представлен в двух вариантах:

1 вариант – 10 участников не разбиваются на группы. В этом случае план составлен на 3 дня.

2 вариант – 10 участников разбиваются на две группы по 5 человек. В этом случае план составлен на 2 дня.

#### Вариант 1.

#### План работы участников и экспертов день С 1:

	ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ
С1	8.15- 8.30	Брифинг
	8.30 - 9.00	Жеребьевка рабочих мест и инструктаж по ТБ и ОТ. Знакомство участников с площадкой и оборудованием, с нормативной документацией. Жеребьевка. Распределение ролей между экспертами.
	9.00 – 10.20	Подготовка задания: Модуль А «Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества». Тема эссе «По стандартам к нестандартной личности»
	10.20 – 11. 10	Представление экзаменационного задания: Модуль А «Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества». Тема эссе «По стандартам к нестандартной личности»
	11.20 – 12.40	Подготовка задания: Модуль D «Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса». Учебная презентация предназначена для дистанционного обучения (автономной работы ученика) литературному чтению по теме: И.А.Крылов «Мартышка и очки» (3 класс)
	12.40 – 13.10	Обед
	13.10 – 14. 40	Подготовка задания: Модуль С «Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников». Тема родительского собрания «Совместный экологический проект семьи и школы».

	14.40 – 16.20	Представление экзаменационного задания: Модуль С «Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников». Тема родительского собрания «Совместный экологический проект семьи и школы».
	16.20 - 16.35	Брифинг

### План работы участников и экспертов день С 2:

	ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ
С2	8.30- 8.45	Брифинг
	8.45 - 9.00	Инструктаж по ТБ и ОТ. Жеребьевка. Распределение ролей между экспертами.
	9-00 – 10.30	Подготовка задания: Модуль В «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов». Урок окружающего мира в 3 классе на тему «Семейный бюджет».
	10.30 – 13.00	Представление задания: Модуль В «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов». Урок окружающего мира в 3 классе на тему «Семейный бюджет».
	13.00 – 13.30	Обед
	13.30 – 13.40	Подготовка задания: Модуль С «Экзамен «Научу за 5 минут»»
	13.40 – 14.30	Представление задания: Модуль С. «Экзамен «Научу за 5 минут»»
	14.30 – 15.50	Подготовка задания: Модуль Е. Решение ситуативной педагогической задачи. Ситуация: «Вы организуете фронтальную работу с классом по новой теме. Класс активно отвечает на Ваши вопросы. Между тем Сережа под партой начинает разворачивать конфету, отвлекая внимание детей».
	15.50 – 16.40	Представление задания: Модуль Е. Решение ситуативной педагогической задачи. Ситуация: «Вы организуете фронтальную работу с классом по новой теме. Класс активно отвечает на Ваши вопросы. Между тем Сережа под партой начинает разворачивать конфету, отвлекая внимание детей».
	16.40 – 16.55	Брифинг



### План работы участников и экспертов день С 3:

	ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ
С3	8.30- 8.45	Брифинг
	8.45 - 9.00	Инструктаж по ТБ и ОТ. Жеребьевка. Распределение ролей между экспертами.
	9-00 – 10.30	Подготовка задания: Модуль В. Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами робототехники для учащихся 4 класса по общеинтеллектуальному направлению
	10.30 – 13.00	Представление задания: Модуль В Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами робототехники для учащихся 4 класса по общеинтеллектуальному направлению
	13.00 – 13.30	Обед
	13.30 – 14.50	Подготовка задания: Модуль Е. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя. Тематика материалов, размещенных на сайте: «Наши первые летние каникулы».
	14.50 – 15.05	Брифинг

### Вариант 2.

### План работы участников и экспертов день С 1:

	Группа 1 (5 человек)		Группа 2 ( 5 человек)	
	ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ	ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ
С1	8.15- 8.30	Брифинг		
	8.30 - 9.00	Жеребьевка рабочих мест и инструктаж по ТБ и ОТ. Знакомство участников с площадкой и оборудованием, с нормативной документацией. Жеребьевка. Распределение ролей между экспертами.		
	9-00 – 10.20	Подготовка задания: Модуль А «Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества». Тема эссе «По стандартам к нестандартной личности»		
	10.20 – 11.10	Представление экзаменационного задания: Модуль А «Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества». Тема эссе «По стандартам к нестандартной личности»		

11.10 – 12.40	Подготовка задания: Модуль В «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов». Урок окружающего мира в 3 классе на тему «Семейный бюджет».	11.10 – 12.30	Подготовка задания: Модуль Д «Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса». Учебная презентация предназначена для дистанционного обучения (автономной работы ученика) литературному чтению по теме: И.А.Крылов «Мартышка и очки» (3 класс)
12.40 – 14.00	Представление задания: Модуль В «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов». Урок окружающего мира в 3 классе на тему «Семейный бюджет».	12.30 – 13.00	Обед
		13.00 – 14.30	Подготовка задания: Модуль В «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов». Урок окружающего мира в 3 классе на тему «Семейный бюджет».
14.00 – 14.30	Обед		
14.30 – 15.50	Подготовка задания: Модуль Д «Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса». Учебная презентация предназначена для дистанционного обучения (автономной работы ученика) литературному чтению по теме: И.А.Крылов «Мартышка и очки» (3 класс)	14.30 – 15.50	Представление задания: Модуль В «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов». Урок окружающего мира в 3 классе на тему «Семейный бюджет».
15.50 – 17.10	Подготовка задания: Модуль Е. Решение ситуативной педагогической задачи. Ситуация: «Вы организуете фронтальную работу с классом по новой теме. Класс активно отвечает на Ваши вопросы. Между тем Сережа под партой начинает разворачивать конфету, отвлекая внимание детей».		

17.10 – 18.00	Представление задания: Модуль Е. Решение ситуативной педагогической задачи. Ситуация: «Вы организуете фронтальную работу с классом по новой теме. Класс активно отвечает на Ваши вопросы. Между тем Сережа под партой начинает разворачивать конфету, отвлекая внимание детей».
18.00 – 18.15	Брифинг

### План работы участников и экспертов день С 2:

	Группа 1 (5 человек)		Группа 2 (5 человек)	
	ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ	ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ
С2	8.15- 8.30	Брифинг		
	8.30 - 9.00	Инструктаж по ТБ и ОТ. Жеребьевка. Распределение ролей между экспертами.		
	9.00-10.30	Подготовка задания: Модуль В. Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами робототехники для учащихся 4 класса по общеинтеллектуальному направлению	9.00 – 10.20	Подготовка задания: Модуль Е. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя. Тематика материалов, размещенных на сайте: «Наши первые летние каникулы».
	10.30-11.50	Представление задания: Модуль В. Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами робототехники для учащихся 4 класса по общеинтеллектуальному направлению	10.20 – 11.50	Подготовка задания: Модуль В. Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами робототехники для учащихся 4 класса по общеинтеллектуальному направлению
	11.50-13.10	Подготовка задания: Модуль Е. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя. Тематика материалов, размещенных на сайте: «Наши первые летние каникулы».	11.50-13.10	Представление задания: Модуль В. Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами робототехники для учащихся 4 класса по общеинтеллектуальному направлению
	13.10-13.40	Обед		
	13.40 – 15.10	Подготовка задания: Модуль С «Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников». Тема родительского собрания «Совместный экологический проект семьи и школы».		

15.10-16.50	Представление задания: Модуль С «Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников». Тема родительского собрания «Совместный экологический проект семьи и школы».
16.50-17.00	Подготовка задания: Модуль С «Экзамен «Научу за 5 минут»»
17.00-17.50	Представление задания: Модуль С «Экзамен «Научу за 5 минут»»
17.50-18.05	Брифинг

\*Если на экзамене работа участников проходит в две смены, расписание на вторую смену составляется по аналогии, включая перерыв на обед 1 час.

План проведения демонстрационного экзамена корректируется главным экспертом площадки проведения демонстрационного экзамена в зависимости от времени, выделенного на площадке проведения демонстрационного экзамена, количества участников и рабочих мест.

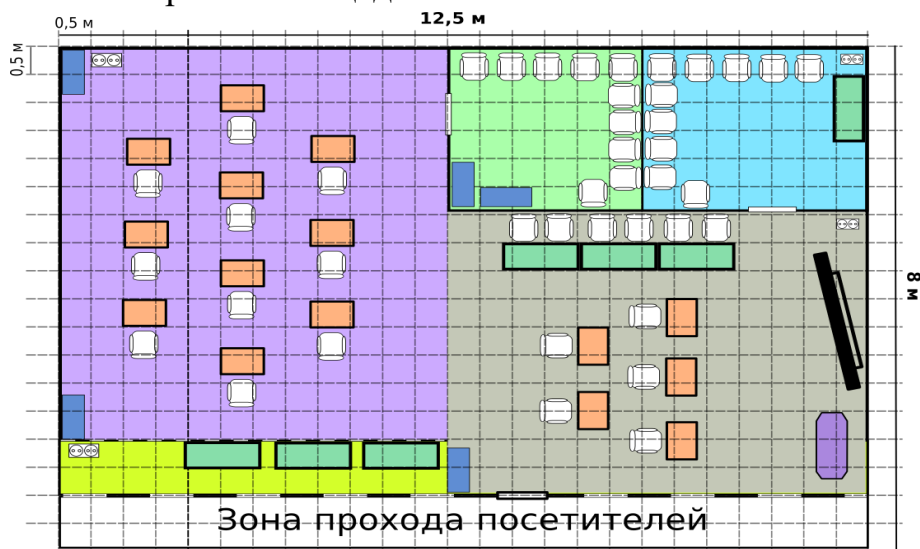
## 1.4. План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

Компетенция: Преподавание в младших классах

Номер компетенции: R 21

Дата разработки: «24» ноября 2017 г.

План застройки площадки:



- — — — — Ограждение высотой 2 м
- — — — — Ограждение высотой 1 м
- Стол двухместный
- Стеллаж
- Тележка для ноутбуков
- Стол одноместный
- Стул
- Интерактивная доска
- Розетка 220v
- Дверь

Выставочная зона

Рабочие места участников

Демонстрационный класс

Комната для участников и  
дополнительного оборудования

Комната для экспертов



**2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ № 2  
ДЛЯ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ  
ПО КОМПЕТЕНЦИИ  
«ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ»**

## 2.1. Паспорт комплекта оценочной документации

КОД по компетенции «Преподавание в младших классах» разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции «Преподавание в младших классах», проверяемый в рамках комплекта оценочной документации.

	<b>Раздел спецификации стандарта компетенции</b>
<b>1</b>	<b>Организация рабочего пространства и рабочий процесс</b> Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"><li>• Назначение, применение, уход и техническое обслуживание всего оборудования, а также правила безопасности.</li><li>• Назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных средств и электрооборудования.</li><li>• Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.</li><li>• Время, необходимое для выполнения каждого задания в соответствии с возрастом детей.</li><li>• Методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста.</li><li>• Существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы.</li><li>• Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</li></ul> Специалист должен уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>• Подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы Специалист должен уметь:</li><li>• Подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы оно было чистым, безопасным и комфортным.</li><li>• Планировать, подготавливать и выполнять каждое задание в рамках заданного времени.</li><li>• Подбирать, использовать, очищать и хранить все оборудование и материалы в безопасности, чистоте и в соответствии с инструкциями.</li><li>• Работать в соответствии с правилами безопасности.</li></ul>

2	<p><b>Общекультурное развитие</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка</li> <li>• Источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет</li> <li>• Влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся.</li> <li>• Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя.</li> <li>• Выразительно читать и декламировать.</li> <li>• Применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.)</li> </ul>
3	<p><b>Решение профессионально-педагогических задач (общепрофессиональное развитие)</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов).</li> <li>• Общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте.</li> <li>• Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий учебной деятельности.</li> <li>• Современные теории и технологии обучения и воспитания;</li> <li>• Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения.</li> <li>• Обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся.</li> <li>• Применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс.</li> <li>• Применять современные теории и технологии обучения и воспитания.</li> <li>• Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> </ul>
4	<p><b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.</li> <li>• Сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников.</li> <li>• Задачи и содержание семейного воспитания.</li> <li>• Содержание и формы работы с семьей.</li> </ul> <p>– Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать цели и задачи работы с семьей.</li> <li>• Организовывать взаимодействие с семьей в разнообразных формах (родительские собрания, беседы, консультации и т.д.).</li> </ul> <p>–</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</li> </ul>



<b>5</b>	<p><b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования.</li> <li>• Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию информационно-образовательной среды образовательного учреждения</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения;</li> </ul>
<b>6</b>	<p><b>Саморазвитие и самообразование</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности современного социального опыта в области психолого – педагогической теории и практики.</li> <li>• Педагогические инновации в сфере начального общего образования.</li> <li>• Основы исследовательской деятельности.</li> <li>• Роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов.</li> <li>• Определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.</li> <li>• Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования.</li> <li>• Соответствовать нормам профессиональной этики.</li> </ul>

## 2. Обобщенная оценочная ведомость

В данном разделе определяются критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные)

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 62 баллов.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная (если это применимо)	Объективная	Общая
А	Общекультурное развитие	2	8	10
В	Общепрофессиональное развитие	2,5	17,5	20
С	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	2,5	9,5	12

D	Методическое обеспечение образовательного процесса	1,5	8,5	10
E	Самообразование	1,5	8,5	10
Итого =		10	52	62

### **3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания**

3.1. Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах» - 5 чел.

3.2. Дополнительное количество экспертов не рассчитывается исходя из количества участников демонстрационного экзамена.

### **4. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)**

Запрещенными на площадке экзамена считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

**Инфраструктурный лист для КОД № 2 – приложение № 2.**

## 2.2. Образец задания для демонстрационного экзамена



### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ»**

Задание включает в себя следующие разделы:

1. Формы участия
2. Модули задания и необходимое время
3. Критерии оценки

Количество часов на выполнение задания: 7 ч. 35 мин.

## 1. Форма участия

Индивидуальная.

## 2. Модули задания и необходимое время

Модули и время сведены в таблице 1.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время на выполнение
1	Модуль А: Общекультурное развитие	10	Подготовка - 1 час 20 минут Представление - 5 минут
2	Модуль В: Общепрофессиональное развитие (В1)	20	Подготовка – 1 час 30 минут Представление – 15 минут
3	Модуль С: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (С1)	12	Подготовка – 1 час 30 минут Представление – 10 минут
4	Модуль D: Методическое обеспечение образовательного процесса	10	Подготовка – 1 час 20 минут
5	Модуль Е: Самообразование и саморазвитие (Е1)	10	Подготовка – 1 час 20 минут Представление – 5 минут

### Модули с описанием работ

Оглашение измененного задания производится непосредственно перед началом его подготовки.

#### Модуль А: Общекультурное развитие

Задание 1. Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества. Тема эссе «По стандартам к нестандартной личности». Участники должны продемонстрировать умение творчески представить индивидуальные впечатления и рассуждения по данной теме.

#### Модуль В: Общепрофессиональное развитие

Задание 1. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. Урок окружающего мира в 3 классе на тему «Семейный бюджет». Участники должны продемонстрировать умение подготовить и провести фрагмент урока открытия нового знания по заданной теме. В роли волонтеров (6 человек) выступают учащиеся колледжа.

### **Модуль С: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**

Задание 1. Подготовка и проведение интерактива для родителей первоклассников. Тема родительского собрания «Совместный экологический проект семьи и школы». Участники должны продемонстрировать умение организовать интерактивное взаимодействие с родителями в ходе родительского собрания по заданной теме. В роли волонтеров (6 человек) выступают учащиеся колледжа.

### **Модуль D: Методическое обеспечение образовательного процесса.**

Задание. Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса. Учебная презентация предназначена для дистанционного обучения (автономной работы ученика) литературному чтению по теме: И.А.Крылов «Мартышка и очки» (3 класс). Участники должны продемонстрировать умение создавать мультимедийную учебную презентацию с использованием различных интерактивных элементов в соответствии с требованиями к оформлению аудиовизуального дидактического и методического материала.

### **Модуль E: Саморазвитие и самообразование**

Задание 1. Решение ситуативной педагогической задачи. Ситуация: «Вы организуете фронтальную работу с классом по новой теме. Класс активно отвечает на Ваши вопросы. Между тем Сережа под партой начинает разворачивать конфету, отвлекая внимание детей». Участники должны

продемонстрировать умение анализировать предложенную педагогическую ситуацию, трансформировать её в педагогическую задачу и предложить пути решения.

### 3. Критерии оценки

В данном разделе определены критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные) в Таблице 2.

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 62.

Таблица 2.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная (если это применимо)	Объективная	Общая
А	<b>Общекультурное развитие</b> Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества. Тема эссе «По стандартам к нестандартной личности»	2	8	10
В	<b>Общепрофессиональное развитие</b> 1.Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. Урок окружающего мира в 3 классе на тему «Семейный бюджет».	2,5	17,5	20
С	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b> Подготовка и проведение интерактива для родителей первоклассников. Тема родительского собрания «Совместный экологический проект семьи и школы».	2,5	9,5	12

D	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b> Учебная презентация предназначена для дистанционного обучения (автономной работы ученика) литературному чтению по теме: И.А.Крылов «Мартышка и очки» (3 класс)	<b>1,5</b>	<b>8,5</b>	<b>10</b>
E	<b>Самообразование</b> Решение ситуативной педагогической задачи. Ситуация: «Вы организуете фронтальную работу с классом по новой теме. Класс активно отвечает на Ваши вопросы. Между тем Сережа под партой начинает разворачивать конфету, отвлекая внимание детей».	<b>1,5</b>	<b>8,5</b>	<b>10</b>
Итого =		<b>10</b>	<b>52</b>	<b>62</b>

**Субъективные оценки** – творческий подход, аккуратность, выразительность и четкость речи, эмоциональность, оригинальность, общее впечатление.

### 2.3. План проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

#### План работы участников.

План работы составлен на 10 участников.

#### План работы участников и экспертов день С 1:

	ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ
С1	8.15- 8.30	Брифинг
	8.30 - 9.00	Жеребьевка рабочих мест и инструктаж по ТБ и ОТ. Знакомство участников с площадкой и оборудованием, с нормативной документацией. Жеребьевка. Распределение ролей между экспертами.
	9-00 – 10.30	Подготовка задания: Модуль В «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов». Урок окружающего мира в 3 классе на тему «Семейный бюджет».
	10.30 – 13.00	Представление задания: Модуль В «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов». Урок окружающего мира в 3 классе на тему «Семейный бюджет».
	13.00-13.30	Обед
	13.30 – 14.50	Подготовка задания: Модуль А «Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества». Тема эссе «По стандартам к нестандартной личности»
	14.50-15.40	Представление экзаменационного задания: Модуль А «Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества». Тема эссе «По стандартам к нестандартной личности»
	15.40-17.00	Подготовка задания: Модуль D «Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса». Учебная презентация предназначена для дистанционного обучения (автономной работы ученика) литературному чтению по теме: И.А.Крылов «Мартышка и очки» (3 класс)
	17.00-17.15	Брифинг



## План работы участников и экспертов день С 2:

	ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ
С2	8.30- 8.45	Брифинг
	8.45 - 9.00	Инструктаж по ТБ и ОТ. Жеребьевка. Распределение ролей между экспертами.
	9-00 – 10.30	Подготовка задания: Модуль С «Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников». Тема родительского собрания «Совместный экологический проект семьи и школы».
	10.30 – 12.00	Представление задания: Модуль С «Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников». Тема родительского собрания «Совместный экологический проект семьи и школы».
	12.00-12.30	Обед
	12.30 – 13.50	Подготовка задания: Модуль Е. Решение ситуативной педагогической задачи. Ситуация: «Вы организуете фронтальную работу с классом по новой теме. Класс активно отвечает на Ваши вопросы. Между тем Сережа под партой начинает разворачивать конфету, отвлекая внимание детей».
	13.50-14.40	Представление задания: Модуль Е. Решение ситуативной педагогической задачи. Ситуация: «Вы организуете фронтальную работу с классом по новой теме. Класс активно отвечает на Ваши вопросы. Между тем Сережа под партой начинает разворачивать конфету, отвлекая внимание детей».
	14.40 – 14.55	Брифинг

\*Если на экзамене работа участников проходит в две смены, расписание на вторую смену составляется по аналогии, включая перерыв на обед 1 час.

План проведения демонстрационного экзамена корректируется главным экспертом площадки проведения демонстрационного экзамена в зависимости от времени, выделенного на площадке проведения демонстрационного экзамена, количества участников и рабочих мест.

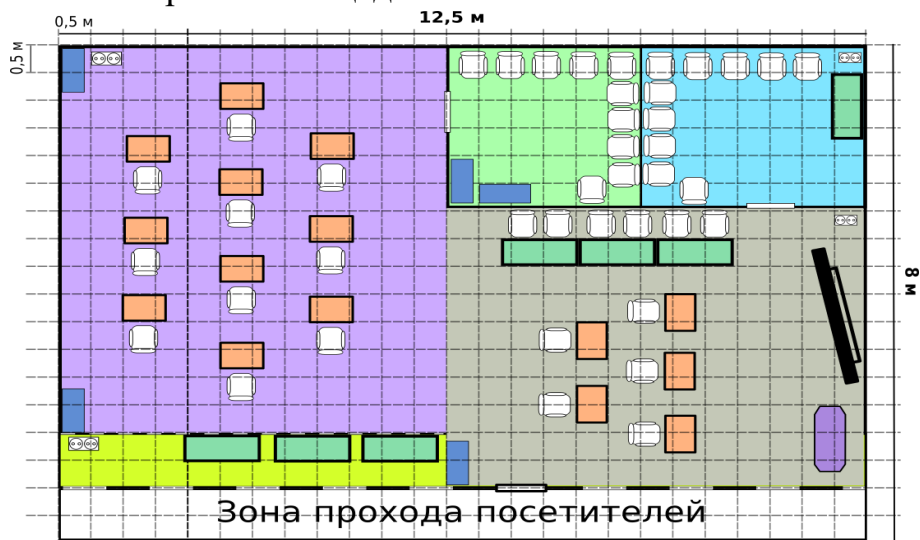
## 2.4. План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

Компетенция: Преподавание в младших классах

Номер компетенции: R 21

Дата разработки: «24» ноября 2017 г.

План застройки площадки:



- — — Ограждение высотой 2 м
- — — Ограждение высотой 1 м
- Стол двухместный
- Стеллаж
- Тележка для ноутбуков
- Стол одноместный
- Стул
- — — Интерактивная доска
- ⊕ Розетка 220v
- Дверь

Выставочная зона

Рабочие места участников

Демонстрационный класс

Комната для участников и  
дополнительного оборудования

Комната для экспертов



**3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ № 3  
ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ  
ПО КОМПЕТЕНЦИИ  
«ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ»**

### 3.1. Паспорт комплекта оценочной документации

КОД по компетенции «Преподавание в младших классах» разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Преподавание в младших классах», проверяемый в рамках комплекта оценочной документации.

	<b>Раздел спецификации стандарта компетенции</b>
<b>1</b>	<b>Организация рабочего пространства и рабочий процесс</b> Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none"><li>• Назначение, применение, уход и техническое обслуживание всего оборудования, а также правила безопасности.</li><li>• Назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных средств и электрооборудования.</li><li>• Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.</li><li>• Время, необходимое для выполнения каждого задания в соответствии с возрастом детей.</li><li>• Методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста.</li><li>• Существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы.</li><li>• Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</li></ul> Специалист должен уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>• Подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы Специалист должен уметь:</li><li>• Подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы оно было чистым, безопасным и комфортным.</li><li>• Планировать, подготавливать и выполнять каждое задание в рамках заданного времени.</li><li>• Подбирать, использовать, очищать и хранить все оборудование и материалы в безопасности, чистоте и в соответствии с инструкциями.</li><li>• Работать в соответствии с правилами безопасности.</li></ul>

2	<p><b>Общекультурное развитие</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка</li> <li>• Источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет</li> <li>• Влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся.</li> <li>• Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя.</li> <li>• Выразительно читать и декламировать.</li> <li>• Применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.)</li> </ul>
3	<p><b>Решение профессионально-педагогических задач (общепрофессиональное развитие)</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов).</li> <li>• Общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте.</li> <li>• Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий учебной деятельности.</li> <li>• Современные теории и технологии обучения и воспитания;</li> <li>• Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения.</li> <li>• Обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся.</li> <li>• Применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс.</li> <li>• Применять современные теории и технологии обучения и воспитания.</li> <li>• Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> </ul>

<b>4</b>	<p><b>Саморазвитие и самообразование</b>          Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности современного социального опыта в области психолого – педагогической теории и практики.</li> <li>• Педагогические инновации в сфере начального общего образования.</li> <li>• Основы исследовательской деятельности.</li> <li>• Роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов.</li> <li>• Определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.</li> <li>• Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования.</li> <li>• Соответствовать нормам профессиональной этики.</li> </ul>
----------	---

## 2. Обобщенная оценочная ведомость

В данном разделе определяются критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные)

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 40 баллов.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная (если это применимо)	Объективная	Общая
А	Общекультурное развитие	2	8	10
В	Общепрофессиональное развитие (В1)	2,5	17,5	20
Е	Самообразование (Е1)	1,5	8,5	10
Итого =		6	34	40

## 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания

3.1. Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по

компетенции «Преподавание в младших классах» - 5 чел.

3.2. Дополнительное количество экспертов не рассчитывается исходя из количества участников демонстрационного экзамена.

#### **4. Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии)**

Запрещенными на площадке экзамена считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

**Инфраструктурный лист для КОД № 3 – приложение № 3.**

### 3.2. Образец задания для демонстрационного экзамена



## **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ»**

Задание включает в себя следующие разделы:

1. Формы участия
2. Модули задания и необходимое время
3. Критерии оценки

Количество часов на выполнение задания: 4 ч. 35 мин.



## 1. Форма участия

Индивидуальная.

## 2. Модули задания и необходимое время

Модули и время сведены в таблице 1.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время на выполнение
1	Модуль А: Общекультурное развитие	10	Подготовка - 1 час 20 минут Представление - 5 минут
2	Модуль В: Общепрофессиональное развитие (В1)	20	Подготовка – 1 час 30 минут Представление – 15 минут
3	Модуль Е: Самообразование и саморазвитие (Е1)	10	Подготовка – 1 час 20 минут Представление – 5 минут

### Модули с описанием работ

Оглашение измененного задания производится непосредственно перед началом его подготовки.

#### Модуль А: Общекультурное развитие

Задание 1. Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества. Тема эссе «По стандартам к нестандартной личности». Участники должны продемонстрировать умение творчески представить индивидуальные впечатления и рассуждения по данной теме.

#### Модуль В: Общепрофессиональное развитие

Задание 1. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. Урок окружающего мира в 3 классе на тему «Семейный бюджет». Участники должны продемонстрировать умение подготовить и провести фрагмент урока открытия нового знания по заданной теме. В роли волонтеров (6 человек)

выступают учащиеся колледжа.

### **Модуль Е: Саморазвитие и самообразование**

Задание 1. Решение ситуативной педагогической задачи. Ситуация: «Вы организуете фронтальную работу с классом по новой теме. Класс активно отвечает на Ваши вопросы. Между тем Сережа под партой начинает разворачивать конфету, отвлекая внимание детей». Участники должны продемонстрировать умение анализировать предложенную педагогическую ситуацию, трансформировать её в педагогическую задачу и предложить пути решения.

### **3. Критерии оценки**

В данном разделе определены критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные) в Таблице 2.

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 40.

Таблица 2.

Раздел	Критерий	Оценки		
		Субъективная (если это применимо)	Объективная	Общая
А	<b>Общекультурное развитие</b> Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества. Тема эссе «По стандартам к нестандартной личности»	2	8	10
В	<b>Общепрофессиональное развитие</b> 1.Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. Урок окружающего мира в 3 классе на тему «Семейный бюджет».	2,5	17,5	20

Е	<b>Самообразование</b> Решение ситуативной педагогической задачи. Ситуация: «Вы организуете фронтальную работу с классом по новой теме. Класс активно отвечает на Ваши вопросы. Между тем Сережа под партой начинает разворачивать конфету, отвлекая внимание детей».	<b>1,5</b>	<b>8,5</b>	<b>10</b>
Итого =	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>40</b>	

**Субъективные оценки** – творческий подход, аккуратность, выразительность и четкость речи, эмоциональность, оригинальность, общее впечатление.

### 3.3. План проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

#### План работы участников.

План работы составлен на 10 участников.

#### План работы участников и экспертов день С 1:

	ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЕ
С1	8.15- 8.30	Брифинг
	8.30 - 9.00	Жеребьевка рабочих мест и инструктаж по ТБ и ОТ. Знакомство участников с площадкой и оборудованием, с нормативной документацией. Жеребьевка. Распределение ролей между экспертами.
	9.00 – 10.30	Подготовка задания: Модуль В «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов». Урок окружающего мира в 3 классе на тему «Семейный бюджет».
	10.30 – 13.00	Представление задания: Модуль В «Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов». Урок окружающего мира в 3 классе на тему «Семейный бюджет».
	13.00-13.30	Обед
	13.30 – 14.50	Подготовка задания: Модуль А «Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества». Тема эссе «По стандартам к нестандартной личности»
	14.50-15.40	Представление экзаменационного задания: Модуль А «Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества». Тема эссе «По стандартам к нестандартной личности»
	15.40-17.00	Подготовка задания: Модуль Е. Решение ситуативной педагогической задачи. Ситуация: «Вы организуете фронтальную работу с классом по новой теме. Класс активно отвечает на Ваши вопросы. Между тем Сережа под партой начинает разворачивать конфету, отвлекая внимание детей».
	17.00-17.50	Представление задания: Модуль Е. Решение ситуативной педагогической задачи. Ситуация: «Вы организуете фронтальную работу с классом по новой теме. Класс активно отвечает на Ваши вопросы. Между тем Сережа под партой начинает разворачивать конфету, отвлекая внимание детей».

	17.50-18.05	Брифинг
--	-------------	---------

\*Если на экзамене работа участников проходит в две смены, расписание на вторую смену составляется по аналогии, включая перерыв на обед 30 минут.

План проведения демонстрационного экзамена корректируется главным экспертом площадки проведения демонстрационного экзамена в зависимости от времени, выделенного на площадке проведения демонстрационного экзамена, количества участников и рабочих мест.

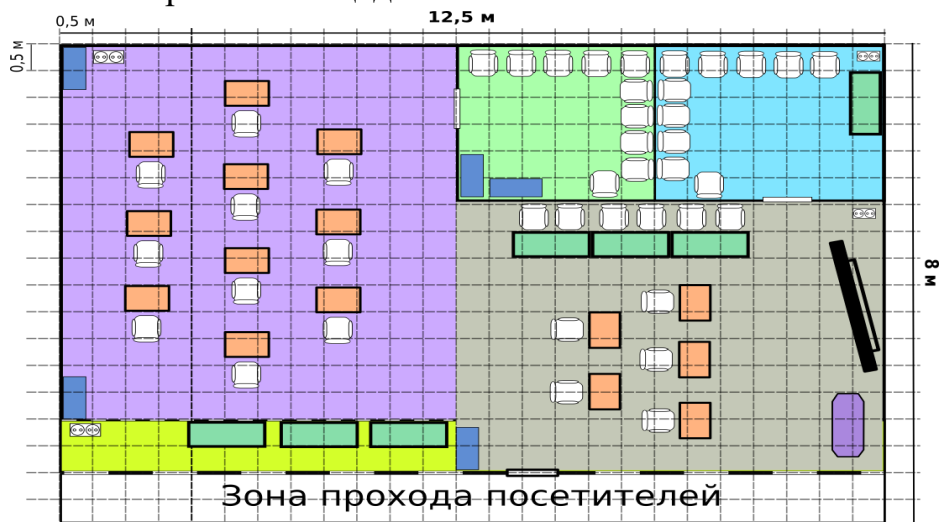
### 3.4. План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

Компетенция: Преподавание в младших классах

Номер компетенции: R 21

Дата разработки: «24» ноября 2017 г.

План застройки площадки:



- — — Ограждение высотой 2 м
- — — Ограждение высотой 1 м
- Стол двухместный
- Стеллаж
- Тележка для ноутбуков
- Стол одноместный
- Стул
- Интерактивная доска
- Розетка 220v
- Дверь

Выставочная зона

Рабочие места участников

Демонстрационный класс

Комната для участников и  
дополнительного оборудования

Комната для экспертов

## 4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Организация, принявшая решение о проведении демонстрационного экзамена (далее – организация), из комплектов оценочной документации, содержащихся в настоящих Оценочных материалах, выбирает один КОД, о чем уведомляет Союз не позднее, чем за три месяца до даты проведения.

Выбирая КОД в качестве материалов для организации подготовки к демонстрационному экзамену, организация соглашается с:

а) уровнем и сложностью задания для демонстрационного экзамена, включая максимально возможный балл;

б) требованиями к оборудованию, оснащению и расходным материалам для проведения демонстрационного экзамена;

в) перечнем знаний, умений и навыков, подлежащих оценке в рамках демонстрационного экзамена;

г) требованиями к составу экспертных групп для оценки выполнения заданий.

В соответствии с выбранным КОД образовательная организация, проводящая демонстрационный экзамен в рамках промежуточной или государственной итоговой аттестации, корректирует образовательные программы по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки, разрабатывает регламентирующие документы и организует подготовку к демонстрационному экзамену. При этом, выбранный КОД утверждается образовательной организацией в качестве требований к проведению выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена без внесения в него каких-либо изменений.

Не допускается внесение изменений в утвержденные КОД, исключение элементов или их дополнение, включая оценочную схему.

При выявлении на площадках проведения демонстрационного экзамена любых случаев внесения изменений в утвержденные КОД, Союз оставляет за

собой право аннулировать результаты демонстрационного экзамена с последующим лишением статуса центра проведения демонстрационного экзамена и применением мер взыскания в отношении членов экспертной группы в рамках своих полномочий.



## **5. ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение № 1 – Инфраструктурный лист для КОД № 1.

Приложение № 2 – Инфраструктурный лист для КОД № 2.

Приложение № 3 – Инфраструктурный лист для КОД № 3.